

最新中国教育制度改革论文 中国教师教育制度改革战略审思论文(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中国教育制度改革论文篇一

[摘要]20世纪80年代中叶以来，中国教师教育体制改革已初步实现由传统师范教育向现代教师教育的战略转型，但也存在不少问题，主要表现在高等师范院校的教师教育职能有所削弱、普通综合高校的教师教育工作没有到位、中等师范学校的教师教育资源严重流失、教师进修院校的教师教育水平亟待提高、各级各类院校的教师教育模式落后单一等五个方面。以国际经验为参照，推进教师教育的本土化；以师范院校为主体，推进教师教育的开放化；以综合性大学为依托，推进教师教育的大学化；以提高质量为宗旨，推进教师教育的一体化，探索建设中国特色的现代教师教育制度，是解决这些问题的战略选择。

[关键词]师范教育；教师教育；制度改革；教师教育制度

20世纪70年代末以来，中国教师教育的改革与发展取得了举世瞩目的成就。随着师范教育体制改革的不断深化和教师教育资源的优化重组，封闭独立的师范教育体系日益开放，综合多元的教师教育格局日渐形成，初步实现了传统师范教育向现代教师教育的制度变革与转型，从而为我国教育事业，特别是基础教育事业的发展作出了历史性贡献。当然，其存在的问题也不少，需要认真地总结与审思。

一、高等师范院校的教师教育职能有所削弱

在由封闭型师范教育向开放型教师教育转型的过程中，一大批师范院校通过内涵与外延的双重扩张、更改、扩展，晋升为多科性或综合性高校，师范院校的数量因此急剧下降。据资料统计，“的166所教育学院中，有21所合并到高等师范院校，有10所改为高等师范专科学校，有34所并入综合性地方院校”“至，我国高师本科院校由87所增至97所，开展教育硕士培养的院校由29所增至57所，师范专科学校由140所减至45所”。其中，有些是师范院校之间的合并；有些是教师职前教育与职后培训机构的重组；有些是师范院校并入综合性院校；有些是师范院校兼并其他院校；有些是师范院校在原有基础上的转型与升级；等等。与此相应，相对独立专门的师范教育体系基本上被打破，在中国高等教育由精英化向大众化转变及其跨越式发展的过程中，师范院校发挥了巨大而独特的功能和作用。然而，教师教育改革转型的步子迈得过快，不少学校急功近利、盲目升格与扩容，既超越历史发展阶段，也缺乏特色与活力，结果导致一窝蜂、趋同式的无序竞争。这不仅使师范院校的主体地位有所削弱，制约了教师教育的改革进程，影响了教师教育的健康发展，而且也直接影响到向中小学输送充足的优质师源，影响到国民基础教育的发展。

一些师范院校跻身于非师范综合性大学以后，开始还是举全校之力办教师教育，后来则积极性下降，将教师教育降格为其个别二级院系的职责，教师教育的基本职能被弱化，沦为综合大学另类单一型的教育学院、教师学院和教育系的教师教育制度。一些师范院校经过合并、兼并，升级为综合性师范大学以后，其主要精力也是放在向外延式、多科性与综合化的发展方面，而对如何利用自身在培养中小学教师方面的深厚基础和丰富积累却缺乏足够的重视与热情，教师教育同样被置于其二级的教育院系内，虽然学校的名称和类型变了，但陈旧老套的师范教育模式并无实质性的变化。有资料显示：全国30多所省级以上的重点师范大学，甚至一些地方师范院校，也都陆续走向综合化，且对非师范专业的建设情有独钟，不断扩大非教师人才的招生和培养规模，努力提升学校的办

学层次和综合影响力。1995年，一般地方师范院校的非师范与师范专业之比平均为1:3，省属以上重点师范大学的比例在1:1左右；至20，非师范与师范之比则达到2:1至5:4左右。本来，国家引导高等师范院校转型，旨在开放和加强教师教育，进一步扩大和充实其教师教育的实力，使其能够充分挖掘和发挥自身在教师教育方面的传统优势和特色，进而在更高层次、多学科综合的学术平台上培养高素质教师；但在实际运作中，高师院校教师教育的主要职责和功能反而被弱化，甚至有被边缘化的倾向。

二、普通综合高校的教师教育工作没有到位

在由单一定向的师范院校培养师资向所有具备条件的高等院校都可以培养教师转型的过程中，一些非师范综合性大学相继设置教育院系，参与教师教育，或兼并一些师范院校，组建担负教师教育任务的二级学院。但是，它们对国家改革师范教育体制、开放教师教育政策的认识远没有到位，其举办教师教育的宗旨在于填补学科空白、完善学科门类、加速综合化进程、提升综合化水平，进而挤入名牌或一流综合性高校，而不是凭借综合大学的学科优势及其科学和人文底蕴着力提高教师教育的水平和质量。同时，其学术至上的办学传统也决定了它无意在中小学和幼儿园教师的培养与培训方面下工夫。

因此，无论在教师教育的学科、专业、课程、教材和师资队伍建设上，还是在教师教育的教学研究和实践资源积累等方面，这些大学都还没有做好充分准备，且长期远离基础教育，对中小学和幼儿园的教学实际，特别是对以来基础教育如火如荼的课程改革情况了解不多，缺乏从事教师教育的实践和经验。这种情况与20世纪60年代美国的课程改革与教师教育改革有点相似。布鲁纳认为，当年美国基础教育课程改革的失败，其最主要的原因就是对一线教师的培训缺乏必要的重视，以致中小学教师对改革的内容和意图没能充分学习和理解，缺乏足够的课程与教学领导力。其教训十分深刻，

值得警诫。

从国际教师教育的进程来看，定向的教师教育体制转变为开放多元、综合规范的教师教育体系，在综合大学文理学院的基础上建设专门性的教育研究生院、教师学院或教育学院、教育系所等机构承担教师教育，是历史发展的必然。但是，一国的教师教育范式总是受其特定的教师教育文化所制衡，并与其在特定历史时期的社会经济与教育发展的程度相适应。近代中国的师范教育，肇端于晚清的洋务运动，后经民国数十年的变更及新中国前期的大规模调整，至20世纪80年代中叶，已建成融清末和民初师范制度之长、层次分明而日臻完备的师范教育体系。即使在经历了最近20余年的改革以后，截至，全国仍有65%的中小学师资由保留原校名的154所师范院校培养，另外35%的教师教育任务，则由206所综合性院校承担，而这些院校大都出身师范，系由师范院校改头换面或合并升级而成，实质性从事教师教育工作的综合性大学寥寥无几，远未能达及当初所设定的提高教师教育质量和专业水准的本宗。

