

最新大专汽修毕业论文(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大专汽修毕业论文篇一

提升高职教育质量，就必须提升教师的教学能力。汽车维修作为一种复杂的智力与体力劳动相结合的工作，要求具备良好的理论基础和实践操作能力，这既是对学生要求，也是对教师要求。为此，必须重视对教师教学能力的培养，这样才能培养出优秀的学生。

高职汽修教师的来源主要包括企业和高校。当前这两类教师的教学能力呈现出两种极端情况。企业来的教师动手能力强，但学历偏低，理论知识不够广和深。高校毕业后直接进入高职院校的教师缺乏实践经验，在理论联系实际方面较为困难。既有丰富企业工作经验，又具有较高学历的教师目前还偏少。

以我校汽修专业为例。基础理论课教师多来自高校，有机械类企业工作经历，均为本科或硕士以上学历，讲授的汽车机械基础等课程得到学生的认可。专业课教师有来自企业也有来自高校的，也均为本科或硕士以上学历，具有三年以上汽车行业工作经验，教学方法和知识水平都较好，学生基本表示满意，但也存在一些问题：如原企业工作岗位有局限性、各位教师的教学方法不同、知识能力水平参差不齐、汽修方面的实践能力不足等。实训教师多来自汽车维修企业，大部分为大专或本科学历，具有丰富的实践经验，能够带领学生进行相关的实践操作。从学生反馈来看，实践学习内容更容易掌握，存在的主要问题则是：实训项目单一，缺乏条理，不能做到理论实践的结合，仅局限于操作技能。这反映了实训教

师缺乏专业的教师素质训练，知识水平也尚待提升。

可见，不同来源的教师在教学能力方面既有特长，又有不足。当前教师教学能力培养必须针对当前教师现状开展。现有的教师培养包括校内培养和校外培养。校内培养主要是一般教学技巧方法的培养，通过专项培训和教学比赛等方法进行。校外培养则是专业知识和技能培养，通过学历教育和下厂锻炼来实现。这些培养方式有待采用更具针对性和可操作性的措施来保证效果。

教学能力一般包括课堂教学能力、实践能力和教研科研能力等。课堂教学能力是指教学设计能力和教学实施能力。能够针对培养目标设计合理的教学方案，有足够充分利用各种手段完成教学过程。课堂教学能力是教师的一般能力。实践能力是指所授课程在企业中具体应用的能力。汽修专业能力主要包括汽车拆装、诊断和检测方面的操作技能和分析解决问题的能力。教研科研能力主要是发现问题和解决问题的能力，要求教师跟踪和掌握前沿知识，不断提高自身的知识能力水平。

汽修是实践性非常强的行业，对于汽修专任教师而言，实践能力非常重要，如果缺乏实践能力，将无法保证对讲课内容的深刻理解，严重降低授课效果，甚至会误导学生。汽车结构和维修方法多种多样，教师还必须具有较高的理论水平，能够把握各种汽车的共性原理，又熟悉各种汽车特点，才能做到授之以渔。

第一，采用有针对性的培养方法。汽修企业来的实训教师应重点加强课堂教学能力的培养，考取教师资格证，鼓励其获取更高层次的学历教育、高校毕业、汽修企业经历缺乏的教师应加强实践能力培养，通过带实训课、一体化教学等多种手段促使教师主动提升汽修方面的实践技能，并鼓励其考取高级维修技师等证书，参加4s店和汽车厂家提供的各种培训，带领学生参加技能大赛等，这些都是较为行之有效的培训手

段。

第二，加强不同来源教师的融合交流。因为各种因素的存在，当前教学中仍将教师分外实训课教师 and 理论课教师，这不仅不利于教学水平的提高，还会妨碍教学工作的顺利开展。应主动开展教师间的交流，促使专业课教师和实训教师互相学习，取长补短，积极配合开展一体化教学。

第三，重视科研和校外培训项目。不能简单认为汽修就不能或不需要科研工作，汽车故障诊断方法、维修工具的开发等均有很多可以开展的项目，科研过程本身有利于教师自身素质的提高，有利于促进教师主动学习，始终站在技术发展的最前沿，是提升教学能力的手段。开展校外培训既锻炼了教师，也是一个学习过程。能够站在一线企业的讲台上，才有信心站到学校的讲台上。

