

# 2023年小班科学活动吹泡泡教学反思 小班科学说课稿吹泡泡(精选9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小班科学活动吹泡泡教学反思篇一

吹泡泡这一门课程怎么样讲课呢？各位老师，我们一起看看下面的吹泡泡幼儿科学说课稿吧！

### 一、说活动教材：

中班科学活动《吹泡泡》我是用巧妙的方法引导幼儿生成和建构的主题。在幼儿“玩”的过程中，我以玩伴的身份参与到幼儿的活动中，借助“你们发现吹的泡泡有什么秘密”这个开放性的问题，与幼儿有效地互动自然生成了这个主题。目的在于保持幼儿们的好奇心，激发他们的探究热情，使他们从小就善于观察和发现；让幼儿们真正理解科学、热爱科学，达到真正有价值、有意义的学习目的。

### 二、说活动目标：

根据中班幼儿的年龄特点，和建构知识的能力我为本次活动制定了如下三条目标：

- 1、运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的。
- 2、尝试运用记录的方式表达、交流探索的过程和结果，发展

学习的自主性。

3、在探究活动过程中，体验发现的乐趣。

三、说活动重点、难点：

此次活动设计的最终目的是激发幼儿更深层的探究“泡泡特性以及不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的”欲望。因此我将本次活动的重点确定为“运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的”。将“尝试运用记录的方式表达、交流探索的过程和结果，发展学习的自主性”确定为本次活动的难点。

四、说活动方法：

为了构建积极有效的师幼互动，让幼儿在自主状态下主动建构知识和经验，体现真正有价值、有意义的学习，以此提高教育的有效性。我有意识运用了以下三种教育方法：

一“顺”，二“引”，三“助”。

“顺”即顺应幼儿的活动，为他们提供有关主题的资料及活动所需的材料，使幼儿按照自己的意愿进行探索。在这个过程中，教师给足幼儿自由的时间与空间，提供丰富的材料。

“引”即用巧妙的方法引导幼儿生成和建构新的主题或知识。在这个过程中教师通过观察思考和设置开放性问题的策略，以玩伴的身份参与到幼儿的活动中，与幼儿有效地互动。让幼儿在“玩”中学，在学中“玩”。

“助”即教师在适当的时候“助”幼儿一臂之力，对幼儿进行点拨，借助当时的情景、材料，直接地提出主题，把幼儿的学习兴趣推向深入。

五、说活动过程：

本次活动共分四个环节：

第一环节：设疑激趣。

在本环节中，为他们提供“吹泡泡”所需工具，让幼儿观察并提问：“这些工具能做什么？”，以问题引出课题“吹泡泡”游戏，激起幼儿的学习积极性和兴趣，为建构新知做铺垫。

第二环节：感知探究。

在本环节中通过为幼儿创设自主探究的空间和时间，让幼儿亲历探究解决问题的过程，通过运用各种感官，积极地观察、操作和实验，教师则巧妙地以玩伴的身份参与到幼儿的活动中，借助开放性的问题：“吹泡泡的时候，你们发现什么秘密了？看谁发现的多？吹泡泡的时候，你们发现的共同特点是什么？”，用“引”的方法，启发引导幼儿在“玩”中体验泡泡的特性。

第三环节：体验验证。

在本环节中，教师捕捉随机教育的契机，借助幼儿选择自己喜欢的吹泡泡工具(主要是正方形、三角形、等工具)，边观察边记录想象结果时，对幼儿感觉疑惑的问题“不同工具吹出泡泡的形状应该是怎样的？”，利用开放式问题：“你用的是什么样子的工具？你发现吹出的泡泡都有什么秘密？进行适时点拨，把教育活动的难点转换为幼儿感兴趣的问题，从而把幼儿的探索兴趣引向教师要求的方向，将幼儿的学习兴趣推向深入。同时抓住幼儿互相交流、表现、分享展示板上自主探究过程和结果的契机，设置开放式问题“每个人吹泡泡的工具和吹泡泡的结果，有什么秘密？”，“引”发幼儿进一步深入思考和概括，让幼儿对探究结果进行推理，得出结论：“吹泡泡的工具不同，结果吹出的泡泡都是圆形的”。