三、中等师范学校的教师教育资源严重流失

在由老三级师范向新三级师范或二级师范转型即取消中等师范层次和增加研究生层次的过程中，大量优质的教师教育资源流失，突出表现为中等师范学校数锐减，小学新教师的质量不如从前。前些年，为提高小学教师和幼儿教师的学历层次，一大批中师相继分流，有的被裁撤，有的被合并，有的升为专科，有的则改为普通学校。起源于清末初级师范学堂、有着百年历史积淀和优良传统的中师教育资源流失殆尽。小学教师需要的是宽广而综合的人文、科学和艺术等方面的知识、能力、性格和情感素养，特别是在艺术方面，最好能有所专长，能歌善舞，能适应儿童活泼的天性，富于爱心、童趣、亲和力与教育情意。然而，师专的高等学校性质及其专业分科、课程设置和专深知识教学目标的导向，其重视理论知识灌输而忽视临床实习实践和操作技能培养的传统，与中

师的素质培养模式有很大不同，既有悖于当前国际教师教育综合化的潮流，也不符合小学教师教育的要求，不利于优秀小学教师的培养。

过去的中师毕业生，虽然接受普通教育的水平较弱，但都是从各地优秀的初中毕业生中挑选出来的，且经过了严格的中等师范教育训练和掌握了较好的小学教育知识技能。现在的师范专科生却是在高等教育大众化形势下高考队伍中学习成绩相对较差的一部分学生，只达到专科的录取分数线。他们进入高校以后，学习能力、可塑性和艺术素养等大都不如中师生。他们毕业到小学工作以后，专业技能水平和综合教育素养也大都赶不上中师生。取消中师本来是要提高小学教师的学历层次和水平，结果却将中等师范学校长期形成的培养小学教师的一套好的传统和做法及其最可宝贵的教学资源丢弃，而未能有效地将其有机结合到高师教育的教学和人才培养实践中来，加以弘扬和光大。更为尴尬的是，二至三年制的师范专科教育一直停留在基础知识教学和应用知识教学混合实施的初级阶段。同一单位时间内，学生既要修满文理课程的学时学分，又要完成教育课程的学业修习，两头都吃紧、不深不透，不仅文理学科专业的知识学习难以到位，而且从事教育和教学实际工作的能力也得不到充分训练，处于世人所一直诟病的半吊子状态。难怪许多小学校长反映，现在的高师毕业生反而不如中师毕业生那样适应小学教育。

四、教师进修院校的教师教育水平亟待提高

在由教师的职前培养与职后培训前重后轻且分离脱节向两者协调统一的过程中，不少教师进修院校和普通师范院校合并，试图实现教师职前职后教育的并重与对接。但是，其着力点仍然是教师职前培养的拓新和升格，教师的在职教育则由其成人继续教育学院(处)负责，而其成人继续教育学院(处)一直将工作重心放在包括教师教育在内的整个社会的学历补偿教育上。真正意义上的中小学教师的在职研训基本处于副业地位，其教学计划、课程设置、教学质量评价等也大致是照

抄职前教育，没有自己的特色，不仅知识陈旧，实用性不强，原本与基础教育联系密切的优势丢失，而且受经济利益驱动，功利化的取向也十分突出，教师的非学历继续教育退居次要，教学质量没有实质性提高，更未能充分体现统筹规划和分步实施教师职前职后教育的初衷。也有一部分教师进修院校没有与普通高校合并或被兼并，继续承担教师的在职教育。此外，还有大量县一级的教师进修学校，有的已与县里的教科所、电大、教研室等整合，有的仍保持独立，但大都还承担着培训小学教师和校长的任务。毋庸置疑，在中国改革开放的前20多年中，这类教师进修院校的一度恢复和快速发展。为应急性提高在职中小学教师的学历作出了重要贡献，但随着教师教育要求的不断提高，其办学水平已不能满足基础教育的需要，特别是师资队伍的整体素质日显落伍，理论水准和实践经验都跟不上。

一方面，其成人教育性质决定了这类院校缺少普通高校那种宽实深厚的科学人文底蕴、充满活力的学术研究氛围、严谨规范的教学育人传统及其自身教师的进修提高制度，因而这类院校教师的教学科研水平和后劲及其知识更新和理论提高等，都赶不上普通高校的教师。另一方面，这些院校的教师长期在“上面”，对中小学一线课程和教学改革情况的了解还不如参加培训的学生(员)。本来，中小学教师的入职教育及其今后漫长的在职研修提高，与其职业生涯和专业发展紧密相连，是教师职前职后教育链条中的主要环节，也是教师教育终身化的基本内容。较之于教师的职前教养，其时限更长、难度更大，因而，对给其提供职后继续教育服务教师的要求也更高。

反观这些年的教师教育改革，情况刚好相反，教师教育者的水平大打折扣。尤其值得一提的是，根据教育部5月发布的《2007年全国教育事业统计公报》，全国小学专任教师学历合格率为99.1%，比上年提高0.23个百分点；初中专任教师学历合格率为97.18%，比上年提高0.84个百分点；高中专任教师学历合格率为89.30%，比上年提高2.84个百分点。

尽管其学历层次和水平的要求在世界范围内仍然相对偏低，但这却为广大中小学教师从学历补偿的困境中解放出来、集中精力提高专业素养创造了良好的条件，同时也为广大教师进修院校加快实现教师的学历教育向学历后教育转型、加强与中小学合作、建立基础教育联盟，从而将教师的职后继续教育与其专业自主发展有机结合起来创造了极佳的机遇。然而，各级各类教师进修院校的现况远不能适应这样的挑战和要求。

五、各级各类院校的教师教育模式落后单一

在由传统师范教育向现代教师教育转型的过程中，教师教育学制与模式的改革、教师教育学科与专业的建设、教师教育水平与质量的评价、教师职业标准与资格的认证、教师专业自主与持续的发展等，都缺乏相应系统而操作性的设计和实效。除了北京师范大学和南京师范大学等少数高校加强教师教育的学科与专业建设、试行4+x长学制和分阶段培养模式，即按照综合大学的教师教育模式，前四年进行通识教育、文理学科基础知识与专业教育，后一年、二年或三年进行教师职业训练和教学专业教育以外(当然，4和x之间的分段培养，也有一个如何衔接与融合的问题)，绝大多数高师院校还是沿袭四年制本科低层次混合培养教师的模式，即在四年的时间内完成综合性通识教育、文理学科专业教育和教师专业教育，其中还包括必不可少的教育见习和实习环节。无论是教师教育的学制改革和学时延长，还是其专业设置、课程安排和教学方式等，特别是在教师教育的学科与专业建设及教育实践课程建设方面，都还没有得力举措，远远落后于基础教育发展对高素质、高学历教师的需求。

尽管我国已出台不少有关政策，但是在借鉴国外经验而实施的面向社会开放的教师资格认证制度，特别是面向非师范毕业生的教师专业资格考核方面，还积存不少问题。1986年4月全国人大常委会公布《中华人民共和国义务教育法》，规定“国家建立教师资格考核制度，对合格教师颁发资格证

