

2023年历史教师业务培训心得体会 历史 教师培训心得体会(优秀5篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

历史教师业务培训心得体会篇一

7月13—14号，我参加了宁夏部编七年级历史教材培训，观看了教育部朱之文副部长关于做好“三科”教材培训工作的讲话视频；聆听了张静老师有关于部编七年级《中国历史》教材介绍和教学建议；同时学习了丁丁老师关于部编七年级《中国历史》教学案例展示及评析。

部编七年级历史教材，把知识目标放在教学的'首位，“以知识传承为主”。在新理念指导下要“以学生发展为主”。以学生的学习为主体，把教材变成有利于学生学习的“学本”。发挥教材资源优势：利用导语、正文、资料、“史料研读”、“相关史事”、“课后活动”、“课后知识拓展”。

在学生学习方式上，要倡导合作探究性学习方式，要注意改变课程实施过程中过于强调接受性学习的弊病，倡导学生主动参与、乐于探究的学习方式。

充分利用课文中的“相关史事、史料研读等栏目；引导学生积极参与到教学过程中来，将学生活动直接引入教科书体系和课堂学习过程之中。利用课程内容的生动性、启发性和开放性，突出学习过程与方法的教学，激发学生学习 and 探究历史的兴趣，培养学生学习和探究问题的能力。自主学习、合作学习、探究性学习、体验性学习等学习方式体现在每一节历史课教学中。

在教学方式和方法上，教师要创造性地设计教学活动，引导学生参与，与学生平等交流，教师也融入到学生的活动中。在授课中注意教会学生学习历史的方法。注意运用史料，帮助学生理解某一问题，并能用所学内容解答与材料有关的历史问题。

经过这次培训，我对教学方法与技能，以及部编历史教材都有了一个全新的认识。在今后的教学中，无论教学思路、教材处理、能力培养、师生关系都要重新定位，理念上要开拓进取，内容上要推陈出新，在形式上革故鼎新。争取将部编历史教材的理念充分的融入到以后的教学工作中。

历史教师业务培训心得体会篇二

20_年7月22至28日。县教育局对全县历史教师进行历史培训，主要内容是《如何打造高效课堂》和《传统文化渗透历史教学》。通过学习让我受益非浅，它使我的教育教学理念得以进一步更新，对于自己今后的教学工作有很好的指导作用。

原来的自己在教学过程中，把知识目标放在教学的首位，“以知识传承为主”。在新理念指导下要“以学生发展为主”。以学生的学习为主体，把教材变成有利于学生学习的“学本”。发挥教材资源优势：利用导语（传说、故事，激发学生学习的兴趣）、正文、资料（增强历史真实感，帮助学生提高阅读古文的能力）、“材料阅读”（与本课教学内容相关的材料，让学生自行阅读）、动脑筋（生动有趣的问题，使学生的思想机器开动起来）、活动与探究、课后自由阅读卡（把课堂教学与课后活动结合起来，使学生在活动中增长知识与技能，也有利于促进学生的身心发展）。同时，要注意将传统文化渗透到自己的教学过程中，使传统文化与教材内容有机地结合起来，培养全面发展的人才，弘扬传统文化。

要注意改变课程实施过程中过于强调接受性学习、死记硬背、

机械训练的弊病，倡导学生主动参与、乐于探究的学习方式。充分利用课文中的动脑筋、活动与探究等栏目；引导学生积极参与到教学过程中来，将学生活动直接引入教科书体系和课堂学习过程之中。利用课程内容的生动性、启发性和开放性，突出学习过程与方法的教学，激发学生学习历史和探究历史的兴趣，培养学生学习和探究问题的能力。自主学习、合作学习、探究性学习、体验性学习等新的学习方式体现在每一节历史课教学中。通过教学实践，可以看出这些学习方式能增强学生的实践能力和创新意识，例如，某些内容的分角色抢演，某些历史人物、历史事件的资料搜集，以小组为单位的合作评价等，都可以锻炼学生查阅资料、运用资料和整理资料的能力，培养学生的口头表达能力，学生的新思路、新点子不断被开发出来，促进了学生的全面发展。

采用三级跳跃式教学模式，在课堂上既有小组讨论（常用形式），又有游戏、角色扮演、抢答竞赛等形式，教师创造性地设计教学活动，引导学生参与，与学生平等交流，教师也融入到学生的活动中。在授课中注意教会学生学习历史的方法。如注意让学生列表进行纵横比较、中外对比，注意引导学生读图、填图，使学生学会运用地图，从中提取有效信息。注意运用史料，帮助学生理解某一问题，并能用所学内容解答与材料有关的历史问题，等等。要恰当运用多媒体教学，灵活编排内容，以新颖的形式，制作精美的课件，增强教材内容的直观性，有利于学生的理解与接受。

