小班图形变形记教学反思与评价(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小班图形变形记教学反思与评价篇一

通过教学活动，加深学生对图形的认识。这节课的教学目的，主要是通过让

手操作和交流的能力，提高学生学习数学的兴趣，使学生初步感受数学与实际生活的联系。

物体，有利于学生把课本上的使学知识与实际生活紧密的联系起来。

小班图形变形记教学反思与评价篇二

活动由来：

小班幼儿活泼好动，好模仿，对动态的事物产生强烈的兴趣。春天来了，幼儿园里的花儿也绽放了，美丽的花朵常常引来幼儿前来观赏，他们原本是去赏花的，可却被飞来飞去的小蜜蜂吸引住了，小蜜蜂成了他们探索最多的话题，他们彼此间交流自己的所见，“小蜜蜂飞到那朵红花上了”，“小蜜蜂发出了‘嗡嗡嗡’声”，“小蜜蜂飞走了”……借助幼儿对小蜜蜂产生强烈的探索兴趣，我结合小班幼儿的年龄特点，特意为幼儿设计了“花园王国”的数学活动。

活动目标：

1、学会手口一致点数物体，能说出总数，知道数量可以用数字表示。

2、能按同一数量归类，匹配数量相应的物体，能快速反应物体的数量。

3、能按照游戏规则参与数学游戏活动，培养幼儿的操作数学材料的能力。

活动准备：

1、小蜜蜂卡片、手偶，1朵大红花，4个贴有不同数量、颜色的花朵（红花4朵，黄花3朵，白花2朵，粉色花1朵）。

2、“小蜜蜂采花蜜”的录音磁带或光盘，录音机1台，蜡笔。

活动过程：

一、热身活动

1、老师播放“小蜜蜂采花蜜”的音乐，和幼儿一起玩手指游戏，稳定幼儿情绪，激发幼儿对新课的学习兴趣。

2、老师：小蜜蜂真勤劳，让我们到花园看一看，有几只小蜜蜂在采花蜜。

二、学习新课

1、老师出示花园背景图，引导幼儿说出花朵的颜色及数量。

老师：你们看，这就是小蜜蜂采花蜜的花园，花园里有什么颜色的花？

老师：花园里有几朵红色花？（4朵）几朵黄色花？（3朵）几朵白色花？（2朵）几朵粉色花？（1朵）

2、老师引导幼儿说出有几只小蜜蜂飞来采花蜜。

老师：花园里的鲜花真好看！会有几只小蜜蜂飞来采花蜜呢？让我们来数一数。

老师：小蜜蜂，嗡嗡嗡，飞来了一只小蜜蜂。（老师戴上小蜜蜂的指偶，随引导语飞到花园里，然后把小蜜蜂粘到一朵红花上）老师：小蜜蜂，嗡嗡嗡，又飞来了一只小蜜蜂，花园里一共有几只小蜜蜂在采蜜？（2只）老师：小蜜蜂，嗡嗡嗡，又飞来了一只小蜜蜂，花园里一共有几只小蜜蜂在采蜜？（3只）老师：小蜜蜂，嗡嗡嗡，又飞来了一只小蜜蜂，花园里一共有几只小蜜蜂在采蜜？（4只）