书”，同年9月国家教委下发《中小学教师考核合格证书试行办法》，宣布在全国实行中小学教师考核合格证书制度，1993年10月《中华人民共和国教师法》、1995年12月《教师资格条例》、9月《(教师资格条例)实施办法》等全国性法规政策颁布，201月全面启动教师资格认证工作。但是迄今为止，教师的资格认证一直没能很好地与教师的专业教育有效衔接起来。教师的考核标准要求太低。内容过于简单狭窄，形式也十分单一。考试合格即可获得证书，且全国通用，长期有效。对从教人员学历学位的要求还停留在20世纪90年代水平，认证测试只有《教育等》《心理学》《普通话水平》等少数科目以及几乎是流于形式的所谓面试、试讲和说课，既没有实际教学情况考察，也没有科学人文素养、学科专业知识、教育思想观念、教育基本技能、教育实践能力等综合考查，更没有针对不同地区、不同专业和不同层次教师的专门性考核。教师资格证没有级差、类别、时效和年限，没有定期考核、更新制度。认证工作远未能发挥其应有的提高教师职业的专业水准及促进教师专业发展的标杆和导向效用，认证体系亟待完善。

上述五个问题，既与教师教育改革的原旨和思路相背离，也与现阶段基本的国情和实际有距离。我国必须运用改革创新战略思维，寻求科学的解决之道。

第一，应以国际经验为参照，推进教师教育的本土化。既注意开阔国际视野，充分关注国外教师教育发展的态势，积极学习别国成功的做法和经验；又注意其适切性，努力寻求教师教育的本土化，选择符合本国实际的教师教育发展道路。

第二，应以师范院校为主体，推进教师教育的开放化。既强化师范院校的主体职能、发挥其主力军作用；又坚持教师教育的改革开放，由低水平、单向度的师范教育转向高层次、多向度的教师教育。

第三，应以综合性大学为依托，推进教师教育的大学化。总结中国师范教育发展的百年经验，有一条基本规律，那就是随着基础教育的发展而不断提升教师培养规格；概观世界各国教师教育的演变历程，也有一条发展通则，那就是随着义务教育程度的升级而逐步实现教师教育的大学化。因此，应加大综合性大学参与教师教育的力度，改进培养模式，逐步提高教师的学历层次和专业水准。

第四，应以提高质量为宗旨，推进教师教育的一体化。现代教师教育既非传统意义上一次性、终结式的师范教育，亦非二元制、分离式的教师职前培养与职后培训，而是统一于实践性很强的职前与职后及各自内部分学段、分学科、分层次和分类型的终身教育。因此，应以教师资格认证制度为质量保障，将教师的职前教育与职后教育贯通起来，着力推进教师教育的一体化。

总之，教师教育的制度改革是一项复杂的系统工程，中国特色现代教师教育的制度建构既应立足现实、基于国情，更应放眼世界、着眼未来，循序渐进，注重实效，从而为基础教育事业的发展作…新的历史性贡献。

中国教育制度改革论文篇二

1971年联合国组织提出了无障碍设计，这是设计领域的全新主张。无障碍设计的核心就是以人为本，在当代社会，科学技术的发展达到了一定的高度，和人类有关的公共空间环境、各类建筑设施以及各类设备的设计与生产，都必须充分考虑到老年人、残疾人等具有不同程度生理伤残缺陷者以及正常活动能力衰退者的使用需求，配套能够及时应对、满足生理缺陷和功能衰退者的服务功能与装置，营造一个和谐的、充满爱与关怀的生活环境，从根本上切实保障人类能够安全、方便、舒适的生活。随着人们生活水平的不断提高以及城市建设的更加人性化，无障碍环境越来越受到政府和人民的关注。为了确保残疾人等行动不便者能够安全方便地使用城市

建筑中的电梯，《无障碍设计规范((gb50763-))第7.4.2条款规定:在设有电梯的居住建筑中，单元式居住建筑至少设置一部无障碍电梯;通廊式居住建筑在解决无障碍通道的情况下，可以有选择地设置一部或多部无障碍电梯。无故障电梯应能够适合乘轮椅者、有视力障碍者或架床可进入和使用。安装在公共建筑中的电梯，必须是无障碍电梯。

1无障碍设计原则

无障碍设计，指运用现代科学技术建设和营造一个环境，该环境能够为广大残疾人提供安全的空间，并能够方便地使用周围的设备，创造一个平等的环境，提供便利的服务。无障碍设计是一个不断发展的设计理念，它包括了建筑、公共设施、道路交通、环境、标识、网络信息、城市规划和产品等方面的内容，它解决了现实生活中极具代表的实际问题，为残疾人或是行动不方便的人的生活提供了极大的便利。无障碍设计所针对的对象包括不同的群体，然后再根据对象确定设计原则及设计要求，最终设计出与之相对应的产品、辅助装置和空间等。

2无障碍电梯的设计

2.1无障碍电梯的设计原则

无障碍设计的最终目的是消除环境中的障碍，便于各类人群使用，把无障碍设计的原则和设计目的运用到无障碍电梯的设计中，形成无障碍电梯的设计原则，具体原则如下所述：

2.1.1安全性原则:在确保操作安全性的基础上，设计能有效地避免因错误或粗心操作而可能造成的伤害，这就必须要使电梯的尺寸和空间更加合理。例如能够使轮椅灵活转向的空间尺度。

2.1.2适用性原则:在保证安全的前提下，正确和舒适的操作

是大多数使用者的需求，达到人、电梯和环境的和谐相处，重要的信息能够多途径表不出现，譬如超载报警提不，到达层站时的语音和颜色提不等。要有针对特殊群体的特殊设计，例如ici形选层按钮设计，能够省力地按下。

2.1.3易用性原则:无障碍电梯能够让使用者可以简单容易地使用电梯。电梯设计要素的排列必须要遵循人体工程学和视觉特性的要求等;依据信息的重要性程度，依次向使用者提供信息，例如电梯的选层按钮、开关按钮等应进行明显的分隔，以引起使用者的注意。

无障碍电梯的设计主要是针对使用者能够接触到的部分进行设计，主要包括电梯候梯厅和电梯轿厢两部分。对于只设有人、货两用电梯时，应考虑残疾人和老年人使用电梯的情况。无障碍电梯的设置是解决医疗建筑竖向交通无障碍化的关键，在新建筑中使用的电梯一定要设计到位，至少要保证有一部无障碍电梯。

无障碍电梯的设计要考虑基本功能和辅助功能之间的协调作用，辅助功能是在保证电梯的基本功能的前提下才考虑设计的，而且辅助功能的增加不应成为基本功能的负担或是影响。总而言之，基本功能和辅助功能要素，要协调统一，这主要包括造型、色彩、结构、材料和加工工艺等各要素。

2.2残疾人使用的无障碍电梯轿厢的设计

物质功能的主要载体是结构，产品物质的功能是通过结构的诸多集合而实现的，电梯轿厢结构通常是方形的，对于无障碍电梯，轿厢尺寸的设计要更加合理。电梯轿厢各组成部分的设计，需要考虑各部件位置按钮排列方式和高度等要素，控制按钮和选层按钮应清晰可见，与墙壁或其他装饰物等应有明显的区别。电梯形态要素分析，与使用安全性、审美等有很大的关联，处理好形态要素与功能的关系，可以为使用者提供便利，如采用圆形或圆角形按钮，按钮的接触面积要

