

2023年教师资格证考试翻译成英语 教师资格证面试教案从我做起(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教师资格证考试翻译成英语篇一

《从我做起》选自山东人民出版社品德与社会六年级下册第三单元《只有一个地球》中第三课《为了地球的明天》的第3课时的内容。这一课的内容主要是让学生在认识到地球危机的基础上，明确自身作为地球中的一份子，也应该从自身做起，共同努力保护地球。在此教师应引导学生充分认识到保护地球要以自身为起点，审视自己的日常行为、关爱自然、感激大自然对人类的哺育的感情。在此基础上形成保护生态环境的意识。并积极倡导大家都参与到热爱地球、保护环境的行动中来，共同寻找拯救地球的方法。通过大家的努力共同营造一个美好、舒适的家园。

二、学情

六年级的学生已经有了最基本分辨好坏是非的分析能力，对于什么样的做法是对环境有利的，什么样的做法是对环境有害的，已经有了一个基本的辨别能力。但是六年级的学生也很容易受周围环境的影响，如果身边存在很多随意破坏环境，随意倒脏水、随地吐痰、随手扔垃圾的人存在的话，就很容易对六年级的孩子造成一个错误的价值观引导。因此本课的学习对学生保护环境正确环境观念和树立责任意识至关重要。

三、教学目标

通过对教材的分析和说情的了解，我设立了以下教学目标。

【情感态度价值观目标】

热爱祖国，保护地球，树立公民的责任意识、环保意识和节水意识等。

【能力与方法目标】

能够从自身做起，从身边的小事做起，共同为保护我们美丽的家园出一份力。

【知识目标】

知道目前地球上存在的各种环境污染和环境破坏的问题，并了解我们作为一名小学生，能够为保护地球做的事情都有哪些。

四、说教学重难点

通过对教材和学情的分析以及设立的教学目标，我设立了以下教学重点和难点。

【重点】

正确认识环境保护对于我们生活的重要性，并明确保护环境是每个人的责任。

【难点】

培养时时刻刻爱护环境，从小事做起，从我做起的责任意识。

五、教法和学法

六年级的学生思维以形象思维为主，好奇心强，结合生活中的案例来教学，他们更容易理解本课内容，为了体现新课改自主、合作、探究的理念，也为了体现学生的主体地位，我主要采取了以下的教学方法：情景模拟法、小组讨论法、故事法。

在学法上，我对学生采取以自主学习法，合作探究法为指导。

六、教学过程

环节一：课堂导入

运用故事导入法导入新课：

讲述一个在荷兰首都阿姆斯特丹，无论是孩子还是老人，邮递员还是公司经理，几乎人手一辆自行车的故事。全城40%的交通都是由自行车承担的。

(学生思考，代表发言)

最后教师做小结：因为自行车与汽车相比，不仅低碳环保，而且能减轻交通压力，并且也能让人们得到很好的身体锻炼。所以荷兰首都的居民愿意为了维护他们良好的居住环境而做出努力。

在导入环节这样设计的意图是，从学生感兴趣的故事入手，让学生对于环境优美城市市民所作出的努力有一个更加直观的感受，并迁移到自己的国家和城市环境问题上面来，来思考自己作为城市中的一员，可以做些什么。

环节二：新课讲授

(一)保护环境，人人有责

小组讨论：争做环保小卫士

师：教师用ppt展示几组环境污染的图片(洗衣污水倒入河流、土地沙漠化日趋严重、雾霾天越来越多…)

请同学们按学习小组进行讨论：如果派你去当环保小卫士，请你为这些环境问题出谋划策。

(小组讨论、代表发言)

