

2023年科学生活中的电教学反思(模板7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

科学生活中的电教学反思篇一

王老师在这节课很好的体现了《数学课程标准》提出的“动手实践、自主探索、合作交流”。课上先通过生活实例，使学生体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，从而激发起学生学习数学的兴趣。通过数正方体等活动，认识新的计数单位“千”、“万”，并了解单位之间的联系，并培养学生动手操作的能力。通过学生收集资料，使学生对大数有具体的感受，发展数感，培养学生的收集能力。

我们现在实施的“新课标”，就是要改变以往的学生被动地接受知识的陈旧的学习方式。这一堂课，学生自始至终地进行自主学习。数字只是一种代码，王老师注重将数与形相结合，培养学生的数感帮助学生突破对大数的具体认识。在学生认识了千和万之后，安排学生抱一抱一万个小正方体，感受一万，以及估计轴承文化宫和八区体育场的座位数，也是学生自主探索、自行尝试解决的，从课堂的学习氛围看出，学生的自主探索，确实是“一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”

听了王老师的课，使我在教学上也有了一些想法：教师要善于使用教材，合理的创造运用教材。在上课时，要多给学生时间和空间，让学生去思考。这样才能更好地开发学生的潜能。

科学生活中的电教学反思篇二

根据对教材文本的分析，这一课是色彩基础知识课。其教学目的，应该是使学生了解色彩中冷色的相关知识，能说出生活中的冷色对自己的不同感受，会初步运用冷色表现生活。并使善于发现并感受生活中的色彩美，培养审美、创造能力。

为了让学生更好的理解美术（色彩）学习的基本知识，我将本课设计为二课时，共两节课完成。第一课时的目的是通过欣赏风景图片资料，感受大自然的色彩，简要地涉及构图的内容，为下节课的色彩学习与表现做好铺垫。第二课时则以实际的动手操练为主，再结合课堂作业与大师艺术作品反复的横向、纵向对比式赏析，达到从感性认识上升到理性认识的目的。

而在课的过程中，有几处地方，自我感觉处理得不甚理想。

从字面上看，学生很容易就理解，冷色是能给人带来清凉感受的颜色，进而很快联想到代表森林的绿色、代表湖水的蓝色、代表夜空的蓝紫色等等。其实，冷色里面也有偏冷和偏暖之分。因此，导致部分学生的作业中，明明主色调都选了绿色和蓝色，而画面就是“冷”不起来，因为他们选择了草绿和湖蓝。

一般的作业，我总是很强调创意，鼓励他们“不走寻常路”。然而，此课的作业却是以技法为主的课，要求他们运用冷色表现生活中的事物。而学生表现的大部分是树木风景，创意比较单一。

科学生活中的电教学反思篇三

桃李不言，下自成蹊！《生活中的比》是在学生已经学过除法的意义、分数的意义以及分数与除法的关系的基础上学习

的，是《比的认识》这一单元的起始课，生活中的比教学反思。

比和现实生活是密不可分的，本节课体会比的意义和在生活 中的价值是教材内容的数学核心思想。要用足用好这些情境，真正达到帮助学生理解比的本质的目的，需要我们对这些素材的呈现顺序和呈现方式做一些教学法的加工。因此，本课的教学设计在教学内容的处理方面作了以下变动：1、游戏导入：让学生双手同时画一个长方形，然后同桌比比谁画得二个长方形更像。学生在比较过程中是不能提供实际依据，只能根据目测来判断。因此给学生一个悬念：我将如何证明我画得更像呢？激起学生兴趣。同时也为课堂内几幅图像或不像可能根图形的什么有关（长和宽）埋下伏笔。2、以图片的像或不像为主要教学素材，让学生在讨论中得出长与宽的关系，进而引入比的概念。这也是在同类量相比的情况下感悟比的概念。3、以“骑车速度与水果价格”这一生活情境，进一步理解不同类量之间的比。在每个情境中只研究一组相对应的量的变化规律，这样处理更能凸显比的意义和引入比的必要性。

