

最新核心素养下的大单元教学培训心得(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

核心素养下的大单元教学培训心得篇一

今天是我进行第二次教育技术培训，今天的主题是主题单元教学设计，在整个学习过程中，我发现主题单元设计可以帮助我清晰地归纳、解析主题单元学习的学习内容和教学内容。它可以：

- 1、帮助我指导学生仔细读单元主题，带着单元主题走进每个环节。
- 2、老师在指导学习每个环节时，紧扣单元主题，让学生从模块中构建思路。
- 3、学完内容要进行梳理总结时，围绕单元主题，抓住内容引导学生巩固与综合运用。
- 4、同时能够在学习过程中培养学生创造性能力，构建创新思维模式，为学生学习、研究及自主发展奠定坚实的基础。

在学习过程中，我根据要求设计了主题单元思维导图；主题单元学习模板，制作了研究性学习教学简案和网络课件，参与网络研修并积极发言，学习的过程是专业知识不断完善提升的过程。通过此次学习，我了解了单元学习规划的重要性，使我对如何利用好课程资源。

核心素养下的大单元教学培训心得篇二

20xx年9月14日下午，在叶县第二实验学校，我参加了张玉琴老师的《大单元教学设计实践与实施》的讲座。通过张老师的讲座，让我对单元教学设计有了全新的认识和新的思考。

大单元教学设计就是站在系统的高度，根据课标、教材和学情，从整体出发，承前启后、瞻前顾后、左顾右盼、左右逢源的长远教学规划。“大单元”中的“大”就是“远大”“长远”“多而广”，既可以理解成站得高、看得远，又可以理解成包含的内容多、课时多、任务多、关联多、衔接多、对学生的数学素养提升多。“单元”就是系统规划、统筹兼顾、关联衔接、整合重组得到的“整体”。“大单元”就是“多个”有某种共同基因的内容科学有效地关联衔接在一起的富有生命力和繁殖能力的有机组织。“大单元”理念指导下，对于每一个“单元”包括知识点都要回答：本节知识是什么？从哪里来？要到哪里去？和哪些知识有联系？只有弄清楚了这些，才能从单元整体、甚至是学科整体的思路去规划整个单元的知识体系，才能有清晰的整个单元的科学合理的教学设计。

- 1、认真阅读数学教材，明确教学内容的地位；
- 3、要全面如实地分析学情，确立教学重点难点，正确叙写教学目标；
- 4、根据目标和学情精准选择恰切的教学策略，明确教师怎么教，学生怎么学；
- 5、合理安排教学程序；
- 6、设计评价任务，正确评价教师教得怎么样，学生学得怎么样，最终形成内容—目标—学习—评价一致化的整体教学方案设计。

在讲座的过程中，张老师的一句话让我恍然大悟——教材决定重点，学情决定难点。虽然在写教案的时候“教材重难点”这几个字醒目的出现在每篇教案的第一页，但是我似乎从来都没有深入的去思考过重点和难点有什么区别，甚至吐槽过“重点不就是难点吗？”听了张玉琴老师的讲座，似乎茅塞顿开，重点是由教材、有知识本身决定的，而难点却是由学生对知识的认知接受难易程度决定的。不同版本的教材，尽管编排顺序不同，导入不同，例题不同，但是只要知识确定了，那么重点就确定了。但是对于学生来说，尽管在同一个教室，面对的是同一个老师，学习的是同一个知识点，但是由于学生的基础知识、思维方式、学习风格的不同，难点也因人而异。所以作为老师，我们想要突出重点，突破难点，就需要认真备教材、备学生，调动学生的学习能动性，知道学生学习的起点在哪里，并采取补救或复习措施，才能让尽可能多的学生真正地投入到学习中，真正达到掌握重点，突破难点。

最后，感谢教研室和侯老师给我们安排这种如及时雨般的学习机会，站在巨人的肩膀上能看的更远，而借鉴前辈的宝贵经验能让我们的职业生涯走的更宽。

核心素养下的大单元教学培训心得篇三

小学数学新课标指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间，学生之间交往互动与共同发展的过程”。教材的指导思想是讲背景，讲过程，讲应用，讲历史，讲思想，讲文化，改进学习方式，培养创新意识，适当应用信息技术。重视教学情境创设，强调学生的自主探究，合作交流，注重数学与现实的联系，强调数学应用等。

