

# 2023年活教育读书笔记摘抄(汇总9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 活教育读书笔记摘抄篇一

### 《当代教育学》读书笔记

#### 教育与教育学的发展

#### 第1节教育的发展

##### 1、教育的概念

教育：是培养人的一种社会活动，是承传社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。（教育是人类特有社会现象，与人类几乎是同时产生的，在有较完善的文字形态时，就出现了学校。教育为社会发展、人的发展提供保证，同时，社会和人的发展又不断向教育提出更高、更新的要求）

广义上说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用；

狭义的教育，主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地受教育者的身心施加影响，期望他们发生某种变化的活动。

##### 2、学校教育制度

非形式化教育：指与生活过程、生产过程浑然一体的教育，

没有固定的教育者，也没有固定的受教育者。

形式化教育：指教育者和受教育者相对稳定，有稳定的教育场所和设施，教育内容相对规范。

制度化教育：指在时间、内容、方式等方面均有严密的制度严密制度的教育模式。

学校教育制度(简称学制)：是一个国家各级各类学校的系统，它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

学制受到1)社会生产力发展水平2)科学技术发展水平3)政治制度和意识形态4)人口发展状况5)青少年心理特征等的制约。

现代教育制度发展趋势中最重要的特征：强化普及义务教育；延长义务教育年限。

### 3、教育发展的历史轨迹

等级性、道统性、专制性、刻板性和象征性功能在古代教育的基本特征；

19世纪以后的近代教育，发展的主要特点是：教育国家化、初等教育义务化、教育世俗化和法制化。

二战后的教育发展趋势：1)加强学前教育并重视与小学教育的衔接2)强化普及义务教育、延长义务教育年限3)普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展4)高等教育的大众化和类型日益多样化5)学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化6)教育制度有利于国际交流。

这些变化既是生产力发展、政治力量变化、科学技术进步的结果，也是人类的社会理想、人生态度更新的结果。

义务教育：指国家用法律的形式规定的对一定年龄儿童实施确定年限的学校教育。义务教育被视为衡量一个国家是否文明的标志之一。

普通教育：以升学为主要目标，以基础知识为主要教学内容的教育

职业教育：以就业为主要目标，以从事现代职业所需要的知识和技能为主要教学内容的教育。二战后，出现普通教育职业化、职业教育普通化的趋势。

高等教育的三大功能：知识传授(教学)、知识创新(科研)、知识转化(社会服务)

知识经济：以知识为基础的经济，以信息化、网络化、创新为主要特征。

## 第2节教育学的发展

教育学：是一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索教育规律的科学。

### 1、教育学的思想来源

(1)、孔子的教育思想□a□孔子主张有教无类□b□孔子的最高的教育目的是道德教育。“礼”是孔子教育思想的核心(非礼勿视，非礼勿听，非礼勿视，非礼勿言，非礼勿动)□c□教育内容上孔子主张“六艺”(博学于文，约之于礼)□d□孔子倡导启发试的教育方法(不愤不启，不悱不发)。

(2)、《学记》的教育思想。

《学记》是世界上最早的'教育专著，是中国古代教育思想的精华□a□《学记》高度重视教育的地位和作用(化民成俗，其必

由学)[]b[]学记》建立了一套完整的教育制度(时教必有正业，退息必有居学)[]c[]学记》提出了教学相长的师生关系(师严然后道尊)[]d[]学记》同样重视启发性教学(君子之教，喻也)(道而弗牵，强而弗抑，开而弗达)。

古希腊教育思想的特点：

苏格拉底：提出了著名的问答法。

柏拉图：一是强调人受教育最终的目的是回到理性；二是重视教育与政治的联系。

亚里士多德：一是高度重视教育的地位和作用；二是主张和谐教育(德智体都得到发展的教育)。三是他倡导要遵循儿童的身心发展规律来进行教育。

文艺复兴时期的教育思想特点：

(1)、主张儿童个性的自由发展。反对封建教会的压迫和统治，张扬个性(2)、强调满足儿童的性情和爱好。

夸美纽斯的教育思想：

(1)、强调要遵循自然，所以人人都应该受教育。(2)、他用自然法则来解释教育法则。教育要遵循人的自然发展。(3)、教育对每个人来讲，都是重要的发展途径。

英国教育家洛克：

(1)、提出了著名的“白板说”。(2)、提出了著名的绅士教育思想。

法国教育家卢梭：

倡导自然教育，让儿童任其天性，自由的发展。卢梭的教育思想影响了德国的教育家康德，都非常重视教育。

瑞士教育家裴斯泰洛齐：

(1)、主张教育要和谐地发展儿童的一切天赋。(2)、教育的过程、方法要遵循自然。

《论语》孔子：集中体现了孔子的教育思想。1)从探讨人的本性入手，认为个性的差异主要是后天形成的(性相近也，习相远也)，故重视后天的教育工作，主张“有教无类”2)以“仁”为核心的和最高道理标准，并把仁的思想归纳到服从周礼上，强调忠孝和仁爱3)孔子的教学思想和教学方法上承认人的先天个性差异，但更强调重视因材施教，强调学习与思考相结合，学以致用。

《墨子》：墨家代表墨翟的著作，以“兼爱”、“非攻”为教，同时注重文史的掌握和逻辑思维能力的培养，还注重应用技术的传习；认为获得知识有三种途径：“亲知”、“闻知”、“说知”。

《道德经》：道家代表作，主张道法自然，回归自然，复归人的自然本性，一切任其自然。

《学记》是儒家经典著作《礼记》中一章，从正反两面总结了儒家的教育理论和经验，以简约的语言、生动的比喻、系统地阐发了教育的作用和任务，教育、教学制度、原则和方法，教师的地位和作用，师生关系和同学关系等，是罕见的世界教育思想遗产。

《学记》提出：1)化民成俗，其必由学、揭示了教育的重要性和教育与政治的关系2)提出严密的视导和考试制度，设计了完整的教育体制3)主张课内和课外相结合4)提出了教学相长的辩证关系和“师严然后道尊”的教师观5)反对死记硬背，

