

最新二年级科学教育教学工作总结(优质5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

二年级科学教育教学工作总结篇一

品德与生活课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。这学期，我承担了二年级思想品德课的教育教学工作，我深深地感到辛勤付出之后换取成功的那种快乐。

教学中，我结合二年级学生的心理和年龄特点，以及实际学情，扎扎实实抓教学，认认真真做工作。在工作中只有不断反思、总结才能有助于今后的教学工作的提高。

这一学期在教育教学中，我尽职尽责。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。教学中钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。

所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。教学中把思想品德与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理、生理素质。

本学期的品德与生活，教学目标是初步培养学生形成良好的生活、劳动习惯；教育学生遵守纪律，养成基本的文明行为；

保护环境，爱惜资源；使学生初步了解了一些生活中最常见的自然、社会常识；掌握了一些自己生活中需要的基本知识和劳动技能。

在教学活动的每一个环节我注意把握儿童的实际情况，根据课程标准的各项规定制定教学计划和教案，帮助儿童展开活动。儿童的品德和行为习惯的形成、知识和能力的发展、经验的积累是一个连续的过程。因此，教学活动中我注意活动之间的连续性，帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的经验和体验。

在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴、文明礼貌、尊老爱幼、遵纪守法、保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理、生理素质。

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

通过一学期的教育教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。今后我还要继续学习如《品德与生活课程标准》之类的指导性文章，进一步理论联系教材及教学工作实践，创造性地开展教学工作达到了一定的效果。

二年级科学教育教学工作总结篇二

本学期我担任二年级的数学教学工作。一学期来我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的`学习兴趣，培养学生的`学习兴趣，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果，也存在一些困惑。现对本学期的教学工作作出如下总结：

坚持正确的教育思想，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律；动物拼图；我当售货员等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对本学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中、在整个小学阶段的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，准确化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑、动眼。针对教学重、难点，选择学生的

探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。充分发挥学生的探究欲望，发挥他们的主体意识，是他们不再是“看客”。

(2) 及时复习。新知识的遗忘规律是随时间的延长而减慢，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。(3) 构建知识网络结构。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习，连成知识网。学生对着本册书的目录就可以回忆起所学的知识。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生学习数学指明了方向，给学生的创新、实践提供了可能。 3、批改作业。

处理学生作业是一项长期的工作，每天都不少于一个小时，针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。对后进生百倍关爱，用放大镜找出他的优点，及时的给予表扬，增进他们学习数学的勇气和信心。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。四、存在的问题和困惑。

1、家长和教师的教育观念存在差异。由于家长和教师的工作性质和所处环境的不同，从而导致教育观念的不同。有个别家长对自己的孩子不闻不问，不加以引导任其自由发展，而有的家长对自己的孩子管的过死，不给孩子留有玩耍的时间，从而导致学生与教师在管理学生上的分歧，教师的很多的教学计划不能很好的落实到位。 2、在教学中，如何充分挖取有效的教学资源，提高课堂教学的实效性，还需要在以后的教学工作进一步探讨、研究。

今后的工作中，我将发扬优点、克服不足，以取得更好的成绩！

二年级科学教育教学工作总结篇三

指导教师：张悦

书法是一门艺术，是一种修身养性的良好途径，使学生能从少年时期打下良好的写字基础和书写习惯，让学生在学习过程中能丰富艺术修养，培养学生审美文化素质，提高审美能力，陶冶情操，启迪智慧。我在书法教学中，本着“以人为本”的教学观念，利用多种教学方式和手段，开展软笔书法兴趣小组的教学活动，为我校第二课堂的进一步丰富和发展起到了一定的推动作用。

“软笔书法”，俗称毛笔字，以文房四宝（笔、墨、纸、砚）为使用工具的汉字书写艺术，因毛笔笔峰柔软而得名。作为中国人，应该写好中国字，高科技的发展促使了电脑的普及，随之而来的弊端也形成了：很多孩子依赖于电脑打字，写不好汉字，如：汉字书写笔顺不对、字体结构不对等。