小组1：天气好的时候选择骑车上学，不让爸妈开车接送，为大气环境出一份力。

小组2：洗衣用水可以用来冲马桶，拖地等，不能直接倒入干净的河流中。……

在这里设计“争做环保小卫士”的小组讨论活动，目的是为了培养学生独立思考的能力和小组合作的学习方法，在小组合作中激发自己的分析问题和解决问题的思路和方法。

(二)我与动物做朋友

视频播放：近期热播电视剧《欢乐颂》中曲筱绡照顾流浪猫的短片。

思考：同学们，看了曲筱绡的做法之后，你有什么感受呢？

同学们可能会说：热心肠、爱护小动物、她把动物当作自己的朋友…

学生回答：我会主动去伸出援手，给它们一些食物，帮助它们盖一个能避寒的小窝…

在这里运用最近热播的电视剧《欢乐颂》中的一段视频作为教学素材，不仅能够极大的提起学生的兴趣，也能够让同学们从视频中的人物中，切实感受保护小动物能够给我们带来

的乐趣，以及对于保护地球妈妈的重要意义所在。

(三) 节约用水，减少污染

情境模拟：“一日停水体验活动”

请同学们分小组进行情境模拟：如果一天之内，一滴干净的水也没有，会对我们的生活造成哪些影响呢？给大家十分钟时间准备，任选场景，任选角色。

(学生分小组进行情境模拟扮演，体验没水的时候对我们造成的重重难题)

学生1：淘米水可以用来浇花、洗衣污水可以用来冲马桶或者拖地。

学生2：刷牙和抹洗面奶的时候把水龙头关掉。……

在这一环节运用情境模拟扮演活动，能够提高学生的课堂参与度，让学生积极的参与到课堂活动中来，并能够在亲身体验的活动中，感受到节约用水、保护环境的重要性。

环节三：巩固提高

知道了环境保护的重要性，我们就要行动起来，一起来爱护我们伟大的地球母亲吧。

世界地球日马上就要到了，我们学校将会在那一天举办一场环保宣传口号评比大赛，下面，就让我们一起努力，每个人都来设计一个环保宣传口号，我们看谁设计的口号既实用，又朗朗上口。

现在大家开动动脑筋，开始设计吧！

在这里设计一个“环保宣传口号”评比活动，是能够从一个

更大的范围内，鼓励全班全校师生共同参与到保护环境当中来，培养学生的责任意识和环保意识。

环节四：小结作业

总结：通过今天的学习和游戏，我们都深刻的认识到了，环境保护看似一个大课题，但落到实处需要我们每个人都贡献一份自己的力量。因此，为了地球的明天，我们要从我做起，从小事做起。

作业布置：下课后，我们一起努力来设计一份以“帮地球妈妈擦眼泪”为主体的黑板报。每位同学都要在板报上面来写下自己能够为地球妈妈做的一件小事。

设计这样的开放式作业，不仅不会让学生感到枯燥乏味，反而能够锻炼学生的思辨能力，而且还能在设计黑板报的过程中培养合作意识，此外还有利于设计灵感的培养和激发。

教师资格证考试翻译成英语篇二

【答题策略】

1、重点在态度与逻辑

职业认知类题目，需要考生客观地对自我及职业规划进行评价，这具有一定难度。面试官比起应试者回答的内容，更在乎态度如何。因此一定要尽可能的实事求是、不卑不亢地作答。在对职业认知进行阐述时，可以适当地加上对成为一名老师的进取心和积极的工作态度。

2、突出重点组织语句

考生答题时，一定要围绕着考题的重点来组织自我介绍，避免回答与题无关的内容。例如例题中，问自身的优势和不足，

就要围绕这两方面展开解答。优势可以有：理想、奋斗、年轻、有创造力、上进心、能与学生打成一片。不足可以是：缺少实践经验（但可以不断积累学习）。

3、层次分明正反两面

大部分考生可以根据考题回答自己的优势和不足，但却缺少将两方面回答成一个整体，道出其中的逻辑，这样回答起来就会显得缺乏条理。因此，考生进行自我介绍的时候，应将缺点阐述后适当地表明自己也具有一颗不断学习、上进的心，会将缺点努力转变为自身优势。

