

2023年列方程解决分数实际问题教学反思

列方程解决问题教学反思(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

列方程解决分数实际问题教学反思篇一

1、请学生估计一下，我们的教学楼有多高？（学生回答大概12米，有的说10米）板书：10米。

讨论：教学楼的高度和后面专用教室的高度有什么关系？

生1：教学楼的高度是后面专用教室的高度的3倍还多1米

生2：教学楼的高度比后面专用教室的高度的3倍多

生3：教学楼的高度比后面专用教室的高度高得多。

生4：10米减去1米，再除以3，等于3米。检验一下是对的。

生5：后面专用教室的高度*3+1米=10米

3、列方程

4、解方程

就是教学楼的高度=后教室的高度*3倍还+1米或者等号两边对调：

后教室的高度*3倍还+1米 =教学楼的高度

这样的效果果然很好，起码让学生怎么找数量间的相等关系。只是觉得后进生可能会不动脑筋，只会望文生义，没有真正弄懂数量关系。3、本节课还有一个不容忽视的地方就是要让学生养成勤于检验的好习惯。

列方程解决分数实际问题教学反思篇二

这个学期本人就《用百分数解决问题一》上了一节全校的公开课，课后对本次课进行了细细思量，发现有成功之处，也有许多不足的地方。

成功的地方主要有以下几个方面：

本课的知识点主要是解决“求百分率”问题。教材上的例题虽然也来源于生活，但“体育测试的达标率”与学生的生活经验和已有的知识背景还有一定的距离。因此这节课，本人大胆地改编教材，借用学生已有的知识经验和生活经验，从学生上一次单元测验的及格率切入，使得原本枯燥乏味的数学知识变得生动和有意义，有效的调动了学生的学习积极性。

教材对于“达标率”的计算公式、以及达标率等百分率的计算是有比较公式化的规定的。那么教学过程中是否一定需要按照这一规定来做呢？本人细心钻研教材、教参之后对此也进行了改编。从学生已有的知识（学生已经掌握了求一个数另一个数的几分之几）结构出发，让学生明白“求百分率”实质就是求“一个数是另一数的几分之几”，这样即沟通了知识之间的联系，又锻炼了学生用多种方法解决问题的能力。

让学生说一说生活中的百分率（课件出示）的具体含义，学生通过说与听，调动了多种感官。再让学生动手写一写公式，手脑并用，提高了学习的有效性。

从学生已有的生活经验出发，让学生求出及格率，在理解百分率基础上总结出百分率的计算公式，然后学生列举生活常

用的百分率并说出其含义，如“出勤率”“近视率”“优秀率”等等，并当场统计班级的“近视率”等问题，将数学融于解决问题之中，学生的主体性得到了很好的发挥。

如学生计算出“近视率”后，教育学生要保护好视力，科学用眼，常做眼保健操。

不足的地方主要有以下几个方面：

一、学生的主动性没有充分发挥，给学生流露自己观念的机会比较少。

如在要求学生列举生活中的百分率时，我是以课件的形式直接出示了一些生活中的百分率。这一过程如果能让让学生自己列举生活中的百分率，能够更充分的调动学生的学习积极性和主动性。

二、表扬、激励性的言语不多。

三、整堂课虽然比较流畅，但是学生的练习不够，教学设计中的拓展延伸练习没能完成。

列方程解决分数实际问题教学反思篇三

百分数应用题的教学内容是很抽象，但和学生的生活很贴近。学生在生活中看见过，也听说过。因此，我就从学生生活中熟悉问题改变例题。

课的开始就开门见山的出示教学课题，并鼓励学生用已学的知识经验尝试着解决问题，激发学生的学习信心。课堂上以思考、交流贯穿全过程，让学生在观察、对比、交流中思考，在思考中探索、获取新知，尤其是特别注重为学生创设独立思考、合作交流的空间。

教学中，无论是学生观察、发现或是“探索创新”或是“巩固深化”或是“联系实际”都是让学生独立思考，再进行小组合作或再组织讨论交流，这样才能使学生有话可说、有话想说、有话能说，充分发挥每个学生的积极性，不仅有利于培养学生独立思考的习惯和自主探索的能力，也大大提高了合作学习的效率。

通过这节课的教学，我感觉到数学课堂中对于学生数学语言的训练是多么的重要，只要让学生将解题的思路用完整的语言表述清楚，这样才能证明他的头脑中对这类应用题掌握得是否准确。

列方程解决分数实际问题教学反思篇四

用方程解决的一些简单的应用题，在教学的时候，尤其在讲例题的时候，是重点强调方程的方法，但是因为题目比较简单，题目中的等量关系也比较简单，学生很轻松地就会用算术解法，所以很多同学不愿意用方程去做，因为用方程解决的话，还要写解设，学生就想省事，不喜欢用方程来解决问题。

在学习稍复杂的方程的时候，也是通过实际问题，来引入的稍复杂的方程，进一步讲解学习稍复杂的方程的解法，解稍复杂的方程一般用到的把其中一项看做一个整体的方法比较多，我总感觉孩子们用方程解决问题的能力弱一些。

含有两个未知数的类型的应用题，用方程来解决问题是相当好的，比如小学数学广角的鸡兔同笼问题，其实鸡兔同笼问题用算术解法是相当抽象的，但是方程的方法是顺向思维，比较好理解。所以，就是含有两个未知数的类型，也就是先设一个未知数，用含有未知数的式子来表示另一个未知数，然后，找到题目中的等量关系列出方程就可以解决出来了，其实所谓的难题也不过如此，由此可见，用方程解决复杂的应用题的必要性。

列方程解决分数实际问题教学反思篇五

在教学这部分内容的时候我更加深刻感受到“求一个数的几分之几”用乘法这部分内容需要补充的必要性。同时有以下想法。

1、画线段图现在就应该加强。

学生画线段图的技能相对较弱。在学生这部分内容的时候我加强了学生画线段图的练习。效果不错。同时为后面更加复杂的内容的学习打好基础。

2、加强对表示两者关系的分数的理解。

虽然学生能够结合线段图理解分数的含义。我觉得还是不够的，应该让学生多说，说一说分数所表示的含义究竟是什么，也可以用手“比划”的方法。充分说一说是把谁平均分成多少份，谁相当于其中的多少份。让学生对于单位1有充分的认识。

3、继续巩固求一个数的几分之几用乘法。

让学生结合具体的问题多来说一说为什么用乘法。在理解题意的基础上说一说求谁，就是求谁的几分之几，用乘法计算。说的练习是一个内化的过程。我觉得是非常非常重要的环节。

4、抓住练习题中有代表性的问题加强巩固。

练习四中第4题是存在两个单位1的分数乘法应用题。在解决这个的问题的时候，不能图快。要让班里每一位同学都彻底明白这个问题中存在两个单位1.如何分步进行计算。