

2023年幼儿园小班防欺凌活动反思 幼儿园小班健康教案含反思(汇总10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园小班防欺凌活动反思篇一

- 1、初步认识身体的主要部位，知道头、手、脚的主要作用。
- 2、能愉快地参加活动，并迅速指出身体的相应部位。

幼儿用书、教学挂图

1、教师：今天袁老师给小朋友带来了一张挂图，小朋友一起来看看，图上有什么。（娃娃）

2、小朋友能把娃娃身体的各个部位找出来吗？

（指头）这是娃娃的什么？小朋友的头在哪里？

请小朋友摸摸自己的头。我们的头有什么作用呢？（请幼儿自由地说一说）

5、教师小结：我们的头可以思考问题；小手会拿画笔画画、拿勺子吃饭、拿杯子、搬椅子；小脚也很有用，会走路、跑步、踢球。

1、教师：小朋友们对自己的身体都很了解了，现在我们来玩“我说你做”的游戏。我说到身体哪个部位，你们就迅速

指出自己身体上的这个部位。

2、教师先慢后快地说出身体部位，请幼儿指认。

3、教师小结游戏情况

可在课外游戏中组织两人一组玩“我说你指”的游戏，让幼儿进一步了解自己的身体。

通过集体活动和区域活动的探索学习，孩子们对身体产生了更浓厚的兴趣，了解了身体上不同部分的不同本领，更懂得了保护自己的身体。通过运动和生活保健，孩子们的'活动时更灵活，更协调，身体素质也有所提高。

幼儿园小班防欺凌活动反思篇二

1. 能区别“1”和“许多”，并会用“1”和“许多”表述。

2. 理解“1”和“许多”之间的关系。

3. 培养幼儿比较和判断的能力。

4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5. 引发幼儿学习的兴趣。

鸭妈妈头饰；香蕉若干；糖果若干；大篮子一个；课件。

（一）以情境引入，发现“1”和许多：

1. 出示一只鸭妈妈的头饰，师：今天我鸭妈妈要带小鸭子们到小熊家做客，你们看，有几只鸭妈妈，几只小鸭子？引出一只鸭妈妈，许多只小鸭子。

2. 教师带小鸭子到小熊家，边走边念儿歌：一只鸭妈妈，许

多小鸭子，摇摇摆摆去哪里？一只鸭妈妈，许多小鸭子，要去小熊的家里。小熊小熊忙不停，忙着准备送大礼。

（二）创设情境“小鸭子们送礼物”知道一个一个实物组成许多实物。

1. 师：小鸭子到小熊家做客有没有带礼物呢？幼：有，带了香蕉。师：鸭妈妈也带了一个香蕉要送给小熊，那你准备几个香蕉要送给小熊呢？幼：我准备一香蕉要送给小熊。

2. 师：那我们现在就一起来把准备好的香蕉送给小熊吧。请幼儿动手送香蕉，并幼儿尝试说：我送一个香蕉给小熊。

3. 幼儿操作，教师观察指导。

4. 教师小结：小鸭子每人只送一个香蕉给小熊，但是一个一个香蕉合在一起就变成许多个香蕉。小熊收到许多香蕉真是太感谢小鸭子了。

（三）游戏“小熊送礼物”知道许多实物可以分成一个一个的实物。

1. 师：小熊也准备了礼物要送给小鸭们，你们看。（出示棒棒糖）师：这里有几根棒棒糖啊？幼：许多棒棒糖。师：小熊为什么要准备许多根棒棒糖？幼：因为要分给每一只小鸭子。

