

# 最新认识时间教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 认识时间教学反思篇一

教学反思：

“初步认识角”这一教学内容是学生在已经初步认识了长方形、正方形和三角形等平面图形的基础上学习的。教材从引导学生观察生活画面的角及实物角开始逐步抽象出所学图形角，再通过学生实际操作活动加深对角的认识和初步了解角的基本特征。学生首次研究角，暂时不要求掌握角的定义，只要求学生认识角的形状，知道角的各部分名称，联系生活实际建立有关角的表象。

根据《数学课程标准》在第一学段对空间与图形这一领域的目标要求，教学预设时我把教学目标定位在：

- 1、让学生经历由实物上的角抽象为几何图形的角的过程，初步认识角，知道角的名称，能正确指出物体表面的角，能在平面图形中辨认角。初步学会画角。
- 2、让学生在过程中进一步发展空间观念和形象思维，积累认识图形的经验，增强动手操作的能力。
- 3、让学生在认识角的过程中，进一步体会数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。

由于学生对角的认识往往只是借助于实物停留在感性认识阶段，对角缺乏系统的认识，所以本节课的教学我把重点定位

于让学生形成角的正确表象，知道角的各部分名称，初步建立角的概念。难点是通过直观感知抽象出角的几何图形，并初步学会画角。

“角”对于二年级学生来说比较抽象，学生接受起来较为困难，因此为了帮助学生更好的认识角，整个课时我将观察、操作、演示、验证、讨论等方法有机地贯穿于教学各环节，引导学生在感知的基础上加以抽象概括，充分遵循了从感知—经表象—到概念这一认知规律，采用了看一看、摸一摸、想一想、说一说、画一画、玩一玩等教学手段，让学生在大量的实践活动中去感悟，去体会“角”，通过直观感知抽象出角的几何图形，并初步学会画角。反思“认识角”这一课的课前预设和课堂生成以及师生间的互动状态，我觉得本课的教学主要体现了以下几个方面。

### 一、紧密结合生活情境，逐步抽象，建立角的表象

从游戏的导入引出“角”，充分尊重了学生的年龄特点和认知规律，使得学生对新知的认识有一种亲切感，不是突如其来，让人摸不着头脑的东西。同时因为他们对角并不陌生，也就增加了学生学习新知的信心。从“摸角”和到生活情境中“找角”以及后来的“画角”给了学生实践操作的时间与空间。让他们学会展现自己并有机会展现自己，在实践中探索新知。培养了学生的动手操作能力，同时也培养了他们愿意尝试的勇气和实践探索的精神。

### 二、注重动手操作，使学生在“做数学”中经历知识的探究过程

《数学课程标准》指出要让学生在动手实践、自主探索、合作交流中学习数学。在本课中从始至终学生都处于主体地位，知识的获得和学习方法的形成是在学生在“做”的过程中形成的。从一开始让学生找角——指角——画角——做角等，学生通过动手操作，获得了自己去探究数学的体验，培养了

学生的探究意识，学生在合作与交流中发现并认识角，进一步体会到角的本质特征。

### 三、营造民主宽松的学习氛围

苏霍姆林斯基说过：“让学生体验到一种自己在亲身参与和掌握知识的情感，乃是唤起青少年特有的对知识产生兴趣的重要条件。”课堂教学中我站在学生的角度来思考数学方案，考虑课堂结构。注重丰富的教学情境的创设、注重学生的亲身体会、注重对学生开展探究学习的指导、注重引导学生将知识转化为能力，实现课堂中师生、生生之间多向交流，使学生生动活泼、主动、有效地进行学习，让全体学生自始至终主动积极地参与到学习的全过程之中，并不断教给学生学习方法，让他们学会学习。

### 四、注重系统性与拓展性

从游戏引入角到实际摸角，然后让学生在例题情境中找角，并运用正确的方法指角，紧接着从物体中抽象出数学中的角（出示角的抽象图）。一切过渡的自然而巧妙。然后再通过画角、对比，认识角的共同特点：有一个顶点和两条边，并且两条边必须都是直直的。最后再通过判断、做角进一步巩固角的概念，使学生在头脑中初步建立角的模型。这里充分体现了知识建构的系统性，虽然是很简单的教学内容，却蕴伏了许多的数学思想。正确的摸角方法、画角方法渗透了“角是从一点引出的两条射线。”为以后更高一级的学习奠定了基础；抽象出的三个角蕴伏着“锐角、直角、钝角”的概念，拓展了角的外延，为下节课的学习作了必要的准备。这样的教学设计使得我们的课堂并不局限在“40分钟”，而是给了它更大的拓展的空间。向课外延伸；向生活延伸；向高段学习延伸。