## 小班科学活动吹泡泡教学反思篇二

主题活动《吹泡泡》是让孩子们在玩“抓泡泡”的游戏中，发展跳的动作，这是孩子们非常喜欢玩的一个游戏。为了保证教学活动顺利开展，让每一个孩子玩得开心，我做了一些准备：

首先，选择适合的场地。教室里空间比较小，而且泡泡落在地上很容易使地板变得滑滑的，会让孩子摔跤。因此，我选择了户外的`场地，类似草坪的场地就不会产生这样的隐患。

其次，选择成功的材料。因为泡泡的制作材料，我们可以自己制作，但可能会吹不出，或者泡泡比较小。我还是选择了买来的长条的现成泡泡，这个吹的材料比较大，可以吹出很大的泡泡，也可以用手直接甩一下就能有很多的泡泡。这样孩子的兴趣会更大。

最后，我在操作过程中，选择适当的人数。如果孩子人一多，容易发生“踩踏”的事件，所以控制好人数，对游戏的顺利、安全开展有着不可忽视的作用。

通过这三个准备，孩子在活动过程中，既玩得开心，又安全。我想每一个活动若都经过思考，那么就会增加幼儿学习的兴趣，活动也将开展得更加顺利！

## 小班科学活动吹泡泡教学反思篇三

活动目标：

- 1、认知目标：探索使泡泡吹大的方法，发现镂空的材料容易吹出泡泡。
- 2、技能目标：能根据自己的猜想有目的地进行验证。

3、情感目标：在探究活动中体验发现的乐趣。

活动准备：

经验准备：玩过吹泡泡的游戏。

重点：掌握吹泡泡的正确方法。

难点：尝试用多种吹泡泡器吹泡泡。

活动过程：

一、开始部分：师：最近老师学了一些小魔术，今天我想变出许多会飞的礼物送给小朋友，小朋友猜猜看王老师会变出什么礼物呢？教师吹泡泡揭开答案。

师：你玩过吹泡泡吗，你平时是用什么吹泡泡的？

二、基本部分：幼儿尝试如何吹泡泡。

1、介绍材料这是吹泡泡用的工具一吸管，每人拿一根；这是吹泡泡用的泡泡水，每人拿一杯。请你们找个空地方吹泡泡。人手一个小杯子，一根吸管。

2、幼儿操作吹的时候要仔细看泡泡是怎么吹出来的，怎样才能吹成功。教师观察。

3、幼儿讨论。

小结：小朋友们观察得真仔细，泡泡圆圆的但是容易破，所以吹得时候一定要轻轻吹。

4、粗细管子吹泡泡。

小结：粗吸管吹出的泡泡大，细吸管吹出的泡泡小。粗吸管

蘸到的泡泡液多。所以吹出来的泡泡大。

## 5、多种材料吹泡泡。

### (1)、猜想

除了吸管之外，老师还准备了一些吹泡泡的工具。我们来认识一下。（管状积木，雪花片，牙刷，筷子，勺子、电线）

你觉得哪些工具能够吹出泡泡，哪些不能够？请你们来试一试，看看自己猜测的对不对。

### (2)、幼儿自由尝试。

(3)、电线如何吹出泡泡。教师用电线制作一个小圈，请个别幼儿尝试吹一吹。

三、结束部分：我们小朋友好棒哎，能让不能吹出泡泡的电线也吹出了泡泡。让我们带着这些吹泡泡的工具一起到外面继续玩吧。

## 小班科学活动吹泡泡教学反思篇四

设计意图：

吹泡泡是幼儿很喜欢的一个游戏，幼儿看着那一个个在阳光下闪耀着五颜六色光彩的泡泡总是特别的欢欣雀跃，而有趣的泡泡也蕴含着许多的科学教育价值：“圆形的泡泡工具吹出来的泡泡是圆形的，那么用三角形的工具能吹出泡泡吗？会吹出什么样的泡泡？”根据小班幼儿好奇、爱玩游戏的特点，本次活动教师创设宽松的环境，引导幼儿在游戏中感知三角形的工具吹出来的泡泡是圆形，鼓励幼儿大胆表述自己的发现。