1、在以往的教学，有时虽然注意问题情境的创设，注意师生的双边活动，但是又担心学生活动不起来，耐心不足怕浪费时间。可这次听完课以后，却发现这次上课的洪祥美老师、田亮老师、张秀花老师，她们都是通过自身的特点，或者用

身边的情境，或者用学生的神态等这些最小的细节来引入课堂，（比如：张秀花教师是让学生说一说初次见到她有什么要问的来引入新课《解决问题的策略》，洪祥美老师是通过说出班长的座位来引入新课《确定位置》，田亮老师是让学生看自己的衣服来引入新课《搭配方法》的。她们是那么的自然，学生是那么的投入，而老师们是那么的轻松，这真的是一种能力的体现与经验的积累，也真的值得我去经常学习。

2、书中一些重要的概念原理我们在上课的时候也让学生去认真体会，可总是感觉学生理解的不透彻，也害怕学生理解的不透彻，所以只认为学生要多做题目才实在，不需要去搞一些花架子，但学生在解一些综合性较强的题目，往往概念模糊，无从下手。可这次上课的老师们有一个共同的特点，就是在把握教材的难点和重点的基础上，裁剪教材，把教材进行整合，把知识的连续性和相关性掌握的更恰当。她们对教材的驾驭能力非常强，教师们能够正确理解和把握教材，能够根据学生的认知特点，灵活处理教材和使用教材，并及时调整教材中学习素材，充分合理地挖掘、开发并利用资源。这也是我受益匪浅的地方。

3、教师们的课堂教学理念新颖，能够以学生为本，让学生真正成为课堂学习的主人；能够注重教学中数学与现实生活的密切联系，让学生感受到数学学习的价值；同时注重引导学生通过动手操作，自主探究，独立思考等学习方式获得新知，让学生在不断的体验中获得知识，增长能力。

4、对每节课的教学目标教师们把握比较到位，教学设计新颖；能够做到目标明确，符合学生的实际，在让学生掌握基础知识、基本技能等目标落实到位的同时还非常注重数学思想方法的渗透以及活动经验的积累。

5、教师们教与学的过程安排比较合理，能够及时为学生的学习创设有兴趣有探究的问题情境，激发学生的探究欲望，课堂上能够充分调动学生的学习积极性和学习兴趣。课堂上多

数教师能够为学生提供充足的探究交流与评价的空间，对于课堂上生成的资源能够及时抓住利用，并给与恰当的评价，课堂教学效果很好，达到预期的效果。

1、转变观念

培训使我们充分认识到新一轮的数学课程改革从理念、内容到实施，都有较大变化。要实现数学课程改革的目标，教师是关键。教师应首先转变观念，充分认识数学课程改革的理念和目标，以及自己在课程改革中的角色和作用。教师不仅是课程的实施者，而且也是学生学习的引导者、组织者和合作者。教学应该贴近于学生的生活，在教学中加强学生的合作交流和培养学生的创新能力，在教学中落实学生的主体地位，重视学生学习方法的指导，展示科学的思维过程，培养学生独立思考的习惯，发展学生的能力。

2、力求做到有效教学

数学是一门思维性很强的科学。因此在数学教学中使讲授式教学与活动式教学有机结合，以保证学生获得必要的数学“双基”的过程中，发展他们的创新精神和实践能力。如何使活动教学真正有效，关键是提出有意义、适度、恰时恰点的问题，使学生得到有效的独立思考，自主探究，合作交流，才有平台，这就要深入研究如何提问的问题。要使问题设问在学生疑点。数学知识发展的关节点上，数学思想方法概括上，数学思维的症结点上。这需要我们备课平时多加强教研、互相研讨。什么样的活动有效？什么样的交流有效？关键看学生思维的参与度，要让学生真正通过自己实质性的思维活动获取数学知识方法、数学思想，并逐渐发展数学能力。