大、用力要小、操作便利。

无障碍电梯的轿厢设计要求如下:电梯门开启后的净宽不应小于0.80m;轿厢深度不应小于1.40m;宽度不应小于1.10m;轿厢正面和侧面的扶手应设置在离轿厢底高0.80~0.85m处;轿厢侧面设置的带盲文的选层按钮,应设置在离轿厢底0.90~1.10m高的地方;轿厢正面在离轿厢底高0.90m处至顶部应安装镜子;轿厢上、下运行及到站应有清晰显不和报层音响。残疾人使用的无障碍电梯轿厢选层按钮。

2.3 电梯候梯厅的无障碍设计

电梯候梯厅的设计对象应包括任何使用电梯的人,不仅要考虑到健全的人,而且还要考虑残疾人等身体不方便的人,因此电梯候梯厅无障碍设施的设计要求如下:候梯厅深度大于或等于1.80m;按钮高度0.90~1.10m;对于无障碍电梯而言,具体的要求主要是候梯厅的入口净宽度均应在0.8m以上,以方便轮椅进入;显不与音响能清晰显不轿厢上、下运行方向和层数位置及电梯抵达音响;每层电梯口应安装楼层标志,电梯入口应设提不盲道。电梯候梯厅无障碍。

3 无障碍电梯的使用及无障碍标识

政府机关与主要公共建筑的无障碍通路、停车车位、建筑入口、服务台、电梯、公共厕所或专用厕所、轮椅席、客房等无障碍设施的位置及走向,应设国际通用的无障碍标志牌。无障碍设计规范中已经对无障碍电梯有明确的规定:要使用无障碍标志牌。

4 结语

本文结合无障碍设计规范,对建筑物中的电梯的无障碍设计进行了深入的研究,总结了电梯无障碍设计需要注意的事项及要求,从而使电梯能够更好地为残疾人、老年人等行动不

方便的人提供更加安全的服务。未来电梯无障碍电梯设计的发展将充分利用太阳能、热能、风能和电磁能等能源，把人性化设计理念运用在产品设计中，真正实现以人为本，将人性化的原则和思路运用于无障碍电梯的设计中，在设计中更多地体现出对人的关怀，真正意义上实现无障碍化设计。

参考文献

[1]无障碍设计规范. 北京:中国建筑工业出版社, 2012.

[2]文艳群, 董继先. 基于无障碍设计理念的电梯设计. 包装工程, (6).

[3]兰海. 产品与环境的融合—谈产品设计在环境设计中的运用. 设计论坛, (108).

[4]张叶纂. 老年人助行产品无障碍设计研究[d].江南大学. _

中国教育制度改革论文篇三

教育界对当今教育的诟病已经不绝于耳，但最终在教育改革上基本是裹足不前，这里面有一个原因是从教育教学理念上思考多，而从在实现方法上考虑的却不多，再好的理论没有现实的方法做支撑也是镜中花水中月。因此，我们必须在充分了解中国的社会与教育现实的基础上，才能提出可操作的改革方法论，才能在教育改革上迈出新步伐。

总结当今中国社会与教育的现实，主要存在以下几方面问题：

第一：教育人口基数大，这个基本现实使得我们在教育改革必须所实施的策略是否具有现实性与可操作性。因为教育人口数量越大采取个性化的改革策略就可能导致成本与时间上不具备可操作性，这最终会导致我们的改革目标无法完成。

第二：社会诚信缺失严重，过去30余年的经济发展导致了一系列社会问题，社会诚信的缺失是最严重的问题之一，由于社会诚信缺失导致了“我们没有任何一个体系能够阻挡中国没有诚信的社会现状，目前高考是唯一一个还能够阻挡权力和金钱渗透的，也许还可以给全体老百姓一个机会的考试”（俞洪敏语），从这点考虑，我们所设计的教育改革方法上要比高考更注重公平与公正。

第三：家长和社会对教育目的没有共识，这是社会的深层次的原因，整个社会对教育的目的没有共识的时候，我们所做的教育改革难度就越大。

教育改革应分步走：

第一步：改革考试及录取制度

（一）加强学生信息采集，对学生身份信息采用指纹等多种且基于身体表征的独一无二多重身份验证，保证学生自身信息的准确。

（二）加强考试制度，保证各类考试的公平，公证。

1. 建设一批标准化考场，这一类考场对考试人数做标准化设置，内部需配备摄像头对考试的全过程进行监控，并对整个考试监控过程用网络实时开放。

2. 考试试题用专用的出题软件从试题库中自动生成。除运输等必须人力参与的流程，都由电脑的来处理。

3. 学生的参加考试，现场需进行身体表征的身份验证。

（三）彻底改革现行高考制度。

1. 将现有选拔性高考彻底改革为水平考试。且考试不与高校

录取直接挂钩。

2. 将水平考试分为两个层次，第一个层次的水平考试为基本素质测试，这一层次的考试是对人需掌握的一些基本的知识能力的测试。属于义务教育的范畴。对于学生来说也是必需要通过的考试。第二层次的水平考试，暂且称之为选择性专业能力水平测试，这一层次的考试主要测试的是他在选择了他学习的方向后的带有专业性的考试。这种专业性的考试可以是单一性的专业，也可以是多样性的专业，也可以是一种综合性专业选项。两个层次的考试是交叉融合的。

(四)改革高校录取制度，采用软件信息化的申请制度，学生通过第一和第二层次的考试后，所有信息被录入统一的管理软件当中。学生可以有自己独一无二的身份验证窗口进入软件，申请高校，一名学生可同时申请多所高校，软件由第三方进行管理，高校最终看到的只是对应每个学生的编号，高校将在特定的时间和空间中对申请的学生信息进行审核，给出审核结论及录取结果，第三方软件管理机构收到学生录取情况后。通知并邮寄相关录取信息，学生也可以通过端口进行查询录取信息。

第二步：学校改革

改革现行的学校建设与编制，在学校的建设与设置中更加重视教育公平。

(一)注重城市学校的特色建设。在考试及录取制度改革有成效的基础上，将现在的学校建设引导到特色建设思路上来，而不是现在对学校建设求大(面积大)，求高(楼房搞)，求重点(重点中学)。因为如果没有第一步的考试及录取制度改革各学院就无法跳脱升学率这个围城，其他任何在教育改革上的措施也都无法实施下去，这也是这些年基础教育领域改革没有什么成效的原因所在。这样就可以将教育经费及教育资源进行合理化的分配，改变现在的教育经费和教育资源都流向

