

# 抽纸宣传视频 抽纸杯游戏心得体会教案(大全5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 爱上阅读的心得体会篇一

如何让学生爱上《科学》

作者/刘合莉

小学科学是一门以探究为基础引导学生能动地学习的学科，而实验教学是学习科学知识技能的主要途径。通过近几年的科学教学，我认为在课堂教学中要做到以下几点：

### 一、激发学生学习科学的兴趣

兴趣也称求知欲，如何激发学生的兴趣呢？例如，课前要有新颖而充满激情的导入，它可以营造宽松的学习气氛，调动学生自主学习、探究的学习积极性，激活思维和想象，针对不同年龄的学生，不同的教学内容，创造性地进行导入。例如：上《磁铁》一课时，让学生用事先准备好的没有鱼钩的钓鱼竿去钓鱼，结果没有哪一个同学钓到鱼。同学们：你们说老师会钓到鱼吗？然后就用带有磁铁鱼竿把鱼钓上来，这时，学生就会积极地思考，是什么原因呢？自然而然地引入到实验中去。

### 二、实验课让学生学会合作交流

在科学课里，仅仅具有兴趣是不够的，还要注意合作与交流。

因此，教师首先要培养学生仔细观察，勤于动手，认真思考，积极发言及合作交流的习惯，让学生真正参与课堂活动，主动探究新知识形成的过程。如：在探究《电磁铁》的性质时，首先教师可以引导学生提出他们对于电磁铁感兴趣的问题，如：电磁铁是由什么构成的？怎样制作电磁铁？电磁铁能吸哪些物品？电磁铁的磁性强弱与什么有关？电磁铁有没有南北极？若有极性与什么有关？电磁铁与磁铁有什么区别？然后，让每个研究小组对本组感兴趣的问题，先提出预测，再根据多种实验材料，提出实验方案，最后动手实验寻求问题的答案。针对很多科学问题，通过联系课内所获知识，认真仔细地观察事物、分析现象、思考问题、动手操作。科学课中，教师要注意培养学生的动手操作能力。又如我在教学《使沉在水里的物体浮起来》时，为了使一些物体改变浮沉状况，使之变得更为直观、形象，特意引导学生小组内进行交流和讨论，鼓励每人都要敢于发表自己的意见，并注意倾听他人的看法，敢于实践，敢于竞争。学生在自己已有知识经验的基础上大胆提出了十多种不同方法，然后经充分讨论选出最佳探究观察和想象能手。在合作与交流过程中，教师能主动做好事件的引探，并注意到小组各成员的分工与协同作用，使人人参与，人人都有事可干。

### 三、课件教学使学生积极地参与到实验教学中

小学《科学》是一门科学启蒙性学科。它侧重于让学生在探索中学习，在研究学习中保持或发展儿童与生俱来的探究兴趣；教材侧重于提供大量的科学信息，图文并茂，有许多实物彩色图片、形象的模型图与优美的文字相结合，从而将科学知识生动直观地展示出来。如在教学中充分地利用好课件教学手段，使抽象的概念具体化，枯燥的知识趣味化，优化了教学环境，拓宽了教师教和学生学的思路，从而提高教学效果。如教《冷和热》时，我设计了一个小课件，开始是一点风都没有，突然树枝摇晃，问：同学们，你们看到了什么？为什么会有这种现象？这样引导学生发现、提出问题，通过研讨、实验，使学生先知道“由于空气的流动会形成风”这