2. 师：小熊要把许多根棒棒糖送给小鸭子，每只小鸭子只能拿一根棒棒糖，请幼儿拿棒棒糖并尝试说：我拿一根棒棒糖。

3. 幼儿操作，教师巡回指导。

4. 教师点评幼儿操作结果。师小结：小熊把许多根棒棒糖一根一根的送给了小鸭子，每只小鸭们都收到了一根棒棒糖。

时候不早了鸭妈妈要带小鸭子回家去了。自然结束。

老师在课前首先吃透教材，根据幼儿年龄特点来设计教学方法，课后还要善于认真反思，找出不足，进行完善，提高教学水平。在小班数学《认识“1”和“许多”》的教学中，我根据小班幼儿生活经验不丰富，参与活动时的注意力容易分散的特点，在教学活动中采用让幼儿直接参与的情景教学方法，让幼儿在有趣、直观、形象的情景中，始终以角色身份参与游戏。既符合小班幼儿好动的特点，又吸引了幼儿的注意力，让幼儿在有趣的游戏中体验并感知了“1”和“许多”，引起幼儿对数的好奇和探索兴趣，从而达到教学目标。

对教材的反思 认识“1”和“许多”是幼儿认识数活动的开始，比较适合于3岁左右的孩子。根据他们年龄小、好玩、好游戏、有意注意时间短的身心特点，我设计了认知活动“1”和“许多”。只学习“1”和“许多”相对低年龄段孩子而言较抽象和枯燥。但伴随着游戏活动，就会让幼儿在玩中学，在学中玩。既可以满足幼儿游戏和好动的需要，又能很好地完成数学教育目标。根据这一指导思想，我选择了小班幼儿学习区别“1”和“许多”的教材，通过游戏教学法、情景设置等手段开展了此次活动。在活动中始终围绕目标开展活动，帮助幼儿初步理解“1”和“许多”之间的关系。

幼儿园小班防欺凌活动反思篇三

- 1、在撕撕玩玩彩纸中，感受彩纸的色彩和数量不同。
- 2、在想象中，体会快乐的情绪。
- 3、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
- 4、培养幼儿的观察力和动手操作能力。

红、黄、绿、蓝等彩色纸条若干；塑料小筐人手一只。

一、彩纸像什么

1、(出示彩纸条)这是什么?(五颜六色的纸)你们看看这像什么?(抖动纸条：像花、像烟火等)

让孩子在自由的想象中，充满激情地进入活动。

2、(拿一张纸条边撕边示范)我把纸条变成了什么?我把一张纸条变成这么多的小纸片。

这是示范，动作要清晰。

3、我们在过节和高兴的时候，就把它撒在空中。(把准备好的彩色小纸片撒向空中)哦，过节啦，好高兴啊。

激起幼儿玩耍的兴致。

二、撕纸条

1、你们想高兴吗?你们想过节吗?桌上有这些彩色纸条，你去把它变成小纸条，越小越可以飘起来，看。

激发幼儿撕纸的愿望。

2、幼儿撕纸，老师指导撕纸，小纸片放在塑料小筐里。

三、过什么节

做完了吗?我们来过节吧，过什么节呢?(好，过节)来，一起来往上抛，过节啦!啊，过节真开心啊!

在玩耍中，说说自己知道的节日。

四、找颜色纸片

1、你们看，地上都是小纸片。(举起红色小纸片)你找出这种颜色的小纸片，找到了吗?这是什么颜色啊?(同样的方法找黄、蓝、绿)

2、请你找红色的纸片。(听语言指令找颜色纸片)

小年龄孩子的认知特点是先对照实物后，才能说出名称

五、一片和许多片

(把手上的任何一种颜色的纸片放在筐里)看，你们手上的一片纸片，放在一起变成多少纸片?(可以反复)

感受和许多，积累相应的经验。

六、什么东西是这个颜色

这是黄纸片，什么东西是黄色的?(大胆发散的，得到同颜色的纸娃娃)送你一个黄宝宝。

认识的颜色与孩子的生活相联系。

这里还有许多颜色宝宝，我们明天再玩吧。

五颜六色的彩纸本身就吸引孩子们的眼球，让他们可以随心所欲地撕彩纸更和谈们的心意，在游戏的同时积累了知识经验，也复习巩固了所学知识，真正做到了寓教于乐，达到了很好的教学效果。

