

2023年科学活动盖房子教案 幼儿园中班 科学教案纸含反思(优秀8篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

科学活动盖房子教案篇一

1. 了解染纸的由来和染纸过程。
2. 学会用不同的折纸方法和染色方法。
3. 培养幼儿初步的创造能力。
4. 能展开丰富的想象，大胆自信地向同伴介绍自己的作品。

1. 已染好的纸。
2. 各色的颜料、托盘、棉棒、宣纸。

一、教师出示各种染纸作品。

1、师：今天老师带来了许多非常奇特的美术作品跟你们分享，我们一起来欣赏一下吧。

2、提问：小朋友你们谁知道这些作品是怎样制作出来的？请幼儿谈一谈。

它们不是画出来的，而是染出来的，那小朋友你们想不想也制作一张特别的纸巾呢？那我们一起制作吧。

二、介绍材料和染纸的方法。

1、介绍材料：小朋友看我手里拿的是什么？宣纸。宣染用的材料有宣纸和各种水粉颜料，选用宣纸是因为它吸水力特别强。盘子里是水粉颜料。还有棉棒，这些都是染纸需要的材料。

2、讲折纸方法：现在老师讲一下染纸的步骤，首先将宣纸折起来，折的方法有好多种，比如可将纸折成正方形、三角形、卷成长的等，这样可以染出各种不同的图案，今天主要学习对边折和对角折。折好后然后用棉棒沾上水粉颜料，让颜料印到纸的一边上，马上拿起让颜料自然阴开。然后在染下一个边，每次染选择1-2种颜色。染好后将纸轻轻地打开，晾干即可。染角的，它是指将纸的每个角都染上不同的颜色，染的步骤跟染边一样。第三种是边跟角都染，你可以染两个角，一个边；也可以一个角两个边随意。

3、老师今天为小朋友准备了许多的“小手绢”，请所有的小朋友都来尝试一下，看谁染的“手绢”最漂亮，小朋友愿意吗？在染之前先请有只小兔子要和小朋友说句话，一起来听听吧。（出示幻灯片）小朋友一起来染“手绢”吧。

三、幼儿染纸。教师巡回指导。

四、教师评价，比一比看谁染的漂亮，让染的好的小朋友谈一谈是怎么染的，用的什么方法。今天小朋友都学会了宣染，而且染出了这么多漂亮的“小手绢”，你们表现的真棒。下学后可以把你染好的纸巾送给你的爸爸妈妈五、随音乐收拾材料。

这次活动是一节手工制作活动—染纸，是利用吸水性较好的宣纸折叠后再蘸上颜料，然后渗透形成图案。同时以游戏的口吻来调动幼儿学习的欲望，开始我请幼儿动手操作来发现白纸和宣纸的不同并复习几种折法，在以变魔术的方式出示

范例吸引幼儿的注意力。因为染纸活动是有一定的技能技巧，于是把纸的角或边变成了嘴，像喝饮料一样把有颜色的水吸在纸上，要求每张嘴喝的水的颜色都不一样。这样讲解幼儿比较容易接受、理解，在操作时都能较好地掌握。在实际的操作过程中还是出现了问题，特别是在最后展开时，可能是幼儿有些过于着急导致作品被扯坏。但是在这次活动中幼儿对染纸有了初步的感受，同时也体验到了成功的快乐，树立了信心。教师始终以组织者、引导者、合作者的角色出现，注意培养幼儿动手操作能力和创作能力的培养，同时也对幼儿进行了审美教育。

本节课我已经上过很多次了，但是每次上课都有不同的想法和教法，每次上完都有新的收获，我想这就是老师的快乐。

科学活动盖房子教案篇二

1. 懂得废弃的纸是可以回收利用的。
2. 学会看流程图，了解再生纸的制作过程，体验制作再生纸的快乐。
3. 建立幼儿保护环境，从我做起的意识。
4. 通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。
5. 幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

再生纸、盆子、搅拌器、废纸、网架、毛巾

一、了解废弃的纸是可以回收利用的。

1. 讨论废纸的去向。

师：孩子们，看这是什么？（教师出示废报纸、废画纸等废

纸制品)