同时，在阐述问题时，可以有串联关键词，例如“首先、其次、然后、最后”。

【参考解析】

作为一个教师，从优势来讲我认为主要有以下几个方面：首先，我是一个有教师梦想的年轻人，苏格拉底曾说过：世界上最快乐的事，莫过于为理想而奋斗。因此我在求学阶段义无反顾地选择了师范学院。因为教师是一个奉献他人并受大家尊重的职业。所以我一直希望可以像我的父亲一样从事教育工作。其次，我认为我的优势是年轻，有精力，有创造力，有强烈的上进心，有较好的前沿的理论和文化素养，易于接受新事物，能够更快地适应新课改，我不仅可以用老教师的知识经验弥补自己的缺陷不足，而且还可以用新教师的新理念和新观点撞击老教师的旧思想、旧模式。在实施新课程的过程中我能够把自己融入到学生的学习和生活中去，和学生“打成一片”，成为学生平等的朋友和“首席顾问”，适时激励和引导学生，我想我会成为一位受学生欢迎好老师。而我的不足之处主要是缺少实践的积累，但是我有一颗好学上进的心，我恪守着“三人行必有我师”的古训，虚心向教育界的专家、前辈、有经验的同行等学习，多渠道积累自己的知识，增长自己的才干，相信：有你、有我、有可爱的学

生，我的明天一定会绽放生命的美丽！。

教师资格证考试翻译成英语篇三

本单元课文从不同方面诠释了人生的意义和价值，本文既有诸葛亮对儿子“修身养德”的劝勉训诫，又有他对自己“淡泊宁静”的人生总结，更暗藏了他的高风亮节，这些都能引发学生思考人生、规划人生。

【学情分析】

学生已能结合注释理解文章，但由于文章和他们生活相去甚远且内涵深刻，加之对诸葛亮其人其事了解不多，难免对作品思想的把握还不够深入和深刻。

【教学目标】

1. 给文中关键语句排序，理清文章的思路。
2. 通过将书、画组合的方式，将文中名句和诸葛亮故事组合，深入体会文章主旨。
3. 以写促读，用回信的方式表达自己获得的启示。