主张启发式教学6) 重视学生的学习，对学生提出较高要求但不使其灰心。

《理想国》：作者柏拉图，认为灵魂是人的本质，灵魂由理性、意志、情感三部分构成，根据三种由谁主导，可分成三种集团或等级：哲学家、军人、劳动者；通过教育，才能从“现实世界”走向“理念世界”；教育与政治有着密切的联系，以培养未来的统治者为宗旨的教育乃是现实世界中实现这种理想的正义国家的工具。

苏格拉底问答法：苏格拉底讽刺、定义、助产术。

《政治学》：古希腊哲学家亚里士多德的代表作，秉承柏拉图的理性说，认为追求理性就是追求美德，就是教育的最高目的；教育应该是国家的，所有人都应该受同样的教育(公共教育)，但没有公民资格的奴隶是不可以受教育的；注意到了儿童心理发展的自然特点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进步分阶段教育，这也为后来强调-教育中注重人的发展思想渊源。

4) 瑞士教育家裴斯泰洛齐，主张教育要遵循自然，教育应该是有机的，应做到人的智育、德育和体育的一体化，教育的目的在于按照自然的法则全面、和谐地发展儿童的一切天赋力量。

《大教学论》：17中叶捷克著名的教育家夸美纽斯的代表作，建立了比较完整的教育理念体系，被认为是教育学形成独立学科的开始。强调-教育的自然性(指人也是自然的一部分，人具有相同的自然性，都应受到同样的教育)；教育要遵循人的自然发展的原则，尊重人的自由发展；进行广泛的自然知识传授给普通的人的“泛爱教育”，而不强调宗教教育。

《爱弥儿》法. 卢梭的著作，强调自然性到了与文明对立的程度。认为人的本性是善良的，认为儿童顺其自然才是好的教

育，甚至越是远离社会影响的教育才是好的教育。

康德是最早把教育学作为一门课程在大学里讲授，他探究道德的本质，充分肯定个人的价值。他认为，人是惟一需要教育的动物，教育的根本任务在于充分发展人的自然禀赋，使人人都成为自身，成为本来的自然，都得到自然完善。

瑞士教育家裴斯泰洛齐，以他博大的胸怀和仁爱精神进行了多次产生了世界影响的教育试验。他主张教育要遵循自然，教育应该是有机的，应做到人的智育、德育和体育的一体化，教育的目的在于按照自然的法则全面、和谐地发展儿童的一切天赋力量。

《教育漫话》：英国哲学家洛克的代表作。提出了著名的“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，并且认为天赋的智力人人平等，人有差别是因为教育。主张取消封建等级制度，另一方面又主张绅士教育在家进行，并把德行的教育放在首位。同时他轻视国民教育。

## 活教育读书笔记摘抄篇二

暑假假期间，我读了前苏联伟大教育家苏霍姆林斯基的著作《把整个心灵献给孩子》，使我的思想受到深深的洗礼。我被这位令教育同仁敬仰的大师的敬业精神、教育机智和灵活性所打动，深深地被大师的理论所折服，被大师的教育实践所吸引。大师书中字里行间充盈着的、流露溢出的是爱。包括他对教育事业的爱，对孩子的爱以及对孩子实施爱的教育，让他们拥有爱心、懂得怎样去爱别人。

让每个学生都能在音乐所独有的情感艺术中得到熏陶。由此可见我们爱学生、赏识学生，其根本目的就在于让学生用同样善良，真诚之心去爱他们、爱集体、爱社会，从而的达到受教育的目的。教师的重要道德要求是尊重孩子的自尊心。

苏霍姆林斯基说：“在影响学生的内心世界时，不应挫伤他们心头中最敏感的一个角落——人的自尊心。”我想作为一个教师，要想得到更多孩子们的爱戴，就应该学会尊重、理解、信任孩子，给他们信心，这应该是对所有孩子而言的。对一个腼腆的孩子、对一个木讷的孩子、对一个经常是表现平平的孩子，教师往往一句不经意的称赞的话语，一个微笑，一个亲切的小动作，就会温暖孩子的自卑的心，给他们信心，同时也亮丽了自己在孩子们心中的形象。

意的教师；是一个自信、自强、不断挑战自我的教师；是一个善于合作，具有人格魅力的教师；是一个充满爱心，受学生尊敬的教师；是一个追求卓越，富有创新精神的教师；是一个勤于学习，不断充实自我的教师；应该是一个关注人类命运，具有社会责任感的教师；应该是一个坚韧、刚强、不向挫折弯腰的教师。

总之，我读了教育类这书籍，感受很深，引起的我的思考，以前我是非常喜欢看教育类的书籍，但在这几年没怎么看过，是因为没有，可现有了，我就看看，不管是那么忙，我在休息时都会看看，从中学到一些经验，有些随机带到教学活动中去。

### 活教育读书笔记摘抄篇三

以前听说过“新教育”，但没看过，这次南京学习，很庆幸导师给了我最新版《新教育》（修订本），才让我对“新教育”有了全面的认识。

何谓新教育？新教育认为，教育应该面向未来，更应该直面当下，教育就是生活，是促进人们过美好的生活，因而凡是与教育发生、关系的人，都应该过一种幸福完整的教育生活。试想，现在有多少莘莘学子深受应试教育之害，身负沉沉的功课负担，剥夺了他们的自由、时间，使教育变成了受苦；有多少教师受考试的指挥棒控制，不得不挖空心思绞尽脑汁



加班加点，指挥学生机械地标准化操练，日复一日年复一年重温着“昨天的故事”，甚至于当每接到升学指标任务不由自主心惊胆跳，没有欢乐，何来幸福！也难怪有人要摇旗擂鼓“为教育呐喊”。过一种幸福完整的教育生活，似乎是一种理想，是的，《新教育》就是因为它唤醒了教师的教育理想和信念，点燃了教师的教育热情和干劲，才受到一线教师的热烈欢迎。怀揣着理想上路，永远憧憬明天，生活才赋予生命的意义，有意义有梦想的生活，当然才算得是幸福的生活。