活动目标：

1. 感知三角形的工具吹出的泡泡是圆形的。
2. 在同伴面前大胆地表达自己的实验与发现。

活动准备：

1. 经验准备：带幼儿到户外吹泡泡，引导幼儿观察泡泡的形状。
2. 物质准备：泡泡水、瓶子、用铁线拗成的三角形吹泡泡工具。

活动过程：

一、出示泡泡水及圆形吹泡泡工具，引发幼儿兴趣。

（一）教师吹泡泡唤起幼儿的回忆。

（二）师：圆形吹泡泡的工具吹出的泡泡是什么形状的？

二、出示三角形的吹泡泡工具，引导幼儿大胆猜想。

（一）引导幼儿观察，说说它的形状。

（二）幼儿猜想：“你们猜猜用三角形的工具能吹出泡泡吗？吹出的泡泡会是什么样的？”三、自由探索，感知三角形的工具吹出的泡泡是圆形的。

（一）幼儿自由探索，观察泡泡的形状。

（二）幼儿将自己的发现记录在猜想记录表上。

（三）交流分享：

1. 你发现了什么？
2. 三角形的工具能吹出泡泡吗？
3. 你吹出的泡泡是什么形状的？
4. 和你原来想的一样吗？

（四）教师小结：三角形的工具吹出的泡泡也是圆形的。

## 小班科学活动吹泡泡教学反思篇五

- 1、初步理解儿歌内容，能基本完整地朗诵儿歌。
- 2、乐意参与仿编，并能大胆地讲述。
- 3、鼓励幼儿敢于大胆表达自己的见解。
- 4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

与儿歌对应的图片一套，妈妈和宝宝等配套图片若干，数量多于幼儿人数。

一、自我介绍，谈话引入。

二、出示图片，初步理解。

- 1、出示鸡蛋（苹果、雨点、星星）图片，提问：这是什么泡泡？
- 2、讨论：鸡蛋（苹果、雨点、星星）是谁吹出的泡泡？为什么？



三、结合图谱，完整朗诵。

- 1、教师完整朗诵，幼儿欣赏。
- 2、强化句式□xx是xx吹出的泡泡。
- 3、师幼看图谱有表情地朗诵。

四、参与仿编，大胆讲述。

- 1、讨论：你还看到哪些泡泡？它们是谁吹出的泡泡？为什么？
- 2、幼儿操作小图片，参与仿编并与同伴互相说说。
- 3、请个别幼儿大胆讲述自己仿编的儿歌。
- 4、结合图片将原文与仿编完整朗诵。

家园共育：回家后和爸爸妈妈找找、说说还有什么泡泡，又是谁吹出来的？

区域活动：把图谱与小图片投放到语言区，供幼儿继续自由仿编儿歌。

附：儿歌《吹泡泡》

鸡蛋是母鸡吹出的泡泡，

苹果是果树吹出的泡泡，

雨点是乌云吹出的'泡泡，

星星是天空吹出的泡泡，

我吹出的泡泡是一串串欢笑。

# 小班科学活动吹泡泡教学反思篇六

活动目标：

- 1、尝试使用不同形状的工具吹泡泡并观察泡泡的变化情况，得出不同形状的工具吹出的泡泡都是圆形的结论，培养对探索活动的兴趣。
- 2、感受参加科学活动的快乐，并体验成功的乐趣。

活动准备：

按幼儿人数准备吹泡泡的工具若干、肥皂水、各种形状的图片若干、音乐等。

活动过程：

## 一、教师吹泡泡带幼儿进活动室

1. 教师：“小朋友们，今天舒老师带来了一样很好玩的玩具，你们看这是什么？它可以怎么玩？”
2. 教师：“这个玩具有很多种玩法，你看，今天老师是怎么玩的。”（教师吹泡泡）教师：“我来吹泡泡，你们来抓泡泡，好不好？”（放吹泡泡的音乐，教师吹泡泡，幼儿抓泡泡进入活动室）
3. 集中幼儿坐下来后提问：“刚才你们看到老师吹出来的泡泡是什么形状的？”“那我吹泡泡的工具是什么形状的？”那到底是不是呢？我们再来吹吹看。