反思是教师职业成长的发动机，教师的成功=反思+经验总结。

(1) 反思教学中成功与得失

(2) 反思阶段性教学得与失

(4) 从学生典型性错误中反思自身教学的不足。

通过这两天的学习，我学到了很多很多，我觉得，讲台就是我的舞台，这个舞台不一定多么豪华，台下也不一定有观众和掌声，只要有孩子们，有我不断地耕耘，那么这个舞台就一定是最绚丽的！

核心素养下的大单元教学培训心得篇四

我有幸参加了全市组织的小学语文“单元主题”教学专题研讨会。刘俊祥老师为我们做了“小学语文单元整体教学方案”的专题讲座，老师方法新颖，独具特色，使我们这些在教学一线的教师受益匪浅，更使我们眼前一亮，顿感豁然开朗，为我们的小学语文单元整体教学，提高教学效率指引了方向。下面就谈一下自己的学习体会。以前我的教学总会把课文当作重点，单元主题曾经受到过不屑一顾的冷遇，原因是以前没有认识到单元主题蕴含的内在价值和对学生指引作用。看了单元整体教学的介绍，才知道我们在教学新的单元时，不能将每篇课文单独来备课，而应该从整体上把握，让学生从整体入手感知单元，可以让学生知道这个单元学什么，自己将要经历什么，兴趣点与疑惑点在哪里，可以结合自己的感受和体验，在一个相对大的范围内确定学习目标。我们将“单元整体感知”独立成一个课时，可培养学生的求知欲望。

通过学习我还发现单元整体教学还具有以下优点：

(一)这种“单元整体教学”与学生自学、分组教学相结合，能有助于学生的全员参与，整体提高。单元教学的时候，都要求学生先自学每篇课文，找出不懂的问题，然后在小组内提出并交流。由于交流阶段一般在自学基础上进行。交流内容一般为：学懂学会了什么；提出不懂的问题或值得讨论的

内容。在这个过程中教师有的放矢地引导全班学生讨论以求得到解决。全班同学在发现问题和解决问题的过程中锻炼学生的思维和口头表达能力。

（二）还有助于提高学生的课外阅读兴趣，扩大了学生的课外阅读量，开阔了视野，积累了知识。由于单元教学的速度快，效率高，因此可以节省更多的时间进行课外阅读指导，进一步提高了阅读能力。

（三）更好的调动学生的学习积极性，提高了学习效率，培养了较强的自学能力。不但有助于课堂活动的开展，还有助于高效课堂的构建。

单元整体教学不仅是对教师提出了一个更高的要求，也是对学生们的一次考验。在今后的实际教学中我一定更加努力的在学习中探索，在总结中提高使自己更快的适应新的教学方法。

总之，通过此次学习，使我明白了整组教学的一些新的教学理念，并且通过两节观摩课，我看到新的教学理念真正的呈现在课堂上，提高课堂实效，创设轻松民主的教学氛围，变“教科书是学生的世界”为“世界是学生的教科书”，通过更广泛的途径让孩子获取更多的知识，让学生在在学习中真正的体现到自我价值，虽然我们还在摸索，但是我们愿在教学的实践中不断提升，“我们不要做语言上的巨人，行动上的矮子。”即使课改的路程还很漫长，我们也会满怀对教育的热情去迎接那属于我们的明天的太阳。

核心素养下的大单元教学培训心得篇五

刚入学的一年级学生已具备了一些简单的数学知识,如:10以内的数概念、基本图形的识别等等。然而,这些知识是非常粗浅的,而这些知识的传授又带有很强的游戏性,进入到小学以后,随着数学知识的加深,他们能否适应日渐正规的数

学活动呢？我认为，应该结合该阶段儿童的年龄特点，从情感入手，培养他们对这门学科的喜爱；通过具体形象的教学方式，来激发他们的学习兴趣，促使其自主能动的学习。具体的说，可以从以下三个方面来进行：

教师对学生的爱，有直接的感化作用，是开启学生心扉的金钥匙。一年级学生从家庭来到学校，教师成了他们最亲近的人，他们努力追求着教师的爱。一般来说学生往往因为喜欢某位教师，而喜欢他所交的那门学科，正所谓“亲其师，信其道”。每天教师都要以可亲的面孔、热情的目光面对学生，尤其对于“学困生”更要多些关注，课上多鼓励，课后多辅导，帮助他们消除厌学情绪，使每一位学生都喜欢上这门学科。在教师的爱的感召下，形成了一个其乐融融的学习氛围。