小百科：纸，用植物纤维制造，能任意折叠用来书写的片状物。纸是书写、印刷的载体，也可以作为包装、卫生等其他用途，如打印纸、复写纸、卫生纸、面纸等等。纤维无规则交叉排列的纸发明源于中国。

幼儿园小班防欺凌活动反思篇四

- 1、学习用螺旋线表现出蜗牛的基本特征。
- 2、鼓励幼儿大胆作画，并能丰富画面。
- 3、体验想象创造各种图像的快乐。
- 4、增进参与环境布置的兴趣和能力，体验成功的快乐。

1、图片：蜗牛

2、幼儿用画纸，蜡笔。

1、出示蜗牛图片，引起幼儿兴趣。

教师：老师给小朋友带来一张很有趣的图片，上面有小朋友最喜欢的小动物，你没看！

图片上的小动物是什么

仔细看看蜗牛的身子是什么样子的？

引导幼儿观察蜗牛壳的外形特征。

2、理解“螺旋线”

教师边讲边做动作：蜗牛小时候也很小的，后来它一点一点长大，背上的壳也一圈一圈越长越大，后来就长成了一只大蜗牛。

教师：你们说蜗牛的身子是怎样长大的呢？

引导幼儿做书空练习。

3、幼儿绘画，教师辅导。

教师：可爱的小蜗牛画好以后，再给小蜗牛布置一个漂亮的家好不好？

想一想，怎样才能把小蜗牛的家布置的漂亮一些呢？

启发幼儿可添上些花、草。

绘画要求

用好看的颜色给蜗牛画出螺旋形的背壳，将蜗牛画大。

引导幼儿多画一些蜗牛，并能丰富画面。

4、展示幼儿作品，集体欣赏。

孩子们对今天的这个绘画技法还是比较熟悉。在讲解示范环节我将重点放在了怎么样将螺旋线在小蜗牛的背上完美的布局，引导孩子们要画的饱满，并尽可能的使线与线之间的距离均等一些。从孩子们的操作上看，还是把握的不错的，基本上小蜗牛的壳都能撑得满满的。

幼儿园小班防欺凌活动反思篇五

- 1、尝试制作对讲机，发展创造力和动手能力。
- 2、享受角色扮演的乐趣，体会自己动手制作的成就感。
- 3、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
- 4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。
- 5、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

多媒体图片、长方体盒子、手工纸、彩笔、浆糊等。

- 1、出示多媒体图片，让幼儿说说这是什么？“教案来自：屈；老师教；案网。”（对讲机）。对讲机有什么用呢？请个别幼儿模拟对讲机对话，引起幼儿制作对讲机的兴趣。
- 2、教师讲解对讲机的制作过程：先用手工纸将盒子抱住，用浆糊把手工纸粘住，用手工纸剪出一个小长方形，贴在盒子的左上方当天线，接着就是装饰对讲机，在对讲机身上画出自己喜欢的图案或者用各种材料粘贴装饰也可以。
- 3、幼儿制作对讲机，教师巡视协助。
- 4、制作完成后，请幼儿两人一组模仿警察运用对讲机对话。
- 5、结束。

对讲机在生活中是比较常见的，尤其在商场、电影画面中。幼儿也十分喜欢，在游戏中常模仿警察用对讲机讲话的情景，所以本活动的内容幼儿较感兴趣。但第一环节用手工纸包住盒子对于小班幼儿来说很难，开展活动前没有做好铺垫，这个环节基本上由教师完成，如果这个环节让幼儿再家里跟家长一起完成就更好。孩子只是在对讲机身上进行设计图案和粘贴天线就更容易些。

幼儿园小班防欺凌活动反思篇六

此次活动是一个以游戏为主的、从生活中来的数学游戏，它充分反映了数学活动的重要目标——能让幼儿从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。活动中提供的材料“鞋子”是幼儿日常生活中必须使用的，从孩子关注自己的鞋子出发，来激发幼儿学习的兴趣。但伴随着游戏活动，就会让幼儿在玩中学，在学中玩。既可以满足幼儿游戏和好动的需要，又能很好地完成数学教育目标。根据这一

