

开题报告里的实施方案(精选5篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。那么方案应该怎么制定才合适呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

开题报告里的实施方案篇一

古典文学中常见论文这个词，当代，论文常用来指进行各个学术领域的研究和描述学术研究成果的文章，简称为论文。以下就是由编为您提供的。

1、课题名称：关于人工智能的可行性研究

2、课题的来由：随着时代的发展，社会分工日趋复杂，并且有的工种具有一定的危险性，另一方面，随着经济水平的提高，人们产生了越来越高的生活需求，越来越多人的迫切需要从消费水平进入享受水平，人们生产的目的是为了追求更好的生活。二者之间的矛盾导致现有人力无法满足社会生产发展的需要，急切需要一种更为发达、效率更高的生产工具代替人力进行生产流程，只有这样才能最大显得提高人们的生活质量，现代人工作的压力、紧张和心理疾病才有可能得到根本的缓解，也才有利于我们和谐社会的构建。随着计算机技术的不断发展，我们从中看到了希望。就是依托计算机技术来开发人工智能，进入生产、生活领域。

3、研究的目的地意义：本课题研究通过探讨人工智能的原理明确开发人工智能的可行性。开发人工智能将极大地提高社会生产力，将有助于改善我们的生活质量，将有助于社会、文化、教育等改革。

4、活动计划与活动步骤：（含分工）

(1)组长负责进行资料收集、查询、整理，完成人工智能相关文献综述；

(2)两组员负责通过资料查询了解人工智能原理等相关理论知识；

(3)两组员通过访谈计算机专家了解人工智能的可行性；

(5)全体组员对查询和收集的资料进行整理分析，完成研究。

5、可行性分析：

(1)我们课题组对计算机技术非常感兴趣，具有较好的基础，尤其是人工智能感兴趣；

(2)我们联系到了计算机专业的教师和科研院所的计算机专家作为指导教师；

(3)人工智能理论研究成果比较多，对我们课题的研究提供了丰富的基础性支撑；

(4)我们收集到了比较多的相关资料和书籍等。

6、小组分工：

7、研究方法：文献研究法、访谈法、观察法等。

8、预期成果：论文、研究报告、访谈调查报告

9、表达形式：幻灯展示、实验模型、口头汇报

开题报告里的实施方案篇二

小课题实施方案(开题报告)

西安市基础教育小课题研究实施方案(开题报告)

时间：.4

立项号2011xkt-xxsx155课题名称小学数学课堂讲解有效性的研究

负责人雷文卿所在单位西安市莲湖区劳动路小学

课题研究的背景和意义

进入21世纪以来，随着教育教学理论的不断深入，广大教育工作者和教育理论研究者对有效课堂教学的组织与实施有了新的认识，更加重视师生之间的交流互动，更加重视课堂教学的有效性，小学数学有着自身独特的特点，这就要求我们以课堂的有效讲解为突破口，深入研究，不断实践，努力提高教研水平。

叶澜教授说过：“课堂教学应被看做是师生人生中一段重要的生命经历，是他们生命的、有意义的构成部分。”（引自叶澜《让课堂焕发出生命活力》）

传统课堂教学注重知识的结论，不能给学生足够的学习体验，新课程改革之初盲目地让学生瞎合作，削弱老师的讲解作用，热闹的课堂活动后学生一无所获。

新课标下的数学课堂教学应当也必须是一个丰富多彩的动态过程。教师在课堂讲解中要明确讲什么，怎样讲，什么时候讲，只有在精心的思考和组织下，才能让自己的课生动丰富，让学生的灵感产生火花，既重视学生体验知识形成的过程，又注重学习方法的提炼和数学思想的渗透。

小学数学课堂有自身的学科特点，它对教师的课堂讲解水平要求更高。数学语言是一种交流工具，是沟通师生情感的桥

梁，更是准确表达数学、感受数学、应用数学的特殊符号。苏霍姆林斯基曾指出：“教师的语言修养在极大的程度上决定着学生在课堂上脑力劳动的效率。”教师通过语言这座桥梁传授知识，教师的语言又是思维的工具，通过语言，教师直接影响着学生的思维习惯和思维品质的养成。