其次我们也对进行了前测：针对学生的年龄心理特点、学习基础以及学习方式方法我都有较全面的了解，他们喜欢探索有趣的、自己熟悉的具有挑战性的问题，喜欢探究式、合作式的学习方式；六年级的学生也具备了一定的阅读、理解和自学能力，教学反思《生活中的比教学反思》。因此在设计教学时，我有意识去设计一些生活中具有趣味性的、挑战性的问题让学生思考，如：什么是比？然后让学生自学课文，从而得出比的概念及比与除法的关系。还有放手让学生举例说说生活中哪些地方用到比的知识？学生当场就提到打乒乓球的比分。这也是课前的预设，让学生区别“比分”课堂内比的区别。使学生在丰富、有趣的学习情境中逐步体会比的意义和价值。

本课较为成功的地方主要体现在以下几个方面：

- 1、游戏导入激趣而又为主课教学埋下伏笔。
- 2、处处体现生活中的比，教学与实际相结合。
- 3、培养了学生的自学能力和独立解决问题的能力。

当然，本课需改进的地方也很多，如：

- 1、学生的课堂回答丰富而又多样，远远超出教学预设。
- 2、教师对教学生成的反馈与把握还有待于加强。
- 3、教学节奏还要加快，教学环节连接不够紧凑。

我的困惑：

- 1、本节课教材安排是三课时，如何处理每个课时教学内容还有待于进一步分析。
- 2、从活动中抽象出除法算式比较顺畅，但可以用除法算式解决的问题，为何还需引入比？
- 3、一节课中既有同类量的比又有不同类量的比需不需要对学生进行分析？

我的感悟：

无论是公开课还是平时的教学，我们在设计教学时认真解读教材，确定课的教学起点是提高课堂实效性的关键。一节课下来，学生走出课堂到底学会了什么？学生上课前知道些什么？也就是需要我们做好课前预测和课堂预测工作，在关注每一位学生工作中要落到实处，老师对学生的了解是把握课堂的关键，每个教学环节的设计应该是有效为教学服务的。

科学生活中的电教学反思篇四

这节课的内容是同学们在第二册认识人民币一单元中已经见过了表示价格的小数，再加上孩子们平时逛超市的购物经验后进行学习的，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生，因此我把这节课的重点落在小数的读写法及表示价格的小数意义的教学上。教学中由于有多媒体的帮助使得教学活动比较顺利，学生轻松的获得了知识。由于本节课是在多媒体环境下完成教学的，因此和常规教学相比有很大的优势。现从信息技术与数学学科的整合角度来谈一谈本节课的优势与不足。

信息技术与数学课程的整合有着传统课堂教学所不具有的优势：

一、增强学生学习的兴趣、激发学习的动机

《新课标》明确指出：“创造一个有利于学生生动活泼、主动求知的数学学习环境，使学生在获得作为一个现代公民所必需的数学知识和技能的同时，在情感、态度、价值观等方面都能得到发展。”没有情感的教学是不快乐的，也是没有生命的。教师要努力创设利于学生思维发展的学习情境，让学生置身在探索数学的乐园里。本课教学中我不能把超市搬到课堂，也不能把学生带去超市。常规教学中只是让孩子们看书，而看书时学生可能被书中的其他内容吸引，注意力不容易集中。或是我在黑板上简单画出图，标出价格，而简单的构图既费时又没有鲜艳的色彩，教学效果也很一般。于是在本课教学中，我通过多媒体，为学生提供了形象逼真、色彩鲜明的画面，充分刺激学生的多种感官，有效地创设问题情境，吸引学生积极主动地参与探究新知的活动中。

于是我发现，信息技术与数学课程的整合模式中创设问题情境用课件导入是很必要的。信息技术将文字、图形、动画和声音有机的整合到一起制作成多媒体课件，在课堂中向学生

提供了丰富的感性材料，使教学内容形象化，既增强了表现力，又能让学生的多种感官同时都得到刺激，有助于增强学生在课堂中学习的兴趣，更好地调动学生学习的积极性。

二、有助于突出教学重点，分散难点

信息技术与数学教学的有效整合最大的特点是有助于突出教学重点，分散难点，能极大地提高课堂教学效率。课堂上，教师只要点按鼠标，就能在短时间里直观、形象地演示知识的发生过程，揭示概念。本课教学中小数的写法是一个难点，虽说难度不大，但对于三年级的孩子来说还是有一定难度的，如果是常规教学，教师就必须写出小数如：零点三，然后写作：0.3，而有了电脑，教师可以利用它的优势使“零”和“0”先后变色，然后是“点”和“。”，“三”和“3”。这样学生对小数的写法有了更为直观的认识，同时又节省了时间，做到了省时高效。