指导思想，我设计了贴近幼儿生活的活动。活动简单，比较形象直观，满足幼儿思维具体形象的特性，让幼儿在游戏中建立初浅的数概念。

1. 能在同类物体中找出相同的物品配成对。
2. 区分物体在颜色、图案等方面的不同。
3. 发展目测力、判断力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

重点：按鞋子的大小、颜色、款式等特点进行配对。

难点：寻找鞋底的秘密，特别是形状：两头大中间向里凹，但两只鞋子的朝向是相反的。

1. 以“整理房间：”的游戏形式引入，激发幼儿活动兴趣。
2. 配对鞋子，让幼儿根据鞋架上的鞋，找出另一只鞋。

观察鞋架上的雨鞋、凉鞋、皮鞋等。

启发提问：小朋友看看都有什么鞋，请从筐子里找出和它一样的鞋并放在一起。

幼儿个别操作，教师引导幼儿正切表达：我把xxx和xxx放在一起。

3. 游戏“晒袜子”，让幼儿根据衣架上的袜子匹配与其颜色、图案相同的袜子。

引导幼儿观察一只袜子上的颜色、图案。提问：这只袜子是

什么颜色的？上面有什么图案？请你找出和它一样的另一只袜子。

幼儿个别操作，练习配对

4. 幼儿操作《找手套》，按颜色、图案匹配相应的手套。

5. 游戏“碰一碰”，引导幼儿进行身体相关部位的配对。

玩法：在音乐《碰一碰》在伴奏下，幼儿根据指令，找到相同名称的部位碰一碰，如小手碰小手、小脚碰小脚，头碰头等。

活动的开始我创设了情境“帮鞋子找朋友”，让幼儿从关注自己脚上的鞋子出发，通过观察，使幼儿知道脚上鞋子有两只，两只鞋子是一样的，它们是一对好朋友。在“帮鞋子找朋友”环节中，请幼儿根据手里的单只鞋子到很多鞋里去找另一只一样的鞋子。在出现问题后，及时引导幼儿进行观察讨论，讨论使幼儿相互吸取经验，这种相互的学习方式使幼儿接纳他人的观点，达到学习的目的。帮助幼儿解决了特征混淆的问题，使幼儿知道一样颜色、一样花纹、一样大小的两只鞋子是一双鞋子，丰富了一双的概念。在操作环节：材料的设计考虑到了鞋子大小花纹一样颜色不同、颜色花纹一样大小不同、颜色大小一样花纹不同，这几种在操作材料中都显示出来，由于在前面“找鞋子”环节中幼儿出现了问题，幼儿的问题得到了解决，在操作中都能正确成双配对鞋子。整个活动，老师的指导有针对性，由简到难，层层深入，有效的促进幼儿认知的发展，达到了预期的教育目标。

最后环节“鞋子碰碰舞”，提供给幼儿的鞋子在颜色、款式、大小上有了帅选，方便幼儿在“碰碰舞”中快速寻找到和自己手中一样的鞋子的朋友，游戏中并不断和旁边小朋友交换不同的鞋子。以游戏形式引导幼儿继续学习配对，把数学的概念渗透于游戏中，让幼儿在游戏中快乐学习和成长。

