

最新幼儿园教育五大领域活动设计方案(精选5篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园教育五大领域活动设计方案篇一

活动目标：

- 1、感知空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的特点，知道我们周围到处都有空气。
- 2、能运用多种感官动手动脑学习探索空气的简单方法。激发幼儿探索欲望，培养幼儿对科学实验的兴趣。
- 3、培养幼儿关心和保护环境的意识。

活动准备：

玻璃杯、玻璃缸、毛巾、背景音乐、袋子、气球

活动过程：

(一)魔术导入。

- 1、教师：小朋友们好，今天老师要变个魔术，你们想不想看啊？那小眼睛可要看仔细了！
- 2、教师：这是什么？(毛巾)是干的还是湿的呢？来，小朋友用手摸一摸。是什么样的毛巾啊？是块干毛巾。

3、教师：这是什么呀？(杯子)老师现在要把毛巾放到杯子里面，然后把杯子直直地倒放在水里，你们猜一猜毛巾会不会湿？(请你说一说)

(二)引出空气原理。

1、教师：老师再来变一个魔术，这是什么？(毛巾)这是什么？(杯子)我们也要把毛巾放进杯子里面，这次老师是斜斜地放进水里，小朋友仔细观察哦。看一看会发生什么现象。(气泡产生)小朋友，猜一猜毛巾有没有湿呢？(请你说说看)

(三)身边捕捉空气，初步感知空气。

2、教师：老师捉了一袋子的空气，你们也想来捉捉空气吗？老师帮你们每人准备好了一个袋子，都有了吗？现在我们把袋口张开，来捉捉空气，捉好后要捏紧袋口，举起来，我看看，谁捉空气又多又快？(表扬幼儿)

3、教师：现在我们把袋口慢慢张开，用眼睛看一看空气，你能看得见里面的空气吗？(看不见)对，空气是看不见的。那么袋子里的空气有颜色吗？(空气是没有颜色的)

4、教师：(用同样的方法来捕捉)袋口张开，用你的小鼻子闻一闻空气是有没有味道的呢？(对，空气是没有气味的)用你的小手伸进袋子里去摸一摸，能摸到空气吗？(空气是摸不到的)

(四)周围捕捉空气，加强对空气的认知。

1、教师：我们到别的地方去捉空气好不好？试试能不能捉到空气？(带领幼儿到各个地方捉空气，播放背景音乐)

2、教师：好，请小朋友把袋子收回来，我请小朋友互相说一说你是从哪里捉到空气的？(你告诉旁边的小朋友在哪里捉到空气的，自由发言)

教师总结：原来我们周围到处都有空气，空气是没有颜色，没有味道，看不见也摸不着，因此小朋友通常认为我们周围没有的东西，实际上空气是的确存在的。我们用小手扇一扇空气，有什么感觉？说明空气是存在的，流动的。

(五)与空气宝宝做游戏。

2、教师：如果气球小说明我们吹进去的空气是多还是少呢？老师给小朋友每人准备了一个气球。（幼儿操作，个别指导）吹好了以后捏紧你的气球。

3、教师：我们来比一比谁的气球，说明他吹进去的空气最多。谁的气球最小，说明他吹进去的空气最少。好了，气球宝宝累了，我们让它在边上休息一下。

(六)保护空气，争做环保小卫士。

2、教师：我们人需要空气，动物呢？花草树木呢？它们也需要空气，凡是有生命的地方都需要空气。如果没有空气会怎么样呢？会无法生存。

3、教师：我们虽然离不开空气，我们需要怎样的空气呢？是干净的空气还是受到污染的空气呢？如果我们吸进了不干净被污染的空气就会生病，对我们的身体就不好，所以小朋友们要保护好我们的空气，保护好我们的环境。垃圾能不能乱扔，能不能随地吐痰，爸爸抽烟了，我们应该怎么对他说？我们还可以怎么做呢？我们来看一看别人是怎么做的好不好？小朋友说说他们在做什么？（幼儿说一说）他们在做环保小卫士，来保护我们的环境，让我们的空气更加清新干净，我们吸入干净的空气，我们的身体才会棒棒的，身体才会健康。

幼儿园教育五大领域活动设计方案篇二

目标：

1. 让幼儿知道蝴蝶、蜻蜓、蜜蜂的基本特征和习性，知道它们都是昆虫。

2. 使幼儿了解这些昆虫和人们的关系，教育幼儿爱护益虫，消灭害虫. 准备：

1. 各种昆虫的挂图一张。

2. 操作卡片“各种昆虫”。

过程：

1. 组织幼儿去野外观察并捕捉树上、花上、地上的昆虫。

你捉到了什么?怎样捉到的?