1、创设情景，激发兴趣

兴趣是最好的老师，兴趣对学生的学习起着巨大的推动作用。一年级学生的思维能力比较弱，以直觉形象思维为主。为此，我制作了形象逼真、色彩鲜艳的图画、卡片等，创设生动、富有情趣的画面、场景，通过演示这些教具，来吸引学生的注意力，使他们在观察感知中，不知不觉投入到学习中来。

2、利用游戏、激发兴趣

游戏是儿童喜闻乐见的活动，把游戏引入课堂，寓教育于游戏中，可以使学生轻松愉快地掌握、巩固数学知识。例如在复习数的组成时，我设计了“碰球”游戏，以7的碰球游戏为例：教师说的球数和学生说的球数合起来正好是7。教师说：嘿嘿！我的3球碰几球？学生对：嘿嘿！你的3球碰4球！该游戏语言简洁，琅琅上口，广为儿童喜爱，在欢快、富有节奏的对答中，既帮助学生巩固了知识点，又提高学生思维的敏捷性，同时避免了单调重复。

3、联系生活，激发兴趣。

生活处处有数学，生活是数学教学的源泉。如果能够将抽象知识有机的渗透于学生的生活实践，可以满足他们探究生活好奇心又让他们亲身体会到生活离不开数学萌发一种数学真有趣，我要学数学的心理。例如：在教学“10以内各数的认识”时，我设计了一节“数就在身边”的活动课，我让学生用第几排第几个来阐述自己的座位，让他们说出家里的电话号码是由那几个数字组成的；让他们说出教室有几扇门，几个窗户；说出书包里有几样东西，家里有几口人，他们完成这些题目时，兴致特别高，大胆踊跃的进行交流。孩子在交流中体验到数学的存在，感受到数学的乐趣。通过交流家里的电话号码，知道了由于数字排列顺序不同，构成电话的号码也不同，解决了生活中的实际问题，领悟了数学的奥秘。

此外，还可以根据教材内容的需要，结合学生感兴趣的讲故事、比赛、儿歌等形式激发他们自主学习的兴趣。

1、让学生动手

爱动是孩子的天性，孩子对大千世界的任何事物都有探究的心理，都想去看一看、摸一摸，结合孩子的这个特点，我在教学中加强直观演示，让学生动手操作来增强感性认识，在头脑中形成鲜明的表象，帮助他们理解抽象的数学知识。例如：在认识立体图形时，正方体、长方体、圆柱和球等立体图形，各有不同的特征，这些特征用数学语言概括则相当抽象，也不适合一年级学生。对此，我在教学前组织学生从家中带来了各种立体实物，如饮料罐、牙膏盒、乒乓球等，分小组展开拼一拼、搭一搭的操作活动，通过学生自己的摆弄、拼搭，发现这些立体图形的与众不同之处。有的学生说长方体能摆得很稳，有的说圆柱只能横着滚，有的说正方体不管怎样放都是一个样不知不觉中，学生就掌握了对各种立体图形的认识。

2、让学生动口

语言的表达有助于思维活动。在教学中，教师要信任学生，鼓励每一位学生大胆发言。教师使用激励性、艺术化的语言来处理学生的提问，更能鼓舞和推动学生发言的积极性。对于经常举手、回答出色的孩子，立即肯定：“你真能干！你的办法真好！”对于一时没有说对的学生，教师可以眼睛稍微睁大，期待地直视他：“是这样的吗？你再想想？”既否定了回答又不伤孩子的自尊心；尤其对于差一些的孩子，只要有勇气举手，即使回答错了，仍要表扬：“你能站起来说，老师和同学已经很高兴了，慢慢来！”，对于回答出人意料时，教师更要大加赞赏。此外，教师还应经常用商量的口吻促进学生相互讨论，交流，活跃课堂气氛。

综上所述，一年级学生的数学教育要遵循其特殊的年龄特点，着眼于一个“情”，贯穿一个“趣”字，突出一个“动”字，就能使学生乐学、善学，从而拥有一个良好的学数学的开端。