幼儿园小班防欺凌活动反思篇七

在幼儿来园时，我发现有一些幼儿从家里到幼儿园都是要家长抱着来，要本活动主要是让幼儿理解歌曲，学唱歌曲，在歌曲中知道自己长大了，不要长辈抱了。

1. 能熟悉歌曲《好孩子不要妈妈抱》，边唱边做动作。
2. 知道自己长大了，不要妈妈抱了。
3. 喜欢用动作表现歌曲，体验音乐活动的快乐。

1. 音乐《好孩子不要妈妈抱》

2. 自制图片：小鸟跟在鸟妈妈后面自己飞；小猫跟在妈妈后面叫；好孩子和妈妈手牵手一起走；小兔子和妈妈蹦蹦跳；小鸭子和妈妈摇呀摇，小乌龟和妈妈爬呀爬等图片。

3. 音乐《好孩子不要妈妈抱》图谱

1. 师：今天我们小二班来了几位小客人，我们把他们请出来（出示图片）。

2. 师：谁来啦？小兔子蹦蹦跳，不要妈妈抱。小鸭子摇呀摇，要妈妈抱吗？（引导幼儿说说“不要妈妈抱”），小猫咪自己叫都不要妈妈抱。（鼓励幼儿做做小兔子、小猫、小鸭子的动作）

3. 师：猜猜看还有谁会来？（幼儿自由想象）

4. 出示小鸟，（鼓励幼儿用动作表现小鸟飞）“小鸟自己也不要妈妈抱。”

1. 师：小鸟会自己飞，小猫会自己叫。今天老师带来的歌曲

里还有一位朋友会是谁呢？我们一起去听听看。（教师范唱加动作）

2. 师：除了小鸟和小猫，歌曲还有谁？他要不要妈妈抱？（让幼儿说）

1. 师：这首歌好不好听？想不想学一学？这么好听的歌曲我们用好听的声音

学一学吧，注意小动物出现的前后顺序喔。（播放歌曲，跟唱）

2. 师：小动物先出来的是谁，然后是谁？我们猜猜看。（播放音乐，出示图片）

3. 师：知道谁先出来没有？我这次呀要听听，我们小二班的朋友有没有唱对哦，想想清楚再唱哦。（看图谱歌唱）

2. 师：谁已经学会这首好听的歌曲了？你愿意表演给大家看吗？（邀请幼儿一个人或者与自己的好朋友一起表演歌曲）

在这次音乐活动中，我先以生动的图片，吸引幼儿的眼球；用语言来激发他们的兴趣。然后逐步引出歌词，让幼儿跟着我哼唱，再加上些简单的动作，使幼儿在不知不觉中学会了歌曲，并且让他们知道自己长大了，不要家长抱了。

经过这次尝试，我觉得小班的教学活动中更应该根据小班孩子的年龄特点，以直观的教具，生动形象甚至是夸张的语言和肢体语言来吸引孩子的注意力，以自身的感染力来感染孩子们的情绪。这方面也是我一直欠缺的，但我会更加努力做到更好！

幼儿园小班防欺凌活动反思篇八

对幼儿来说分类运算包含两个层次。一个是求同，即把有共同属性的物体挑出来，如在一堆积木中挑出所有红色积木。第二个层次是分类，分类是将一组物体分成各有共同属性的几组，如将一堆积木按颜色分为红、黄、绿三组。求同是分类的基础，因为求同时标准是现成的，而分类时要幼儿自己产生标准。两种活动对幼儿概括能力的要求不同，所以设计时应先让幼儿进行求同活动，提高他们掌握标准的能力，为产生标准作准备。分类后说明分类标准是中班幼儿进行分类活动的难点、幼儿还没有达到能用语言描述某一类事物的共同特征的水平，或者是他们还不知道该如何表达出分类时头脑中显现的标准，因此设计时可以先让幼儿分类后选择标记卡来表示分类标准，然后逐步过渡到用语言描述。

1. 学习按物体的形状、颜色、大小分类，并能说明分类标准。
2. 发展初步的概括能力。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 发展幼儿逻辑思维能力。
5. 体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

分类后说明分类标准。

1. 各种结构玩具一，如雪花片、大小串连……。
2. 分类盒、标记卡。

1. 通过操作探索让幼儿积累有关物体共同特征的感性经验。说明操作探索阶段教师要为幼儿提供不同层次的求同、分类材料，每一层次要提供多种材料，便于幼儿通过反复操作达

到对各种材料共同特征的抽象。例如：分类的材料，其“不同层次”，可体现在有实物分类，有图形分类，也有数量分类。也可以有按物体的一种特征分类（大小），有按物件的两种特征分类（大小、颜色），还有按物体的三种特征分类（大小、颜色、形状）。