一理论后，再出示一些热空气向冷空气方向移动的课件，进一步明确问题原因所在，启发了学生思维，解决了生活中的实际问题。

#### 四、课堂上教师的评价方式

小学科学教学的评价是一种多元的激励性评价。通过评价，以鼓励小学生的好奇与求知欲，使学生对科学的学习始终保持浓厚的兴趣。但小学生学习能力的形成又不是一朝一夕的事情，不同的年龄阶段，由于生理、心理不一样，所表现的每个侧面程度也大不一样。只有评价内容适合小学生的实际水平，才是最有效的，要求过高或过低都会影响学生的积极性。例如上课时常这样表扬：“老师发现你真会倾听，而且总结得也非常有条理！”“你知道的知识好丰富！我们大家都要向你学习！”“你能提出这么有水平的问题来，真是太了不起了！”“你真像位小科学家，有这么多发现！”等等。对于学生的回答，无论正确或是错误，教师都要及时做出评价，一个充满赞美的眼神，一个表扬的动作，一句激励的话都能使学生的心得到满足，甚至对他们的一生都会产生深远的影响，这点我在教学中感受较深。在教学中，我还进行奖小红旗和智慧星的办法，就是在上课时给予表现，好的小组分发一面小红旗或是一颗智慧星。学生在科学课学习活动中，首先进行自评，自己认为做到了，就可以到课代表那儿要求加一颗星，当然也要结合学生互评。学期结束前，教师可根据组长统计的情况，这就可以作为学生的平时成绩。这一切工作完全可以让让学生来操作，既方便，又真实。从实践看，实行这种激励性评价，学生心中就会始终涌动一种精神力量，谁也不会自甘落后。

总之，小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，所以让小学生养成良好的学习科学的习惯，比获取知识的多少更为重要，而科学实验课又是学生喜欢的课程，学生对周围世界有着强烈的好奇心和探索欲望，他们乐于动手操作。我们只有把握好实验课才能有效地激发学生热爱科学的

兴趣，使学生在积极参与学习的过程中不断迸发出创新思维的火花，从而实现个体超越，走向成功。

（作者单位：558307贵州省平塘县西凉民族小学）

## 爱上阅读的心得体会篇二

### 一、营造氛围喜读书

班级是学生每天所在时间最长的一个场所，班级里任何一处的布置都将对学生产生潜移默化的影响。为此，本学期我在班级环境的布置上尽可能地使班级散发出浓郁的书香气息。我在教室黑板的一角开辟了读书角，内容有关于读书的名人名言，如“一日无书，百事荒芜”“读书有三到，所谓眼到，手到，心到”“书籍是人类进步的阶梯”等；有“每天必背”，内容是古诗，每天一首；有“每周必读”，大家共读一本书，规定最低的读书量。这样，只要学生在座位上，一抬头就能看到这些，不知不觉中就形成了习惯，知道每天要做什么。

黑板报是班级环境文化建设的主要部分，我在黑板报的内容上开辟了一个“沐浴书香”的栏目。不管主题怎样更换，“沐浴书香”始终敞开，学生可把自己读书后的感想张贴在黑板上，可以是三言两语，也可以是一句话。它给学生提供了一个学习、交流的机会，也给学生搭建了一个展示才能、树立信心的舞台。

### 二、见缝插针勤读书

营造书香班级，关键是要为学生提供课外阅读的时间。为此，我为学生开辟了四条途径，以保证他们的阅读时间。

#### 1. 利用早晨诵读

每天早晨大多数学生都早早地到了学校，离上第一节课还有二十几分钟的时间。我将这段时间有效地利用起来，让学生诵读古诗，背诵课文，用文学经典充实学生的语言仓库。

## 2. 保证中午阅读

每天午餐后是我班固定的读书时间，目的是让学生沐浴着午后温暖的阳光，捧一本好书，尽情地阅读。当然，我也不例外。记得开学第一个月，我每天中午都坐在讲台上阅读《中国上下五千年》，这无疑给学生起到了榜样的作用。现在即使老师不在，他们也能自觉读书。

## 3. 鼓励晚间阅读

我还鼓励学生每天晚上完成家庭作业后，自觉主动地阅读课外书籍，时间不少于30分钟，并学会与家长一起分享自己的读书心得。

## 4. 开展课堂阅读

我将每周五下午的最后一节自习课作为阅读指导课，即由我对学生的阅读作精心指导。内容包括整本书的推荐、单篇美文的推荐、读书方法的介绍、读书习惯的培养、读书对象的选择、读书成果的交流等。

有了时间保证，学生的阅读效果自然不言而喻。如今，班中大多数学生已养成自觉阅读的习惯，有些学生甚至连课间十分钟都不放过。有时候学生订阅的杂志我没有及时发下去，下课后讲桌上总是围着很多孩子在翻阅。