教师本身的心理、兴趣、态度、情绪等非认知因素对学生的思维发展有相当大的影响。教学中，教师希望利用课堂主渠道通过自己的努力，与学生合作，达到预期的学习目的。教师期望成功，在教学上获得成功，要求教师恰当掌握和利用语言行为和非认知因素提高课堂教学的有效性。

课题名称的界定和解读学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。新课标下课堂教学的教师讲解一定要打破“教师讲授为主、反复强调为主、机械记忆为主、反复练习为主”的陈旧方式。教师要让学生从被动接受到主动参与、从模仿再现到探究发现、从封闭读书到合作交流。因此，教师在重点、讲解的时机、讲解的方法等问题的把握上一定要作出相应的调整，让自己的课堂教学精彩纷呈。

课堂讲解要做到培养学生的能力。传统的数学课堂教学通常以例题、示范讲解为主要方式进行的，学生在教学过程中处于被动接受的状态。因此，课堂中基本找不到猜想、试验，观察、推断等学生亲身体验的实践探究活动。教师在课堂上的讲解让学生一知半解。教学内容枯燥乏味导致学生产生厌学心理，所以教师要善于捕捉生活中的数学实例，从学生的生活经验和客观实际出发，挖掘生活中的数学问题，教师的讲解要让学生懂得知识的产生、形成与发展的过程，感受数学的应用性，知道数学就在生活当中，可以帮助我们解决生

活中的实际问题。重视课堂教学的讲解。对培养学生的能力是显而易见的。教师的讲解并不是走回头路，再沿用传统的“灌输法”教学，而是要明确讲什么，有选择，有重点地讲解。对学生学习上有难度、认识上有困惑的部分，教师应有重点、有针对地多讲，帮助学生克服学习上的困难。在讲解中还要讲究方法，归纳提炼出关键的知识点，以帮助学生实现能力的迁移。

课堂讲解要把握学生的具体情况。著名物理学家杨振宁先生说过：“灌输法未必不好，启发法未必全好，关键是看你用在什么阶段、什么地方什么场合。”对于基础较好、思想活跃的班级，学生参与积极互动性强，对教师的授课内容容易接受，教师在课堂教学中要注重学生的合作交流与自主探究，教师的讲解要少而精，要深入浅出。对于基础较差、思想不很活跃的班级，学生囿于理解不准、理解不深甚至理解错误，囿于知识的缺乏、阅历的浅显，往往“动”不起来，教师的“启”引不动他们的“发”，而且对于他们不知不懂且现在就要必知必懂的内容，就需要教师的讲解，适当的“灌输”也许能让学生掌握得更好。好的讲解能激发学生继续探索的热情，同样具有启发性，有助于学生自主探究地学习。教师要根据具体的学生情况组织教学，决定“多”讲还是“少”讲。在实施新课程的过程中，教师也要重视课堂教学的讲解，讲多讲少并非根本问题，关键是合适、得体。教师有了熟练的课堂教学驾驭能力，对学生分析得透彻，同样能调动学生的积极性，同样能让自己的课堂丰富而精彩。课堂讲解要把握知识的难易程度。每堂数学课都有难有易，这需要教师对教材的把握和理解。到良好的教学效果。学生在思考问题和解决问题中得到成长。

课题研究的步骤和举措

数学课本中有许多知识的教学都有利于培养学生的应用意识，特别是几何初步知识、统计知识及一些应用题的学习，都是从实际出发，经过分析整理编成数学问题的；另一方面，由

于课本的容量有限，使得许多学生熟悉的喜闻乐见的生活事例未能进入课本。因此，教师应处理好数学的学与用的关系，注重学用结合，进一步认识和体会数学的应用价值。我校数学教研组决定从低年级开始指导学生记数学日记，把自己在生活中遇到的数学问题记下来在全班分享，到学期末，一、二、三年级各编写一本数学日记。