新教育新在哪里？这种“新”不在全盘否定旧教育，“新”在于不断地新陈代谢推陈出新，不断地向前进化，是顺应时代发展，不断改革、不断完善、面向未来的教育。它有两个基本特征：

一、是一种富有辩证法精神的教育。

二、是一种动态的、面向未来的教育。新教育实验主张回归教育的原点，主张让教师和学生与人类的崇高精神对话，强调教育应该培养美好的人性，让学生拥有美好的人生，从而建设一个美好的社会。是的，教育的首要任务是应关注人的情感，关注人的价值，关注人性的完善。在现实生活中我们的校长、教师和家长常常关注的是学生学到多少知识、是否听话、行为是否规范等等。忽视心灵的成长，人性的引导，丧失教育的本质。

新教育实验如何促进教师专业发展？“学校管理最最灵魂最最核心的东西就是用教师的专业发展带动学校的发展，影响学生的成长”。这是《新教育》反复陈述的观点，它认为：如果没有教师的成长，则永远不会有学生的成长，如果没有教师的快乐，那就永远不会有学生的快乐。如果教师他不能充满激情地去拥抱他的教育生活，如果教师不能每天用心去发现他的教育世界，那么教育始终有一种缺陷。的确，我认为作为学校管理者就应该全心全意地为教师服务，把教师放在第一位，学生放在第二位；而教师的服务对象是学生，学

生在教师工作中的位置应当是第一位；领导者是通过教师管理学生，直接管理学生那就是越俎代庖，其实也是在帮助教师的管理，还不如直接管理教师。为教师创造优质的教育生态环境是领导者应尽的职责，为学生提供优质的教育服务是教师应尽的职责。当教师对职业认同后，专业发展尤为关键，《新教育》认为可以通过“三专”模式来实现：专业阅读——站在大师的肩膀上前行；专业写作——站在自己的肩膀上攀升；专业发展共同体——站在集体的肩膀上飞翔。

如何施行新教育？真理是在实践中获得的，凭空捏造的只能是空中楼阁，《新教育》的理论系统化也是在实践中不断完善的。著名教育家陶行知认为：先有行动才有知识，再用知识去指导行动才能成功。这就是“实践——思考——再实践——再思考”模式的轮回，才有成长发展壮大。《新教育》不是行动的矮子，它提出六大行动：营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、培养卓越口才、构筑理想课堂、建设数码社区。这些行动，任何学校都可以做，都可以去实践。当然，能否创造性地实践六大行动，决定于对其要义的真正理解，但《新教育》的行动论认为：只要行动就有收获，只有坚持才有奇迹。特别是新教育实验倡导的“新教育共同体”集体行动，更是创造了教师团队性发展的奇迹。

新教育以其富有的人文性、情感性，激发人们对理想教育追求的热情；以其独特的行动性、实践性、可行性，促使新世纪的教育走向深刻幸福之道。相信在新教育的召唤下，我们广大的教师都能苏醒，并收获着教育的快乐与幸福。

## 活教育读书笔记摘抄篇四

“生命在教育中的失落与反思”中，主要提出了两点，一个是有关于生命意义的消解的问题，里面提到了人文教育的失落，以及教育与生活的割裂，绝对主义的客观知识，极端的道德理想主义、规训这些影响生命教育的问题，他们泯灭了生命的灵性和创造。其中作者主要强调了有關於病理性教育

的严重问题，关于教师的体罚对于学生的身体上的伤害和语言上的侮辱对于学生的心理上的伤害。从中让我更加深刻的理解到人不同于动物。动物没有意识，没有人格，更没有尊严。但人有，而且这是人的生命的根本，是人的深层的“脸面”。一个人可以忍受肉体的折磨和煎熬，但不可忍受人格的侮辱，生命尊严的侵犯。我们的教育要“以人为本”，首先要从尊重学生的人格和尊严做起，给学生创造一个健康、和谐、愉悦、民主、宽松的生命成长空间。

第二点讲的是对于教育现代性的批判。总体内容就是说教育离不开内容，现代教育离不开现代科学知识。人们对知识观的认识，不仅决定着教什么，而且决定着怎么教。实证主义的知识观强调知识的客观性而远离了生命的意蕴，他同样使教育活动丧失了生命的意义。所以，呼唤“课堂焕发生命活力”，首先要有知识观的转型。而反思教育的现代性，主题教育必然由主题性走向主题间性。

而后他又回顾历史，从中西方两个方面关于教育的探索，阐述了生命对于教育的在历史上的渊源，并且展望未来，认为在新的时代，在当代中国社会的变革中，生命教育的重要性。强调了生命教育在政治、经济、文化上的重要性，甚至对中国、对世界的影响。

然后他重点解释了教育的生命品性，从中让我明白了教育在个体生命发展中的价值，其价值就在于为生命发展奠基。教育的过程就是生命不断积淀和否定、不断发展的过程。不断地受教育就是为了不断地发展。生命在发展中形成，也在教育中生成。教育生命价值的实现是有条件的，这就是树立生命化的教育观。

其中他提出了一点“教育即生命”。这是对教育本质的一种新认识，它不仅实现了工具式教育轴心的转换，而且深化和明确了“教育以人为本”的真正内涵，因此，它表达的是“本真教育”的本质。他强调我们必须从以前对教育社会

性过分强调的误区中走出来，回归其生命的本性。教育即生命，是对教育本质的一种认识。这种教育是区别于以往的“社会的教育”、“物的教育”、“工具的教育”，甚至抽象的“人的教育”，而是一种生命化的教育。