## 三、有效指导促读书

如今的书籍名目繁多，而小学生年龄小，好奇心强，鉴别能力低，面对各种各样的课外读物，或信手拈来就读，或为猎

奇而读，结果读了一些不健康的书，产生了负面影响。因此，我首先在选择读物上作好指导，本学期给学生推荐了《窗边的小豆豆》《鲁滨逊漂流记》《中外名人故事》《沈石溪动物小说系列》《高士其科普童话》等。内容涉猎多个方面，目的是引导学生多读一些对自己成长有帮助的书。

接下来，就是指导学生学会选择阅读方法，进行有效阅读。阅读方法很多，有浏览性的泛读、品味性的精读、探求性的速读，还有圈点符号法、摘录批注法、边读边思考的方法等。为了让学生更好地掌握读书方法，我以《窗边的小豆豆》一书为例，引导学生进行了实践。

我首先布置学生进行浏览性泛读，再给出导读题让学生边读边思考，在书上进行圈点批注，然后在阅读课上进行品味性精读和探求性速读。这样，学生很快就掌握了一些阅读方法，为他们进行合理有效的阅读提供了有力保障。

#### 四、丰富活动展风采

##### 1. 我读你听

很多孩子起初并不喜欢读书，为了让他们愿意读书，我首先在班级里开展了“我读你听”活动。也就是我本来是想推荐书给他们，但我没有直接告诉他们这本书如何好，要他们去读这本书，而是拿着书到教室，在快下课的时候，告诉他们我读了一本书，很好看，很想读给他们听听，然后尽我所能，声情并茂地读上书中精彩的一段，这样吊起学生的胃口，让他们想知道这本书的名字，然后自己买来读。这样就很好地激发了学生的读书兴趣。

##### 2. 师生共读一本书

凡是学生读过的书，我都一一进行认真阅读，然后利用阅读课和学生进行主题讨论。这样不但可以检验学生读书的效果，

还可以让学生在交流中分享阅读乐趣。如读完《小王子》后，我们进行了“短暂与永恒”的讨论。小王子的星球上有火山，有玫瑰花，地理学家说只给他录山，不给录花，因为花是易逝之物。可经过讨论，孩子们认定玫瑰花是小王子灌溉的、保护的、喜欢的，是爱的象征，它会永远在人们心里开放，就像诗歌一样，它是永恒的。这样通过共读一本书，通过共同讨论，学生会有兴趣再进行细读。

### 3. 读书笔记大比拼

每读一本书，我都引导学生把书上精彩的字、词、句、段、篇或读后感记在笔记本上，以丰富写作素材，然后定期进行展览评比。我让学生先在小组内展评，从数量到质量评出优胜者，然后在班级里进行展览、评选。最后评出获得数量奖的前十名同学，然后从中再评出五名质量好的，最后进行集体、个人拍照，并发在我的新教育实验博客里，公布于众，进行表扬。这一举措极大地激发了学生的阅读兴趣，他们都想让老师给拍照，都想上老师的博客。

### 4. 读书手抄报大赛

每当学生阅读完一本书后，我都要让他们进行相应的反思和体会，将阅读时的点滴感受记录下来。可就文章的写作方法、好词佳句的运用、中心的确定等其中某方面提出自己的见解，然后制作成图文并茂的手抄报，最后进行评比。同样我会给优秀者拍照奖励。他们在做完第一张手抄报后，在读第二本书时，便知道边读边积累，为做手抄报准备了。

## 爱上阅读的心得体会篇三

阅读是人类进步的源泉，而教师是引导学生深入阅读的桥梁。作为一名教师，我深深体会到了“爱上阅读”的重要性。通过我多年的教学经验，我发现，爱上阅读不仅能够让学生获得无尽的知识与智慧，也能够对学生的成长产生深远的影响。

在这里，我想分享一下我对“爱上阅读”的心得体会。

首先，爱上阅读可以拓展学生的视野。阅读是一扇窗户，可以让学生看到世界的宽广与多样。通过阅读，学生可以了解不同的文化、历史和思想。他们可以认识到，世界是多姿多彩的，每个人都有着不同的价值观和生活方式。这样的视野拓展不仅能够增加学生的知识储备，还能够培养他们的宽容和包容的心态。正如埃克曼所说：“世界之大，无法近览；书籍之广，无法充闻。”只有通过阅读，学生才能真正了解到世界的广阔。