新的教育理念，新的课程标准，新的教材体系，决定了教师教学方式的转变，也必将促进学生学习方式的转变。由于教学内容的时代性、生活性增强，学生的主体地位必需突出。经过培训，我深切感受到这么多的变化。对于新课改，我们肩负重任，愿尽我最大的努力与课改一同成长前进。

历史教师业务培训心得体会篇三

7月22至28日。县教育局对全县历史教师进行历史培训，主要

内容是《如何打造高效课堂》和《传统文化渗透历史教学》。通过学习让我受益匪浅，它使我的教育教学理念得以进一步更新，对于自己今后的教学工作有很好的指导作用。

原来的自己在教学过程中，把知识目标放在教学的首位，“以知识传承为主”。在新理念指导下要“以学生发展为主”。以学生的学习为主体，把教材变成有利于学生学习的“学本”。发挥教材资源优势：利用导语（传说、故事，激发学生学习的兴趣）、正文、资料（增强历史真实感，帮助学生提高阅读古文的能力）、“材料阅读”（与本课教学内容相关的材料，让学生自行阅读）、动脑筋（生动有趣的问题，使学生的思想机器开动起来）、活动与探究、课后自由阅读卡（把课堂教学与课后活动结合起来，使学生在活动中增长知识与技能，也有利于促进学生的身心发展）。同时，要注意将传统文化渗透到自己的教学过程中，使传统文化与教材内容有机地结合起来，培养全面发展的人才，弘扬传统文化。

要注意改变课程实施过程中过于强调接受性学习、死记硬背、机械训练的弊病，倡导学生主动参与、乐于探究的学习方式。充分利用课文中的动脑筋、活动与探究等栏目；引导学生积极参与到教学过程中来，将学生活动直接引入教科书体系和课堂学习过程之中。利用课程内容的生动性、启发性和开放性，突出学习过程与方法的的教学，激发学生学习和探究历史的兴趣，培养学生学习和探究问题的能力。自主学习、合作学习、探究性学习、体验性学习等新的学习方式体现在每一节历史课教学中。通过教学实践，可以看出这些学习方式能增强学生的实践能力和创新意识，例如，某些内容的分角色抢演，某些历史人物、历史事件的资料搜集，以小组为单位的合作评价等，都可以锻炼学生查阅资料、运用资料和整理资料的能力，培养学生的口头表达能力，学生的新思路、新点子不断被开发出来，促进了学生的全面发展。

采用三级跳跃式教学模式，在课堂上既有小组讨论（常用形

式），又有游戏、角色扮演、抢答竞赛等形式，教师创造性地设计教学活动，引导学生参与，与学生平等交流，教师也融入到学生的活动中。在授课中注意教会学生学习历史的方法。如注意让学生列表进行纵横比较、中外对比，注意引导学生读图、填图，使学生学会运用地图，从中提取有效信息。注意运用史料，帮助学生理解某一问题，并能用所学内容解答与材料有关的历史问题，等等。要恰当运用多媒体教学，灵活编排内容，以新颖的形式，制作精美的课件，增强教材内容的直观性，有利于学生的理解与接受。

新的教育理念，新的课程标准，新的教材体系，决定了教师教学方式的转变，也必将促进学生学习方式的转变。由于教学内容的时代性、生活性增强，学生的主体地位必需突出。经过培训，我深切感受到这么多的变化。对于新课改，我们肩负重任，愿尽我最大的努力与课改一同成长前进。

历史教师业务培训心得体会篇四

在县局和县进校的安排下，我参加了滦南县骨干教师第四阶段提高培训，经过三天的学习和自主学习，我接触了培训的专家教授们的先进教学理念，更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，教授严谨的治学精神和认真负责的态度给我们留下了难忘的印象，聆听着专家的教诲、倍感亲切和敬佩。

作为一名教师，我深感自己的成长历程的进步，首先接触到课改前沿的理念，课改力行了十年之久，没有固定模式，我们可以大胆创新，但不能背离学生的主体地位，不能偏离历史的客观公正，不能脱离课标和学科说明，总之，我们需要改变的是思想理念，是教师唱主角的传统教学，把课堂的主人演绎成学生。调动学生积极参与课堂教学，让他们乐学、学会、会学。其次学习了许多历史理论知识，专业性与综合性相结合，大大丰富了我的知识智囊，澄清了我在教学中的一些知识体系，会使我今后的教学更加轻车熟路，会让我从

事的教育事业锦上添花。

在听课中，我深刻体会到课程应该是：学生在老师的指导下，通过自己亲自去体验、尝试，来逐渐学会生活、学会学习，从各个方面来培养学生探究事物的兴趣和积极的态度，以学生为主体，教师尽量只起到指导的作用，以培养学生的能力为中心。教师自身素质要提高，驾驭课堂能力要加强，对于学生错误性的认识，教师能够及时通过查找资料等方法予以解决。教师要能灵活地运用教材，处理知识点，与信息技术、其他学科整合，提高课堂效率。在讲课时，不拘泥于教材顺序，而是根据实际需要灵活变动。