软笔书法的学习能帮助孩子写好字打下坚实的基础，学习中，能够端正孩子的执笔姿势、坐姿，从而养成良好的写字习惯。

1. 促进孩子的手骨发育，握硬笔是五指握笔法而毛笔是五指握笔法，在写字的过程中五指齐力，再加上“悬肘立腕”腕、肘、肩，所有的力量都作用在毛笔上。

2. 提高手脑协调能力，促进左右脑同时开发（因为中国文字——表音、表意、表形），日本通过学习中国书法（日本称中国书法为“书道”）来治疗智障儿童，并且有大量成功案例，说明其有促进智力开发的功能。

3. 帮助孩子对中国汉字的演变有一个大概的认识，篆书、隶书、草书、行书、楷书风格各异。同时能够在学习中认识很多汉字。

4. 通过写字，能促进学生养成细致、专注、沉着、持久的学习品质。正如郭沫若先生曾经说过的，“要把字写得合乎规格，比较端正、干净、容易认。养成这样的习惯有好处，能够使人细心，容易集中注意力，善于体贴人。草草了事，粗枝大叶、独断专行是容易误事的。练习写字可以逐渐免除这些毛病。”为什么写字可以使人变得细心，容易集中注意力呢？因为写字是一项十分精细的活动。要想把字写好，须得全神贯注，凝神静气，仔细观察字的结构，并要脑、眼、手相应，准确控制运笔的轻重缓急。这样久而久之能潜移默化地改变一个人的心理素质，养成沉着、镇静的习惯。而学生一旦养成了良好的学习品质，对其他课程的学习乃至今后的发展都是极有益处的。

5. 通过写字，可以培养学生的审美情趣。因为汉字是由线条组成的、具有审美价值的方块文字。写字实际上是以结构的疏密、点画的轻重、运笔的疾缓来抒发情感和描写意境的。当然，作为一个小学生，一下子要求他们站在这个层面上去理解、欣赏美是有难度的。首先，在平时的教学中，要求学

生按正确的笔顺去写，注意笔画间呼应的规律，力求先将字写正确、规范、整洁，再是美观。进而，通过名贴欣赏和书法技能的指导，让学生逐步感受到汉字的形体美，帮助学生树立正确的审美观，让他们懂得什么是美的，怎样才能更美。最后，用美去感染学生，激发他们追求美、创设美的欲望。

总之，在学生中开展书法艺术的教育活动，有利于全面发展学生综合素质，促进素质教育的深入开展。

二年级科学教育教学工作总结篇四

一二年级品德教育是学校教育的重要组成部分，幼儿园和小学阶段是儿童道德品质与性格形成的关键时期。今天本站小编给大家带来了一二年级品德教学工作总结，希望对大家有所帮助。

回顾本学期的教学工作，我深深地感到辛勤付出之后换取成功的那种快乐。教学中，我合二年级学生的心理和年龄特点，以及实际学情，扎扎实实抓教学，认认真真做工作。在只有不断反思、总结才能有助于今后的教学工作的提高，为此，我对本学期的品德与生活的教学工作进行总结如下：

一、加强理论学习，为课前备课与课堂教学指明方向。

抓好教学，理论学习是关键，我认真学习《品德与生活课程标准》，学习品德与生活课程标准教学理念，我深知备课不但要备学生，更要备教材、备教法，并能从学生的实际生活、学习经验出发，根据教材内容设计不同类型的课，认真预设教学，为上好每一堂课做好充分的准备，更懂得了如何创造性地使用教材。

创造性改编，对课堂教学练习的重组和创新，使得课堂教学更富有趣味性、生活性和生命意义，力争课堂40分钟的教学

质量。

二、读透教材，严抓教学，力争课堂的有序、有趣、有效。

第三册的品德与生活，教学目标是初步培养学生形成良好的生活、劳动习惯；教育学生遵守纪律，养成基本的文明行为；保护环境，爱惜资源；使学生初步了解了一些生活中最常见的自然、社会常识；掌握了一些自己生活中需要的基本知识和劳动技能。在教学活动的每一个环节我注意把握儿童的实际情况，根据课程标准的各项规定制定教学计划和教案，帮助儿童展开活动。