此书的第五章讲的是“生命化教育的建构”，他把其分成了三点进行了全面的阐释。第一点是关于全人的教育内容。全人的教育内容包括自然、精神和社会的生命教育。其中每一种教育，既相对独立，又相互开放。所以，全人教育是个整体，每一种教育在这个整体中具有开放的自律性。其二是关于教育活动中的自由。教育自由是通过免除人为的干预，为学生提供平等、充分的条件，创造最大的个人精神成长的空间，使个人享有最大限度的自我创造。它是消极自由和积极自由的统一，是个性自由在主体自由和社会自由中的实现。在教育活动中，学生在活动中的主体自由和社会自由体现了生命的自由，也正是通过自由活动创造着自由发展的生命，实现着个性的自由。最后他论述了关于个性化的教育形式。他认为所谓个性，不仅指个人的个性，同时还意味着家庭、学校、社会、企业、国家的文化和时代特性。也就是说，既指单个人的个性，也指人之集合体的个性，包括学校的个性。所以，个性化教育的原则，既指向个体独特的生命，同时还指向学校的个性化，即“所有的学校都应办得富有个性化、特色化”，它要求学校教育特色化。二者是相辅相成的，个体的个性化要求学校教育的特色化，学校教育的特色化促进个体的个性化。个体发展的个性化是目的，学校教育的特色化是个体个性化发展的手段和保证。从中还让我明白个性化教育不仅解放了学生，还解放了教师，给他们以教学的自主权，少一点要求，多一点自由，使他们的教育教学真正充满智慧的挑战，多一些创造性的内涵。

最后一章他写了生命的品质及其教育意蕴。他认为必须把“教师的价值引导和学生的自主建构”这一教育活动的本质属性体现在课堂教学和班级活动之中。所以我们应该把课堂还给学生，让学生学会自主学习；把班级还给学生，让学

生学会自主管理。一句话，把精神发展主动权还给学生，让学生通过自主学习、自主管理、自主评价，并在这些活动中认识自我、反思自我、调控自我、激励自我，实现精神生命的自主建构和自我超越。

其中，他特意对现在青少年出现的自杀的行为进行了分析，他认为这些自杀行为，除了心灵的冷漠外，还有重要的一点就是他们耐挫能力太差，经不起一点痛苦和磨难。针对这种情况，我们还应该加强生命磨练的教育。及早地让他们适度经历一些诸如挫折、苦难、打击、逆境等，给他们一些挑战生命极限的心智运动，这样即使到了山穷水尽之境，还可以点起心中的灯，照亮自己的道路。教育要创造一定的逆境，磨练学生的意志，使他们体会生命的艰辛；要透过对死亡的了解，使他们看到生命的有限性，从而能够更加欣赏生命、珍惜生命、提升生命的意义和质量。“向死”而“思生”，挑战苦难而获取欢乐，这是生命发展的必然路向。

综上所述，生命是有限的，有限的生命却要创造出无限的光辉，这就是基于生命有限性的教育要求。因此，我们的教育首先应该关注儿童。

首先我们要关注儿童：要把握儿童的今天。要把每一个学生看作一个需要生命关怀的生命个体，一个需要细心呵护的儿童。有一个诗人说过每个人只有三天：昨天、今天、明天。要把握儿童生的今天，因为昨天的明天就是今天，明天的昨天就是今天，把握儿童的今天就是把握儿童的未来。

## 活教育读书笔记摘抄篇五

以前听说过“新教育”，但没看过；也听说过朱\*\*这个人，但不了解他。这次南京学习，很庆幸导师给了我最新版《新教育》（修订本），才让我对“新教育”有了全面的认识。

何谓新教育？新教育认为，教育应该面向未来，更应该直面

当下，教育就是生活，是促进人们过美好的生活，因而凡是与教育发生、关系的人，都应该过一种幸福完整的教育生活。试想，现在有多少莘莘学子深受应试教育之害，身负沉沉的功课负担，剥夺了他们的自由、时间，使教育变成了受苦；有多少教师受考试的指挥棒控制，不得不挖空心思绞尽脑汁加班加点，指挥学生机械地标准化操练，日复一日年复一年重温着“昨天的故事”，甚至于当每接到升学指标任务不由自主心惊胆跳，没有欢乐，何来幸福！也难怪有人要摇旗擂鼓“为教育呐喊”。过一种幸福完整的教育生活，似乎是一种理想，是的，《新教育》就是因为它唤醒了教师的教育理想和信念，点燃了教师的教育热情和干劲，才受到一线教师的热烈欢迎。怀揣着理想上路，永远憧憬明天，生活才赋予生命的意义，有意义有梦想的生活，当然才算得是幸福的生活。

新教育新在哪里？这种“新”不在全盘否定旧教育，“新”在于不断地新陈代谢推陈出新，不断地向前进化，是顺应时代发展，不断改革、不断完善、面向未来的教育。它有两个基本特征：

一、是一种富有辩证法精神的教育。

二、是一种动态的、面向未来的教育。

新教育实验主张回归教育的原点，主张让教师和学生与人类的崇高精神对话，强调教育应该培养美好的人性，让学生拥有美好的人生，从而建设一个美好的社会。是的，教育的首要任务是应关注人的情感，关注人的价值，关注人性的完善。在现实生活中我们的校长、教师和家长常常关注的是学生学到多少知识、是否听话、行为是否规范等等。忽视心灵的成长，人性的引导，丧失教育的本质。

新教育实验如何促进教师专业发展？“学校管理最最灵魂最最核心的东西就是用教师的专业发展带动学校的发展，影响学生的成长”。这是《新教育》反复陈述的观点，它认为：

如果没有教师的成长，则永远不会有学生的成长，如果没有教师的快乐，那就永远不会有学生的快乐。如果教师他不能充满激情地去拥抱他的教育生活，如果教师不能每天用心去发现他的教育世界，那么教育始终有一种缺陷。的确，我认为作为学校管理者就应该全心全意地为教师服务，把教师放在第一位，学生放在第二位；而教师的服务对象是学生，学生在教师工作中的位置应当是第一位；领导者是通过教师管理学生，直接管理学生那就是越俎代庖，其实也是在帮助教师的管理，还不如直接管理教师。为教师创造优质的教育生态环境是领导者应尽的职责，为学生提供优质的教育服务是教师应尽的职责。当教师对职业认同后，专业发展尤为关键，《新教育》认为可以通过“三专”模式来实现：专业阅读——站在大师的肩膀上前行；专业写作——站在自己的肩膀上攀升；专业发展共同体——站在集体的肩膀上飞翔。