3、老师引导幼儿将蜜蜂摆放在相同数量的花上。

老师：花园里飞来了很多小蜜蜂，他们不知道去采哪一朵花，让我们帮助小蜜蜂吧！

老师：这里有4个纸箱，每个纸箱都贴上了一种颜色的花，红花有4朵，黄花有3朵，白花有2朵，粉色花有1朵，纸箱上有几朵花，就会飞来几只小蜜蜂，让我们来分一分吧！

备注：请4个幼儿来操作材料，感知数量的一一对应。

三、巩固新知

1、老师引导幼儿玩小蜜蜂采蜜的游戏，巩固对数量的认识。

老师：小朋友们真棒，让我们来玩个“小蜜蜂采蜜”的游戏吧！

老师：地板上画有一个大圆圈，小蜜蜂绕着圆圈飞，当老师

念到几只小蜜蜂在采蜜时，就会有几只小蜜蜂快速的飞到圆圈里，没有飞到圆圈的幼儿就会被淘汰，请另1位幼儿或2为幼儿继续玩游戏。

附儿歌：小蜜蜂采花蜜小蜜蜂，嗡嗡嗡，飞到花园采花蜜；小蜜蜂，嗡嗡嗡，1只蜜蜂在采蜜。

小蜜蜂，嗡嗡嗡，飞到花园采花蜜；小蜜蜂，嗡嗡嗡，2只蜜蜂在采蜜。

小蜜蜂，嗡嗡嗡，飞到花园采花蜜；小蜜蜂，嗡嗡嗡，3只蜜蜂在采蜜。

小蜜蜂，嗡嗡嗡，飞到花园采花蜜；小蜜蜂，嗡嗡嗡，4只蜜蜂在采蜜。

备注：老师请幼儿扮演小蜜蜂，每次扮演的数量要比小蜜蜂采花蜜的数量要多1如：1只蜜蜂在采蜜，就要请2名幼儿扮演小蜜蜂。

四、结束活动——老师引导幼儿模仿小蜜蜂飞出教室，结束教学活动。

配班老师出示一朵非常大的红花，主班老师说：小蜜蜂，看，那里有朵大红花，让我们飞过去采花蜜吧！（配班老师朝教室外移动大红花，主班老师引导幼儿朝大红花飞去）活动延伸：

老师给幼儿创设互动式数学环境，如在幼儿园一角设置“保龄球馆”，幼儿可自由去打保龄球，也可由教师设置一定的游戏规则，如：按要求的数量去击打，按颜色去击打，击打后说出总数等等。

温馨提示：

1、在教学活动过程中，引导幼儿说出花朵颜色和小蜜蜂的数量时，要求幼儿手口一致点数，并说出总数，老师根据本班幼儿的发展水平，可告诉幼儿抽象数字的表示方法，如1朵红花用数字“1”表示，但不要求幼儿识字，只是让幼儿对数字进行初步感知。

2、在点数时，可启发幼儿用不同方式进行手口一致点数，如从左到右，按颜色点数等等，促进幼儿散发性思维的发展。

活动反思：

小班幼儿活泼好动，好模仿，对动态的.事物产生强烈的兴趣。我结合小班幼儿的年龄特点，特意为幼儿设计了“花园王国”的数学活动。比较适合我们班幼儿的学习情况，大部分孩子都能接受。

从选择内容到活动准备再到活动的组织过程，我发现有三个孩子参与不积极，还存在以下几个方面的不足，我针对这些不足还做了思考与改进。

1、活动中幼儿的兴趣很高，能做到积极参与。我在展示图片时不够规范，显得画面有点乱，应将数字与点卡贴在图片边上，不但美观也易于让幼儿理解。在最后的环节可加入小动物的叫声等各种丰富形式，吸引孩子们注意力，让幼儿于游戏的情境中获得知识。

2、在教学活动过程中，引导幼儿说出花朵颜色和小蜜蜂的数量时，要求幼儿手口一致点数，并说出总数，老师根据本班幼儿的发展水平，可告诉幼儿抽象数字的表示方法，如1只小鸟用数字“1”表示，但不要求幼儿识字，只是让幼儿对数字进行初步感知。

3、在点数时，可启发幼儿用不同方式进行手口一致点数，如从左到右，按颜色点数等等，这样就不会使孩子兴趣降低，

促进幼儿散发性思维的发展。

小班图形变形记教学反思与评价篇三

1、能正确辨认圆形、三角形、正方形，并能说出图形的名称。

2、学习使用基本图形拼出各种不同的事物。

ppt三种图形的大小卡片若干、图形拼摆图4幅。

一、活动导入。

今天郑老师要带小朋友们和图形宝宝做游戏，猜猜会有谁呢?(幼儿根据已有认知大胆猜测)喔，小朋友认识这么多图形，下面我们就和图形宝宝做游戏。

二、逐一出示圆形、三角形、正方形ppt图片，引导幼儿观察并说出图形特征。

先请出第一个图形宝宝(教师出示圆形ppt图片)。

1、圆形宝宝长得什么样?(圆圆的)，它有一条边。

请你用身体表现圆形的样子。(幼儿动作表现)

