最新二年级语文备课教案编写(汇总5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

二年级语文备课教案编写篇一

1、理解课文内容，学习从语言文字中体会作者的思想感情。

2、体会出孩子应该成为父母分担生活重担的道理。

3、正确、流利的朗读课文。

4、能将课文变成简单的课本剧表演出来。

教学重点、难点

理解老爷爷的话。

教学过程：

一、谈话引入

你在家里为父母做了哪些事?有什么感受?

二、自读课文。

三、确定自己的学习目标和方案

1、师生共同制定学习目标——将课文变成简单的课本剧表演。

2、师生共同研究教学方法，制定学习、续演的方案。

(1)理解课文，体会老爷爷的话，说说自己的感受。

(2)正确、流利、有感情的朗读课文。

(3)能根据课文情节、环境、人物的言、行、情等进行合理想像。

(4)场景中的布置、人员的安排。

(5)表演中，组员如何默契配合，灵活应变。

3、汇集意见，筛选、确定方案。

四、根据学习方案自学课文

1、自由读课文，将课文读正确、流利地读出来。

2、根据“阅读提示”中的要求，边读边思考，并将不明白的地方打上标记。

3、小组讨论交流，老师巡视，相机点拨。

4、全班汇报交流学习情况，由学生质疑，教师组织讨论交流。

5、小结。

6、有感情的朗诵课文。

五、将课文编成简单的课本剧表演。

1、小组讨论。

(1)根据课文情节、环境、人物的言、行、情等进行合理想象。

(2)确定自己所扮演的角色。

(3)设计场景的布置。

2、各小组演练，教师巡视，相机点拨。

3、课本剧表演。

4、互评互议。

六、课后拓展

将这个故事讲给别人听。

二年级语文备课教案编写篇二

１．能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

２．学会本课 7 个生字，两条绿线内的 4 个字只识不写。理解由生字组成的词语。

３．通过对课文的朗读感悟，激发学生对大自然的’向往，体会亲近自然的愉快。

通过观察画面，展开合理想象，理解诗意，体会亲近大自然的愉快。

挂图、录音机、投影。

第一课时

一、课时目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

２、学会本课 7 个生字，两条绿线内的 4 个字只识不写。理解由生字组成的词语。

3、初步感受大自然的美好。

二、教具准备：

生字卡片

三、教学过程：

一、揭题设疑，激发兴趣。

二、初读课文。

1、听录音范读课文。

2、学生自读课文。要求：读准字音，读通句子。

3、出示生字：戏、穿、伞、柄、眨、游、蝈

指名说一说，你在读书前已经认识了哪些字？是怎样认识的？

4、出示本课词语，学生自由读，四个人小组读。

5、把句子读给同桌听。

6、检查，分节指名读。提醒注意“凌、柄”是后鼻音，“穿、眨”是翘舌音，“伞”是平舌音。

7、指名读全文。

8、读了课文，你知道了什么？

教师板书：雨滴小鱼蝴蝶蝈蝈星星新月

9、再读课文，要求：不指着读，不出声音，边读边想，不懂的地方做上记号。

10、学生提出不明白的地方。

三、指导生字。

1、带拼音读。

2、去拼音齐读。

3、找朋友游戏

游戏

4、说一说你用什么方法记住了这些字？

5、学生描红。

6、教师范写指导，学生练习写字。

四、作业设计：

1、朗读课文，以及田字格中的生字。

2、抄写生字，各组词一个。

第二课时

一、课时目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、通过对课文的朗读感悟，激发学生对大自然的向往，体会亲近自然的愉快。

二、教具准备：教学课件

三、教学过程：

一、复习旧知，导入新课。

1、出示词语，指名领读。要求：领读的读准了就跟着读，读得不准就举起手帮助他纠正。

2、夏天到了，“我”真想变成什么呢？

二、指导精读，体会课文内涵

1、第一节。

过渡：“我”想变点儿什么呢?

（２）指导朗读第一节。

2、第二节。

（１）学生自读，“我”想变成什么呢?