如何施行新教育？真理是在实践中获得的，凭空捏造的只能是空中楼阁，《新教育》的理论系统化也是在实践中不断完善的。著名教育家陶行知认为：先有行动才有知识，再用知识去指导行动才能成功。这就是“实践——思考——再实践——再思考”模式的轮回，才有成长发展壮大。《新教育》不是行动的矮子，它提出六大行动：营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、培养卓越口才、构筑理想课堂、建设数码社区。这些行动，任何学校都可以做，都可以去实践。当然，能否创造性地实践六大行动，决定于对其要义的真正理解，但《新教育》的行动论认为：只要行动就有收获，只有坚持才有奇迹。特别是新教育实验倡导的“新教育共同体”集体行动，更是创造了教师团队性发展的奇迹。

新教育以其富有的人文性、情感性，激发人们对理想教育追求的热情；以其独特的行动性、实践性、可行性，促使新世纪的教育走向深刻幸福之道。相信在新教育的召唤下，我们广大的教师都能苏醒，并收获着教育的快乐与幸福。

## 活教育读书笔记摘抄篇六

《儿童的人格教育》一书，主要基于儿童为了补偿自卑而追求优越感的心理，针对儿童的人格和心理所提出的教育方式。

阿尔弗雷德·阿德勒，是奥地利著名的心理学家和精神病理学家，是个体心理学的创始人。

他曾经追随过弗洛伊德，后来又和弗洛伊德分道扬镳。全书主要从个体心理学中的人格统一性和整体性出发，强调了一个事实：

每个个体的发展都是一个不断追求完善自我的过程。但是对于儿童来说，由于他们的心理发展还不成熟，为了克服自卑感，他们会过度地追求优越感，这样很容易造成儿童性格在无形中被扭曲。为了避免出现儿童性格的扭曲，作者提出需要建立儿童拥有社会合作意识，也就是社会情感。这种社会意识可以使儿童通过和别人合作的方式取得自我的成就感，克服自卑感，获得对社会有用的感觉。

阿德勒还分别论述了家庭教育，学校教育以及性教育对儿童人格形成的影响，最后分析了对儿童的教育存在的失误，以及包括教育父母在内的补救措施。

父母要通过整体的性格，来理解孩子的一个特定的行为和动作。而不能单方面从一个特定的行为和动作来理解孩子，那样很容易引起父母对儿童的误解。而且父母要换位思考：从儿童的视角看待儿童的处境，甚至要依据他们并不正确的判断方式来理解他们的行为本身。

为了克服天生的自卑感，每个孩子都会追求优越感以补偿内心的自卑心理。父母要做的是将这种对优越感的追求引入到富有成果和有益的方面。何谓有益？因为人都是群居的高等动物，所以一定是要符合社会的利益，保持与社会的一致。



这样才能让孩子获得持久的心理健康和幸福感。

社会情感是儿童是否健康成长的晴雨表。

所以父母必须培养儿童的社会情感以及适应社会所必要的灵活性，但是一定要注意不能模式化地使用一种规则来教育不同的儿童。不能让儿童在成长中只跟一个人密切接触，比如妈妈。因为放任儿童的这种唯一性接触，将会发现儿童对于以后的生活准备不好或准备不足，很容易出现各种心理障碍或者问题。

性教育的真正问题不仅是对孩子解释性关系的生理问题。还要培养孩子正确的爱情观和婚姻观的问题。关于性教育生理方面的知识，一定要等到孩子开始好奇，想要发现了解这些事情的时候告诉他们，但必须是以孩子可以理解的方式让他们知道答案，同时要注意避免刺激孩子性欲的回答。

个体心理学声称，所有的孩子应该通过给予他们更大的勇气，更多的自信的方式，来教会他们不要把困难当成无法克服的困难，而是当成问题来对付和征服，从而增加勇气和自信心。这样的一种观念的转变，将会对孩子未来的健康发展起到非常大的作用。

总之，想要培养人格健全的孩子，父母需要有意识的锻炼孩子拥有勇气，坚韧和自信的品质，让他们认识到并坚信在面对失败时一定要永有永不气馁的精神，这样他们的成长之路才会走得越来越好。

## 活教育读书笔记摘抄篇七

每当教师的合法权益被侵害时，能够主动利用这件法律武器去捍卫自己的人却不多，这说明教师只是知法、守法还是不够的，因为用法也是我们基本的权利。通过对《教师法》的学习让我对教师这个职业有了更深一步的认识：

教师的人格力量来自于学术水平与道德情操的完善统一，不仅要在自己讲授的课程中学识渊博，循循善诱，更要通过言传身教，通过榜样，无言的力量教给学生做人的道理，使学生树立坚定的信念和远大理想。在学生的眼中，教师具有无可怀疑的威信，教师是一切美好的替身和可效仿的榜样，教师的一言一行，对每一个现象的态度，都通过这样那样的方式，对学生的各个方面产生影响。

唐代文学家韩愈在《师说》中给教师这职业下的定义是：“师者，所以传道授业解惑也”。就是说“传道”是三大任务中的首要。告诉学生科学道路和人生道路的曲折，要培养百折不挠的克服困难的坚强意志。老师应该努力学习做这种潜移默化、“润物细无声”的教育。

“一日为师，终身为父”是学生对老师的尊敬之言。对于老师则不可以“家长”自居，应该与学生平等相待，虚心向学生学习，做到教学相长。爱学生就要尊重他们的人格和创造精神，与他们平等相处，用自己的信任与关切激发他们的求知欲和创造欲。在教学过程中，教师是主导，学生是主体，教与学，互为关联，互为依存。“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”。一个好老师会将学生放在平等地位，信任他们，尊重他们，视他们为自己的朋友和共同探求真理的伙伴。