儿童的品德和行为习惯的形成、知识和能力的发展、经验的积累是一个连续的过程。因此，教学活动中我注意活动之间的连续性帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的经验和体验。从儿童的生活中敏感地捕捉有教育价值的课题，开展儿童喜欢的活动，使他们在主动积极的参与中生活得到充实，情感得到熏陶，品德得到发展，价值判断得到初步的培养。

我注重创造性地使用教材，联系当地和儿童的实际，及时的把社会中新的现象、科学技术新的成果、儿童生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高品德教育的针对性、实效性和生动性，提高教育教学的质量。

作为教师，我首先是对自己有信心，对学生有信心，始终牢记自己是一名学生学习活动的组织者、引导者和参与者，以尊重学生、热爱学生的态度投入到实际教学当中，远离权威性的教学思想，在课堂教学过程中，我深感教师对学生学习过程中的帮、导、带的重要作用，努力确保学生学习的主体地位，促使教学最终实现它帮助每一个学生进行有效学习、学有成效的目的，让每一个学生都得到充分发展。

三、以鼓励性评价为主，讲究评价方式多样化。

评价应求全，包括学生的学习兴趣、学习态度、学生活动和实践过程等，进行全面而有针对性和合理性的评价其次是评价渠道多样化，采用教师评、学生小组互评、自评等多种评价方式并且评价讲究及时、适度，这样不同水平的学生在很多情况下都能得到老师的鼓励和学习引导，充分地发挥评价的功能，让每一个学生都能受到老师及时的表扬、激励。

在本学期的教学中，我通过品德与生活课与班级学生建立了良好的师生关系，学生大部分保持良好的品德与生活学习兴趣，并养成了良好的品德与生活习惯。

四、今后努力的方向：

第一、加强专业教学水平。

教师的专业即是教师之本，我将在具体的教研活动中在教案编写、课堂教学、课后反思等方面加强钻研，不断提升自己的教研能力、教学水平，并通过听课加强互相学习，让品德与生活教学更有趣、有效，更富创新思想，更能促进学生的成长。

第二、继续加强品德与生活学科教学研究，努力提高教研水平。

在课改实验中，我们实验教师担负着承担教改前沿突破的重担，新理念下的“教师要有个人学习促成长”的思想，只有学习型的教师才能把教学研究做好，才能有所创新和突破。

因此，今后我还要继续学习如《品德与生活课程标准》之类的指导性文章，进一步理论联系教材及教学工作实践，创造性地开展教学工作。

品德与生活课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，

为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。这学期，我承担了二年级思想品德课的教育教学工作，我深深地感到辛勤付出之后换取成功的那种快乐。

教学中，我结合二年级学生的心理和年龄特点，以及实际学情，扎扎实实抓教学，认认真真做工作。在工作中只有不断反思、总结才能有助于今后的教学工作的提高。

这一学期在教育教学中，我尽职尽责。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。教学中钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。

所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。教学中把思想品德与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理、生理素质。

本学期的品德与生活，教学目标是初步培养学生形成良好的生活、劳动习惯；教育学生遵守纪律，养成基本的文明行为；保护环境，爱惜资源；使学生初步了解了一些生活中最常见的自然、社会常识；掌握了一些自己生活中需要的基本知识和劳动技能。

在教学活动的每一个环节我注意把握儿童的实际情况，根据课程标准的各项规定制定教学计划和教案，帮助儿童展开活动。儿童的品德和行为习惯的形成、知识和能力的发展、经验的积累是一个连续的过程。因此，教学活动中我注意活动之间的连续性，帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的经验和体验。

在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师

的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴、文明礼貌、尊老爱幼、遵纪守法、保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理、生理素质。

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

通过一学期的教育教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。今后我还要继续学习如《品德与生活课程标准》之类的指导性文章，进一步理论联系教材及教学工作实践，创造性地开展教学工作达到了一定的效果。

《品德与生活》课程是为了促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。儿童期是品德与社会性发展的启蒙阶段，教育必须从他们发展的现实和可能出发。

同时，有效的教育必须采用儿童乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格的和谐发展与完善奠定基础。