你会把这些东西放在哪里呢？幼儿讨论。

2. 认识“回收利用的标志”。

教师出示“回收利用的标志”。提问：你在哪里见过？这是什么标志？

3. 了解废弃的纸是可以回收利用的，并且可以做成再生纸。

师：我们生活当中的废纸是可以回收利用的，他可以做成再生纸。

4. 了解再生纸的定义和意义。

师：以废纸为原材料，经过去色、制浆、消毒等多种工序加工出来的纸就是再生纸。

再生纸可以节约资源、保护环境，所以也被称为环保形的纸，非常受人们的欢迎。

二、了解再生纸的制作过程

1. 讨论废纸怎样变成纸浆，感受纸浆的特性。

师：你摸摸纸浆，感觉怎样？（湿湿的、粘粘的）

2. 会看流程图，了解再生纸的制作过程。

师：请幼儿看看流程图，说说制作的过程。

三、幼儿动手制作再生纸

1. 教师提出要求：两个小朋友合作一张再生纸。

- 2、先看流程图，两个小朋友探讨制作纸浆的办法。
- 3、幼儿开始制作再生纸。
- 4、教师有意识巡视指导。
- 5、做好再生纸，幼儿分工：整理工作台、摆放再生纸。

四、教师小结

我们不要浪费纸张、要节约用纸。要把废纸收集起来变成有用的新纸。人人都来争当环保小卫士。

通过本次教育活动，我做了以下几点反思：幼儿合作意识的培养：通过活动我体会到，幼儿的合作意识可以多种形式展开：我采取将幼儿分三组的方式进行探讨、交流、总结再生纸的自作方法。每组的团队意识在此环节得到了增强。在操作的过程中，两个小朋友合作看流程图探讨做再生纸的过程，并合作一张再生纸；而每一组的小朋友又分工合作同时撕纸、共同搅拌纸浆，两人合作、多人合作的团结氛围在此时淋漓尽致的表现出来。孩子在操作的过程中体会到合作的力量，幼儿的合作行为有明显的进步。通过本次活动，让我想到，孩子的兴趣为什么会很浓厚，参与的积极性为什么很高呢？是因为我设计的这节教育活动是从孩子的兴趣点入手，给孩子提供了丰富的可操作的材料，让每个幼儿运用多种感官积极地探索，让孩子真正动手操作，自如地运用材料，自动调节自己的行为，从而使自身得到最大程度的发展。孩子的兴趣随着成功的体验变得更浓。教师在科学教育活动中，语言要简洁、明了，便于孩子理解。孩子们刚看到再生纸的流程图时有些迷茫，不知从哪儿看起。我并没有马上告诉他们方法，而是用简洁的语言提示孩子“图上有什么？箭头的作用是什么？”让幼儿自由思维，孩子们很快找出了看流程图的方法：看箭头——看提示图——看说明。另外，孩子在思考方法的同时，培养了幼儿操作前要看说明的意识。

科学活动盖房子教案篇三

1、对空气有初步的了解，感知空气是到处都有的，无处不在的。

2、通过小实验，使幼儿知道空气的特征：空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的。

1、经验准备：

幼儿有玩塑料袋的经验，喜欢参与户外活动并能在大自然中感受到空气

2、物质准备：

塑料袋人手一份、塑料瓶、气球、手帕、玻璃杯、透明水缸

感知空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的特点活动
难点：通过小实验，使幼儿知道空气的特征：空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的。

师：小朋友们好，今天老师要给小朋友们变魔术，请小朋友们仔细看哦。

1、教师出示塑料袋变魔术，并提问：变变变，刚才扁扁的塑料袋现在变成什么样的了？

2、幼儿回答

4、教师换地方找空气，引导幼儿说说是在哪里找到的空气。

5、幼儿变魔术寻找空气引导语：小朋友可以到教室的各个角落寻找空气，但是空气宝宝有点淘气，如果你不紧紧的捏紧塑料袋口，空气宝宝就会跑出去了，然后告诉我是在什么地

方找到的空气宝宝。

6、师幼交流：你是从哪里找到的空气宝宝的呢？

7、教师总结：你刚才找空气的时候，你看得见它吗？你闻到什么了吗？你来摸一摸，摸的到吗？原来空气宝宝既看不见又摸不到闻不到的，而且他到处都有。

师：空气宝宝还想和小朋友们变魔术，我们来看看他是不是到处都是。

1、教师出示干手帕，并请小朋友们验证。

2、实验一：玻璃杯里的空气师：出示一只空玻璃杯和一只干净的手帕，把手帕塞在玻璃杯底，把杯子垂直倒扣在水槽中，请小朋友猜一猜，玻璃杯里的手帕有没有湿？（出示玻璃杯里的手帕）