2. 引导幼儿观察昆虫的主要特征及习性

(1) (出示挂图)图上有什么?它们叫什么名字?是什么样子的?生活在什么地方?吃什么?(蜜蜂、蜻蜓、七星瓢虫等，它们生活在不同的场所：花上、地上、树上，吃花蜜、蔬菜等)

(2) 它们有哪些地方是相同的?共同名称叫什么?(有头、胸、腹三部分，二对翅膀、三对足等。都叫昆虫。)

(3) 你还知道哪些昆虫?为什么是昆虫?(螳螂、蚊子、蟑螂、蟋蟀、知了等)

3. 帮助幼儿分辨益虫、害虫。

(1) 你喜欢哪些昆虫，不喜欢哪些昆虫?为什么?

(2) 昆虫里哪些是害虫?哪些是害虫?为什么?

(3) 蝴蝶是益虫还是害虫?为什么?(教师帮助幼儿正确认识蝴

蝶，蝴蝶在幼虫时嫩菜叶等有害处，变成蝴蝶后有传播花粉、可观赏等益处。)

(4) 幼儿操作：每人一张画有各种昆虫的图片，红笔一支，请儿用“o”划出益虫□“x”划出害虫来。

(5) 我们应该怎样对待这些昆虫?(保护益虫，不随便捕捉、弄死。看到蚊子、苍蝇把它们打死，要注意环境卫生，不乱倒垃圾，不随地大小便，不让脏水积聚等等。)

幼儿园教育五大领域活动方案篇三

1. 激发探索光的兴趣。
2. 感知光透过各种物品后颜色和形状的变化。
3. 能大胆、清楚地表述自己的操作过程和结果，并尝试用符号记录。

活动准备

手电筒幼儿每人一个，并学会使用;各种颜色的布、皱纹纸以及各种玩具;“我的新发现”记录图、彩色笔、标志符号;一段舞台灯光视频、一段节奏强烈的音乐。

活动实录与分析

一、导入活动：出示电筒，激发幼儿的兴趣。

提问：小朋友们，这是什么手电筒发出了什么颜色的光

二、第一次自主探索。(手电筒的光透过彩色布、彩色纸后，光颜色的变化。)

1. 看一看，摸一摸，老师准备了什么材料(各种颜色的布、纸。)

2. 讨论：手电筒的光透过这些材料，会发生什么变化呢

3. 小实验：手电筒的光透过这些材料，会发生什么变化。(手电筒前面放上红色的布，光就变成红色;手电筒蒙上紫色皱纹纸，光就变成了紫色了……)

4. 我们得出的结论：手电筒的光透过彩色布、彩色纸，光变出了各种各样的颜色。

5. 幼儿将自己的发现记录在“我的发现”图表上。

分析：教师让幼儿在用手电筒和布、纸玩的过程中，自己去观察、比较、发现。尽管幼儿观察到的变化是很微小的一方面，但是透过他们个体经验的整合，以及相互间的交流、补充、完善，使探索的结果全面而细致。

三、第二次自主探索。(手电筒的光透过玩具后，光形状的变化。)

1. 看一看，摸一摸，老师还带来了什么(是各种各样的玩具)

2. 讨论：玩具、手电筒一齐玩一玩，光还会有什么变化呢

3. 实验：用玩具和手电筒玩玩，看看光还会有什么变化(用有孔的玩具和手电筒一齐玩，光变出了好多小汤圆;光变出了一朵花，手电筒动花也会动……)

4. 我们得出的结论：手电筒的光透过玩具，不仅仅颜色会变，形状也会变。

5. 幼儿展示自己的新发现，并在“我的发现”图表上记录新发现。

分析：在活动的推进过程中，教师在幼儿猜测—实验—再猜测—再实验的矛盾冲突中，引导幼儿探索发现，培养幼儿有步骤解决问题的方法。

四、观看舞台灯光视频，制作彩色灯，师幼表演。

幼儿邀请客人老师当灯光师，自己当小演员，一齐表演。

五、活动结束，幼儿快乐地离开大厅。

幼儿园教育五大领域活动设计方案篇四

1、尝试了解筛子的作用，发现筛孔的大小与被分离物的关系。

2、对探索活动产生兴趣。

活动准备

黄豆与芝麻混和物，小勺、镊子、筷子、中孔筛子。

活动过程

一、谈话，引出课题

1、教师：小朋友，你们看这里有一盆混在一起的大豆和芝麻，

(出示混合物)