教师示范吹一个大泡泡：你们都猜对了，原来圆形的工具吹出来的泡泡是圆形的。

## 二、出示三角形和长方形的泡泡工具

1. 教师：“老师这里还有很多的泡泡工具，看看它们是什么形状的？”

2. 那你们猜猜，它们吹出的泡泡会是什么形状的？

(请个别幼儿回答，再请同伴之间互相交流自己的猜想)

3. 教师出示记录表，让幼儿认识记录表

教师：“我这里有一张记录表，这一栏都是吹泡泡的工具，那一栏里都是我的猜想，刚才我们用了圆形的工具吹出来的泡泡是什么形状的？圆形，那我就把圆形的卡片贴到我的猜想里。”（教师操作记录表）

4. 下面的工具是三角形和正方形的，那它们吹出来的泡泡会是什么形状的呢？

5. 幼儿操作贴图片到我的猜想里

## 三、幼儿实验(三张桌上放三角形和正方形的工具和泡泡水)

2. 幼儿再换一种泡泡工具玩一玩。

3. 集中幼儿坐下来，教师提问：“刚才我们用不同形状的工具都去吹了吹，玩了玩，那结果它们吹出来的泡泡形状跟你刚才的猜想一样吗？”

你刚才的猜想觉得三角形吹出来的泡泡是什么形状的？结果去吹了一下后发现吹出来的泡泡是什么形状的？(请个别幼儿上来示范吹泡泡，幼儿自己拿卡片填写记录表)

4. 正方形的工具吹出来的泡泡是什么形状的？(请个别幼儿上来示范吹泡泡，幼儿自己拿卡片填写记录表)