其次，爱上阅读可以培养学生的思维能力。阅读是一种思维活动，它要求读者理解、分析、评估和创造。通过阅读不同类型的书籍，学生可以锻炼自己的思考能力，提高自己的逻辑思维和批判性思维。阅读使得学生能够从不同的角度看待问题，并提供了解决问题的新思路和方法。正如爱迪生所说：“我的大部分思维都是通过阅读书籍而扩展的。”阅读使得学生的思维能力得到了极大地增强。

再次，爱上阅读可以提升学生的语言表达能力。阅读是语言的源泉，它能够丰富学生的词汇量，提高学生的语文水平。通过读书，学生可以接触到各类文学作品，学习到各种写作技巧和表达方式。这样的学习会使得学生的写作更加地丰富多彩，语言更加地精准凝练。同时，读书也能够提高学生的口语表达能力。在阅读中，学生可以模仿书中人物的对话，练习自己的口语表达能力。正如乔布斯所说：“最伟大的创新，来自于横贯学科的人及他们的思维方式。”只有通过阅读，学生才能够打开语言的大门，提高自己的语言表达能力。

最后，爱上阅读可以培养学生的情感世界。通过阅读，学生可以沉浸在书籍的情节中，与书中的人物产生共鸣，感受到情感世界的美好与复杂。阅读可以让学生体验到各种情感，让他们产生同情心、善良心，并锻炼他们的情绪管理能力。正如海涅所说：“书籍是凡人和神明的桥梁。”只有通过阅



读，学生才能够开启情感的世界，培养自己的情感素质。

总而言之，爱上阅读不仅仅是在学习知识，更是一种提升自己的过程。通过阅读，学生可以拓展视野、培养思维、提升语言表达能力，还可以培养情感世界。作为一名教师，我相信，只有将阅读的种子种植在学生心中，他们才能爱上阅读，享受阅读带来的乐趣和成长。因此，我将继续努力，将阅读带给更多的学生，让他们也能够爱上阅读。

## 爱上阅读的心得体会篇四

### 第一段：引言（100字）

阅读是一种强大而神奇的力量，它能够开启我们的智慧之门，培养我们的思维能力，丰富我们的情感世界。爱上阅读，并掌握一些秘密，能够让我们更深刻地体会到阅读的魅力与奇妙之处。在我多年的阅读经历中，我发现了一些心得体会，下面将分享给大家。

### 第二段：阅读的愉悦之处（200字）

阅读的首要之处在于取得愉悦。当我们沉浸在书中的故事情节中时，仿佛进入了一个全新的世界，忘却了生活的烦恼。当我们感受到书中角色情绪的波动，仿佛我们也成为了他们一部分。阅读给予我们快乐，抚慰了我们内心的伤痛，也让我们品味到生活的美好。因此，愉悦是阅读的第一个秘密。

### 第三段：丰富知识与扩大视野（300字）

阅读不仅可以带来愉悦，还能够丰富我们的知识储备，扩大我们的视野。通过阅读，我们能够了解不同的历史文化，进一步拓宽我们的眼界。无论是小说、历史、科学还是经济学等各类书籍，都是各领域专家的智慧结晶。通过阅读，我们能够汲取他们的经验与智慧，拥有更广阔的思维空间。世界

无限广阔，而阅读就是我们开启这个无限世界的一把钥匙。

#### 第四段：培养思考与分析能力（300字）

爱上阅读的秘密还在于它帮助我们培养思考与分析能力。当我们沉浸在一本书中时，我们需要思考角色的动机、故事的发展以及作者的写作技巧。我们需要通过阅读来推理、解读、猜测，在这个过程中，我们的思维能力得到了训练与锻炼。我们逐渐学会从不同的角度来看待问题，提出独到的见解。阅读不仅帮助我们提高逻辑思维能力，还让我们学会批判性思维，培养了我们的思考能力。

#### 第五段：阅读与情感交流（300字）

阅读的最后一个秘密在于它与情感交流的奇妙关系。阅读是一种沉浸式的体验，当我们读到一本真挚的小说时，我们会与书中的人物建立起情感连接。他们的喜怒哀乐也在我们的心中波动，我们感同身受，与他们一起经历人生的高低起伏。这种情感的投入与体验极大地丰富了我们的内心世界，使我们更加敏感、理解他人。阅读是一种情感和心灵的交流，它让我们感觉到自己不孤独，与世界和他人紧密相连。