现在，我想把芝麻和黄豆分开，请小朋友想想用什么办法才能把大豆和芝麻分开呢？

2、认识工具

出示工具：勺子、镊子、筷子、筛子。

你们可以随便选用一种工具，把豆子和芝麻分开，分别放在两个碗里，看谁分得又快又好。

二、发现筛子的作用

- 1、请幼儿说一说是用什么方法分的?豆子和芝麻都分开了吗?
- 2、分别请幼儿说一说是用什么方法分的?
- 3、请用筛子的幼儿进行示范，然后大家都来尝试。

(通过尝试、比较，发现了筛子能分离混合物而且速度很快。)

三、探索筛子为什么能把东西分开

- 1、提问：你知道筛子为什么能把东西分开吗?

(幼儿边操作边讨论)

- 2、提问：你觉得用筛子分东西有什么好处?

(讨论得出筛子能分开东西的原因：筛子上有许多筛孔，它能把比孔小的东西漏下去，

比孔大的东西留在上面，这样就把两样东西分开了。)

四、发现筛孔与被分离物大小的关系

- 1、出示：面粉、绿豆和玉米，蚕豆和赤豆混合物各1盆，筛孔大小不一的筛子3个。

- 2、教师：这些东西你们是不是用一种筛子能分的?

- 3、教师：米和面粉你是用哪种筛子分的?用其他的行吗?我们

来试试。

教师演示用大孔的筛子分，结果两样东西都漏了下去。

4、讨论：为什么会这样？

让幼儿发现米和面粉都比筛孔小，所以都漏下去了。

5、教师：蚕豆和面粉你是用哪种筛子分的？用别的行吗？

教师演示用小孔筛子分，结果两样东西都留在上面。

为什么会这样？

使幼儿明白了分东西时要选择合适的筛子。

五、再请小朋友把这些东西用合适的筛子来分一遍，

比比看谁分得又快又准确。

幼儿园教育五大领域活动方案篇五

活动来源：

幼儿的科学是行动中的科学。在晨间活动中，我发现幼儿很喜欢玩小汽车，用手推、拉，用嘴吹等方法让小汽车在桌上、地上到处奔跑着，常常乐此不疲。但幼儿的玩法都仅仅在于自己用力让小汽车跑起来，有一次，我对她们说：你们不用力，能让小汽车自己跑起来吗？带着这样的问题，幼儿又找到玩汽车的兴趣点，积极动脑动手反复尝试，为了让幼儿掌握更多的关于“玩汽车”的科学经验，我设计了本次科学活动《看谁跑得快》。

活动目标：

1、在操作活动中感受斜坡的高度以及坡面的光滑度与汽车下滑速度的关系。

2、体验操作活动的乐趣，增强幼儿的合作意识。

活动准备：

1、礼盒一个，内有玩具小汽车若干(与幼儿人数相等)。

2、跑道、长短不一的积木若干，记录表一张，图片一张。

一、开始部分

1、向幼儿介绍场地。

2、幼儿自由玩小汽车，引发幼儿参与活动的兴趣。

师：宝贝们，今天老师给你们带来了礼物，猜猜是什么呢?(幼儿猜测后教师打开礼盒)，喜欢吗?来，每人拿一辆小汽车。想玩小汽车吗?请你们想出不一样的方法让小汽车跑起来，并且和小朋友比一比谁的小汽车跑得快，能做到吗?好，请你们到活动区玩起来吧。(幼儿玩汽车)

引导儿发现，他们用手推、拉，用嘴吹等方法都是给了小汽车一种外在的力，它才跑起来的。

二、基本部分

1、引导幼儿探索不用力，让小汽车在车道上自己下滑的方法。

师：宝贝们，如果我们不对小汽车用力，它能自己跑起来吗?你有什么好办法不用力让它自己跑起来吗?(幼儿答)

师：老师准备了跑道和积木，请你不用力，让小汽车自己从跑道上跑下来，有信心接受挑战吗?好，拿上跑道和积木，到

活动区去试一试吧。(幼儿探索不用力让汽车自己跑起来的方法。)

