

2023年设计生活标志美术教案反思(精选5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

设计生活标志美术教案反思篇一

活动目标:

- 1、利用鞋印的外形特征想像成各种事物进行添画,并能丰富画面内容。
- 2、能根据需要进行选择大小适宜的鞋子进行拓印,并能合理安排鞋印的方向。

活动准备:

- 1、吸有各种颜料的`海绵若干、大小不同的鞋子若干。黑色铅画纸每人一张,每组粉笔若干、擦手毛巾每人一块。
- 2、多媒体课件一个、实物投影仪一台。
- 3、观察过隐藏鞋印形象的事物。

活动过程:

一、导入:

出示鞋印说说它像什么?(从花纹、整体外形等方面来说)

总结：小朋友说的可真多，我们可以通过添画让鞋印变成许多有趣的东西。

二、示范拓印的方法，感受鞋印变化的趣味性。

1、讨论：我们把鞋印变成什么呢？。教师根据幼儿所说的想象物，选择一样进行示范。

（选一只喜欢的鞋子和喜欢的颜色，把鞋底放在海绵上，接着把两手放在鞋面上，用力往下按，让鞋底全部沾上颜色，用力按在纸上）重点讨论如何将鞋印印完整。

2、在印好的鞋印上用粉笔进行添画。（如：帆船、茄子等）

3、引导幼儿丰富画面内容。

4、欣赏课件：

（1）讨论如何把鞋印变成汽车。（幼儿说出把鞋印看成汽车的**，让幼儿进一步理解鞋印与所变物体，在结构上的对应关系。）

（2）教师操作课件，幼儿欣赏各种不同造型的汽车。

（3）幼儿和教师一起将多个鞋印变房子，重点讨论鞋印大小、方向的选择是否合适。

三、幼儿操作。讲解操作要求，让幼儿注意操作常规。

四、评价：

表扬有创意、大小搭配合适的幼儿。

活动反思：

活动以发展创新精神、时间能力为主要教学目的，引导幼儿大胆想象、大胆创作。幼儿的自由创作和教师的评价，充分地体现了教师和幼儿之间的和谐师生关系。活动中充分发挥着自己的想象力和创造力，不仅增强了教学的趣味性，还培养了幼儿的自信心和自豪感。

设计生活标志美术教案反思篇二

1、知道奥运会是全世界各个国家都参加的体育运动会。

2、初步了解奥运会的标志和运动项目。

1、师幼共同收集奥运会的相关标志图片、图书和物品。

2、幼儿对奥运会的相关问题进行调查。

3、幼儿用书。

1、幼儿相互交流、讨论自己的调查表。

教师：大家对奥运会进行了调查，你有什么收获？

幼儿先相互交流，再在集体面前讲述。

师幼共同小结：奥运会是全世界各个国家的人们参加的运动
会，每四年召开一次，有各种比赛项目。

2、初步了解奥运会的各种标志。

教师：奥运会上有各种各样的标志，你知道哪些标志？它们表示什么含义？

引导幼儿阅读幼儿用书。重点指导幼儿了解“五环”的含义：奥林匹克环从左至右套接而成，分别为蓝、黄、红、黑、绿、

红5种颜色，代表地球的五大洲。

教师介绍各界奥运会的吉祥物。

3、了解奥运会的比赛项目和过程。

幼儿利用调查表交流自己了解的奥运会项目。

利用幼儿用书，丰富幼儿对奥运会比赛项目的了解。

教师介绍奥运会的'主要过程。

教师：奥运会有开幕式、比赛和闭幕式。在开幕式上人们会进行大型文娱表演并点燃圣火。开幕式后进行各种运动项目比赛，并根据运动员的成绩排名次，颁发奖牌。闭幕式也要举行大型文娱表演并熄灭圣火。