1、面向全体学生，就意味着承认差异，因材施教。学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式制约着学习的结果，由此而产生的差异将导致不同的学生表现出不同的数学学习倾向。承认学生的差异性，并不意味着搞“填平补齐”，而是在致力于绝大多数中等水平学生发展的同时，还要使那些在数学方面学有余力的优生脱颖而出，学有困难的学生学有所得，达到基本要求。在我校数学组内开展教师研讨课，每位课题组教师每学期不少于4节，通过备课-上课-评课-研讨-上课等环节促进教师间教学相长，提高教师课堂讲解的能力。

2、学生的数学学习过程不能只是接受现成的数学知识，而是一个以学生已有的知识和经验为基础的主动建构的过程。许多东西是教师难以教会的，要靠学生在活动中去领会。只有学生主动参与到学习活动中，才是有效的学习。一堂好的数学课，教师应十分关注学生的学习过程，向学生展示知识的发生发展过程，引导学生参与概念、法则的形成过程，暴露学生学习知识的思维过程。在实际教学中鼓励学生担任“小老师”，加强学生之间的交流互动，加强变式练习，鼓励学生编题，原创题。在学期末每名学生出一本自编题的小册子。

在数学课堂教学中，我们必须牢固地以学生为中心的教育主体观，以学生能力发展为重点的教育质量观，以完善学生人格为目标的教育价值观，培养学生获取知识的能力。我校学生中流动人口子女较多，针对这一现象，我们数学教师应充分地尊重学生的个体差异，把学生看做发展中的人、可发展的人，人人都有创造的潜能。组织有效的探究活动，激活学生的思维，这样我们的数学课堂教学就会充满活力。

课题成果的预期和呈现参与课题教师坚持写好课后反思、案例分析、课题研究日记，并定期交流。

在教研活动过程中各位教师要通过反思、分析，不断更新观念，改进工作、思维方式，精益求精，做好课题的落实与实践，认真做好阶段性课题实验工作小结，收集整理研究成果科学、准确、有效的完成结题报告，数学组教师完成教学论文集及教学案例的汇编。

在本课题研究结题时，我校数学教师每人撰写一篇关于课堂有效讲解的教学案例，通过课题研究活动的开展使我校数学教学呈现新的面貌，教学质量得到大幅提升。

注：正文楷体小4号，篇幅控制在a4纸6页的范围内。

msn空间完美搬家到新浪博客！

开题报告里的实施方案篇三

古典文学中常见论文这个词，当代，论文常用来指进行各个学术领域的研究和描述学术研究成果的文章，简称为论文。以下就是由编为您提供的。

1、课题名称：关于人工智能的可行性研究

2、课题的来由：随着时代的发展，社会分工日趋复杂，并且有的工种具有一定的危险性，另一方面，随着经济水平的提高，人们产生了越来越高的生活需求，越来越多人的迫切需要从消费水平进入享受水平，人们生产的目的是为了追求更好的生活。二者之间的矛盾导致现有人力无法满足社会生产发展的需要，急切需要一种更为发达、效率更高的生产工具代替人力进行生产流程，只有这样才能最大显得的提高人们的生活质量，现代人工作的压力、紧张和心理疾病才有可能

得到根本的缓解，也才有利于我们和谐社会的构建。随着计算机技术的不断发展，我们从中看到了希望。就是依托计算机技术来开发人工智能，进入生产、生活领域。

3、研究的目的及意义：本课题研究通过探讨人工智能的原理明确开发人工智能的可行性。开发人工智能将极大地提高社会生产力，将有助于改善我们的生活质量，将有助于社会、文化、教育等改革。

4、活动计划与活动步骤：（含分工）

(1)组长负责进行资料收集、查询、整理，完成人工智能相关文献综述；

(2)两组员负责通过资料查询了解人工智能原理等相关理论知识；

(3)两组员通过访谈计算机专家了解人工智能的可行性；

(5)全体组员对查询和收集的资料进行整理分析，完成研究。

5、可行性分析：

(1)我们课题组对计算机技术非常感兴趣，具有较好的基础，尤其是人工智能感兴趣；

(2)我们联系到了计算机专业的教师和科研院所的计算机专家作为指导教师；

(3)人工智能理论研究成果比较多，对我们课题的研究提供了丰富的基础性支撑；

(4)我们收集到了比较多的相关资料和书籍等。

6、小组分工：(参见4)