部分重点学校的情况，在教育经费和资源相对短缺的情况下，还进行集中配置，这必然导致更大的不公，从而形成了一种恶性的循环。无法保证低收入人群享有公平的教育权。

(二)城乡统筹发展。在一些乡村上学难还是普遍的问题，造成这个问题的原因在于，一是教育经费偏重于城市，对乡镇等偏远地区的教育不够重视，导致了一些地区上学难，二是一些偏远地区的自然条件确实比较恶劣，无法建设一些优质的学校，三是在一些偏远地区的师资从客观上来说确实无法保证。为解决这些问题，我们可以一个地区范围内建设一批示范性的寄宿制学校，将这一地区的孩子集中在这几个寄宿制的学校里，国家对学生的衣食住行进行相应的补贴，让他们有一个安稳的学习环境。保证一些贫困偏远地区的孩子们有平等的教育机会。

第三步：改革教师队伍建设

(一)提高教师待遇，保证教师社会地位

在国家与地方财政允许的范围内，尽量提高教师的待遇，严格执行教师编制制度，通过立法的形式确定各地的生师比，实行教师最低工资制度，教师待遇上力求做到让教师能安定、安稳、安心，努力提高教师的社会地位。

(二)严格教师培养与选拔制度

在教师待遇与社会地位有显著提升的基础上，我们对教师的培养和选拔提出更加严格的要求，一是要建立一批高水平的师范类的专业院校，二是对报考师范院校的学生需做专门的筛选，三是对接受师范类教育的学生进行专业培养，注重自身知识素质，心理素质和思想素质，及精神素质的培养。四是对现岗位的教师分批进行集中培训，对培训结果进行严格的测试与评估，不合格者需继续培训。直至合格为止。

(三)加强支援落后地区的教师进行制度保障

由于各种原因落后地区的师资一直是一个老大难问题，我们需要建立长效机制确保落后地区师资问题得到解决，解决方法是建立一种能引导教师愿意去机制，这种机制最好的应该是以国家的名义进行建立相关制度，制度规定支教老师需有时间限制，支教期间有更加优厚的补偿措施，支教之后对其有相应的待遇保障。

教育改革之路必然是艰难和曲折的，但又是不能回避的，因为关系到中国的教育的未来，中国的未来。

参考文献：

[1]国务院关于基础教育改革和发展的决定[m].中国教育年鉴，北京：人民教育出版社，2002.

[2]孙振东。质疑基础教育新课程改革实验的效度仁[ebol].中国数学会网

[3]王策三。保证基础教育健康发展——关于由“应试教育”向素质教育转轨提法的讨论[j].北京师范大学学报，2001(5).

作者简介：

吴永(1981—)，男，汉族，安徽合肥人，安徽新华学院教师。

中国教育制度改革论文篇四

《语文建设》在真语文讨论中，第9-11期聚焦在“讲故事与语文能力”。这个语文教学讨论话题的缘起，本身就是一个“故事”：王旭明社长在第十三届全国少年儿童故事大王选拔展示活动中，发现很多小选手只会讲别人的故事，不会讲自己的故事。于是，他撰文《讲好中国故事先要讲好自己故

事》，以此作为这次讨论的开篇。

一、选题的现实意义

这个选题的确定有现实的基础。

讲故事与语文教学的关联性体现在多个方面：讲故事作为口语表达中的重要表现形式，在青少年阶段的语言发展中，发挥着不可替代的作用；讲故事是叙事类文章的主要表现形式，而在基础教育语文教材中，这一类故事性很强的文章占相当大比例，学习讲故事，也是语文阅读教学的一项重要任务；讲故事作为一种带有文学特征的语言形式，在学生的作文活动中，也是应用很广泛的文章形态；讲故事在语文实践活动中广泛存在和应用，是语言运用的重要表现方式。也可以说，学习讲故事，正是促进学生语言应用能力发展的重要渠道和形式。

“讲故事”之于语文教学的应用，主要体现在口语交际、阅读、作文、语文实践活动这四个语文学习的重要层面。可见，以讲故事作为语文教学改革的人口，来推进其在多领域的教学探索和改进，具有重要意义。具体来说，该项选题的意义在于：

着眼于学生成长与其担负的社会责任，应该从小“讲好自己的故事”，树立远大抱负，具有良好的文化素养，为将来能够“讲好中国的故事”奠定基础。

着眼于学生语文素养的形成，应该以讲故事这个抓手，促进学生的广泛阅读，突破教材阅读的狭隘性，做一个学识渊博而具有思想穿透力的人。福建宁德教师进修学院陈成龙结合在一节语文课里发生的故事，说明讲故事的能力也是语文能力的重要组成部分。

着眼于学生语言应用能力的提高，应该以讲故事这个基本的

口语表达形式，锻炼他们的人际交往能力，引导他们融入生活，接触社会，学会与人合作。此外，从作文能力的发展而言，也应该重视讲故事的经验积累，了解叙述这种表达方式，并运用在自己的写作实践中。中国青年报社李桂杰讲述了自己参加讲故事比赛所带来的人生改变。从这个例证可见，讲故事之于个人的成长是多么重要。

二、选题集中探讨的问题

围绕“讲故事与语文能力”这个选题，《语文建设》第9-11期的专题讨论，分别聚焦在讲故事能力的重要意义、讲好故事的标准和应该具备的素养、语文教师教学生讲好故事的具体方法三个方面，约集了作家、中小学语文教师、大学专业教师等，展开了多角度多样性的探讨，形成了一些基本认识。

1. 什么是讲故事

讲故事无疑是带有文化传播意义的行为表现。了解故事的内涵与外延，这是讲好故事的前提。北京师范大学张国龙从故事发生时间与讲故事现场时间错位的角度，指出所谓故事“就是已经发生的事”。按照时间错位的长度，故事可分为传奇故事、历史故事和现实故事。讲故事这个行为具有合理性，成为社会文化传播的一个方式，原因在于故事具有可“重复性”。自然，讲述一个故事还具有限时性、娱乐性、认知性等特点。理解其认知性，把握故事载体的认知意义，需要看到故事的情节与细节非常重要。情节是故事的内核，而细节是故事的部件。

2. 讲故事与语文能力的关联性

作为人类个体行为的讲故事，以及社会传播学意义上的讲故事，都与学校教育有一定距离。限定在语文教学领域，我们怎么应用讲故事，或者从这个改革的切口，来促进语文教学变革，这显然是一个非常重要的问题。南开大学刘俐俐认为

讲故事就是传播讲述人发现的一种特别认知意义（生活态度、社会认识、价值倾向等），本身就带有教育功能。她从文化行为的实践角度，把故事活动分为三个阶段：故事讲述（书写）、故事话语、故事倾听（阅读）。进而，把讲故事分为“一次讲述”和“二次讲述”。语文教学中文本的讲述与口语表达中故事的原创是“一次讲述”，而阅读活动、口语交际活动中的倾听便是“二次讲述”。

3. 语文教学中怎样教学生讲好故事

语文教学中，教学生讲好故事，其实是一个多维度讨论的问题。

其一，就阅读而言，要学习文本这个独立的话语体系内在的讲故事经验。故事的内核是情节，而强调情节波澜起伏、引人入胜，又是讲好故事的一个普遍追求。因此，在阅读叙事性文本时，要能从故事的内核里，找到表达的特点。福建师范大学汲安庆就“如何围绕焦点讲述精彩故事”概括出三点经验：俗讲、深讲和妙讲。具体来说，好的故事都源自生活，是很浅显的，可是在这个内容里，却包容了非常深刻的思想内涵。当讲述人呈现这个故事的时候，又需要一定的表达技巧。这种技巧，我们常常概括为以小见大，于细微处见精神。