于是我知道，信息技术与数学课程的整合模式中对于重难点的突破信息技术是具有很大优势的。它便于学生理解数学概念知识、有助于培养学生的创造性思维。数学的有些概念往往很抽象，不易理解。通过信息技术可以使其变得具体化、直观化，便于学生理解与掌握。信息技术环境下的数学教学，还可以引导学生观察、思考、探索，使学生深入理解数学知识，有利于培养学生的思维能力。

三、让数学更贴进生活

华罗庚曾经说过：对数学产生枯燥乏味、神秘难懂的印象的主要原因就是脱离实际。新课程标准也提出“数学要贴进生活”、“数学问题生活化”，事实上，学生也更容易理解和掌握他们有一定生活基础的数学知识，并且对此更感兴趣。因此，现实的生活材料和生活事例应该是学习数学的载体，它能够提高学生的学习兴趣，让学生感受到学有所用，学以致用，使学生认识到生活中处处有数学，数学就在生活中。

所以，课堂上我们的学习应该更具生活化。如：本课教学中在“拓展到生活”这一环节中我及时出示了很多生活中的小数的画面、图片，让同学们知道小数的应用很广泛。而传统的数学教学方式很难生动形象地让孩子们将数学与生活更好地联系起来。但信息技术环境下的数学课堂可以帮我们及时生动形象地联系学生生活实际。我们利用信息技术的优势，将信息技术与小学数学教学内容有机整合，充分利用各种信息资源，引入时代活水，与小学数学教学内容相结合，使学生的学习内容更加丰富多彩，更具有时代气息、更贴近生活。

所以我要说，信息技术与数学课程的整合模式中应用信息技术可以将数学与实际生活联系得更为紧密。

总之，信息技术与数学教学有机整合，有助于激发学生的学习积极性，主动性，有助于培养学生的创新能力和信息素养，同时也改革了数学课的教育教学的方法和手段，就像五彩的万花筒，为小学数学教学插上了多彩的翅膀，开阔了学生视野，促进了教学思想、教学观念的更新。因此，将信息技术应用于数学教学改革是一个强有力的突破口，值得我们去研究与思考。我们要竭力探索数学课与信息技术的有机整合，让学生在信息技术与数学构建的知识天空中遨游，为素质教育的真正实现提供更为广阔的发展空间。

本课为信息技术与数学课程的整合课，从整合角度来讲还存在着很多不足，尤其是教学后我发现本课教学没能更好地突出信息技术与数学课程的整合所具有的更多优势。因此，我会继续尝试，在教学中大胆实践，发现更多有利于课程整合研究的课例。

科学生活中的电教学反思篇五

数学学习的内容是现实的、有意义的，这节课，我结合生活中的实例，使学生感受数学与生活的密切联系，体会到学习大数的必要性。

由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，学生的学习是一个富有个性的学习过程。因此，课上我向學生提供充分的从事数学活动的的时间和空间，让学生自主探索，并在具体动手实践活动中亲身经历大数这一知识的形成过程。在集体交流的过程中，丰富对知识的认识。同时在师生、生生的交流中，使学生学会倾听，学会与人交流合作。特别是利用电脑形象地再现数的过程，使学生在头脑中对各个计数单位形成表象，使学生在数的过程中，了解各单位间的关系。并认识到随着数的增大，相应的计数单位也要增大。在遇到更大的'数的时候，选择相应的大的计数单位来数。因此，教师提问：“更大的数你打算怎样去数？”时，学生自然想到要“一千一千地数”，借助于电脑中的数学模型，师生共同数“一千一千地数”模型，使学生感受到“十个一千是一万”。

练习中，我利用信息技术反馈及时、学生参与性强的优势，大大调动了学生的学习兴趣和通过形式多样的练习，及时了解学生的学习情况。特别是在练习中及时地评价，使他们将饱满的情绪保持到课的结束。