3、教师提问：手帕为什么是干的？是什么东西把水挡在了外面呢？

4、实验二：玻璃杯里的空气师：出示另一只空玻璃杯和另一只干净的手帕把手帕塞在杯底，把杯子倾斜倒扣在水槽中，请小朋友猜一猜，玻璃杯中的手帕有没有湿？（出示玻璃杯里的手帕）

师：为什么第一次手帕没有湿，第二次手帕湿了呢？（请幼儿回答）

5、教师总结：因为第一次玻璃杯是垂直放入水槽中的，空气没有进到玻璃杯中，所以手帕没有湿。第二次玻璃杯是倾斜的，玻璃杯里的空气跑出来了，水进到玻璃杯里，所以手帕湿了。

6、重复进行实验一实验二一次并总结。

2、幼儿操作，教师随机指导，帮助有困难的幼儿。

3、教师小结：塑料瓶里什么使气球鼓起来？我们的瓶子里是空的吗？里面装的是空气。

空气是到处都有，无处不在的，看不见闻不到摸不到。

师幼手拿塑料瓶离开活动室

本活动我让幼儿在多次的实验当中感受空气的存在，使得幼儿一直处于兴奋，积极的探索过程中。

在以后的教学活动中我应该让幼儿自己多发挥自己的想象，多动手，尽量创造良好的学习氛围，使每个幼儿都能参与学习、参与活动，参与讨论、参与发言，增强了幼儿学习科学的信心，满足幼儿探索欲望。

科学活动盖房子教案篇四

1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。

2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

方形的盒子、球、杯子等各种圆形的物体。

（一）幼儿自由操作材料，发现滚动物体的形状特征。

1、出示杯子，操作滚动。

小朋友你们看，这是什么？现在它要和我们做游戏了（操作滚动）怎么样了？你们想不想来试试？老师给小朋友准备了许多的材料，请你们去玩一玩。看看哪些东西可以滚动。

2、教师与幼儿共同总结试验结果。

(1) 你玩的是什么？它会不会滚动？

(2) 现在请小朋友帮它们分分类，把不会滚的东西放到空筐内。

3。请小朋友们再去玩一玩，探索圆形物体滚动轨迹的不同。

它们滚的一样吗？有什么不同？

出示表格

幼儿讲述自己的想法

一次性纸杯

薯片盒

圆形笔

铃铛

4。幼儿再次操作，验证结果。

5为什么有的物体会向一个方向滚，有的物体会拐弯？

师幼共同交流实验结果，物体的滚动与它们形状有关系，罐子可以滚直是因为是一样粗的，一次性纸杯会拐弯是因为两头的粗细不一样。

6。活动延伸：会滚的轮子。

出示两个旅行包，问：“这是什么？它们有什么不一样？”
(是两个包，一个有轮子，一个没有轮子)，使用起来哪一

个更方便，省时间又省力气呢？（有轮子的包省时省力），老师在这两个包里装上相同数量的书，请小朋友排成两队来运书，一队是运没轮子的包，一队运有轮子的包，看看哪队运的最快！

整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。幼儿始终是主体，他们通过观察、动手、探究，梳理出新的知识经验使他们在实践中增长才干。当然，在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