（２）男生读前半句，“透明的雨滴”是什么样子的，“雨滴”落

在“一片绿叶”上是什么样子的。

（３）女生读后半句，“小鱼”在“清凌凌的小河”里游动是什么样子。

（５）指导朗读第二节。

3、第三节。

（１）学生自读。

（２）小组讨论：为什么“我”又想变成“一只蝴蝶”“一只蝈蝈”？（可运用学习第二节的方法来充分展开想象）

（３）指导朗读第三节。

４．第四、五小节。

（１）指导读第四节。

启发学生根据自己的亲身体验，一边读一边回忆夏天天空的景象。出示夏夜的画面，突出“眨眼的星星”和“弯弯的新月”。

“我”为什么想到“变”成星星和月亮呢?联系第二、三小节反复诵读，引导学生体会“我”的感受：想把自己变成身边可爱的事物（雨滴、小鱼、蝴蝶、蝈蝈），面对宁静的夜空，产生遐想，心里充满了新奇、美好的向往。

过渡：当“我看见小小的荷塘”时，最终为什么“真想变成大大的荷叶呢”？

（２）自读第五节。

大屏幕放映出池塘里荷叶的画面。

说说画面上荷叶的样子以及自己的感受。（理解“一柄大伞”“静静地……举着”。）

为什么把“荷叶”比作“一柄大伞”?让学生结合自己的体验说说池塘里荷叶的可爱。

“我”“真想变成大大的荷叶”就是因为荷叶样子的可爱吗?（让学生在诵读的基础上，分组讨论，在交流中深化认识，体会荷叶不仅美丽，还能给小鱼、雨点带来快乐。）

（３）有感情地朗读第四、五节。

三、配乐齐读课文。

四、作业设计。

1、夏天来了，你想变成什么呢？你也来做一个小诗人，学着课文写

3、一写，还可以配上图。找描写夏天的诗读一读。

五、板书设计：

22、真想变成大大的荷叶

雨滴小鱼蝴蝶蝈蝈星星新月

（大自然的向往）

二年级语文备课教案编写篇三

本单元课文是以走近科技世界为主题编排的，生动的文字，精美的插图，可谓图文并茂，篇篇文章引人入胜；茫茫的夜空，璀璨的群星，那个数星星的孩子能否数的清？移居到月球，旅游在星空，这难道仅仅是阿德的梦。几面镜子聚拢微弱的烛光，昏暗的房间，顷刻变得明亮！不可一世的恐龙巨大而凶猛这庞然大物，缘何今日无影无踪？一个个奇特的大问号，吸引着孩子们，也等待着我们和学生一起去朗读课文，感悟语言，探索发现。

二、教学目标

1、认识本单元47个生字，会写43个字。

2、有感情的朗读课文，并分角色读课文。

3、学习张衡从小善于观察和思考的好品质。

4、在朗读中感悟，并注音积累词句。

5、领会爱迪生的聪明可爱，有多动脑筋，多动手，善于发现的意识。

6、有对恐龙的灭绝等自然现象进行科学探究的兴趣和愿望。

7、有科学幻想意识。

三、重点，难点

1、学会本单元的生字词。

2、正确流利有感情地朗读课文，默读课文。

3、在朗读中感悟积累词句。

4、多动脑，动手，善于观察思考。

四、课时安排

数星星的孩子2课时

爱迪生救妈妈2课时

恐龙的灭绝2课时

阿德的梦1课时教案

二年级语文备课教案编写篇四

秋姑娘悄悄来到我们身边，你们找到她了吗?

1.先同桌交流自己课外在小道旁、广场中、公园里、草地上观察到的秋天景象。

3.就让我们在这喜人的丰收图中学习《秋天的图画》吧!

二、初读课文，整体感知

学习小组合作学习;

画画生字，把生字读准确;

想想生字，把生字认一认;

读读课文，把课文读通顺。

三、诵读课文，读中感悟

1.用自己喜欢的方式读课文(默读、同桌互读、表演读)。

2.找出自己最喜欢或认为最美的句子，多读几遍。

3.读句子(读哪句，课件演示哪句)，师生欣赏、评议，练习朗读。

对梨树挂起金黄的灯笼，苹果露出红红的脸颊，稻海翻起金色的波浪，高粱举起燃烧的火把这一重点句，不仅要进行朗读训练，还应进行语言文字的训练。

如：你觉得这句话中哪些词语很美?(课件：黑白色的秋天的图画)，你觉得美吗?对，色彩不仅使图画变美丽，而且使句子更生动。你还能说出哪些表示颜色的词语?能不能用它来说

一说你的同学、教室、家庭。

4.有感情地朗读课文，读中感悟劳动创造了美。

5.用喜欢的方式练习背诵课文。(可看深件背，同座位互背，下位找好朋友背)