## 活教育读书笔记摘抄篇八

工作之余喜欢翻看《影响教师的100个经典教育案例》这本书。虽然有些案例已看过多遍，但每当再次拿起依然爱不释手，因为读它能给我许多教育的灵感和启示。

### 1，对待孩子要多一些耐心

其中的一篇案例记叙了一个可爱的8岁小男孩，不爱写作业不爱静心读书，一到下课就爱跟在老师后面：“胡老师，昨天我被狗咬了”；“胡老师，李强上课踢我”。“胡老师，我不

想和赵小路坐一位了”。看着他说个不停，他的老师总会不耐烦地对他说：“知道了，知道了。老师很忙，今天就这样吧。”而他并不生气，很宽容，慢慢地扭头走了。一天，当他的老师布置完作业准备去开会，他又站了起来，没等他开口，他的老师先说话了：“又有什么事？快点，我忙。”“我没有本子，还有……”“好了，自己想办法吧！”说完老师就去开会了。等开完会来到办公室，这位老师便看到自己位上放着一个色彩鲜艳的小蛋糕，旁边还放着一张小纸条：“胡老师，你很忙，也不知道你有没有时间看我的纸条。今天是我的生日，原先我想当面告诉你，让你和我分享快乐。可你太忙了，那就请你品尝小蛋糕，好吗？”这位老师很惭愧，拨通了孩子家的电话号码，给他送去祝福，并告诉他其实老师并没有那么忙。

读后，我和那位教师一样的惭愧：曾经我也觉得自己很忙。感觉与学生交流是浪费我宝贵的时间，有了这些时间我能改多少本作业、有了这些时间我能备多少节课。殊不知，在自己打着“我很忙”的旗号拒绝倾听学生的心声时，丧失的是为人师的耐心、爱心、丢失的是学生对老师的依赖和亲密。

## 2， 关心爱护问题学生

盘圭禅师是一位诲人不倦的禅宗良师。他的一名弟子却染上偷窃的恶习，当其他弟子请求盘圭禅师赶走这名偷窃的弟子时，盘圭禅师却把众弟子召来对他们说：“你们都是明智的人，知道什么是对什么是不对，只要你们愿意，到什么地方去学都可以。但是这位兄弟甚至连是非都还分不清，如果不教他，谁来教他？”这番饱含深情的话语温暖了偷窃者的心灵，也涤净了他的心灵。从此偷窃的冲动如烟消散。

读了这则故事，我们不禁被盘圭禅师大慈悲的胸怀所感动。教育从本质上来说是一种以人为本的情怀，是一个生命对另一个生命的关怀。在现实中，不管教育表现形式多么纷繁复杂，但“爱”应该是它的核心。教育不能没有爱，可我们现

在教育由于种种原因，却逐渐偏离了这一核心。教育需要呼唤爱的回归，需要一个充满爱的心灵去震撼另一个心灵。盘圭禅师的故事不仅向我们告知了这样一个真理，同时也用它完美的结局证实了——爱，是一种无声的教育。

### 3，以人为本，创造适应人的教育

设计迪斯尼游乐园的美国哈佛大学校长格罗佩斯，在设计游乐园的路径时受启发于一位葡萄园主老妇人，这位老妇人因缺少劳动力而让买葡萄的人到园里自己摘葡萄。于是，他让工人在游乐园所有的空地上都撒上了草种，不几天小草发芽了。格罗佩斯让游乐园提前三个月对外开放。一开始，因没有路，游人不敢走，格罗佩斯告诉游人，在游乐园里想怎么走就怎么走，没有任何限制。于是，几天过后，草地上清晰地呈现出被人踩出的优雅自然的小道。这些小道，走的人多的地方就宽些，走的人少的地方就窄些。格罗佩斯就让人沿着人们自然踩出的痕迹修了路。因为游乐园的路径设计既和谐自然，又满足了游人的需要，尊重了游人的自主选择，因此被评为世界最佳设计。

这个故事让我联想到了我们的教育教学，并且感触很深。在过去的教育教学中，我们有没有谁能够像格罗佩斯那样，以人为本，充分发挥学生的主动性，积极性和首创精神，大多数教师唯恐学生走了歪路，浪费了宝贵的学习时间，始终牵着学生不肯撒手，到后来活泼可爱充满创造精神的儿童都被我们“培养”成了统一标准的“老实”“听话”的学生。实际上，过多的束缚，违背了教育规律，违背了学生身心发展的规律，只能压抑学生的天性，只能阻碍学生健康的成长，而“顺其自然”，因势利导，才能令其茁壮成长，趋向完美。教育必须是而且只能是适应人的教育，而不是使人适应教育的教育。我们要学习格罗佩斯“以人为本，顺其自然”的思想，让教育适应学生的成长规律，促进学生有个性的发展。

关于教育类读书笔记(三)

时间过得飞快，也体会到了作为教师的酸甜苦辣。

前不久看了《魏书生教育教学艺术》一书，思绪万千，感慨不已。既感叹其教育思想的时代性和切实性，又佩服其教育方式和方法的针对性、多样性，“同为人师，为何一些简单不过的道理在自己身上就不能运用，起不到好的效果”成为看魏书生书的同时时常徘徊在脑海中的问题。

在了解学生方面，我们也往往是从学生学习态度、行为习惯的表现上简单的了解和简单的评价学生，对那些上课认真听讲，下课也不调皮捣蛋的孩子老师当然是越看越喜欢，也自然给他们的机会多一些；而那些所谓的“不讨人喜欢的孩子”有时就被我们在不知不觉中忽略了。长此以往，孩子的发展当然是越来越失衡。这些都是我们所不愿看到了。因此教师不仅要了解学生思想、行为变化的特殊规律，而且要了解学生思想、行为变化的普遍规律，不仅善于把精力花在偶然的个别事件的处理上，更善于把主要精力用在带有普遍性、规律性的问题上，从而提高教育工作的效率。学了魏书生的有关理论，现在渐渐认识到了学生的心灵都是矛盾的统一体，好学生和后进学生的区别只在于头脑中是非，好坏排列的顺序及比例不同而已。正是因为后进同学上进心的幼苗小而枯黄，有的常常被压在石头下，才更需要教师的同情、关注和扶植。懂得了这些理论知识，我在具体教育过程中加以运用，果然效果明显，某些平时不听话的同学，调皮的同学经过一阶段的努力，都有了较大的进步，与学生的情感交流也更和谐了。