5. 教师小结：刚才小朋友们都发现了，不同形状的泡泡器具吹出的泡泡都是圆形的。

四、延伸活动：

探索五角星形的泡泡器，吹出的泡泡是什么形状？

## 小班科学活动吹泡泡教学反思篇七

1、通过探索活动让幼儿知道吹泡泡的工具有很多种，帮助幼儿积累运用多种工具吹泡泡的经验。

2、发展幼儿记录预测和操作结果的能力。

3、通过活动产生愉快的情绪和探索的兴趣。

1、擦手巾、泡泡水若干、（吹泡泡器一份）

2、各种吹泡泡的工具：药盒、木棒、透明胶、塑料玩具管各12份。

3、集体记录表、笑脸和哭脸贴纸若干

1、谈话导入活动主题。

（1）教师从黑板后吹出泡泡，激发幼儿兴趣。（当泡泡从黑板后面飘出时，幼儿的兴趣一下被调动起来，这样使得环节接的过度显得更自然。）

（2）问：小朋友，你们平时是用什么工具吹泡泡的？

（3）引导幼儿观察吹泡泡的工具，请幼儿仔细看工具并表述。

2、幼儿预测哪种工具能吹出泡泡并将预测结果记录。

（由于我班幼儿记录能力较弱，所以在记录上采用了集体记录的方式，这样有助于教师的指导。并采用颜色来区分猜想与动手实验的的栏。）

3、幼儿表述并说出原因。

重点让幼儿说出预测木棍不能吹出泡泡的原因。

4、幼儿动手操作、记录实验结果。

要求：

（1）先选工具再进行试验，将工具试验完后放进筐内，并注意擦手。

（2）实验完一种材料，马上回来粘贴实验结果，才进行另一种材料的实验。

（3）保持环境卫生，不要推抢。

5、总结

1、幼儿总结

2、教师总结：吹泡泡的工具有很多种，鼓励幼儿课后继续探索。

让幼儿用自己寻找的工具吹泡泡。

## 小班科学活动吹泡泡教学反思篇八

1、尝试用不同的工具吹泡泡，发现只有是镂空的工具才容易吹出泡泡。

2、懂得实验是验证猜想的方法，并学会作记录。

3、乐意与大家交流分享，体验通过实际操作，获得知识本领的愉悦情感。

## 教学准备

1、大记录表一份、吹泡器一罐。

2、吸管、筷子、花片、圆管积木、漏勺、勺子、肥皂水、抹布每组若干。

## 教学过程

一、“吹泡泡”场景引入

二、出示并介绍各种工具及记录表，幼儿猜测并记录

1、大家一起来看看，我给你们准备了什么工具？

2、出示认识记录表。（重点认识猜测的图示与实验结果的图示）

三、幼儿操作验证并记录

1、小朋友的猜想都不一样，那到底对不对呢？我们可以自己去试一试，验证一下！

2、幼儿操作尝试，教师指导。（重点指导花片和漏勺）

3、比较猜测和尝试后的结果。师：跟你的猜想结果一样吗？实验完成的小朋友可以回座位跟你旁边的伙伴分享交流一下你的实验结果。你发现在这些工具中，哪些可以吹出泡泡呢？师生共同验证记录在大记录表上。

4、小结你发现在这些可以吹出泡泡的工具中，他们有什么共同的地方吗？

教师总结：这些有可以吹出泡泡的小工具都有共同的地方，就是它们都有洞洞，这些洞洞有个名字，我们叫它“镂空”。因为它镂空，所以可以吹出泡泡来。

5、生活中还有那些小工具也有镂空的洞洞可以吹出泡泡呢？

#### 四、延伸活动

刚才我们发现一只筷子不可以吹出泡泡，那两只、三只筷子可以吗？我们可以猜一猜试一试。（教师同上方法猜测统计记录）那如果吹泡器的洞洞形状是其他形状的，吹出的泡泡又会是什么形状呢，我们可以再去试试。

### 小班科学活动吹泡泡教学反思篇九

- 1、通过吹泡泡，让幼儿感知泡泡的色彩、大小、形状及易破的特征。
- 2、让幼儿了解用洗涤剂制作泡泡水的过程。
- 3、尝试用调配好的洗涤水吹泡泡，体验活动的快乐。

#### 活动准备

洗洁精、洗衣液、洗发水（事先贴上表示其性能的记号）等常见洗涤用品、饮料瓶、一次性塑料杯、吹泡泡的工具等。

#### 活动过程：

- 1、了解幼儿生活经验，引发幼儿兴趣。

小朋友，你玩过吹泡泡的游戏吗？（你看到过别人吹泡泡吗）

吹出来的泡泡是什么样子的呢？

你又是怎样吹泡泡的？（请幼儿将手掌对着嘴巴，作吹气状，感受气吹出的流。为后面幼儿吹泡泡做准备）

2、教师利用工具吹泡泡，教师边提问边请幼儿观察。

泡泡是什么形状？泡泡是什么颜色？

泡泡飞到空中做什么？（说出泡泡运动的方向）

泡泡最后去哪儿了？（泡泡有的被风吹破、有的被小朋友用气吹破，有的用手指戳破，有的碰到树枝破掉）

3、教师带领幼儿尝试制作泡泡水（教师事先给洗涤剂贴上标签：洗洁精贴上果蔬标志、洗衣液贴上衣服标志、洗发水贴上头型的标志）

小朋友，什么样的水能吹出泡泡来？（是不是所有的水都能吹出泡泡；教师用清水试着吹泡泡，不成功）

请幼儿讨论：用什么办法制作出能吹泡泡的水？（在清水里加进什么可以变成泡泡水？教师提供幼儿想到的洗涤用品）

教师示范制作步骤：用小勺子将洗涤剂倒入水中——用小棒搅拌均匀，直至溶解起泡。

指导幼儿尝试制作

4、幼儿吹泡泡，进一步感受泡泡的特征。

幼儿人手一杯泡泡水，提醒幼儿不可仰头太高，以免泡泡水滴入口中。

幼儿吹泡泡的同时可以接、玩、抓泡泡，进一步感知泡泡美丽但易破的特性。