其二，就口语表达而言，要善于在讲故事这个语言实践活动中培养语文能力。讲故事是富有表演性的艺术形式，也是学生语文学习中应用最为广泛的学习活动。作为语文教师需要引导学生在这样的口语表达中，掌握运用语言的技巧，形成良好的语感。北方工业大学谭旭东认为，针对不同的故事内容宜采取不同的讲述方式：过去的故事，一般是听别人说的，可采用第三人称，而且大部分是转述语言；身边的故事，这是真实发生的，要引导学生根据生活复述清楚来龙去脉；幻想的故事，具有童话特点，要善于营造童话情境，突出童话形象，设计情节矛盾和结局。山东青年作家协会刘北认为，讲好故事也需要掌握讲述技巧。讲故事“一定要注意讲述节

奏、起承转合、轻重缓急，要设置悬疑和情节转折，要注意自己语调的变化，要让自己进入到故事情节中去，要根据故事情节处理音色、语气、角色对话，要根据人物性格设置声色”。

其三，就综合性学习而言，要善于以讲故事的形式关联语文学习活动。我国语文教育的传统是经典阅读，较多关注选文的阅读，因此语文综合性学习相对薄弱。讲故事无疑具有语言实践特点。以讲故事可以联动学生的阅读、写作、表演、人际交往等行为，促进其综合素养的发展。南开大学李元乔针对观察力的培养，提出教学方法：要求学生写日记或周记，记录生活中观察的故事；也可锻炼学生转述、复述课文或课后阅读文学作品、影视作品，使其转化为资源。针对想象力的培养，指出“应鼓励学生自主构思、想象、创造故事；锻炼学生联想能力及发散思维，使多种看似不相干的素材为我所用”。

其四，就语文教学的.需要而言，要充分体现讲故事的实践价值，丰富教学形式。讲故事，在学生的语文生活里有不同形式的表现：在课堂发言中，口语化的表达是“讲故事”的基本形式；阅读后的复述故事也是一种常用形式；在作文应用中，叙事类文章也是讲故事。针对不同的语境，讲故事的需要是不同的。针对语文教学中出现的现实问题，集美大学施茂枝，从忠于原文程度不同、语体特点不同、交流方式不同，强调应该区别讲故事与有感情朗读、背诵。语文课要夯实讲故事的基础，建议浅显的故事性强的文章，还是用讲故事和复述故事的方法来教学。

三、选题讨论的延展性思考

讲故事，在一个话语活动范畴内，它是一个辐射范围广泛，贯穿语文教学全过程的学习行为。在限定篇幅和限定时间又是较少人发言的讨论中，关于“讲故事与语文能力”的探讨还预留下很多探究甚至争鸣的空间。引导学生讲好自己的故

事，这个“语文故事”还有继续讲下去的必要。

1. 要建立两个维度的教学研究思维框架

这里提到的两个维度，是从讲故事话语活动的主体性而言的。从话语主体性上看，故事的讲述（书写）和倾听（阅读）两个行为同等重要。我们每一个人，几乎兼具两个角色：故事的讲述（书写）者，以及别人故事的倾听（阅读）者。因此，我们需要重视讲故事，也要善于从别人的故事里，找到“经验”。这才是一个完全意义的学习者。

教会学生讲故事。其实包括教会他们成为一个倾听者、阅读者，以及讲述者和写作者。这样，两个维度又裂变为四种角色。让学生成为每一个适应性角色，都需要语文教师研究具体教学策略。不要把“讲故事”作为一个孤立的行为表现看待，而要视为语文教学改革可以寻找的一个突破口。

2. 要拓展讲故事在语文教学中的应用空间

讲故事，是一种语文活动。这种活动天然带有学习的主动性和实践性，也就是说，与语文课程的特点是吻合的。在语文学习中，扩展应用这个活动模型，可以有益于改变语文教学中一定程度存在的无趣、无效的问题。

我们解剖讲故事的活动，看到其流程包括：确定话题，引发学生的语文实践活动；学生搜集资料，或者根据资料改编故事；学生在一个特定的话语表达场合讲故事，呈现出自己的创作成果；集体参与评价，形成反馈，学生做二次讲述的准备。这个语文活动，用讲故事作为媒介和形式，其实促成的是学生从阅读到写作再到延展学习，一个完备的综合性学习过程。在这个过程中，学生的学习能力发展是全面的。

3. 要以讲故事贯通学生学校生活与社会生活的联系

学生的生活与学习本身具有故事化特征，即每一天他们用自己的亲身经历在讲故事。要以此为方法，打通学生的语文学习与现实生活之间的关联。不要让学生做一个书呆子，应该把新鲜发生的现实生活故事，植入到语文教学中来。语文和生活具有天然的联系，而在知识化的语文教学中，生活中鲜活的故事性因素被剥离了，给人以干巴巴、无趣味的印象。若讲故事活动能在语文生活中充盈起来，则语文学习的状貌也会有大的改观。

4. 要以讲故事的交互性构建新型的语文课堂

教师主导教学生活。在特殊的教学生活里，师生之间每天都在发生故事；而教学本身，按照叙事学理解，这也是在讲故事。因此，教学改革一定要构建一种新的教学文明——学生和教师，互为讲述者和倾听者，他们应该是互动性交流的参与者。这种基本理解，有助于语文教师考虑构建一种基于学生需要的具有讲故事特征的新型课堂。应该看到，未来的新型语文课堂，一定是具有生活气息、生命特征、人文表现的。若以讲故事为话语活动形态，语文知识学习与语文实践活动融合为一，那么这个语文课堂一定是有良好预期的。

中国教育制度改革论文篇五

随着建设创新型国家战略的提出、大学生就业形势的日益严峻，各地方高校在国家 and 地方政府的引导下大力推进创新创业教育。然而目前在高校、教师和大学生层面都仍存在问题，笔者针对如何普及创新创业教育、培养大学生正确的创新创业意识、建立和完善课程体系、加强师资队伍建设、完善激励机制等方面提出了对策。

关键词大学生创新创业教育改革

近年来，随着教育部陆续出台有关开展创新创业的文件，举办各类全国性的创新创业项目比赛，引导全国各高校积极

开展相关的教育活动，创新创业已经成为近年来高校教育的热点。2015年5月4日，国务院办公厅发布了《国务院办公厅关于深化高等教育创新创业教育改革的实施意见》（国办发[2015]36号）（下称《实施意见》），将深化高等学校创新创业教育改革提上了具体的日程。地方高校如何进一步结合自身条件做好大学生创新创业教育改革已经上升为工作的重点。