【教学重点】 给文中关键语句排序，理清文章的思路。

【教学难点】 通过将书、画组合的方式，将文中名句和诸葛亮故事组合，深入体会文章主旨。

【教学过程】

一、设置情境，导入教学

以《诫子书》为内容，做一期北京卫视《念念不忘》节目的

策划。

二、“句与文”——为节目准备书法素材

(一)据书体，排句序，理文脉

学生研究句子的书体和意思，将其合理排序，填回原文，并说明理由。

这个环节，学生依据不同书体，将句子两两组合；然后，依据句子意思、句间关系，将句子填回原文；进而理清行文思路。

(二)找联系，定书体，悟思想

学生讨论哪种书体适合书写《诫子书》，并说明理由。

这个环节，学生了解楷书、隶书、草书、行书和篆书的书体特点，进而明白结合作者的品格、文章的思想等要素去选择书体。

二、“文与人”——为节目准备书画素材

选择绘画作品，依据搜集的资料，讲述诸葛亮的故事，并将这幅画和文中一个句子组成书画作品，并说明组合的理由。

这个环节，学生理解文中的名言是诸葛亮人生经历的总结，是有深刻的内涵和深远的意义的；同时学生明白将书、画组合的过程，就是将观点和论据组合的过程。

三、“必有回响”——为节目准备音频素材

1. 以诸葛瞻的口吻，于公元263年冬，在看完邓艾的劝降信后，就《诫子书》给过世的父亲回复家书，并动情朗读。

2. 以你自己的口吻，于公元2017年秋就《诫子书》给诸葛亮

回复一封简短书信，结合自身经历谈启发，并动情朗读。

学生两个任务二选一，均不超过200字。

四、为节目起个响亮的名字并说明理由。

五、总结

孔明诞宏愿，乃与子孙传。

修身以明志，广才方致远。

殷殷慈父爱，灼灼接世情。

余音震四海，训诫撼八荒。

六、作业

1. 组合书、画和启示，做成一个座右铭。

2. 阅读《诫外甥书》，进一步体会诸葛家训。

【板书设计】

教师资格证考试翻译成英语篇四

对于标题中的问题，相信很多参加教师面试考试的的考生都很关注。我认为这个答案是否定的，而且大家也不要吧答题的注意力都放在模板上，原因有三，具体如下：

其一，结构化题目问答主要通过问答的方式，考察考生的思维品质、语言表达、心理素质、职业认知以及仪表仪态等方面。考生在答题过程中会展示出自己的思维过程以及自己的性格特点，不同考生思维方式和语言习惯等都有很大差别，若套用模板答题，不能充分表现自身的特点，答题表现容易

大众化。

其二，套用模板会限制考生答题思路，答题不全面。结构化答题没有标准答案，一味套用模板会导致不同题目答题思路几乎一致，没有太大差别，对于一些应对措施等的分析也会被限制在模板中。世界上没有两片树叶是完全相同的，我们答题时也要联系实际，结合自身特点，找到适合自己的答题方式。

其三，模板框架结构并不完善，甚至有些模板思路存在问题。我们可以从网络搜索中看到很多结构化答题模板的问答，有些模板呈现思路不清晰，不同分析层面存在重叠。若选用不当，会导致答题思路混乱。

那对于结构化答题应如何应对？我们按照题目考察角度不同进行分类，大致分为知识类，应用类以及个人类。出现频率较高的是应用类，大家不禁好奇，哪种算是应用类？比如：上课时有学生站起来反驳你的观点，请问你怎么办？这种问题需要应用相关教育学理论来回答，叫做应用类。对于这类题目可以按照观点——分析——实践的三步走的思路来进行解答，每一步都有对应的回答方向。这样，答题思路清晰，逻辑缜密，也不会出现答题重复的现象。下面以上题为例，大家仔细揣摩。

例：上课时有学生站起来反驳你的观点，请问你怎么办？

【相关知识】

1. 学生观：学生是处于发展过程中的人；学生是学习的主体
2. 教师观：新课程要求教师应该是学生学习和发展的促进者
3. 中小学教师职业道德规范：教书育人；终身学习

【参考答案】

（观点+分析）

学生在课堂上站起来反驳我的观点，我会保持冷静，快速反应。同时，学生是学习的主体，我会尊重学生，既要保护好学生的质疑精神，又要维护课堂秩序，保证课程能够顺利进行。

（实践）

第一，表扬鼓励，强调纪律。面对学生的质疑，我会先对他进行表扬，肯定他上课积极听讲，认真思考问题，并鼓励其他学生向他学习。接着，我会向这位学生强调课堂纪律，告诉他提出问题要先举手，以保证课堂秩序。

第二，聆听观点，继续授课。首先，鼓励该生说出自己的想法，聆听其反驳我的理由和依据。其次，快速对该知识点进行回顾，如果内容确实讲错了，我会对该生提出的论据进行肯定，向大家承认我确实讲错了，及时纠正该错误，并告诉学生们在学习的过程中一定要认真、仔细，不要马虎大意，避免出现老师这样的错误；如果我讲授的内容并没有错误，我会再次强调正确的知识点，让大家能加深印象，并再次肯定该生上课积极思考，敢于质疑的精神，以此培养学生敢疑、敢问的良好学习习惯。最后，把思路重新带回到课堂中来，保证本节课的内容能够顺利完成。