4、介绍北京奥运会。

幼儿阅读幼儿用书，了解北京奥运会的徽标、口号吉祥物及场馆等。让幼儿感受在中国召开奥运会的骄傲、自豪。

幼儿通过学习知道了奥运会是全世界各个国家都参见的体育运动会、并且基本了解了奥运会的标志和运动项目。较好的完成了活动目标，通过学习幼儿增强了竞争意识。

设计生活标志美术教案反思篇三

活动目标：

- 1、鼓励幼儿在生活中做一个善于观察的有心人。
- 2、进一步培养幼儿的语言表达能力，观察能力和判断的能力。

活动准备：

- 1、多媒体课件一套。
- 2、自制安全标志图片一套。
- 3、彩笔、勾线笔□a4白纸

活动过程：

- 1、开始部分：多媒体课件导入课题。

师：小朋友现在我们一起来看一看几张图片，指导幼儿注意图片中的（安全标志。

- 2、读一读小朋友，你别跑，站稳脚步把灯瞧。

红灯停，绿灯行，黄灯请你准备好，过路应走斑马线，交通规则要记牢。

指导幼儿牢记交通安全儿歌，遵守交通规则。

- 3、认一认：

师：小朋友我们来认一认你所知道的标志，看他叫什么？

提醒我们怎么做？

也可以把你所知道标志友的本领告诉你的好朋友。

大家互相说一说。动脑筋想一想。

（小朋友自由讨论一分钟）

- 4、找一找：

老师这里还有一些标志想和我们做好朋友。

老师现在把这些标志介绍给我们，让大家都能来认识他。

师：小朋友，我们坐下来和你的标志朋友说说悄悄话，看他叫什么？提醒我们怎么做？也可以把你的标志朋友的名字告诉你的朋友，大家相互说一说，动脑筋想一想。

现在老师请小朋友把你的标志朋友介绍给大家，让大家都能来看一看。

这样吧请小朋友把你的标志朋友送到磁力板上，老师和你们一起来认识。老师有一个小小的要求：请把颜色一样，形状一样的'标志朋友放到一排。

（幼儿寻找，老师操作多媒体找出三个标志：当心触电当心中毒禁止烟火）当心触电：警示我们这里有电，危险，告诉我们小朋友不要用手摸更不能进去玩，要远离这个地方。

当心中毒：提醒我们这里的物品有剧毒，千万不能用手去摸。

禁止烟火：告诉我们这里堆放的物品都是易燃物品，禁止在这里点火，抽烟，放鞭炮。否则会发生火灾。

小朋友，火灾可怕吗？无情的大火能吞掉一座座房屋，让人们无家可归，大火还能吞没一片片森林，让动物没有了自己的家园，大火还能烧死人和动物，让我们感受痛苦，所以火灾太可怕了。

小朋友，万一我们身边发生火灾我们该怎么办呀？（幼儿自由回答）老师这里有几个问题请小朋友思考：如果我们身边发生小火，该怎么办？（用水扑灭用脚踩灭用厚的东西压灭）万一小火变成了大火该怎么办呀？（立即告诉大人，打火警电话119等）如果放生火灾以后我们被困在屋子里该怎么办？（幼儿自由回答）（用湿毛巾湿衣服把门缝堵住不让浓烟进屋子，然后打开窗户，拿出最鲜艳的衣服大声呼喊：救命呀！

人们听到喊声就会来就你。我们看大屏幕上的朋友是怎么做的？（出示大屏幕让幼儿模仿用湿布堵住嘴弯腰逃离火场的办法）今天老师和小朋友认识了这么多的安全标志。还知道了发生火灾以后怎么办？我们不仅保护了自己而且还要学会帮助别人。

5、画一画看，谁来了，是喜羊羊给我们带来了很漂亮标志，那我们请宝宝画一画自己喜欢的标志，做个小小设计师。

活动反思

这一活动认识标记，讲安全，与传统的教学方式有所不同：通过游戏形式来组织活动，提高自我保护的能力，通过设计标记，在操作过程中认真积极地思索，通过讨论能积极用语言表达自己看到的想到的，或向老师提出自己感到困惑不解的问题，幼儿主动参与活动的情况在每个孩子身上表现不可能一样，因此，教师要关于观察，了解每个孩子，根据每个幼儿的不同特点，能上能下导他们主动参与活动。