科学活动盖房子教案篇五

活动目标：

- 1、巩固幼儿对几种常见树木的认识，形成落叶树、常绿树的概念。
- 2、学习将对落叶树与常绿树进行分类。
- 3、发展幼儿观察与比较的概括能力。

活动准备：

幼儿收集各种树叶，放在小篮子里面。观察认识各种常见树叶。

活动过程：

- 1、复习对几种树木的认识

教师：我们小朋友每天上幼儿园都能看见许多树，你见过哪些树？你见过它们的名字吗？

2、观察树叶，按颜色归类，了解树叶的差异。

（1）引导幼儿先说说自己带来的树叶，再按照树叶的颜色进行分类。

（2）比较不同颜色树叶的差异。

教师：秋天到了，彩色的树叶真美丽，黄树叶、红树叶与绿树叶，有什么不同？

（4）教师与幼儿一起概括常绿树、落叶树：

有些树到了秋季，树叶很快就枯黄落下来，最后树枝上是光秃秃的，这些会落叶的树，我们叫它们什么树呢？（落叶树）

告诉幼儿常绿树并不是不落叶，常绿树的叶子长老了也会落下来，一次落下几片，但新的叶子也在不断地长出来，所以树上总有绿色的树叶。

3、引导幼儿说说自己带来的是常绿树还是落叶树，鼓励幼儿上来，分别将常绿树和落叶树放在两个筐子里面，对树叶进行分类活动。

4、带领幼儿到户外观察树木，找一找：常绿树和落叶树。

活动前带领孩子先校园里走一圈，认识学校的各种数木，让孩子发现各种数木的不同，然后再回教室把观察到的讲一讲，说一说。

活动反思：

掉树叶，为什么它是常青树，而不是落叶树呢？”同时，还

有孩子作出了回应。

或许是我太低估孩子们的发现能力，（应该自我反思）其实，有好多的问题，完全可以有孩子自己来回答，让他们共同来分享各自的经验，而且，通过这种途径获得的经验，孩子们的记忆特别深刻，作为教师，何乐而不为呢！。

科学活动盖房子教案篇六

教材简解

该活动是中班主题活动《我的发现》中的科学活动《水从哪里来》产生的生成活动。幼儿在《水从哪里来》的活动中知道了水的来源，但是，他们对水到哪里去了同样产生了很浓厚的兴趣，所以就生成了本次活动。

目标预设

- 1、让幼儿通过动手操作发现生活中有些东西是容易吸水的。
- 2、激发幼儿的探究兴趣，使幼儿乐于在活动中动手操作。

重点、难点

- 1、让幼儿了解生活中有哪些东西容易吸水，对物品吸水性有一定的理解。
- 2、感知水的流动性。

设计理念

本次活动符合《幼儿园教育指导纲要》指出的：孩子们的科学探究应从身边的事物开始，引导孩子们关注周围生活 and 环境中常见的事物，发现其中的有趣和奇妙，有益于保持孩子

们的好奇心，激发他们的探究热情，使他们从小就善于观察和发现，并使他们感到“科学并不遥远，科学就在身边”。教师应成为幼儿探究活动的支持者、合作者、引导者，要时刻关注幼儿的行为，善于发现幼儿感兴趣的事物中隐含的教育价值，抓住教育的契机，为幼儿的探究活动提供丰富的可操作材料，创造宽松的探究环境。

设计思路

以变魔术的形式引起幼儿探究的兴趣，引导幼儿发现问题（水不见了）并探索原因；实验、操作发现生活中有些东西容易吸水；将实验结果进行交流并用图表的形式表示出来。

教学过程

一、以变魔术的形式，引起幼儿兴趣。

1、猜谜语：（水）有样东西用途大，无色、无味、透明的，鱼儿爱在里面游，人们口渴喝个够。

2、师：你们真聪明，一下子就猜到了是水。那好，今天老师要给你们表演一个关于水的魔术，你们想不想看？老师今天要给你们变个魔术，你们想看吗？（想）

（1）老师这有一杯水和一个空透明杯子（没有塞毛巾的瓶子），将杯子里的水倒进瓶子，请幼儿猜猜水还能倒回杯子吗？（哦，有水流回到杯子里了）

（3）请幼儿猜猜水到哪里去了？

你们说出了这么多答案，那那个是正确的呢？还是让我来揭开秘密吧，闭上眼睛大声数一、二、三，（幼儿数到三的同时把两个杯子都拿出来，并把杯套取下来，让幼儿看到原来是两个杯子，发现不同，一个有毛巾一个没有。）

3、比一比原来放进去的毛巾和现在的毛巾有什么不同。（一条是干的，一条是湿的）有的小朋友说，水跑到毛巾里去了，是不是真的呢？让我们一起来看一看（把毛巾从杯中取出，拧一下，确实能拧出水来）得出结论：水被干毛巾吸掉了，所以就倒不出来了。