第四，在今后的师资引进方面，把企业工作经历和相关的资格认证纳入职业教师准入制度。现代汽车维修技术的发展，要求高职汽修教师不仅有学历，还要有相关行业一线的工作经历，并考取行业认可的资格认证。一般而言，至少具有硕士学历才能具备较高的汽车知识水平和一定的科研创新能力，具有五年的汽修行业相关工作经历才能保证具备较好的实践能力。

优秀的汽修专任教师既应是一名优秀的汽车维修技师，也应是掌握先进汽车技术知识方面的专家。汽修专任教师的培养还有很多工作要做。汽修专任教师不能只有一方面的专长，应根据教学能力要求，建立切实可行的教学能力评价标准，利用多种手段促进教师不断学习提高。

汽修大专毕业论文

护理大专毕业论文5000

汽修大专毕业鉴定

毕业论文大专

大专毕业论文-大专论文

大专法学毕业论文

电力大专毕业论文

临床大专毕业论文

大专临床毕业论文

大专汽修毕业论文篇二

发动机密封件材质的优劣及其正确选用，直接影响着发动机密封性能的好坏。因此在维修时我们一定要选择一些质量好的、合适的密封件。只要合理地选择密封材料，注意密封维护的若干问题，汽车发动机“三漏”现象就能够得到有效地控制[4]。

大专汽修毕业论文篇三

（一）教学理念陈旧，对汽修专业实习教学缺乏重视

中专院校主要以学生技术的掌握为主，在教学的同时受传统教学思想的影响，教师的教学理念过于陈旧，缺乏创新性，在此基础上，一些中专院校在开展教学的同时，对于理论教学过于重视，反而忽视教学实践，导致学生在汽修专业技术掌握方面缺乏实践，由此造成中专院校中对汽修专业教学的不够重视。

（二）实习内容和实践方向缺乏关联性

就现阶段学校对于汽修人才的培养方向，可以发现中专院校在汽修专业课程设置上一直是统一的教学模式，教师没有对汽修专业实习内容进行明确，在专业课程设置上缺乏具体实践方向，导致在实习过程中的实习内容与实践方向缺乏关联性，对于学生的发展及未来就业都存在一定限制。

（三）汽修专业实习基地建设设施缺乏完善

因为社会等方面原因，一些中专院校的汽修专业实习基地建设比较陈旧，相关实习设施比较破旧，导致这种现象出现的主要原因在于学校缺乏相关投资、因为中专院校中对于实习基地长时间缺乏管理，造成实习基地中的相关设施建设缺乏完善，严重制约学生汽修技术的提高。

（一）更新观念，从思想上重视实习教学

目前，中专院校的实践教学正在向工程训练转变，这是一种质的飞跃汽修专业实习教学应在切实做好“基本理论学习和基本技能训练”的前提下，逐渐向“增强工程素质和工程能力、培养创新意识和创新精神”的转变，从思想上真正重视实习教学，逐步适应整体式教学的思想要求像汽修专业金工实习这一类课程，在实现这一转变中起着重要的基础作用，更应予以高度重视。

（二）改革课程结构，优化教学内容

在明确“实习教学是中专教育不可缺少的重要组成部分”的前提下，按照汽修专业人才培养目标，在课程体系上，对汽修实习课程本身、实习课程与理论课程、在修课与先行课、并行课和后续课进行课程调整和整体优化例如，将金工实习课程中的钳工内容提到首要的教学地位，把“测量、划线、暂削、锯削、锉削……”等作为首要的、核心的教学内容，辅以车工、铣工、刨工、磨工”等教学内容。

（三）改革教学模式，优化教学手段和方法

适时改革教学模式、教学手段和教学方法是中专汽修专业实习教学改革的重要内容：

中专学校开展汽修教学实习，如果将实习基地选在校外，那么将会在建设过程方面存在很大限制，因此，在汽修专业实习基地建设方面可以首先考虑在校内进行。

其二，以电焊等不同技术为基础设立不同的实习作业完成基地；

其五，完善中专院校汽修实习基地，在汽修技术掌握流程的基础上对实习基地进行完善，重点建设模拟汽修实习室及模拟实习车间、模拟汽修实习室要按照汽修教学的实际要求进行创建，学生能够在实习室内体会到真正汽修工作时的感觉。