2. 通过分组讨论提高幼儿抽象分类标准的能力。说明分组讨论可按两种水平设计，能力中下的幼儿着重说出标准的讨论。能力中上者重点放在转换标准的讨论。

3. 巩固操作时要提供新材料，提高幼儿操作的兴趣。

经过这次活动后我发现孩子在玩完玩具是都会主动把不同的玩具放在不同的盆子中。有时放错了，旁边的孩子也会提醒。希望孩子在家时也能多锻炼孩子的自理能力，自己的事情自己做。

幼儿园小班防欺凌活动反思篇九

秋天，一个美丽的收获季节，各种色泽鲜艳、好吃的水果和农作物的成熟令孩子们欣喜不已。科学教育的价值趋向不再是注重静态的知识的传递，而是注重儿童情感态度和儿童探究问题的能力，幼儿是教育活动的积极参与者而非被动接受者，因此，结合小班幼儿的实际发展水平，我设计了语言活动《美丽的水果屋》。以此来提高幼儿认识兴趣，丰富感性认识。

1、理解故事《美丽的水果屋》内容，发展幼儿语言表达能力及想象力。

2、丰富词汇：到处、好看极了、满满的。运用“美丽”一词说短语，学习生字：水果。

3、鼓励幼儿大胆的表达，让幼儿知道水果的营养及吃水果的

益处。

4、在水果屋的“建构”中体验合适的空间感，喜欢与朋友一起搭建和游戏。

理解故事内容，能够看懂图片，清晰的表达。

运用“美丽”说短语，幼儿能够说完整话。

字卡、词卡、垫子、拱形门、篮子、水果、背景音乐。

一、观察画面，直接导入。

1□(ppt5)这是谁?猜猜发生了什么事?

-----关注幼儿对画面的解读和想象

2□(ppt1)(出示水果名称)这些水果你都认识吗?

-----根据水果特征猜水果名称(颜色外形花纹等)

小结：果园里种着各种颜色和形状的水果。

3、小朋友，你们都吃过哪些水果呀?

4、你们吃的水果是什么味道的?

5、吃水果对我们的身体有什么好处呢?我们为什么要吃水果呢?认识字宝宝：水果。

二、结合图片帮幼儿理解故事内容。

1、小朋友，水果不仅可以吃，还可以盖房子呢!我们一起去看看吧!

2、秋天来了，熊妈妈的果园里到处都是水果，小朋友看到了哪些水果？

西瓜是什么颜色的？苹果又是什么颜色？

梨是什么颜色的？葡萄呢？

3、这么多的水果熊妈妈和熊宝宝怎么运回家呢？它们用车还是用篮子呢？为什么？

4、水果运回来放在哪里呢？

5、天黑了，熊妈妈和熊宝宝为什么不回家呢？它们在外面有什么感觉？

我们朋友帮它们想个办法吧！

6、我们看看熊妈妈和熊宝宝想出了什么办法？它们的水果屋是什么样的呢？用“美丽”说一句短语。

三、讲述故事，说说理解。

1□(ppt2-5)现在知道发生什么事了吧？你们说该怎么办呢？

2、鼓励幼儿为小熊和妈妈想办法

小结：办法很多，要考虑的是别人最需要的才最好。

四、想象创意，体验互助。

1、孩子们，你们现在就是大西瓜，你想和朋友搭怎样的围墙？

-----幼儿自由搭房子

2、谁还有不同的方法？

-----师生交流互动

3、(看ppt)体验不同的搭建形式

-----幼儿体验了解围合经验，初步感受空间的大小。

4□(ppt7-9)美丽的水果屋你喜欢吗？

-----继续故事。

5、(讲故事住房子)你们想不想住进水果屋？(4-6人)

-----幼儿探索体验，感受空间大小与人数的关系。

6、一把椅子上能坐许多朋友吗？谁来试试。(6-8人)