这节课我还将评价与今天所学的知识巧妙地结合起来，显示了设计的独特之处，同时使学生感受到集体的力量是伟大的，增强学生的集体荣誉感。

科学生活中的电教学反思篇六

我认为这节课的成功之处：

一、课前收集，提高实践能力

布置了让学生去收集小组同学的身高、体重和市场小商品的价格等生活数据，并理解它的含义，课中进行交流。学生亲自去调查，收集数据，让学生形成数学来自于生活，沟通数学与生活的联系，达到了培养学生的数感，学生亲身体会了数学知识学习与生活应用紧密相连。

二、课中呈现感悟生活数学

课中再次呈现生活中表示质量、身高、成绩、体温等小数。让学生说说它们的实际含义，拓宽学生的视野，感受到小数在生活中应用。然后，结合教科书“做一做”中几个小数含义的理解，感受相同的小数在不同的情境中的实际含义。让学生进一步体会到小数的不同含义，加深对小数的理解，培养学生的数感。

三、引导探究，让学生感受单位改写方法的学习过程

小数在我们日常生活中应用十分广泛，教材为我们创设了一个按高矮顺序给小朋友排队的情境，出示的数据有80厘米、1米45厘米、0.95米、1.32米，这都是一些不同单位、不同形式的数据，不便于比较。在实际生活和计算中，有时需要把不同计量单位数据进行改写，将它们改写成相同计量单位，更容易比较它们的大小。郑老师让学生展开交流，如何把80厘米化为（ ）米，学生发现这就是将单名数改写成小数。直接利用计量单位间的关系，低级单位改写成高级单位的数要除以进率，再联系小数点位置移动引起小数大小变化的规律进行改写。在练习中反复强调应用这方法，让学生掌获方法，形成技能，做得比较好。

我认为这节课存在以下不足：

二、如何运用教学语言，培养学生的数感。

三、如何放手让学生自主探究。我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了一定的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。

科学生活中的电教学反思篇七

今天上午在我校阶梯教室听了三节数学课，教学内容都是《生活中的小数》。这种同课异构活动，教师的专业功底是否深厚、业务水平高与低等等必显无疑。这三节课感觉不尽人意。现在我静下心来想：什么是一节成功的课，有了对教材的把握后，设计科学合理的教学环节这是前提，然而起决定因素并不是它们，而是教师能不能让孩子们在课堂中很享受，享受发言、享受倾听、享受交流、享受思考、享受发现，这种种享受在课堂中的反映就是，每个孩子都有自始至终积极、兴奋的学习状态、眼睛闪动智慧的火花，这样孩子们的心情也是愉悦的，把学习这种脑力劳动当成了快乐。这也就需要教师有这样的角色服务意识，教师服务对象是学生，教师任务就是要让每个孩子都能在课堂上“乐”在其中，全身心地投入。

然而这三位老师的课堂是失败的，就是没有完成好教师的角色服务，自己像是上课的机器一样讲完了事先设计好的教学，课堂中和孩子们的情感没有融合，没有真正走进孩子们当中，没有成为他们学习伙伴的一员，那就更没有为孩子们创造享受的氛围。

另外，教学过程中还要注意“细节”问题。

比如，第一节课在教学小数的读法时，只注意让学生读小数了，但是教师没有重点指导怎样读，这可是这节课的重点呀！第三节课虽然指导了读法，但是孩子们对小数的读法也是模糊，只觉得讲的不够透彻，不够“解渴”。我觉得教师可以这样引导：因为小数的标志就是有小数点，以小数点为界，小数点前面是整数部分，整数部分按照整数的读法来读；小数点后面是小数部分，可以按照顺序是几就读出几来。再比如，这三节课中每节课都“谈了收获”，但是像是在走过场，学生谈的也不够深入，可能学生不太会说，当学生不会说或是不知从何说起时，教师该怎样引导呢？我想，教师是不是

可以结合板书引导学生来说，这样的话可以加强理解本节课的知识重点，实现一个对知识进行梳理的过程。谈到板书，我想精心设计这节课的板书很重要，板书内容能体现一节课的知识重点，然而遗憾的是三位老师板书设计的也不是很合理。

通过听这三节课我也看到了自己身上的诸多需要积累和提高的地方，还是让自己做个有心人，勤思考、多捉摸、善反思，让日常的课堂成为自己的“练兵场”，不敢说自己要到一个什么样的高度，但希望自己是不断进步的。