4、请幼儿想想，生活中除了毛巾以外还有哪些东西容易吸水，可以帮我们来变魔术。

二、让幼儿自己进行实验来验证自己的想法师：你们想出了这么多东西，真不错，今天老师也为你们准备了一些材料，有棉花、石头子、豆子、海绵等，你们可以用这些材料试试看到底谁能吸水。每个小朋友都有一个水杯，你可以把你要做实验的物品放进去，比如说毛巾（边说边作示范操作）把毛巾塞进去后舀一盒水从杯口倒进杯里，再把杯子倒过来，看一看水是流回来还是被吸走？做完实验后把结果记录到你的实验记录卡上。（幼儿进行实验，教师提醒幼儿实验后记录实验结果）三、交流实验结果，以图表的形式表现出来。

四、请幼儿说说这些容易吸水物品有什么作用。

布吸水可以抹桌子、拖地；纸吸水可以擦汗、擦鼻涕；毛巾吸水可以洗脸；棉花做成棉签，打针的时候用等等。

五、活动延伸在活动区中为幼儿提供更多的材料，引导幼儿探索还有哪些东西容易吸水。

活动反思：

在活动中，教师为幼儿提供丰富的材料，引导幼儿通过实验、操作自己探索“水不见了”的原因。还为幼儿创设了一个变魔术的情景，通过一个神奇的魔术，不仅吸引住了幼儿的注意力，更激发了幼儿的探究欲望。好奇心和探究欲望是幼儿探究和学习的原动力和内驱力，它不仅能提高幼儿认知活动

的积极性和效果，还能使认知活动成为一件快乐的事情。幼儿在强烈探究欲望的趋使下，主动地去探索“水不见了”的原因，并将获得的经验迁移到生活中，通过实验、操作来发现生活中有些东西是容易吸水的。活动中幼儿不仅充分体验到了发现的乐趣，而且使幼儿形成了善于观察生活中的现象并乐于探索现象原因的探究精神。整节活动过程中幼儿完全融入到魔术师的角色中，处于一种积极的探索的状态中，自觉的去寻找“水不见了”的原因，表现得很专注、很投入，而教师始终以一个引导者、支持者的身份出现，自始至终保证了幼儿在探索活动中的主体地位。

科学活动盖房子教案篇七

目的：

- 1、通过实物观察，了解猫的外形特征(主要是脚部分与脸部)及相应的生活习性。
- 2、在视频录像中了解其生活习性、感受猫的各种趣事、，激发幼儿爱小动物的’情感。

准备：

视频、小猫、手套、猫粮

过程：

- 1、幼儿对猫已有经验的反馈教：今天有只小猫来我们中二班做客，你知道小猫的一些事吗?谁来介绍一下。

教师把幼儿的已有经验以板画形式给予展示记录2、出示小猫(提醒小猫怕生，怕噪音，小朋友别发出很大的声音)

教：小猫的脚上除了爪子还有什么?再次近距离给幼儿看看脚，

说说那块肉垫，引申到已学儿歌的词(走路要学小花猫，脚步轻轻静悄悄)，小猫为什么走路要静悄悄。(把猫放下来让它走走，大家倾听其走路无声。)

3、通过喂食观察其脸部特征回忆一下猫爱吃的食物，再出示猫粮，这是小猫的食物，老师进行喂食(根据实际情况是否能请幼儿尝试喂食)教：看，小猫在干嘛?看看她的嘴巴有什么特别吗?(三瓣嘴)瞧，它边吃嘴边还有什么在动啊?(胡子)谁也长胡子的啊?怎样的胡子?(细细长长)小猫的胡子有什么本领你知道吗?这些都长在小猫的哪里啊?(脸上)教师勾画猫脸，画上嘴巴胡子，小猫像了吗?还少什么?添画眼睛、耳朵(谁来说小眼睛、耳朵的事情)随意说说即可看看黑板上的小猫还少什么?添画长长地身体和尾巴。简单表示小猫全身的毛。

接下来有一段小猫和小狗的录像(看时间进行)你猜它们在一起会是好朋友还是要打架?如果打架谁会先动手呢?观看录像(边看讲述小猫的动态)知道结果了吧5小结：

小猫可以做我们的小伙伴，我们都要保护爱护它们，不要伤害它们，只有你去伤害它它才会攻击你。小猫还有很多品种，让我们来看看其他。种类的小猫是怎么样子的?(看照片)