随着社会文明的不断发展，教师的角色地位也在不断地变化。以前教师说的，学生就得无条件的服从，无条件的执行老师的安排。现在我们更多的是关注人文性，也在不断提倡“人性化服务”。说到底其实我们的教育更应人性化，我们一直在说：要蹲下身子和孩子说话，就是要强调人与人之间的平等性。老师也是从学生时代走过来的，学生的今天就是老师的昨天，学生犯了错误时的心情，老师通过回忆自己当年犯

的错误时的心情就能认识更真切一些。这就是魏书生说的“用回忆的方法去感知”。

读魏书生的书是一种享受，读魏书生的思想是对自身思想、灵魂的提升和升华，读了魏书生的书才知道什么是教书育人，什么是为人师表。

## 活教育读书笔记摘抄篇九

书，是我们日常生活中必不可少的东西之一，谁的家中都有许许多多的书。在书的海洋中，有数不胜数的好书，其中《爱的教育》就算一本，很值得一看，尤其是对于教育工作者来说，这本书更值得我们去读，去学习。

《爱的教育》的作者是意大利亚米契斯，他创作了许多反映教育教学的作品。全书主要由三部分构成：主人公安利柯学年日记（包括作者所见的发生在家庭、学校、社会上的各式各样的小故事以及作者安利柯的真实感受）；他的父母亲及他的姐姐在他日记上所写下的劝诫性、启发性的文字；10则老师每月在课堂上宣读的精彩、感人的小故事（每月例话）。

《爱的教育》的特色是以孩子的眼光去观察周围的事物，描述了学校孜孜不倦的老师们如何关爱学生的学习和启发学生们的心灵；描述家庭中父母亲对子女心灵成长的引导和潜移默化的影响；描述可爱单纯的小学生如何在学习和生活的相处中彼此照顾、彼此鼓舞，相互学习、相互帮助。书中表露了家庭、学校到整个社会，都在努力营造一种良好的环境，培养和塑造儿童爱国爱民爱生活的感情。对于教育来说，除了知识的传承书中还强调了教育所具有的更大的意义，那就是对受教育者心灵的启发和开导。

在《爱的教育》里，作者以一个小学生的名义，通过日记本的形式，讲述了生活中一些通俗易懂的小故事，将“爱的教育”融入这些故事，用以培养年轻一代的思想情操。其中，我感受最深的是“好强心”这篇日记。这篇日记讲了一个驼

背孩子那格，在一次体育课上，大家都在“爬杆”这个项目上取得了及格以上的成绩，那格的母亲因儿子驼背而向体育老师说明，那格身体不便，不宜爬杆，而那格不愿让别人看不起自己，毅然向高达5米的竖杆发起冲击，最终，他没有靠别人的帮助，奋力地爬上了竖杆，取得了优秀的好成绩。然而，在他下杆时竟然晕倒了，这是因为他的好强心给了他力量，使他爬上了杆顶，但因他体格弱小，实在坚持不住，才会导致他累晕在杆上，我被他执著、坚持不懈的精神而感动，这种精神值得我们学习。亚米契斯所倡导的爱教育，包括热爱学习、热爱劳动、热爱祖国、同情弱小、乐于助人、尊师爱生、体贴父母等人类美好的精神和情感。这些小故事，通过孩子叙事的形式表述出来，让人感觉特别熟悉与亲切感人，具有很强的艺术感染力。这些日记形式的故事一篇篇都不是很长，都是孩子在读书期间每天发生的有趣，有意义的事，孩子只是很简单的将这些学习过程，教育过程如实地记叙着，但越是简单的东西越是可以表达很多的内涵。因为我们读者看到小学生将他眼中的老师的教育方法，老师对学生的爱、关心，对学生的帮助，以及同学之间互帮互助，友爱的情感用一些记叙性的文章记录下来，将一些简单的情感表达其中，小学生虽小，但却能深刻感受到老师“爱的教育”感受好与坏，感受爱与憎恶，这一切复杂的感受通过这一篇篇日记表达出来，传达给我们读者，引起我们读者的一些思考，让我们读者能切身体会“爱的教育”，感受“童言无忌”。

我在阅读这本书时，常常思考这样一个问题：爱的教育并非易事，我们教师应该怎样去爱学生？怎样充分运用爱的教育“法宝”？我认为：

第一、老师对成绩低下学生要有一颗无私的爱心和善心。因为我们的成绩低下的学生，由于进入民办院校，一些人瞧不起他们，更不用说关心爱护他们，理解尊重他们了。把他们当做自己的孩子，当作朋友。对成绩低下学生的同情和理解，是爱他们的重要表现。我对那些因学习智力特别差的成绩低

下学生总是给予特别的关心爱护；对那些违犯纪律而抬不起头、受到责罚而陷入孤立的学生给予同情；对那些因失败产生心理挫折的学生给予同情；对那些因家庭经济困难而感到低人一等的学生给予同情。我们的教育学首先是人学；而教育者首先是一个人道主义者，对学生没有同情心，决不是一个真正的教育者。所以，我认为，教师更应该对成绩低下学生富有同情心和爱心，这是教育的前提和基础。

受到老师的关心与爱护，从而激起他们刻苦学习，自立自强的精神。在我曾经执教过学生里，有一个非常调皮的成绩低下学生，父母对他的一切很淡漠，甚至不管不问的。这个孩子从小仇视一切，无论是谁和他说话，他都不理睬。以前我对他的教育只是严厉的批评，他很少服从老师的教育。但是，我的一个很平常的爱的举动却改变了他。他上课不再故意捣乱，学习肯努力了，成绩逐渐上升。这让我深刻地感悟到：从前我的严厉批评，我的多次说服教育，都没有改变他的行为，都没有使他转变，而仅仅是老师一次爱的行动，却彻底地改变了一个学生，可见，教师在生活中实际的、真心的去关心学生，爱护学生，却让一个差生迅速转变。《爱的教育》这本书，它对教育的影响很大，是改变教育方式的指南。

