

2023年小学数学集体备课教学反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学数学集体备课教学反思篇一

教学目的：

- 1、能正确地计算6、7的加法。
- 2、使学生初步体会生活里有很多计算的问题，感受数学与生活的联系，逐步增加学生学习数学的兴趣和数学意识。

教学准备：学具、挂图、图片、小黑板、卡片。

教学课时：1课时。

教学过程：

一、导入课题（板书课题）

二、教学例题

1、通过生活情境和直观图、让学生认识两道相应的加法算式之间的联系。

$$1+6=7$$
$$6+1=7$$

这两个算式都是求一共几个同学，都是把1个同学和6个同学

合起来，体会两个算式结果相同的合理性。

2、教学例2。有括号和问号的题这里是第一次出现。理解后，要让学生讨论能列出哪些算式，计算后讨论两个算式之间的联系。还要交流不同的算法，如果能从 $3+4=7$ 想到 $4+3$ 也得7，应该表扬。

3、让学生自己摆学具，然后遍题。

三、巩固练习

1、想想做做。1--6题。先通过摆一摆的操作和直观图，让学生学习其余的一些得数是6、7的加法，再通过学生感兴趣的练习形式，巩固和是6、7的加法计算，以及实际问题的解决。

四、课堂总结

五、课堂能力检测

（小黑板出示）

$$2+5=4+3=3+3=2+4=$$

$$5+1=5+2=1+6=6+1=$$

小学数学集体备课教学反思篇二

课题：6的乘法口诀本课初备课时共2课时，本课第1课时个人复备栏

闵燕妮

教学目标：

1. 通过自主探究，合作交流，掌握6的乘法口诀。
2. 培养简洁地表达和迁移类推能力。
3. 激发学习数学的兴趣，培养探索精神和创新意识。

重点难点：

1. 熟记6的乘法口诀。
2. 能用6的乘法口诀解决简单的实际问题。

课前准备：

口算卡片教学挂图

教学过程：

一、复习旧知，激趣引入

瞧，小房子上面有些什么？（出示小房子上面的乘法口诀）
大家一起读一读。

提问：你能帮小动物们找一找他们的家各在哪里吗？（根据学生的回答，在算式和口诀之间画线连结）

讲述：小朋友们真棒，现在我们一起到儿童乐园玩一玩。

二、观察思考，学习新知

1. 教学例题。

（1）观察场景图，提出数学问题。

谈话：来到儿童乐园，你看到了什么？知道了什么？

想玩木马转转车吗？

提问：一次可以坐几人？（6人）

一次可以坐6人，2次可以坐几人？3次、4次、5次、6次呢？

怎样知道2次、3次……6次各坐多少人呢？把你知道的说给小组里的小朋友听一听。

集体交流。

谁愿意把自己的想法说给大家听一听？

（2）填写表格。

找一人上黑板填，其余小朋友在书上填一填。

提问：现在你知道了什么？

1次可以坐6人，就是几个6人呢？2次呢……6次呢？学生回答后教师板书。

（3）写乘法算式，编口诀。

求几个6是多少会写乘法算式吗？口诀会编吗？

找一人上黑板写一写，编一编，其余小朋友把书上算式、口诀填写完整。

集体交流写算式和编口诀的方法。

2. 记忆口诀。

谈话：刚才小朋友们自己编出了6的乘法口诀，现在我们一起把口诀读一读，记一记。通过编口诀，记口诀，你们发现了

什么？（引导学生比较每一句口诀）

你认为哪一句口诀最好记，哪一句最难记？你想怎样记住它？

3. 教学“想一想”的内容。

提问：刚才你们编了几句口诀，这些口诀能算哪些乘法题？

下面这些算式各用哪一句口诀？

$$6 \times 2 \quad 6 \times 5 \quad 6 \times 16 \times 36 \times 4$$

三、想想做做，巩固深化

1. “想想做做”第1题。

先让学生观察，愿意横着做还是竖着做？为什么？

学生独立完成，全班交流，统计对错情况。

2. “想想做做”第2题。

学生一起做题，写口诀。做完后提问：看看每个大象身上的题目和口诀，你发现了什么？

3. “想想做做”第4题。

谈话：再请小朋友们瞧一瞧，这里有两个新问题，想试试吗？

出示：（1）6个2相加是多少？

（2）两个乘数都是6，积是多少？

一起做题后，一人汇报，集体订正。

4. “想想做做” 第5题。

谈话：老师听了小朋友们解答的问题非常满意，茄子老师还想考考小朋友们。

出示第5题图，瞧，茄子老师又提出了什么问题？

提问：你能看出搭1个长方体用了多少个正方体小木块吗？独立做题后集体交流。

5. “想想做做” 第6题。

指名回答后，独立做题，集体订正。

6. 游戏——摸一摸，说一说。（袋子里有口诀、算式、数字卡片）

交代方法：每人从袋子里摸一张卡片，如摸到算式就说出口诀，摸到口诀就说算式，摸到数字就说出算式或者口诀。

以小组为单位做游戏。

四、总结评价，延伸拓展

谈话：通过今天这节课的学习，你知道了什么？还想知道什么？请大家课后把刚才想知道的问题与你的好朋友研究研究。

板书设计：

6的乘法口诀

1、表格