- 7、研究方法：文献研究法、访谈法、观察法等。
- 8、预期成果：论文、研究报告、访谈调查报告
- 9、表达形式：幻灯展示、实验模型、口头汇报

开题报告里的实施方案篇四

具体的格式要求，不同的学校可能要求稍有不同，以学校提供的格式模板为准，如果没有详细说明的，参考标准论文格式。

开题报告和论文一样是重视格式要求的，一般在要求你写开题报告时会有一个格式模板文件发给你。所以无论你是从哪复制粘贴都要注意符合目标格式。（如图）

我给你的更稳妥的建议是，如果从其他论文或文章上复制一些文字到你现在的开题报告上，不要先复制到底稿上。可以先复制到记事本上，然后编辑好再复制到底稿上。这样就能防止你有的时候忘记统一格式造成局部的格式不正确。（记事本上复制的文字默认是匹配目标格式的，而且排版工作量也稍少些）

开题报告里的实施方案篇五

技术路线一般是指研究的准备，启动，进行，再重复，取得成果的过程，不是指毕业论文的写作过程，更不是指答辩的准备和进行过程，许多同学会出现这些偏误。

在研究生教育的整个过程中，学位论文质量的高低是衡量研究生培养质量的重要标志。而论文质量的高低，很大程度上取决于论文开题报告做的细致程度。论文开题报告做的细致，前

期虽然花费的时间较多,但写起论文来就很顺手,能够做到胸有成竹,从而保证论文在规定的时间内保质保量地完成;但如果忽视论文开题报告,视论文开题报告为走过场,写起论文来就会没有目标,没有方向,没有思路,可能就要多走弯路,也很难保证毕业论文的质量。

硕士论文开题报告是研究生在完成文献调研后写成的关于学位论文选题与如何实施的论述性报告。论文开题报告既是文献调研的聚焦点,又是学位论文研究工作展开的散射点,对研究工作起到定位作用。

写论文开题报告的目的,是要请老师及专家们帮忙判断一下所研究的选题有没有价值,研究方法是否奏效,论证逻辑有没有明显缺陷。因此论文开题报告就要围绕研究的主要内容,拟解决的主要问题(或阐述的主要观点),研究步骤、方法及措施为主要内容。但笔者在工作实践中发现有很多学生往往在论文开题报告中花费大量笔墨叙述别人的研究成果,谈到自己的研究方法时,往往寥寥数语一笔带过。这样,不便于评审老师指导。

在工作实践中,发现硕士研究生论文开题报告中存在的普遍问题是选题不合适。有的提出的问题太过“平庸”,有的选题范围太大,研究内容太多、太宽泛,提出的问题不切合硕士生的实际,实践操作起来难度较大。如有的学生提出的论文题目:“新型中性镍催化剂的研究及其催化合成聚乙烯、聚丙烯的研究”,此选题有意义,有创新,作者的研究思路也比较正确,但论文选题范围太大,研究内容对于一个硕士生来说明显偏多,无法按时完成。因此应重新确定研究内容,注重项目的可操作性。

理论是由一系列前设和术语构造的逻辑体系,特定领域的理论有其特定的概念、范畴和研究范式,只有在相同的概念、视角和范式下,理论才能够对话。只有通过对话,理论才能够发展。硕博论文要想创造新理论很难,多数是在既有理论的基础上加

以发展。

其次,选择问题是一个“剥皮”的过程,理论问题总是深深地隐藏在复杂的现实背后,而发现理论问题,则需要运用理论思维的能力。这就需要我们不断锻炼 和提高自己的理论思维能力,需要在日常的学习中,不断总结和分析以往的研究者大体是从哪些视角来分析和研究问题,运用了哪些理论工具和方法,通过学习和总 结来不断提高自己的理论思维能力,从而选择具有学术理论价值和应用价值,并与国家经济建设及导师承担的科学研究项目紧密结合的研究问题。