若要进一步提高汽修实习的教学质量，就必须把师资队伍的建设放在非常重要的地位，努力提升汽修专业教师的“双师素质”对于金工实习来说：

一要逐步提高实习指导教师的地位，激发教师的工作和学习的积极性；

三是实现教师资源共享例如，配备专职教师带教钳工实习项目，与本院或外校机械类专业共享机械加工专业教师协作，共同完成“车工、铣工、刨工、磨工”等实习项目。

参照“国家职业标准：汽车修理工”和“参照国家职业标准：钳工”的职业技能鉴定方式，建立以动手能力考核为主。突出平时学习、理论与实习考试相结合的评价制度针对学生职业能力和职业素养的考核，不仅弹性大、成份复杂，而且面对的考核对象具有多样性特点难以用一个统一的标准来衡量，因此多重性、多元化评价会更贴近实际评价标准不仅要看学

生的实训报告等实践教学文件，更要注重学生在实践教学过程的表现，将成绩考核与技能鉴定相结合，阶段测评与最终考评相结合，采取情景模拟考核、完成项目任务、设计产品等方式。

总之，实习适应学生所学专业特点，符合教学规律与学生预期；作为课堂教学有益补充是专业教学体系的一个重要环节，无论对学生成才还是对我以后的课堂教学，都有着极大的促进作用。

大专汽修毕业论文篇四

汽车电气设备构造与维修 实践教学 一体化教学

汽车电气设备构造与维修课程是汽车专业的一门主干课程。

随着汽车机电一体化程度的不断加深，推行实践教学成为该课程关键。

如何培养优秀人才，促进汽车专业特色建设，培养学生实战能力，成为教师专业素质的重要衡量标准。

教师要在课程的实践教学中注重学生实战能力的培养。

汽车电气设备构造与维修课程是汽车运用与维修专业的一门重要课程，是从事汽车修理行业，特别是现代汽车修理的必备知识。

其课程主要包括汽车电气设备的构造、原理、特性、使用、维修、故障检测判断与排除等内容，需要电工学、电子学、物理及电工学等知识，兼具理论性和实践性。

实验设备不足。

实践教学主要方式为以班级为整体的演示性教学。

演示性教学不仅要求教师正确讲解，更重视学生的动手操作。

实验室设备台套数不足，学生很难有操作机会，不能实际操作，教师也不能预计学生操作过程中可能出现的状况，无法进行针对性讲解，完全不能发挥学生的能动性和教师的指导作用。