教学过程中，教师的教对学生的学来说是居于主导地位的，但学生是学习的主体、课堂的主人、教育的对象。一堂成功的历史课就是教师在教学上的主导作用和学生在学习上的主体作用的最佳结合。若是沿用教师讲，学生听，“满堂灌”的老模式，会抑制学生学习的内驱力。所以在推进素质教学过程中，教师不能以教育者为自居，包办代替，而是应以指导者的身份，启发、引导学生提出问题、分析问题、解决问题，把传授知识和真理的过程转化为学生努力思考和实践的过程，从而激发学生学习的积极性和主动性。

深感染了我，从而也激励我在今后的教学中更加努力进取，力争上游；感谢培训，让我的学生学会了独立自主的参与教学，我会带着诸多收获，走上今后的教学岗位，绽放青春光彩，浇灌教育事业。

历史教师业务培训心得体会篇五

20xx年7月13至14日，我有幸参加了20_年宁夏部编七年级历史教材培训。本次培训内容详实，在培训中观看了了教育部朱之文副部长关于做好“三科”教材培训工作的讲话视频；聆听了部编初中历史教材的专家张静老师对七年级《中国历史》新教材的介绍及教材分析、教学建议；还聆听了北京市

东城区骨干教师丁丁老师对部编七年级《中国历史》教学经验介绍及教学案例展示及评析。

这次培训活动对初中历史教学及新教材的使用具有有效的指导作用，尤其是张静老师和丁丁老师充分结合历史课堂及教材的实用性，对典型的教学案例加以阐述，给带来了新的理念和具体的实施建议，这对于我们一线教师来说具有更好的指导意义。

通过培训让我受益非浅，它使我的教育教学理念得以进一步更新，对于自己今后的教学工作有很好的指导作用。回顾对新教材的学习培训，收获颇多，主要有以下几点：

作为一名在初中历史教学岗位已有近三十年历程的教师，在去年使用新教材中，对于新教材的删、减、增有很多的困惑，一直都期待着能有机会的学习交流，和教师同仁们一起研讨，解决各种困惑，这次的培训给我们一线的教师搭建了一个方便、高效的平台，让我们可以聆听专家的指导。原来的自己在教学过程中，把知识目标放在教学的首位，“以知识传承为主”。在新理念指导下要“以学生发展为主”，以学生的学习为主体，把教材变成有利于学生学习的“学本”。通过专家的讲解及教学案例的展示，我才发现新教材与旧教材形成了鲜明的对比，新教材内容生动，利用我们学校实施的高效课堂模式更能激发学生的参与热情高涨，主动探究意识加强，因此教师的启迪作用更加突显，所以在实施新教材过程中，教师尤其应该当重视学生学习的过程。

学生核心素养的培养是初中教学的重要任务，作为初中历史学科来说提高学生的学科核心素养是目前历史教学的发展方向。

张静老师告诉我们，使用部编教材的理念，把握好三个原则：一是在课标指导下认真钻研教材；二是理清逻辑，形成历史认识；三是用教材教历史，发展核心素养。让我明白了实施

历史课堂教学，必要的讲述是不可少，应该引导学生掌握学习历史的方法，落实核心素养。更让我理解了历史学科核心素养是学生在接受历史教育过程中（历史学习过程中）逐步形成的具有历史特征的必备品格和关键能力，是历史知识能力和方法、情感态度和价值观等方面的综合体现，培养家国情怀，所以我们在今后的教学中把关注学生核心素养作为历史教学的首要任务。

历史教学离不开史料，对于教材中的辅助部分，张静老师根据课例清楚地让我们明白了什么是课文前设、旁设、后设。在我们观看了《秦统一中国》课堂实录，张静老师在进行评析的时候，对课堂中使用史料史证上进行了详细的剖析，尤其是课本中提供的丰富的文字材料和地图插图，经过长时期的验证对课堂教学具有较好的辅助作用。为此我们在教学中要注重史料的学习，引导学生学会阅读、分析史料，并学会概括提取有效信息，另外注意史料的选择，不要过多，要结合教材和学情进行选择，使材料发挥应有的作用，真正发挥史料的作用，促进学生史料论证能力的提高。

总之，这次培训对于我来说是一次难得的充电机会。培训活动给我们提供了新的教学理念，新教材给我们提出了新的挑战，对每个历史教师来说都是一个全新的领域，他给每位教师提供了发挥舞台，要求我们要做专家型的教师，而非照本宣科的教书匠，因此我们在历史教学中要不断实践和探索，不断学习和研究，在新的征程上更加努力。