-----幼儿合作体验，感受空间无限。

小结：房子越来越小，朋友就越来越多；只要有方法，一把椅子也能无限大。

五、故事结尾，情感体验。

说说故事的名字，快乐分享水果。

六、互动环节

小朋友说的真好，熊妈妈和熊宝宝非常喜欢小朋友，它们把自己的水果送给小朋友，我们一起去运水果好吗！幼儿游戏，放音乐。

1、在垫子上爬过去，钻过拱形门，拿到一个水果，然后返回，送回到篮子里，下一个接着来。

2、拿着水果回家。

活动延伸

在教室里继续建构动物园的主题，让孩子们在建构角里玩玩垒高和为动物们造房子。

《美丽的水果屋》是一篇充满童真的故事，它以欢乐、温馨的故事情节吸引着孩子们，角色清晰可爱，场景简洁美丽，使孩子在阅读图书中获得美的享受。教师在带领孩子欣赏故事，阅读图书的同时，应注意提醒孩子们细心观察角色的表情变化，引导孩子们大胆猜测角色的心理活动，并尝试用自己的语言表达出来。孩子在课堂上能安静地倾听故事，翻阅图书，并按照一页一页的顺序来阅读，形成了良好的、井然有序的阅读习惯。但值得一提的是，教师在上课时，应更加放手让孩子们去独立阅读故事，揣摩故事情节的发展，而不应限制幼儿，过多的干涉幼儿，让我们的孩子能更自信的把自己的想法讲出来。

如何根据小班幼儿年龄特点开展情景阅读？

幼儿期是语言发展的一个非常重要和关键的时期，特别是对于小班的幼儿来说只有真正学会了说话，把自己的愿望用正确的语句表达出来，才能自由地和人交往，同时也才能更好的接受成人传授的知识和经验。提高幼儿的语言表达能力是幼儿园教育工作者的一项艰巨的任务。在培养过程中，教师首先必须丰富幼儿的生活，为幼儿创造良好的语言环境。在发展幼儿语言的基础上再教幼儿使用礼貌用语，培养良好的语言习惯。使幼儿的语言得到健康地发展。

小班《美丽的水果屋》讲述了熊妈妈和熊宝宝采摘水果、运送水果、用水果造围墙的一个有趣故事。首先我借助绘本画面，引起幼儿听故事的兴趣。在学习短句时，小朋友很投入，乐意大胆表述。在几处扩散性思维处，场面很热烈，小朋友

的想法很贴切他们的生活，比如说在黑夜的有大风的晚上，熊妈妈和熊宝宝在冻得瑟瑟发抖，这会发生什么事情呢，这时候，我们的小班宝宝就被故事吸引着，想看看，到底我们的熊妈妈和熊宝宝为什么会冻得瑟瑟发抖？该怎么办？在帮小熊想办法的时候，孩子们思维非常活跃，有的说帮小熊再造一间屋子，有的说叫几辆汽车帮小熊把水果运到别的地方等。随即，我引导幼儿观察画面、分析判断、积极表达自己的理解。其次我利用故事情节，连接幼儿已有认知经验。故事演绎中，根据小班年龄特点、已有生活经验，采用看看、听听、说说的方法，让小班孩子在故事展开的情景中，说说自己熟悉的、喜欢吃的一些常见水果的主要特征(颜色、形状、大小等)，使幼儿进一步巩固了已有认知经验以及获得一些图形方面的感受。当讲到熊妈妈和熊宝宝开心地运着水果回家，晚上自己却睡在了屋外，引出了对于小班孩子来说具有挑战的问题，如何帮助熊妈妈和熊宝宝住在房间里，而不是在屋外面被冻得瑟瑟发抖？引出建构中的关键经验“围合”。通过游戏“住水果屋”让幼儿感知空间大小与人数的关系。这个游戏体验活动是融于故事情景中的，注重让幼儿通过自己的亲身操作、体验来感受在建构游戏中可能碰到的一些问题，积累一些关于“围合”的直觉经验和初步的空间感。这样的体验活动是自然的、整合的、有趣的。开展完本次活动后，我觉得可以在活动过程中，我们还可以运用提问激发幼儿对作品中角色的喜爱之情。如：你喜欢水果屋吗，你喜欢谁呀等。