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的?(引导幼儿进行联想)

2、三角形宝宝长得什么样?(通过观察引导感知三角形有角、有边)我们数数三角形有几条边?(师生点数)有几个角?噢，有三条边，三个角。

请你用身体动作表现三角形的样子(如：双手指尖相对举过头顶，代表三角形等)。

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的?(引导幼儿进行联想)

3、正方形宝宝有几条边?几个角?谁来数一数(幼儿点数，回答)

师：正方形有四条边，并且四条边都相等，四个角。

请用身体动作表现正方形的样子。

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的?(引导幼儿进行联想)

你们真是善于观察、善于表现的好宝宝。

三、通过游戏“和图形宝宝捉迷藏”，加深幼儿对三种图形的.认知，体验学习的乐趣。

1、播放ppt欣赏几种图形拼摆组合。

2、引导幼儿说出都是哪些图形拼出来的。

四、图形宝宝变魔术——巩固认知，提升目标。

师：图形宝宝不仅喜欢捉迷藏，还会变魔术呢!你们想不想和图形宝宝一起变魔术?(想)，现在就和桌子上的图形宝宝们一起变魔术吧!

五、活动小结：

哇，图形宝宝们能变出这么多神奇的造型，你们还想不想试一试呢?(幼：想)今天就带图形宝宝回家和爸爸妈妈一起继续变魔术，好吗?(幼：好)祝你们表演成功!(鼓掌)

教幼儿辩认平面几何图形是小班数学教育中的难点。原因是

几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因此在这个活动中，我以“郊游”的游戏情节为主，使幼儿的情感得到了满足，这样效果会更好更能引起幼儿的兴趣。然后再加以室内教学，使幼儿的认识从实物——图形过度，符合认知规律。结束延伸环节比较匆忙。

小班图形变形记教学反思与评价篇四

一、活动目标：

1、感知圆形、三角形、正方形的特证，了解几何图形在生活中的应用。

2、探索区分各种几何图形，通过情景游戏，能用语言大胆的与同伴交流自己的发现。

3、感受几何图形在生活中的用途，体验探索和发现的乐趣。

4、通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

5、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

二、活动准备：

1、课前熟悉各种图形的特征。

2、自制小路，上面镂刻大小不同图形的“土坑”，将镂刻下来的图形做成铺路的石头。

3、圆形、三角形、长方形、正方形若干4、背景音乐、课件。

三、活动过程：

以情景导入捡石头，引起幼儿探索几何图形的兴趣。

教师用神秘的语气告诉幼儿：小朋友，今天老师发现宝贝了，想不想知道是什么宝贝？（随音乐进入场地）（2）教师提出操作要求：大家可以挑自己最喜欢的，进行观察、探索交流。（发现他们的特征）“哇！有这么多五颜六色的石头，我们找出自己最喜欢石头玩一玩、看一看他们有什么特征。”（3）游戏：按标记举“石头”。

小结：圆形，四周是圆滑的，没有棱角；正方形有4条边一样长，4个角一样大；三角形有3条边，3个角。

2铺小路：试一试，摆一摆几何图形，感知几何图形的特征。

第一次铺小路：引导幼儿主动探索几何图形的铺法，并交流发现的秘密。

“我们这里有一条坑坑洼洼的小路，有一天我看见有个小朋友在上面骑自行车摔倒了，哭的可厉害了。为了不让大家再受伤我们用捡来的石头，来铺一条石头路，好吗？”教师提出要求：请你们把手中图形放进与你手中的图形相同的坑里，直到把坑全铺平！（边讲解边示范）幼儿操作：把捡到的石头一一对应的镶嵌在相应形状的坑里。