教学反思：

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

科学活动盖房子教案篇八

作为一位杰出的教职工，有必要进行细致的教案准备工作，借助教案可以恰当地选择和运用教学方法，调动学生学习的积极性。教案要怎么写呢？以下是小编为大家收集的中班科学课教案《砸核桃》含反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

- 1、了解核桃等坚果坚硬的特点。
- 2、在游戏中感受科学活动的乐趣。
- 3、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

核桃、开心果若干；若干种坚果图片；

两把铁锤子；剪刀、钳子、螺丝刀各一把；

八宝粥空瓶子（教师与幼儿每人一个）；盒子一个（供放核桃壳）

《米奇妙妙屋》动画开头视频；《小海军》的音乐。

今天让我们一起来玩玩米奇妙妙屋的游戏吧！

播放《米奇妙妙屋》开头视频(0:37)

（视频播放37秒停止，我们的妙妙屋出现了，要开始我们的游戏啦！）

今天米老鼠给我们带来了一样好玩的礼物，猜猜是什么？我们一起来喊出我们的咒语（哦土豆，哦土豆）

- 1、出示装满核桃的`盒子，教师摇动盒子，请幼儿听声音猜

猜里面是什么？

2、我们一起说1、2、3打开，教师打开盒子，这是什么？它的名字叫核桃。

3、讨论：你们吃过核桃吗？吃核桃是吃它的什么地方呢？（核桃肉）

5、呀，核桃的壳好硬啊，那该怎么办呢？有没有什么办法可以打开核桃呢？（教师请幼儿将核桃先交给配班老师，先一起想想办法，配班教师将核桃一一砸开为下面环节做准备）

1、教师启发幼儿想办法，请幼儿自由讨论并发言

到底该怎样打开核桃呢？我们来请米老鼠帮忙吧，看看它给我们带来什么妙妙工具呢？我们一起来喊出我们的咒语（哦土豆，哦土豆）

2、出示ppt有钳子、剪刀、螺丝刀，还有一样神奇的妙妙工具

教师介绍各种工具，与幼儿讨论这些工具是否可以打开核桃，怎样使用这些工具打开核桃呢？（教师与幼儿一一讨论几种工具的使用方法）

我发现使用这些工具还是不能打开核桃，我们来看看今天神奇的妙妙工具是什么呢？一起喊出我们的咒语（哦土豆，哦土豆）

3、点击锤子图片，原来今天神奇的妙妙工具是锤子

我们来试试看，在砸核桃的时候请你跟我一起说“1、2、3砸”（砸开了吗？看来我的力气还不够，我们再来试一试，1、2、3砸）

教师细心地将核桃砸开，让幼儿观察教师是怎样用力的

5、让幼儿自己细心地剥核桃、吃核桃。请幼儿说一说核桃的味道

1、除了核桃有坚硬的外壳，还有许多果实都有着坚硬的外壳，我们一起来看看打开ppt2[]出示各种坚果图片，让幼儿分辨是什么，教师介绍各种坚果，说明各种坚果的食效。

(开心果：抗衰老，增强体质

花生：花生吃多了会引起消化不良，煮熟的花生营养比较好

瓜子：瓜子的种类有很多，这里有葵瓜子和西瓜子

核桃：吃核桃补脑

板栗：吃板栗可以健脾胃

松子：防止高血压，老年人要多吃

杏仁：治疗咳嗽

腰果：可以炒起来吃，香喷喷的

榛子：营养非常丰富，它是这些果实王国中的国王。)

教师在最后点明：它们有一个好听的名字叫坚果，它们都是硬硬的；别看它们那么硬，经常吃坚果对我们的身体都有好处哦！

2、这些坚果，除了可以吃以外，还可以用来做什么呢？(它们的果壳可以用来制作乐器)

为了让乐器的声音清脆好听，陈老师统一准备了开心果的果

壳

3、播放《小海军》伴奏，教师带领幼儿用果壳乐器跟随有节奏的音乐打节奏。

4、真好听，那我们下节课用我们自己做的果壳乐器再给音乐打节奏吧！

利用多种感观让幼儿去认知事物是我们常用的教学方法。在活动中，我发现幼儿们的态度积极，表现出极大的兴趣，创造力也得到发挥。