师：你们都找到好办法不用力让小汽车自己跑下来了吗？好，把你的好办法放好不要动，小汽车就停在跑道旁，我们坐下来聊聊你们的好方法。

2、交流和讨论。

师：你是用什么好办法让小汽车自己跑下来的？

幼儿回答。

师：看看你们搭的跑道像什么呀？(滑滑梯)搭个像滑滑梯一样的斜坡小汽车就能自己跑下来了吗？我也想试一试呢。

教师操作并恭喜幼儿挑战成功。

3、引导幼儿探讨、感受汽车下滑速度与斜坡高度的关系。

师：看看，你们搭的斜坡有什么不一样？(有的高，有的低)汽车在这样的坡道上滑下来的速度会一样吗？(不会)在哪个坡道上滑下来的速度会快呢？(幼儿猜想)

4、出示记录表，记录幼儿猜想，并引导幼儿验证。

引导幼儿通过两人一组比赛的方法来验证他们的想法，并探索比赛规则。

两个跑道应该怎么放？

小汽车放在什么位置最合适？

怎样才能保证我们的小汽车同时出发呢？

在探索完后教师完整讲述规则一遍，加深幼儿对规则的理解。

师：好，和你的好朋友一起去比一比吧，一定要记住遵守比赛规则哦。

(幼儿结伴比赛，教师关注比赛情况)

师：比赛有结果了吗?快，我们来记录一下你们的比赛结果。

教师记录比赛结果，并验证猜想成功。

5、小结并引出新问题。

幼儿猜想教师记录。

6、幼儿通过比赛继续验证。

师：到底你们想得对不对，我们还是要来比一比，还记得比赛规则吗?待会儿一定记得遵守哦。好，我先请你们两个人中选一个宝贝来换一下新的跑道，换好后比一比，看看结果是什么。

(幼儿再次比赛，教师关注幼儿比赛方法。)

师：有结果了吗?好，我们赶快来记录一下比赛结果。

教师和幼儿共同记录结果，并验证幼儿的猜想是否成功。

7、和幼儿讨论交流并引出新问题。

师：这次为什么在低的坡道上汽车滑下来的速度会快了呢?(引导幼儿发现坡面的粗糙与汽车下滑的速度有关系。)

(幼儿猜想)

师：老师也想来验证一下，（教师操作）引导幼儿发现换了新的粗糙的跑道后高的坡道汽车滑下来的速度又快了。

师：这是为什么呢？我们以后再慢慢研究。

8、生活中的运用。

师：在生活中，小汽车是不是跑得越快越好呢？（不是）为什么？（不安全）那你见过马路上有什么样的设施让汽车减速，开的慢一点的？（幼儿自由回答，教师出示图片），对呀，看，在我们的马路上还安装了这样的缓冲带，它们就能让汽车减速，给身边的人带来安全。

三、结束部分

师：好，宝贝们，带上我们的小汽车，到外面去玩吧。

活动反思：

一般幼儿都有自己玩汽车的经验，但可能没有探索过原因是什么，在活动的开始，我就让幼儿自己玩汽车，通过师生交流了解是自己对汽车用力汽车才能跑起来的，再抛出问题“如果不对小汽车用力，你能想到好办法让它自己跑起来吗？”利用积木、跑道引导幼儿探索出“搭斜坡”的好办法。

引导幼儿探索并发现汽车下滑的速度与斜坡的高度、坡面的光滑度有关系是本次活动的重点、难点。在设计过程中，我通过“设疑—猜想—验证”这一系列的活动，让幼儿在操作活动中探索发现知识点，并利用记录表，让幼儿带着问题去探究，一目了然地看清楚自己的猜测与比赛结果之间的异同，有助于分享交流。同时又设置“为什么高的坡道上换上还是粗糙的坡面，汽车下滑的速度又快了呢？”这一问题，激发幼儿继续探索的欲望。

最后通过图片让幼儿了解到在生活当中汽车也不是跑得越快越好，人们会在路面上增加一些设施比如“缓冲带”让汽车减速，给身边的人带来安全，让幼儿初步懂得科学来源于生活也应用与生活的道理。

专家点评：

让幼儿懂得一定的道理：这就是一定意义上的科学教育。小汽车幼儿都喜欢，为什么能跑，速度是怎么回事，上坡，斜坡，下坡和汽车速度什么关系，这里面确实蕴藏中一些科学知识。简单讲解，幼儿是无法理解的，准备好幼儿喜欢的玩具小汽车，再用积木设置简易的“跑道”，让幼儿玩起来，赛起来，通过“设疑—猜想—验证”一系列的活动，激发幼儿思考、探索的欲望，使幼儿在体验中知道了汽车行驶的知识，也对坡度、速度有了初步的认识，特别是懂得了汽车安全的一些常识。应该说，这个活动的设计是从幼儿的实际出发，切入点很好，值得肯定。