四、各展所长，赞美秋天

2.自由组合，赞美秋天

画画组：画秋天

写作组：写秋天

表演组：演秋天

歌唱组：唱秋天

二年级语文备课教案编写篇五

教学目标：

1.学会本课的生字新词。培养学生联系上下文理解词语的能力。

2.能正确、流利、有感情地朗读课文。了解课文的主要内容，懂得“祖先的摇篮”的含义。

3.充分发挥学生学习的主体性，开展小组讨论，理解、感悟课文。

4.培养学生热爱大自然和热爱生活的美好情感。

教学难点：能正确、流利、有感情地朗读课文。了解课文的

主要内容，懂得“祖先的摇篮”的含义。

教学重点：培养学生热爱大自然和热爱生活的美好情感。

教学设计：

第一课时

教学过程

设计意图

一、激情导入

1.谈话：同学们，大家知道什么是摇篮吗?摇篮是干什么用的?那大家知道中华民族“祖先的摇篮”在哪吗?请看录像。

2.这就是原始森林，你们喜欢原始森林吗?我们的祖先就生活在这儿美丽的地方。今天就让我们一起走进原始森林，感受一下祖先生活的环境吧。

3.板书课题：祖先的摇篮。

齐读课题。理解“祖先”和“摇篮”。

通过观看录像，让学生充分了解感受原始木森林的美丽神秘。激发孩子们的学习兴趣。

二、初读课文：

学生用自己喜欢的方式尽情地读文。在读文的过程中完成下面几个任务。

1.自读课文，用你认为的方法认识本课生字。

2.把诗歌读熟。

3.小组合作，组长读字，成员找卡片。

4.认读词语卡片(做找朋友的游戏)。

5.老师检查认字情况(开火车读生字)。

把学习的主动权交给学生，让学生用自己喜欢的方式认读生字。采用灵活多样的形式帮助学生认字，激发学生学习生字的兴趣。

三、理解课文：

1.师配乐范读课文，生思考：原始森林给了你怎样的感觉?

2.指名回答。

指导读句：那苍苍茫茫的原始森林，是祖先的摇篮。

3.再读诗文，找一找有关诗句，说说课文中为什么把原始森林称作“祖先的摇篮”？

照样子，说一说。

那(苍苍茫茫的原始森林)，是(祖先)的摇篮。

那()，是()的摇篮。

那()，是()的摇篮。

4.想象一下，我们的祖先在他们的摇篮里干些什么?

5.同桌互读，说说“祖先的摇篮”有怎样美好而遥远的回忆?

(1)说说：诗中写祖先在这里干什么?

(3)练读2、3节。

(4)配上欢快的音乐，齐读2、3节。

6.学习课文最后一节。

(1)说说：你读懂了什么?(理解：地久天长、神圣)

(2)引读。

(3)指导有感情地朗读。

(4)说说：“祖先的摇篮”怎样才能地久天长，永远不被污染?

7.选择喜欢的一节有感情地读一读。

(1)自由组合练习读。

(2)展示个性指名读。

8.有感情地读全诗。

这一环节主要抓住“那原始森林是我们祖先的摇篮。”等几个关键句子来引导学生读诗句，感受祖先的摇篮给人们以美好而遥远的回忆。通过品析词句，揣摩体会诗人的思想感情，入境悟情，深入理解诗意。

让学生自由组合练习读、展示个性指名读……通过多种诵读方式，让学生尽情、尽心地“放声朗读”，既能表达情感，升华感情，又能培养语感，加深感悟。

四、拓展延伸：

1.让我们也展开想象我们的祖先在他们的摇篮中会干些什么?画一画吧!

2.如果我们站在原始森林——我们祖先的摇篮面前，你会有哪些问题?

通过拓展想象，使孩子们更好地升华情感，由此让学生热爱大自然、热爱生活。

第二课时

教学过程

设计意图

一、配乐齐读课文。

二、指导写字。

1.认读本课生字卡片，组词，并说句子。

2.小组讨论如何记忆字型，如何把字写好看。

3.指导重点字的书写。

“始”字中“女”作偏旁要变窄，横画变短不出头。

“意”、“思”、“想”都有“心字底”。

4.学生独立描红书写。

让学生自己记字形，认生字，激发学生学习生字的兴趣，锻炼自主学习意识。