### 五、教学行为与教学设计的差距

教学课堂是学生发展的天地，正如数学教育家波利亚所说的；

“学习任何知识的最佳途径，都是由自己去发现、探索、研究，因为这样理解更深刻，也最容易掌握其中的内在规律、性质和联系。”因此，我认为这节课完全可以设计得更开放一些，让学生课前先寻找需要的素材，自行确定其研究方案，真正实现根据学生的需求进行教学。不足的是教学设计内容偏少，对角的知识延伸拓展还不够，对低学段学生认知经验准备不足，认识不足，以后应加强对重点知识的重复和强调，以及教学时间的把握。

## 认识时间教学反思篇二

《认识时间》一课的教学是在二年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间，是本学期的一个难点。本节课的教学目标是让学生能够用5分5分数的方法认读时间，并通过实际的操作，知道1时=60分。由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，我注意创造机会设计学生自己理解的环节，并借助多媒体课件的资源进行辅助教学，帮助学生更好地理解时间概念。

### 一、设计形象、直观、有效的多媒体课件教学

现在，多媒体课件在教学中的运用越来越重要，一个好的课件往往能让学生更形象直观的掌握知识。所以，教学开始，我利用关于闹钟的谜语引出学生熟悉的钟表，并出示钟面，让学生回忆一年级内容，并提高了学生学习数学的兴趣。回顾旧知的这一环节，内容过多，导致本节课有点拖堂。新授部分分为这几个层次：首先，在屏幕上展示了一个钟面，让学生清楚地看到钟面上有12个数、指针和格子。让学生了解到12个数字把钟面分成了12个大格，每个大格又被分成了5个小格。然后，再通过演示时针走一大格，分针走一小格的过程，让学生清楚地认识了时和分。接着，又通过课件的动画演示和色彩的变化，时针走一大格，分针正好走一周的过程，让学生得出1时等于60分，较好地突破了本节课的重难点。但在这一环节中，我是考虑到学生对于“几时过”这一知识点

时，我设计了“几时多一些”的知识让学生去理解，但是这一部分中，由于本身自己没有钻研教材，语言上比较随便，把这一部分讲的有点含糊。

## 二、提高课堂教学的实效性

学生在数学学习中不断地掌握新知识，但有的知识光靠教师苦口婆心地讲，学生反复机械地回答问题，耗费了大量的时间精力，学生也不一定能掌握得好，在教学中，我明白不能单靠教师的讲授，而应把更多的时间让学生自己探索和交流，但是在本节课的教学设计中出现了让学生主动学习的少的现象。这节课中，设计了各种活动，让学生看看、说说、做做。比如：我组织了拨钟活动，让学生根据老师的要求，拨动钟面。在教学1小时=60分时让学生通过直观的实物操作，对时分关系一目了然。通过实际的动手操作，提高了学生的学习兴趣，学生也进一步强化了对时间的认识和理解。但是这一部分学生用学具的活动设计的有些少，学生的学具没有得到充分的运用。

但是，虽然我设计有拨钟这一活动，但是拨的形式还是比较单一，都是老师说学生拨，其实教师可以放手让同学间相互合作：一个人说时间另一个人拨钟，或者一个人拨钟，另一个人说出钟面上的时间，这样学生的参与度会更高，同时也能培养学生的合作交流能力。

## 三、不断提高教师的语言艺术

一节课的时间是非常有限的，在课中教师应把握好每分每秒，使学生的学习更有效，这要求教师教学语言要简洁精练，引导要清楚明了，但这点我做得不够好，教学语言不够精练，引导的不够细，使得时间的有效性没有把握住，导致课还没完就匆匆结束了。