（2）、第二次铺小路，探索感知几何图形的特征。

问：为什么三角形要铺在三角形的坑里？圆形要铺在圆形的坑里？正方形要铺在正方形的坑里？（鼓励幼儿表达出探索过程发现的.现象，感知并初步理解圆形，三角形，正方形的特征。）3、踩石头，继续巩固幼儿对几何图形的认识。

小路铺好了，我们来玩踩石头的游戏吧。

教师介绍玩法：音乐一响，幼儿随音乐跳动起来，音乐一停就立即踩到自己喜欢的石头上，并说说踩到的是什么形状颜色的石头。

（2）游戏重复两到三次。

（3）小结。

4、结合生活实际，引导幼儿了解三角形，正方形，圆形在生活中的用途。

5、延伸活动：带幼儿到户外继续寻找不同形状的东西。

四、教学反思：

教幼儿辩认平面几何图形是小班数学教育中的难点。原因是几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因此在这个活动中，我以“郊游”的游戏情节为主，使幼儿的情感得到了满足，这样效果会更好更能引起幼儿的兴趣。然后再加以室内教学，使幼儿的认识从实物——图形过度，符合认知规律。结束延伸环节比较匆忙。

小班图形变形记教学反思与评价篇五

活动目标：

1、运用角色游戏活动，帮助幼儿建立初步的角色意识，丰富幼儿的生活经验。

2、复习区分圆形、三角形和正方形的外形特征，尝试描述图形的二维特征。

3、启发幼儿用礼貌用语，进行简单的交往，积累美好的情感体验。

活动重难点：

活动重点：在游戏活动中积累生活经验，并愿意描述。

活动难点：区分物体图形、颜色的二维特征。

活动准备：

1、小熊两个；小羊、小兔、小猫挂饰若干；各种形状的`礼物若干。

2、供幼儿操作的圆形、三角形和正方形的、大小、颜色不同的饼干若干，贴有圆形、三角形和正方形标记的盘子各一。

3、布置一条镶有圆形、三角形和正方形的石子路。

4、录音机，录有“生日快乐歌”的磁带。

活动过程：

一、引起兴趣：

1、今天，我们来做个游戏——扮小动物，你愿意扮谁就选一个挂饰挂在身上。

2、幼儿带上挂饰，你扮谁呀？（我是小兔、我是小鸭……）

3、告诉大家一个好消息，今天是小熊小黑和小白的生日，我们一起去为它们庆祝好吗？

4、怎么去呢？买些什么礼物呢？

5、每位选一件礼物，你选的是什么？告诉你的好朋友。

6、出发（要经过一条镶有圆形、三角形和正方形的石子路。并要求幼儿相互说说自己正走在什么形状的石子上。）——小熊家到了。（幼儿坐回自己的座位）

二、送礼物：

1、告诉小熊自己送的是什么礼物，并祝小熊生日快乐。

2、按小组把礼物送给小熊。

3、请个别幼儿把礼物按图形分类。

三、小熊请客人吃饼干：

1、小黑和小白准备了点心给你们吃（出示两盆饼干）。

3、小白请大家动脑筋：

（1）请xx小动物吃红的三角形饼干；

（2）请xx小动物吃黄的圆形饼干；

（3）请xx小动物吃绿的正方形饼干。

四、结束部分：

1、我也准备了一份礼物（出示生日蛋糕），引导幼儿一起唱“生日快乐歌”。

2、时间不早了，我们该回家了，等到明年再来给小黑、小白过生日。

活动反思：

幼儿在日常生活中经常会接触三角形、长方形和圆形的事物，他们对此也非常感兴趣。在《纲要》中提到：“善于发现幼儿感兴趣的事物中索隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”根据小班幼儿的发展特点，他们能从生活和游戏中学习物品的形状，让孩子在玩中学习了解图形。