第三，反思总结，提高技能。课程结束后，我会认真反思，在以后的教学中，认真备课、钻研教材，及时更新自身的专业知识，提高专业技能，养成终身学习的好习惯。

教师资格证考试翻译成英语篇五

华图教育 汪佩

亲爱的同学们，2018年下半年教师资格证在9月4号就开始报考啦，本期我们将针对即将到来的教师资格证考试备考策略给大家一定的指导。理论上教师资格证需要分为综合素质、教育知识与能力以及学科专业知识三个部分来分别讨论备考策略，小学是两科（综合素质和教育知识与能力），中学是三科。但实际上这三个科目是相通的，知识点有很多也是相互使用的，掌握一种答题策略来应对不同的试题才是最高效的。同学们要做的是用最少的的时间高效复习，达到事半功倍的效果。

一、打基础、找考点

根据自己所报考学段和学科，将剩下差不多2个月的时间分配到各门考试科目里去，对于内容较多的章节可以适当多分配时间。教材从目录开始看，不用想着去背去记，做到看到某个知识点就知道属于哪个章节就好。另外，最好给每个章节做一个思维导图，了解章节的架构。也就是说看完课本你能拎起知识框架就好。比如，以教育学为例，教育学总体上分为宏观教育原理、中观教育系统和微观教育实践三大部分。宏观教育原理又包括教育和教育学、教育与社会的关系、教育与个人的关系三个章节；中观教育系统包括教育目的、学校教育制度、学生与教师以及课程四个章节；微观教育实践包括教学、德育、班主任与班级管理以及校外和课外活动四个章节。而且也要画出每一节的思维导图，知道每一节具体包括了哪些细小的知识点。例如，材料分析题让你用德育的相关知识分析上述材料，你必须知道德育包括哪些知识，而且不能是单纯的将所有德育的知识点一一进行牵强堆砌，必须结合材料答出最切合的点。

在基础复习的过程中，不仅要了解具体知识内容，还要区分各章节各知识点的重要度层次。例如，在所有章节中，最重要的或者最难的章节和知识点是哪些，次重要的章节和知识点是哪些，再次重要的是哪些。然后依据整理的结果，建构针对教师资格考试的每一章节和每一科目的整体框架和知识

点，以便为下一轮复习做准备。知识重点与否的区分当然是要根据是否是常考点来划分。

二、强化提高期

有了第一阶段的学习准备和理论基础，这一阶段可以进行“题——知识点——题”的交叉综合强化练习。通过做题，来达到对知识点的巩固和掌握，避免出现能背得出知识点，却不会做题的现象；另外获得对知识点的彻底理解，下次做题就不会出现模糊或模棱两可的局面。同时，利用题目，大家可以对第一阶段总结出的知识点进行查缺补漏，完善形成于脑海的知识网络。而且，大家要从题目中总结做题技巧，特别是论述题和案例分析题。

做题分为三种：练习题、历年真题和考前模拟题。关于练习题，同学们可以下载图图为大家准备好的题库——“教师在线”app，题库中的题比较全面，每一节都有相对应的题目，大家可以结合自己的实际情况，又选择性地加以练习；再做好练习题的基础上，大家一定要买到历年的真题，因为真题是最权威的，不仅可以考查你的水平，而且同学们也可以根据真题预测一下近年来的出题趋势，确定复习的重难点；最后到了考前一周的时候，大家就要着手刷模拟题了，不同版本的模拟题都可以尝试一下。另外，大家在做题的时候最好整理一个错题集，将错题、难题整理出来，考前重点看，同样的错误坚决不要出现第二次。

三、冲刺-等待期

这一阶段的任务首先是巩固前两个阶段的学习成果，每天抽出一定的时间回顾一遍头脑里的知识网络，在回顾的同时要明确哪些常考，以什么形式考，哪些地方自己容易出错等等，在前两个阶段的复习努力上，这些都要做到胸有成竹。整理背诵重点。在上一步反复出现的知识点就是我们要复习的重点了，把它整理出来，背诵记忆。

“宝剑就锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”，只要大家认真备考，就一定可以收获满意的结果。