了，但有一点可以肯定的是每次我都十分注意自己的用词并时刻提醒自己不要失言伤害了学生的自尊心，即使是批评也是在肯定学生优点的前提下客观地指出他的不足。

爱自己的亲人是应该的，也是容易的，但如果一个人只懂得爱自己的家人，除了家人之外的人一概不爱，那他就是一个可悲的人，他并不真正明白爱。然而又有多少人真的去感受去学习那种爱呢？！我认为这本书虽然讲的是情感教育，却洋溢着对生活，对大自然的热爱，充满乐观向上的精神。在阅读时好似把我带入了广阔的社会中去，它真是让我懂得了许多课本上学不到的东西。每个故事都讲述了那些朋友的友谊和宁肯牺牲自己的高贵品质激励着一代又一代的少年儿童。爱可以比成很多东西，确是这样又不仅仅是这些。我



想，“爱是什么”不会有明确的答案，但我已经完成了对于爱的思考——爱是博大的，无穷的，伟大的力量。

所以在《爱的教育》一书中，也有老师尊敬学生的事情，学生用充满感情的语言表述了对老师的难忘和喜爱。我在教育中，时刻注意告诫自己：不要以为成绩低下学生智力低下，在某些人的眼里随便讽刺挖苦他们；不要以为他们没有自尊心而随意地批评他们，而要时刻注意保护他们的自尊心，培养他们的自尊心，让他们在一个和谐平等的教育氛围中健康成长。

可是，有时候，我们也常会忽略周围的爱：如父母对子女无微不至的爱、老师对学生循循善诱、朋友间互相安慰……这些往往都被我们视为理所当然，而没有细细地加以体会。而如果你加以体会，你会感觉到：人生，这是一个多么美好的东西啊！

读完了《爱的教育》后给我的第一感触，就是一——爱。《爱的教育》文字虽然简单朴实，所描写的也是极为平凡的人物，但是，其中流露出人与人之间的真挚情感，会让人感受动不已。例如，每月故事中——马可尔万里寻母的故事。文中讲到了因父母负债，马可尔的妈妈决定去工资丰厚的布宜洛斯艾利斯工作。妈妈刚离开时，还和家里保持着联络。可自从上次马可尔的妈妈写信说身体有些不适后，就和家里失去了联络。家里用尽各种方式寄去的信也石沉大海。收不到妈妈的信，家里更冷清。父子三人每日以泪洗面，马可尔想妈妈想的快死了。终于，13岁的马可尔自告奋勇决定去找妈妈。马可尔的坚持使父亲无奈地相信了这个理解事物程度并不逊于成年人的孝子一定能成功。筹备好了一切，马可尔开始了万里寻母的旅程。途中，他历尽了各种艰难险阻，尝遍了人生的酸甜苦辣，不知过了多长时间，凭借着马可尔坚持不懈的努力加上人们的帮助，终于找到了失去了生活意识的奄奄一息的妈妈。马可尔的出现使母亲找到了生命的价值，在医生的帮助下，马可尔和妈妈终于重逢了……读到这里，我不禁为

马可尔对母亲深深的爱肃然起敬。

自从我读了《爱的教育》这本书后，我才真正领悟了爱的境界。其中，有一位大姐姐写的温馨的爱——《牵手》，更让我明白了爱的伟大。爱是和生活紧紧联系在一起的，这故事让我非常感动。

大姐姐从小就牵着她妈妈的手。有一次，同学看到了笑她，于是她就问妈妈：“妈妈，你为什老牵着我的手呢？”妈妈回答道：“以前你外婆老是牵着我的手，可是，现在你的外婆永远离开了我们，我又牵谁的手呢？”看了这个故事，我很感动，因为我知道，长大是一步步放手的过程，但在放手之前，必须学会牵手。我想到了妈妈对我无微不至的关怀，我每成长一步都离不开妈妈的辛劳。对呀！世上的一切都会变，只有亲情、母爱是人类最伟大的情感，它永远都是那么永恒、纯真。

爱是一种我们摸不到的东西，爱像空气，每天在我们身边，因其无影无形就总被我们忽略，其实他的意义已经融入生命，只要我们用心感受，其实它就在我们身边。而且，它来的是那么静悄悄，一会儿就来到了整个世界，爱它无处不在，只要你用心寻找，用心感受，它就会来到你的身边。

如果说爱是一次旅游，也许有人会有异议。但爱正是没有尽头的，

愉快的旅游。就像生活，如果把生活看成一次服刑，人们为了某一天刑满释放，得到超脱而干沉重的活儿；那么这样的生活必将使人痛苦厌倦。反之，把生活看成旅游，一路上边走边看，就会很轻松，每天也会有因对新东西的感悟、学习而充实起来。于是，就想继续走下去，甚至投入热情，不在乎它将持续多久。这时候，这种情怀已升华为一种爱，一种对于生活的爱。读《爱的教育》，我走入安利柯的生活，我走入安利柯的生活，目睹了他们是怎样学习、生活，怎样去

爱。在感动中，我发现爱中包含着对于生活的追求。

如果爱是奔腾的热血，是跳跃的心灵，那么，我认为这就是对于国家的崇高的爱。也许它听起来很“口号”，但作为一个有良知的人，这种爱应牢牢植入我们的心田。当读到安利柯描绘的一幅幅意大利人民为国炸断了双腿，淋弹死守家园的动人场面时，我不禁想到我们祖国大地上也曾浸透了中华儿女的血。同样是为了自己国家的光明，同样可以抛弃一切地厮拼，我被这至高无上的爱的境界折服。我不需为祖国抛头颅了，但祖国需要我们的还有很多。爱之所以伟大，是因为它不仅仅对个人而言，更是以整个民族为荣的尊严与情绪。

《爱的教育》是一部思想性和艺术性都很强的作品，它用爱心为孩子创造了美好的世界，所以值得我们大家一看。更让我欣喜的是：这本书在我们教育教学生涯中，起到了指导作用，从《爱的教育》中我找到了爱，在爱中我找到了教育。

得到爱，让整个世界充满爱。朋友们、请你带着一颗圣洁的爱心，投入到全世界中。你会发现：只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的明天。请乘上“爱”的小舟，走完属于你自己的爱的人生吧！