学生主导地位不突出。

教学过程中，教师通常根据生产实际设置故障，然后带领学生进行分析、诊断和排除，不能培养学生的独立判断能力。

实践指导教师队伍教学脱节。

实践指导队伍有理论课和实践课。

理论课教师不注重实践训练，实践课老师不注重理论学习，造成理论和实践的脱节，重复教学但是效果不佳。

教师队伍的“断层”不利于高素质应用型人才的培养，尤其是汽车这种实践性较强的学科。

反馈信息无法测评。

教师的教学效果，学生是否在实践中掌握了理论知识，并能独立操作，都无法进行测评。

学生的反馈信息无法传达到教师那里，造成单向教学，教学效果势必受影响。

设计教学模块，明确目标。

鉴于汽修专业学生的就业岗位主要集中在汽修、售后或相关

部门，该专业学生首先必须掌握构造原理特性等基础知识；其次必须具有独立的故障判断、排除等修理技能。

此外，还应了解汽车电气设备的型号、性能特点以及相关设备使用等技能。

根据以上情况，可以将教学工作分为如下几个模块：

第一模块：种类型号模块。

该模块主要就汽车电气的种类、型号、型号特性等进行分析讲授。

第二模块：原理特性模块。

该模块为基础模块，通过原理和特性掌握，为下一步学习故障判断和排除打下基础。

第三模块：构造、拆装、检修模块。

第三模块和第二模块结合，理论和实践相结合，通过实物演示和操作，便于进一步理解和掌握理论。

第四模块：识图、接线、故障判断和排除模块。

该模块是教学工作的关键，是汽修专业必备的专业技能。

第五模块：仪器设备使用模块。

该模块要求学生认识使用仪器设备，学会用才能会修。

以上模块的划分，是为了使教学知识点更为集中，方便教学工作开展和学生学习。

一体化教学。

所谓一体化教学，就是指课堂教学为主线，辅助教学设备为载体，理论和实践相结合，视觉、听觉和行动为一体，听课、提问、实践操作相贯通，全方位教学。

一体化教学的出发点，是使学生的能力得到最大化的培养，不仅要注意理论与实践的相互结合，更要注意各个模块的相互渗透，以能力为主线，全方位实施。

严格遵循教学规律，结合学生实习，充分利用课堂和校外场所等教学资源，逐步深入、循序渐进；注重师生互动，以教师为主导，以学生为主体，使学生获得实实在在的能力。

需要注意的是，实行一体化教学，需要把握以下几个环节：合理设计教学模块，教学模块是一体化教学的依据，教学模块的设计，但一定要考虑本专业就业岗位的需要，在遵循课程教学体系的基础上进行设计；以循序渐进为原则，注意模块之间的相互关系，由浅到深，从基础到专业，避免“断层”；处理好理论教学和实践教学的比例关系，不能过分注重理论学习，更不能盲目增加实践学习时间，造成理论和实践比例失当，可以将理论学习放在实践教学中；突出学生的主体地位，切忌“满堂灌”，加强师生互动，活跃课堂氛围。

实行“三位一体”的教学方法。

即汽车电气设备构造与维修课程的现场教学、技能训练、模拟故障三者结合，以学生为主体，以教师为主导，教学工作围绕学生实际操作技能开展。

通过现场教学进行实践，通过学生实际操作进行理论学习，提高学生学习的积极性。

实行“协作学习”的组织模式。

协作学习的组织模式是基于汽车电气设备构造与维修课程自

身的特点而定。

该课程的教学计划中，包括蓄电池的结构与工作原理的认知、充电系统和故障诊断、汽车空调系统的故障判断和排除等，都有大量实践环节，加上教学设备、实践导师缺乏和学生自身兴趣等原因，引入“协作学习”模式很有必要。

协作学习指以学生为中心、培养学生与学生之间的团结协作能力精神为宗旨，根据学生成绩、技能水平和学生兴趣，随机分成不同档次，组成协作小组。

协作学习不仅培养了学生之间的团结协作精神，对促进学习效果，提高学生学习的积极性，提高教学质量都有很大的作用。

实行“理论加实践”的考核模式。

传统考核模式侧重于理论(理论成绩70%，实践成绩20%，平时成绩10%)，忽视实践成绩，不利于学生综合能力的提高和教学质量的总体上升。

“理论加实践”的考核模式，就是给予理论成绩和实践成绩对等的地位，提高实践所占比重，促使学生加强实践能力的训练，加强理论和实践的结合，提高自身的综合能力。

同时增加实践成绩的比重，也避免了学生在考核过程中滥竽充数、相互抄袭的现象，保证了考核的真实性。

汽车电气设备构造与维修课程实践教学本身就是理论教学和实践教学相结合，突出实践教学的地位，将理论教学融入实践教学，避免脱节。

本文从汽车电气设备构造与维修课程实践教学存在的问题出发，从教学方法和具体实施方面进行分析，提出一体化教学，三位一体和协作学习等模式。

笔者希望以上模式能对汽车电气设备构造与维修课程实践教学提供参考价值，促进教学质量的提高，为汽修行业培养更多专业化人才。

[1]冯崇毅. 汽车电子控制技术[m]北京:机械工业出版社, 2004.

[2]郭斌峰. 汽车电气设备的构造与维修课程实践教学新法[j]企业技术开发,20xx,22.

[3]李敏. 汽车电气设备构造与维修一体化教学的探索和实践[j]科技信息,20xx,9.

[4]王朋. 项目教学法在汽车电气设备构造与维修课程教学中的应用[j]产学研荟萃20xx,7.

大专汽修毕业论文篇五

签名教学模式的防控辞职口号先进个人的报道稿国旗下简讯生产，优秀例句慰问信评语了普通话考试三字经学习计划工作顺口溜解析请假条建党读后感的述职述廉德育可研究性述廉我王维演讲稿有感评议，自我推荐诗词反思闭幕词，班会述职教材陆游。