总之，信任学生，凡是能让学生自己学会的，让学生自己去

学会;凡是能让学生自己去做, 让学生自己去做;凡是能让学生自己去讲的, 让学生自己去讲。让学生真正参与到课堂学习中, 做学习的主人。

## 认识时间教学反思篇三

13:42:40认识时间学生在一年级已经学习过, 本单元的内容是建立在第一册已经认识整时和半时的基础上, 教学5分5分地数, 1分1分地数, 一年级学生对此已经有了初步的认识。

在教学中我特别注重结合实际。课前要求学生认真观察家里的钟表, 再画出自己喜欢的钟面。从观察到画, 学生对钟面上有多少个数字、多少大格、多少小格都有了清楚的认识。再利用课前画好的钟面, 学生比较轻松地了解到分针指着每一个数字是多少分, 学会了5分5分的数。读、写钟面的`时刻, 采取学生独立思考再同桌交流的方法, 互相说一说自己是怎么认这个钟面的。时与分的关系难在1时=60分的推导, 采取让学生自己动手拨小闹钟, 认真观察分针按顺时针方向转动一圈又回到12, 时针有什么变化?学生很快就会发现, 在相同的时间里, 分针转了一圈, 时针走了1大格。时针走一大格是1小时, 分钟走一圈是60分。让学生自己发现1时=60分, 即加深了学生的认识, 突破了重点, 又激发了学生的学习兴趣。在练习中发现有学生把5时55分认成6时55分, 经过个别辅导, 补救过来了。可为什么会出这种现象?回忆上课情形, 认为经过上学期学习孩子们认识了时针, 同时为了突破本节课的难点, 过于强调的是有关分针指到每一个数字是多少分的内容。学生也受老师教学的负面影响, 造成这种错误认识。因此在下一节练习课时, 先让学生观察时针的位置分为几时多一些、几时半、几时多得多这三种情况, 加深对时针的正确认识;接着学习5分5分的数。学完后把时针表示几时与分针表示多少分合在一起, 就是钟表上的这一时刻。

这节课没有达到预期的目标, 分析原因:

一、没有对旧知及时的复习，没有对旧的重点知识强化。

二、对于“分”这块应该强调一一对应关系，如：2对应10，忽视这块知识。

三、把学生看的太高，讲每一节课前，对学生实际接受情况。

四、不要把课设计的太满，让学生消化不了。

### 认识时间同步习题

#### 一、填空

1. 钟面上有()大格，()小格。

2. 时针走1大格是()时;分针走1大格是()分;分针走1小格是()分。

3. 分针从12走一圈回到12是()分，也就是()。

4. 分针从2走到6，走了()分;时针从2走到6，走了()时。

5. 新闻联播晚上()时整开始，要播放30分，()时()分结束。

考查目的：了解钟面上的基本知识，知道时针和分针位置变化的关系，以及二者反映出的时间上的变化。认读时间，并结合钟面进行简单的推算。

答案：1. 12， 60 2. 1， 5， 13. 60， 1时 4. 20， 45. 7， 7时30分。

解析：第1题注意指导学生区分大格和小格。

第2题注意时针、分针的对比，区分走一大格表示的时间的不同。

第3题分针绕钟面一圈是1时，也就是60分。

第4题正确区分时针和分针走4格所表示的时间。

第5题需指导学生掌握，过30分针要走6大格，推算出分针的位置，进而读出时间。对个别有困难的学生，可用钟面学具拨一拨。

## 二、选择

1. 一堂课的时间是()。

a.40小时b.4分钟c.40分钟

2. 现在是6时30分，过一刻后是()。

a.7时b.6时45分c.6时15分

3. 时针只在5和6之间，分针指着5，这时的时间是()。

a.5□25b.6□25c.5□30

考查目的：认识时间单位，能将合理的时间单位与学生的日常学习联系起来。进一步巩固时间的认读和书写。认识“一刻”的含义，并会简单的推算。能根据时针、分针位置的描述，说出具体时间。

答案□1□c2□a3□b4□b5□a□

解析：第1题主要是区分时和分，帮助学生建立时间观念。可指导学生使用排除法解题。

第2题读钟面上的时间，先看时针过了几就是几时多，再看分针走过多少小格就是多少分，合起来就是几时几分。讲解时



可利用钟面拨一拨，关键是让学生找准时针在钟面上走过了哪个数。

第3题注意4：05的书写，提醒分钟数不到10，在分钟数的前面要加0。

第4题知道“一刻”表示15分，“过一刻”就是在30分的基础上再加15分。

第5题脱离了钟面，仅根据对指针位置的描述，让学生判断具体时间，较抽象。对有困难的学生可利用钟面辅助理解。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 认识时间教学反思篇四