1地方高校开展创新创业教育的意义

（1）是为建设创新型国家提供人才智力支撑的需要。党的十七大明确提出：“提高自主创新能力，建设创新型国家。这是国家发展战略的核心，是提高综合国力的关键。”党的进一步对创新创业的人才培养作出了重要部署，提出了实施创新驱动发展的重要战略思想。最新出台的《实施意见》指出：“深化高等学校创新创业改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措”。建设创新型国家、促进我国经济发展转型、提高我国的综合实力，并实现中华民族伟大复兴的中国梦，关键在于创新型人才的培养。高校开展创新创业教育、不断深化教育改革，将有利于提高人才培养质量，有利于培养出一批又一批具有较强的创新意识、创新思维、勇于实践的创新创业人才队伍。

（2）是促进高校毕业生就业的需要。随着高等教育大众化进程的加速，全国各高校的招生规模逐年扩大，本科生和研究生的毕业人数也在不断增加。据相关统计，2014年全国普通高校毕业生规模为727万人，比2013年增加28万人。面对日益严峻的就业形势，各地各高校应通过各种途径加强学生创新意识和创业能力的培养，鼓励毕业生自主创业，从而有效缓解不断扩大的就业压力，同时创造更多的就业机会和就业岗位。

2地方高校创新创业教育存在的问题

自1997年开始，国内很多知名的高校对创新创业教育做了很多的探索与实践。随着有关创新创业教育的文件逐一出台，国家对此项工作的支持力度越来越大。各地方高校在国家有关部门和地方政府的指导下积极开展了创新创业教育，由部分高校先行试点发展到了全国范围内推广实施。在试点和探索的过程中，各高校通过不同的方式形成了比较典型的三种教育模式：以中国人民大学为代表的学科导向模式，以北京航空航天大学为代表的实践导向型模式，以上海交通大学为代表的综合型模式。然而，地方高校在开展创新创业教育中尚存在一些问题，亟待以改革促进进一步的发展。

2.1对创新创业教育重视不够

尽管各地方高校纷纷加入了创新创业的大潮中，众多应用型 and 教学型高校已经把创新创业教育列入了教育教学改革的范围，但部分高校在实际操作中还存在对大学生创新创业教育的重要意义认识不足、重视不够的问题。部分高校只局限于归纳和总结的层面，有些高校将大力开展创新创业教育等同于参加国家和地方组织的各项大学生创新创业项目比赛，以参赛为目的，以获奖为目的，还有部分单纯开展大学生创新创业训练计划。此类活动在这些高校中主要依托于团委、学生工作处、就业办、教务处等部门分别开展，尚未形成一体化的教育体系。创新创业教育及其改革、实践缺乏一个统一的平台，未能聚集学校的合力，导致在各项工作开展中缺乏积极性和创造性，部分工作还存在重复性的问题，在一定程度上影响了创新创业教育的开展及深化。

2.2大学生的创新创业意识有待加强

刚刚经历高考进入大学，度过迷茫期，大学生还受到经验缺乏和专业水平的制约。加上部分高校尚未形成良好的创新创业教育氛围，很多大学生对创新创业教育的认识模糊、有限，并且没有意识到创新创业教育的重要性。这些学生参加创新创业学习和活动仅仅是为了应学校学分规定要求，缺乏兴趣

的培养和正确意识的树立。部分高校过于强调“就业难”的问题，在强调就业率的同时忽视了对学生的创新创业意识的正确引导，也忽视了在课堂上激发学生创新的兴趣、挖掘学生的创新潜能，导致学生的认识片面，认为参加创新创业活动是为了学分、为了将来好就业。部分学生甚至简单为了就业而创业，缺乏正确的就业观和择业观，以及对未来职业发展的规划。

2.3 缺乏完善的课程体系

目前，虽然各地方高校已经把创新创业教育列入了教育教学改革的范畴，但很多高校开展此项教育的形式比较单一，缺乏系统性、规范性和整体性。课程体系建设是教学的核心，以专业教育为依托建立完善的课程体系是开展创新创业教育的必要条件。很多高校已经将创新创业课程作为必修课纳入专业培养方案，但在课程设置及课程开发方面仍有较大的提升空间。一方面，创新创业教育与专业教育互不相融。目前大部分地方高校的创新创业教育的受众非常有限，主要是少部分对创新创业有兴趣的、具有较好的创新潜质的学生。学生通过参与科研和实践活动、参加相关的比赛享受到老师的专业指导，并能得到学校在这方面的资金支持，同时还能进行学分置换。由于参与活动的一般都是相对优秀的学生，因此创新创业教育在这些高校并未实现普及，尚未成为培养学生创新创业意识及能力的重要手段，更不能成为促进就业的重要途径。究其原因在于这类地方高校未能把创新创业教育与专业教育较好地融合在一起，与专业教育脱离，创新创业教育就犹如无本之木、无源之水，没有专业教育这块沃土，实践缺乏系统的理论与技术支撑，创新创业教育最终只是空谈。另一方面，课程设置不够完善。很多地方高校的创新创业教育课程设置较为随意和零散，主要由各二级学院根据学生的实际情况临时安排。大多是相关比赛的指导和毕业生的就业指导，尚未形成系统的、完善的课程体系，加上大部分课程以选修课的形式存在，而学生不一定对创新创业教育的重要性有正确的认识，单纯依靠他们的兴趣来选择是否参与，

这样的学习远远达不到应有的效果。一些地方高校借鉴试点高校的成功经验在本校进行实施，但缺乏可行性分析，结果并不符合本校的实际情况。目前大部分地方高校的学生对创新创业教育的认识还处于初级阶段，对该类课程并不十分了解，其他学校的成功经验在本校有可能让学生难以接受。

2.4 师资队伍建设不足

由于很多地方高校开展创新创业教育的形式单一，往往是为某项赛事或某项课题临时组建团队，这样的团队缺乏稳定性，流动性较大。此外，教师本身在做好自己的本职工作之外，还要开设创新创业课程或进行相关指导，工作任务繁重，很难对这类课程进行更系统、深入的研究。而教师本身也可能由于时间的问题缺乏系统的研究和培训，加之目前各高校在人才引进方面都强调科研能力和高学历，因此很多教师缺乏创业的实战经验。一些高校创新创业课程的讲授以学生工作、团委和就业指导部门的人员为主，这样的师资队伍存在数量不足、专业性不强、实践经验缺乏等问题。师资队伍建设是开展教育的重要保障，因此把创新创业教育从理论到实践落到实处的前提是需要有一支既有专业背景、又能从事学术研究、更有创新创业实践经验的师资队伍。这对各高校的教师队伍建设又提出了新的挑战。

2.5 激励机制不够完善

在大力推进创新创业教育的同时，很多高校都忽略了制定和完善相应的配套政策，缺乏针对学生和教师的激励机制。从学生层面来说，很多学校通过学分置换来鼓励学生参加创新创业活动，因此对学生而言创新创业只是获得学分的又一个再寻常不过的途径，部分学生只以应付的心态完成任务，而缺乏积极性。从教师的层面来说，教师是高校科研的主体，而上到国家下到地方均是以科研能力为最重要的杠杆之一来衡量高校的综合实力。因此，教师们在教授课程之外关注的重点就是申报各类国家级、省部级项目和课题。此外，与教师