#### 结尾：总结阅读的秘密（100字）

总结起来，爱上阅读的秘密来源于它给予我们的愉悦、丰富知识、培养思考与分析能力以及与情感交流的奇妙关系。阅读是一扇开启智慧之门的窗口，它能够改变我们的生活，让我们成为更好的人。通过学习阅读的秘密，我们能够更深入地理解阅读的真正意义，更加享受其中的乐趣。让我们一起走进阅读世界，开启属于自己的心灵之旅！

## 爱上阅读的心得体会篇五

今天是我参加【教师联盟-寒假读书会】打卡第三天。前两天

由于期末考试监考、查分等事情较多，读书多是浮光掠影般的浏览，学习笔记的记录也粗糙且凌乱，尤其是感悟与反思没真正静心思索，只是象征性的浅尝辄止、蜻蜓点水、草草了事。然而，今天静下心来读《怎样让孩子爱上阅读》，心中就有了不一样的感悟，也产生了不一样的思索，真是应了那句“一日不读书，胸臆无佳想”。

作为一名小学语文老师，怎样让学生爱上阅读？怎样提高学生的阅读能力？这是我们一直探索的问题。在阅读教学探索与实践中，我们能从一批批学生成长的过程中看到一些成效，但仍有很多困惑扰于心。如：怎样让学生主动放下手中游戏去静心阅读，怎样让学生养成阅读的好习惯等等。在这两天的读书学习中，我对阅读有了新的感悟。

阅读应该是教育，而不是教学。朱永新先生对于“阅读的重要性”的论述可谓家喻户晓：一个人的精神发育史就是他的阅读史，一个民族的精神境界取决于这个民族的阅读水平。由此看来，朱先生对阅读的定位并非“教学行为”，而是一种“教育行为”。对阅读的定位影响着阅读的成效。如果阅读仅仅停留在“教学层面”，那阅读就是学生打开课本，浏览文章，然后围绕人物、时间、地点等基本要素梳理文本，之后就是教师引导学生分析主旨。孩子从这样的课堂中走出来怎么会主动地去找一本书阅读？怎么会到书中寻找解惑的“钥匙”或心灵的“避难所”？如果阅读能够提升到“教育层面”，在这种定位的作用下，阅读就不再是为了应付考试的工具，而阅读就应该以教育的方式出现在整个国民教育系统中。教师就不再会只满足于对一本薄薄教科书的精耕细读、反复咀嚼、过度分析，他会善于以课内阅读为依托，引导学生进行大量的课外阅读，重视学生个体经验和创造，进而提升学生的阅读兴趣和阅读能力，为整个国民教育夯实基础。

阅读能力的提升离不开兴趣、阅读量和方法这“三驾马车”。要让学生们喜欢上阅读，兴趣至关重要，因为兴趣是开启阅读的大门。教师在阅读教学中，应该处理好学生的知识储备

和阅读读物的阅读难度平衡关系，让学生能够读的懂，读的通，能感觉到阅读的兴趣，进而激发他们自主阅读的内在动力。其次是阅读量的积累。教师可以给学生制定一些阅读制度，根据学生的素养因人而异的设立阅读目标，比如针对成绩优异的学生，让每个学生根据自己的情况设置目标，分层奖励，各有所得，像上台阶一样稳步前行。最后是阅读方法。陕西语文名师雒宏军曾说：阅读并非与生俱来的天性，阅读习惯需要培养，是阅读期待不断满足进而又提出更高期待，最终成为“习性”的过程。

阅读的方法有很多，比如：精读、浏览、猜读、跳读、群读等。报纸杂志类的书籍适合浏览、快读，课本中的精华文章就需要精读、研读，而一些故事小说等可以跳读、猜读等。教师的适当引导，教给学生不同的阅读方法，学生的阅读成效就会事半功倍。

“韬略终须建新国，奋发还得读良书”。做为教师，我们绝对有义务引领孩子进入书的殿堂，我们要用我们的一言一行一举一动去感染孩子，让孩子在阅读中真正获得读书的愉悦、思想的启迪和智慧。

让学生爱上阅读心得体会