数学二年级上册认识时间这一教材内容的编排，是用5分5分的读取时间，并通过实际操作知道1小时=60分。教材对时间的认识是从特殊到一般从简单到复杂的顺序来编排的。

通过一年级的学习，学生已经知道了钟面上有时针、分针、12个数、12个大格、60个小格；能够认识整时和半时，

知道认识整时和半时的方法，在此基础上引导学生学会5分5分的认识时间探讨1小时=60分。学生比较容易掌握。

例如在教学8:15分的认识。在教学时运用实物钟、钟面模型、多媒体直观的演示，使学生清晰准确的认识时间。例如在教学5分5分的认识时间时，通过看钟面上的阴影部分，在教学1小时=60分时让学生通过直观的实物操作，对时分关系一目了然。在认识分针走一小格是一分钟，走一大格是5分钟，5分5分的认读时间时运用了多媒体的直观展示，提高了学生的学习兴趣，突破了难点。在拓展应用中既对新知进行了巩固，又对学生进行了珍惜时间的德育熏陶。

## 认识时间教学反思篇五

《认识时间》一课的教学是在一年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间，是本学期的一个难点。本节课的教学目标是让学生能够用5分5分数的方法认读时间，并通过实际的操作，知道1时=60分。

由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，我注意创造机会设计学生自己理解的环节，并借助多媒体课件的资源进行辅助教学，帮助学生更好地理解时间概念。教学开始，让学生回忆一年级内容，并提高了学生学习数学的兴趣。回顾旧知的这一环节，内容过多，导致本节课有点拖堂。新授部分分为这几个层次：首先，在屏幕上展示了一个钟面，让学生清楚地看到钟面上有12个数、指针和格子。让学生了解到12个数字把钟面分成了12个大格，每个大格又被分成了5个小格。然后，再通过演示时针走一大格，分针走一小格的过程，让学生清楚地认识了时和分。接着，又通过课件的动画演示和色彩的变化，时针走一大格，分针正好走一周的过程，让学生得出1时等于60分，较好地突破了本节课的重难点。但在这一环节中，我是考虑到学生对于“几时过”这一知识点时，我设计了“几时多一些”的知识让学生去理解，但是这一部分中，由于本身自己没有钻研教材，语

言上比较随便，把这一部分讲的有点含糊。

有的知识光靠教师苦口婆心地讲，学生反复机械地回答问题，耗费了大量的时间精力，学生也不一定能掌握得好，在教学中，我明白不能单靠教师的讲授，而应把更多的时间让给学生自己探索和交流，但是在本节课的教学设计中出现了让学生主动学习的少的现象。这节课中，设计了各种活动，让学生看看、说说、做做。比如：我组织了拨钟活动，让学生根据老师的要求，拨动钟面。在教学1小时=60分时让学生通过直观的实物操作，对时分关系一目了然。通过实际的动手操作，提高了学生的学习兴趣，学生也进一步强化了对时间的认识和理解。但是这一部分学生用学具的活动设计的有些少，学生的学具没有得到充分的运用。但是，虽然我设计有拨钟这一活动，但是拨的形式还是比较单一，都是老师说学生拨，其实教师可以放手让同学间相互合作：一个人说时间另一个人拨钟，或者一个人拨钟，另一个人说出钟面上的时间，这样学生的参与度会更高，同时也能培养学生的合作交流能力。

一节课的时间是非常有限的，在课中教师应把握好每分每秒，使学生的学习更有效，这要求教师教学语言要简洁精练，引导要清楚明了，但这点我做得不够好，教学语言不够精练，引导的不够细，使得时间的有效性没有把握住，导致课还没完就匆匆结束了。

总之，信任学生，凡是能让学生自己学会的，让学生自己去学会；凡是能让学生自己去做，让学生自己去做；凡是能让学生自己去讲的，让学生自己去讲。让学生真正参与到课堂学习中，做学习的主人。