设计生活标志美术教案反思篇四

活动目标：

- 1、初步了解标志的`设计要求，尝试用简单的图案来设计标志。
- 2、大胆结合自己的生活经验设计标志。

活动准备：

记号笔、蜡笔、白纸、课件。

活动过程：

一、认识标志

- 1、小朋友们，你们知道标志是什么吗？它有什么作用呢？
- 2、标志能够很清楚地提醒我们前方是什么。

二、生活中的标志

- 1、在我们的生活中，有许许多多的标志，我们一起来看一下。
- 2、（出示各种标志图）你们看懂了哪些标志？它们是什么样的？表示什么意思？
- 3、例如介绍理发店的标志：这是理发店的标志，如果你想理发，只要看见这个标志，就可以进去了。
- 4、原来标志可以告诉我们是什么地方，它是一种简单而清晰的图示语言。

三、讨论设计标志

- 1、你们想设计标志吗？你想设计什么标志？（幼儿自由讲述）
那这个图案应该怎么画？
- 2、小结：标志的图案简单、色彩单一，让人一看就能明白。
- 3、今天我们就来当一回小小设计师，为我们班的各个区域设计一些标志。
- 4、你们想为我们班的哪个区域设计标志？那这个图案应该怎么画？

四、设计标志

- 1、师：大家想出了这么多标志，那我们就分组设计吧。

2、幼儿设计，教师巡回观察。

五、展示标志

1、（展示一些标志）师：你看懂了哪个标志？它标志什么意思？

2、师：你设计的标志表示什么意思？你打算把它贴在哪里？

活动反思：

本次活动帮助幼儿在新的环境中对属于自己的新物品及生活区域生一种亲切感。引导幼儿选出自己喜欢的物品标志，并粘贴在杯子、床铺、个人柜子或其他需要的地方。在生活中对号使用物品。

设计生活标志美术教案反思篇五

【活动目标】

1、通过感官观察不同材料的筷子的特征，知道筷子都是成双使用的。

2、了解筷子的用途，学习掌握和使用筷子的正确方法，发展小肌肉动作。

3、培养幼儿的尝试精神。

4、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

【活动过程】

一、教师出示筷子，谈话导入，激发幼儿参与活动的兴趣。

1、教师出示筷子，幼儿观看。

2、提问：

(1) 这是什么？

(2) 它有什么用处？

3、组织幼儿自由讨论回答。

4、师：这个是筷子，我们吃饭的时候会使用它来夹东西。

二、结合实物筷子，引导幼儿运用感官感知筷子的不同特征。

1、教师出示准备好的各种不同种类的筷子，幼儿观看。

2、提问：

(1) 这些筷子是什么形状的？

(2) 它们都是用什么做成的？

(3) 它们有什么相同的和不同的地方吗？

3、组织幼儿通过摸一摸、看一看等形式自由讨论回答。（重点引导幼儿从颜色、形状、长短、粗细、材料等方面观察发现它们的不同。）

4、小结：原来有的筷子是竹子做的，有的筷子是木头做的，有的筷子是塑料做的，它们都是长长的、直直的，摸起来是硬硬的，而且都是一头粗一点，一头细一点。

5、组织幼儿再次根据筷子的特征进行感知、探索。

三、游戏“夹夹乐”，帮助幼儿巩固掌握使用筷子的正确方法，发展小肌肉动作。

1、提问：

(1) 你们会用筷子吃饭吗？

(2) 你们是怎么握筷子的呢？

2、组织幼儿展示自己握筷子的方法，教师纠正幼儿的错误姿势。

3、教师介绍游戏“夹夹乐”玩法，幼儿倾听。（请幼儿练习分组用筷子夹弹珠、木珠或泡沫板，看谁在指定时间内夹得又快又好。）

4。教师示范用筷子夹东西，幼儿观看。

5、请个别幼儿上前示范，教师及时进行筷子握姿的指导。

6、组织幼儿分组进行游戏、比赛，教师巡回指导。

【活动延伸】

1、请家长在家督促幼儿使用筷子吃饭。

教学反思：

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。