不足：

活动中对于幼儿的回答教师虽然都给予鼓励和肯定，没有针对性的去应当幼儿，只是好好好，没有针对性，没有把幼儿的思路挖掘出来。“引导”过多，变成“灌输”，压制了幼儿的主体地位：“引导”不到位，又导致放任自流，失去了教育的有利时机。

教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主

动活动的教育过程”、“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”。因此，在具体的教学活动中，教师应明确自己是引导者的身份与任务，把握好“引导”的度。避免“引导”过多，变成“灌输”，压制了幼儿的主体地位：“引导”不到位，又导致放任自流，失去了教育的有利时机。

温馨提示：《美丽的水果屋》是一个充满色彩感和创意的作品，在这个故事当中我们可以看到许多鲜亮的颜色，这些美丽的颜色都是小班孩子他所喜闻乐见的，同时也是他们这个年龄段所能够掌握的，老师们在观看本节活动之后，请根据以下两点谈谈自己的体会。

抛问：

- 1、如何根据小班幼儿的年龄特点开展情景阅读教学？
- 2、对本次活动有何建议？

幼儿园小班防欺凌活动反思篇十

让小孩子能用简单的礼貌用语，积极的应答态度与人交往。今天百分网小编为大家整理的幼儿园小班《做客》教案及反思，仅供学习参考，欢迎大家阅读浏览！

□

小班的宝宝缺乏社会交往的经验，当他们去别人家做客，往往不知该怎么做。本次活动以去小兔家做客的游戏情景，通过幼儿在看小动物是怎么做的，间接的帮助幼儿建立初步的做客礼仪。

□

- 1、学说短句：“**，你好”、“**，我喜欢你”。
- 2、能用简单的礼貌用语，积极的应答态度与人交往。
- 3、体验游戏的快乐。

□

学说短句：“**，你好”、“**，我喜欢你”。

□

能用简单的礼貌用语，积极的应答态度与人交往。

教师可以先出示一座“小房子”，

师：你们看森林里新出现了一座小房子，你们猜，这是谁的家呢？(引导幼儿说是小兔的家)

师：我们看到这个门上贴着谁了？对了这是小兔的家，你们听出现了什么声音(插入敲门声)

师扮演小兔子：这是谁在敲门呢？(出示小鸡)

小鸡：小兔子你好，

师扮演兔子：小鸡真有礼貌，我喜欢你(带领幼儿说小鸡我喜欢你)抱一抱

2. 又有敲门声响起了，这次是小羊

小羊；小兔子你好(带领幼儿一起说)

小兔；小羊，我喜欢你(带领幼儿一起说)抱一抱

3. 又来了一个小动物，这次是小猫咪呢，

小猫：小兔子你好(引导幼儿说小兔你好)

小兔：小猫，我喜欢你(引导幼儿一起说)抱一抱

小兔家还有几把空椅子，我今天要邀请蕾蕾班的幼儿去做客，

引导幼儿先敲门，问好，最后和小兔子抱一抱。

蕾蕾班的娃娃家也多了一位小动物，这位小动物也想要邀请蕾蕾们去做客，想去做客的蕾蕾们，要有礼貌的去哟。

□

本节教育活动，从内容到形式，都特别适合小小班的幼儿。因为小小班的幼儿年龄较小，集中注意的时间较短。整个活动过程，都是以“敲门”的情景游戏贯穿，运用幼儿喜欢的生动形象的小动物做角色，将幼儿的注意力集中起来。

在整个的教育活动中，教师始终没有忘记活动目标——学说“**，你好”、“**，我喜欢你”的礼貌用语，这样，不仅使幼儿获得了游戏的快乐，同时也在反复的学说练习中深刻巩固了礼貌用语。