自身利益密切相关的问题也是他们关注的重点，例如职称的晋升、工作量的认定、奖项的认可等等。而由于目前很多高校在开展创新创业教育的过程中没有制定出相应的对教师的奖励、认定办法，因此教师在指导过程中积极性不高，很多教师还因为工作和科研任务繁重等问题无法投入太多精力对学生进行指导，导致学生在参加创新创业比赛和活动中产出的一些成果科技水平不高。

3地方高校开展创新创业教育改革的策略

3.1成立创新创业部门

创新创业教育改革事关国家的发展大计，各地方高校应该高度重视此项改革的重要性及可操作性，而不能仅作纸上谈兵。首先，应从顶层设计入手来统筹规划和组织实施，从学校层面开始推动此项改革。成立以学校领导为首、各相关职能部门和专业院系负责人共同组成的工作统筹和指导机构。例如，成立“创新创业工作指导委员会”专门负责指导此项工作。该机构有利于统一全校的思想及协调全校资源，有利于最大限度地汇聚力量深入推进创新创业教育。其次，应该改变传统的以学生工作处、团委、就业办、教务处等部门分别开展相关工作的局面，成立专门的创新创业教育部门。例如，成立“创新创业教育学院”或“创新创业教育中心”，专门负责相关课程体系构建和教学工作、师资队伍的培养和平台建设、学生参加创新创业比赛的组织和指导、实践资源和实践平台的开发等工作。目前已有一些高校成立了这样的部门，其教学和服务对象涵盖了包括本科生和研究生在内的全体在校学生。该部门利用资源优势从理论到实践逐步培养学生的创新意识、创业精神及创业能力，取得了很多成绩。

3.2营造良好的创新创业氛围

校园内良好的氛围是提高大学生创新创业参与度的外部推动力，是产出丰硕成果的外部环境。各地方高校可以从两个方面营造良好的氛围，加强对创新创业的宣传和推广。一是学校可通过校园网、微信平台、报刊等形式积极宣传国家相关部委及高校在推动创新创业教

育方面的政策措施。对创新创业的成功案例进行宣传，对相关知识进行扫盲，为学生树立良好的意识打下一定的基础。二是可利用各种学生活动大力宣传学校参加创新创业比赛等活动的情况、参加活动的意义、学校的经费支持和鼓励政策等。还可以开展专题教育或学术交流活动，扩大学生的知识面，开阔学生的视野。此外，学校可以与创新技术含量高或创业成功的企业展开合作，组织学生参观这类企业，请这些成功的创业者介绍他们的创业历程，分享他们的成功经验，从而激发学生的兴趣，调动他们的积极性。

3.3 构建完善的创新创业课程体系

各地方高校应将创新创业教育纳入学校教育教学中，并结合各高校的实际情况和专业特色构建相应的课程体系。一方面，可以将创新创业基础课程纳入通识课程的范围。要实现创新创业教育的普及、在全校范围推广，通识教育是必由之路。创新创业基础课程一旦成为通识课程，必然会引起全校师生的重视，切实改变以往教育受众面积小、成果产出少的局面。在具体的课程设置方面，可以考虑开设类似“创新创业基础”、“职业规划”等课程。在课程内容上尽量实现与专业教育之间的融合，注重将本专业的理论与复杂的社会现象结合起来，让学生在熟悉专业知识的同时能认识到专业知识在工作中的运用，培养学生的创新意识和解决问题的能力。在课程建设上，除了利用本校资源开发具有地方特色的创新创业课程外，还可以依托慕课等利用校外的优势资源，丰富课程内容与形式。另一方面，通过开设内容丰富的创新创业实践课程，构建形式多样的实践平台。通过通识课程中对基础知识的掌握和专业课程中对意识的引导，学校可以开设专门的创新创业实践课程。例如，创业实训课程、创新思维和创新方法课程等。通过内容丰富、形式多样的创新创业实践课程为学生提供各种实践的机会和渠道，锻炼他们的创新意识和创业能力，避免出现理论课程与实际操作脱节。各地方高校在开展实训课程中，一是可以利用好现有的虚拟仿真实验中心来开展实践教学，加快创业实训课程的场地改造

和建设；二是积极拓展政府、企业、校友等各类资源。加强校企合作，建设创新创业社会实践基地，邀请成功企业家和校友对实践教学出谋划策，为学生构建形式多样的实践平台；三是开设竞赛实训课程。通过国家级、省级创新创业比赛和训练项目充分激发学生的学习热情和潜力，鼓励学生积极参与，给予学生专业的指导和帮助，同时培养出一支具有较强的创新意识和创业能力的队伍。

3.4 加强创新创业师资队伍建设

大学生创新创业能力的培养离不开高素质的师资队伍，人才的培养在很大程度上还取决于教师。因此，各地方高校必须加强师资队伍建设，通过各种途径培养一批致力于创新思维培养、创新方法训练和创业实践知识传授的师资。具体可以从三个方面着手：首先，加强对创新创业授课教师的培训。支持和鼓励教师到行业、企业挂职锻炼，积极参与新项目、新技术、新产品的研发。建立专业教师的校外实训基地，定期组织授课教师到校外实训基地进行培训，以利于教师定期更新课程案例素材、积累教学经验，做到教学内容和教学方法与时俱进。其次，加强与各行各业的沟通与合作。聘请科学家、企业家、创业成功者担任创新创业实践课程的兼职教师，弥补校内师资的不足，扩大创新创业教育师资队伍。再次，支持教师参加国内外创新创业领域的学术交流和研讨，掌握该领域的国内外新动态，不断提高教师的研究能力和指导能力。

3.5 建立和完善针对师生的激励机制

建立和完善针对师生的激励机制是调动教师指导和学生积极参与的重要保障，是确保创新创业教育长期健康发展的重要支撑。在教师激励方面，学校应对教师承担的创新创业教学、指导及培训工作给予与教学工作量同等的认定，保证必要的经费支持。对教师在参与各类创新创业教育活动中取得的奖项或成果给予认可和奖励，并在职称评定、课程建设、教材

立项、科研项目、年度考核等方面予以倾斜。通过这些举措激励专家教授参与创新创业教育教学，提高产出成果的含金量。在学生激励层面，学校应对现有的教学和学籍管理制度进行改革，完善学分的转换制度，扩大对学生参与创新创业活动的学分认定范围。对学生的优秀项目和获奖作品实行奖励制度，颁发获奖证书并给予相应的奖金。对在创新创业方面特别有潜质的学生可以进行重点培养，例如举办“创新创业特色班”等。进入特色班的学生能参加更高层次的学习、获得更多的实践机会。总之，通过不同层面的激励，进一步激活地方高校开展创新创业教育的热情，为地方高校创新创业教育的可持续发展提供良好的保障。

参考文献