坐的次数123456

人数6

2、列式算一算

3、编制6的口诀：一六得六二六十二

三六十八四六二十四

五六三十六六三十六

练习设计：

新课标第一网

教后记：

参加备课人员陈志海朱殿祥闵燕妮凌加宝徐文兰吴兆和

小学数学集体备课教学反思篇三

教学目的：

使学生通过实物的辨认，对长方体、正方体、圆柱和球有一定的感性认识，知道这些形体的名称，能识别这些形体。

引导学生认识相应的图形与名称，初步认识这些形体的主要特征。

教学准备：积木玩具、长方体、正方体、圆柱、球等。

教学过程：

一、创设情境，合作交流。

1、出示挂图，引导学生说出图上意思。

2、分一分，帮助学生把积木按形状分成四类：

3、假如学生把长方体和正方体分在一起，圆柱和球分在一起，要先肯定是对的，然后再引导可以细分。

4、看一看，摸一摸：感知每类形体的特征，在这基础上再抽象出相应的立体图形

5、教学各形体的名称。

6、感知认识：（1）可以由老师说名称，学生拿出相应的形体。

（2）也可以由老师拿出形体，学生说出名称。

二、巩固练习

1、“想想做做”第1题。

（1）通过实物和图形的连线，联系生活中的物体，加深对不同形体的认识，并通过举出实例得到进一步的巩固。

（2）让学生说出在生活中和它们相似的朋友。

2、“想想做做”第2题。

观察图里的物体可以分成几类，再独立地数一数、填一填，然后交流。

3、“想想做做”第3题。

第（1）题，可以填一填，再相互交流。

第（2）题，只要求口答，不必进行书面回答。

三、总结拓展

四、能力检验：练习与测试

小学数学集体备课教学反思篇四

教学目的：

- 1、巩固5、6、7以内的加、减法，有关0的加、减法；
- 2、一方面重视加、减法含义的理解，另一方面注意让学生正确地进行计算；
- 3、使学生对数学的体验更深一些，产生对数学的亲切感，逐步培养发现、提出数学问题的能力。

教学准备：数字卡片、小黑板、圆片、挂图等。

教学时间：1课时。

教学过程：

一、导入课题（板书课题）

二、计算练习

- 1、第1题让学生在游戏中练习加、减法口算。指导学生做数字卡片，在小组活动中练习。
- 2、第2题从几号房子里抽出的卡片，算式的得数都是几。根据得数说出其他的加法算式和减法算式，培养学生逆向思考的能力。
- 3、第3题要注意计算的正确，不宜提速要求。计算后，要了解学生都算对没有，及时帮助他们改错。

三、解决实际问题

1、第4题列出算式后要组织学生交流，对自己的算式作简单的解释，并交流算法。

2、第5题让学生自己确定方法，要求比前面的高了些，可以先让学生说图意，再列出算式，然后交流自己的想法，讨论两题的算法为什么不一样，感知实际问题与数学方法之间的联系。

3、第6题先启发学生提出（1）、（2）两个问题并解决，然后引导学生观察插图，启发他们提出不同的数学问题并解决。

四、找规律

第7题先让学生看图找出第一行各种形体排列的规律：即按“长方体、球、正方体、圆柱”这种次序重复，再看图说出3个箱子里各是什么形状的物体。第二行让学生独立观察、思考、回答。

五、课堂小结

六、能力检测

（小黑板出示）

$$3+4=7-1=2+2=4-3=$$

$$7-2=6-0=6-3=0+4=$$

小学数学集体备课教学反思篇五

课题：本课初备课时共1课时，本课第1课时个人复备栏

闵燕妮

教学目标：

1. 初步掌握乘法口诀的编写方法，记忆这些乘法口诀并会用它们来计算有关的乘法题。
2. 进一步培养抽象概括能力和语言表达能力。
3. 进一步感受数学与生活的联系，培养学习数学的兴趣。

重点难点：

掌握乘法口诀的编写方法，记忆这些乘法口诀并会用它们来计算有关的乘法题。

课前准备：

口算卡片，小黑板

教学过程：

一、复习1-4的乘法口诀

现在老师想老考考你们1-4的乘法，谁愿意接受挑战？（指名答）

二、巩固练习

1. “想想做做”第5题。

指名背同桌互背集体背诵

2. “想想做做”第6题。

学生独立完成后相互检查。

3. “想想做做” 第7题。

(1) 学生独立完成交流正确答案同桌互相检查并反馈作业情况

(2) 交流：你发现了什么？

(3) 提醒学生注意：看清运算符号！区分加号和乘号！

4. “想想做做” 第8题。

(1) 教师读题，明确题目要求：注意提醒区分 \langle 、 \rangle 、 $=$

(2) 学生独立作业后，同桌互相检查，并反馈作业情况。

5. “想想做做” 第9题。

(1) 学生独立完成交流正确答案

(2) 提醒学生注意：答案有多种不是唯一的

(3) 同桌互相检查并反馈作业情况

6. “想想做做” 第10题。

(1) 看图，交流：从图上你知道了哪些信息？

(2) 逐一解决书上三个问题

(3) 同桌互相检查并反馈作业情况

三、课堂总结

板书设计：

练习设计：

教后记：

参加备课人员陈志海朱殿祥闵燕妮凌加宝徐文兰吴兆和