一、教材特征：

1. 生活性。

第一，遵循儿童生活的逻辑，也就是遵循儿童生活的规律；

第二，以儿童的现实生活为主要源泉，这些生活主要是孩子们熟悉的学校生活、无可选择的家庭生活和他们身边的生活，这些都是亲切的内容。其表现方式主要有两种：

第四，本课程内容既源于生活，又高于生活，顺其自然而又

不听之任之。教师要以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。

2. 开放性。

本课程面向儿童的整个生活世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。

第三，授课的空间是开放的；

第四，授课的时间弹性延展，以学的需要和实效为出发点。

3. 活动性。

第二，课程目标通过教学活动来实现；

第三，儿童本身实地参与活动，老师指导活动，把教材内容转化主题活动。

二、教学措施

1. 全面把握课程目标。

课程的总目标是“培养具有良好品德和行为习惯，乐于探究，热爱生活的儿童”，这是本课程的宗旨和价值导向。分目标的四个方面“情感与态度”、“行为与习惯”、“知识与技能”、“过程与方法”是一个有机的统一体。在教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)中应全面把握目标，

改变过去偏重知识、技能学习，忽略能力、情感、态度、价值观的培养；偏重追求结果，忽略过程与方法等倾向，全面地、整体地实现课程目标。

2. 转变教师角色。

在本课程中，教师要由单纯的知识传授者转变为儿童活动的指导者、支持者和合作者；其主要的任务不是讲解教科书，而是努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，结合实际培养儿童的品德与习惯，保护儿童的好奇心，引发儿童探索的欲望，让他们能够生动、活泼、主动地学习，身心健康地成长。教师充分发挥其引导作用，该导不导，该点不点，不符合课程改革要求，也会影响教育效果。

3. 加强教学活动的指导。

本课程的活动以落实课程目标为目的，以课程标准第三部分“内容标准”中的某一内容或几个内容的融合为主题，以儿童的年龄特征、经验背景和学习兴趣等为设计基础，将知识、技能教育的要求与情感、态度、价值观的培养融为一体。因此教师在指导教学活动时应注意以下四点：

(1) 教师在教学活动的每一个环节，应注意把握儿童的实际情况，根据课程标准的各项规定制定教学计划和活动设计，帮助儿童展开活动。活动设计和活动指导应具有计划性和灵活性。

(2) 儿童的品德和行为习惯的形成、知识和能力的发展、经验的积累是一个连续的过程。因此，教学活动要注意活动之间的连续性，帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的经验和体验。

(3) 教学活动应源于儿童的生活又高于生活，用正确的价值观

引导儿童的生活。教师要善于从儿童的生活中敏感地捕捉有教育价值的课题，开展儿童喜欢的活动，使他们在主动积极的参与中，生活得到充实，情感得到熏陶，品德得到发展，价值判断得到初步的培养。

(4) 本课程的教科书主要不是作为知识的载体来供教师讲授的，它是教师引发儿童活动的工具，是儿童开展活动时可利用的资源。教师应创造性地使用教材，联系当地和儿童的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、儿童生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高品德教育的针对性、实效性和生动性，提高整个教育的质量。

4. 活动形式应灵活多样。

本课程以儿童直接参与的丰富多彩的活动为主要教学形式，强调寓教育于活动之中。教学活动在内容上既依据教材又不拘泥于教材，提倡和鼓励教师从儿童的实际生活中捕捉有教育意义的内容，或与儿童合作选择内容，或利用儿童自己的选择来组织活动；教学活动在形式上不拘一格，形式服从内容，可根据具体目标、内容、条件、资源的不同，因地制宜、因材施教地选择各种不同的教学活动类型。

教学活动形式可以是单一的，也可以几种形式结合使用；教学活动时间安排比较灵活机动，根据主题、内容，可在一课小时内完成，也可持续几课时或一段时间。可在课堂上完成，也可安排必要的课前准备活动或课后延伸活动来配合。

5. 注意与其他学科、教育活动的结合。

本课程教学活动应注意利用其他学科或教育活动的成果，与其他学科和教育活动，如少先队、班会活动、节日庆祝活动相结合，相互促进，资源共享，实现综合教育效益。

三、课时安排

第一单元第1课——第4课——4课时

第二单元第5课——第8课——4课时

第三单元第9课——第12课——4课时

第四单元第13课——第16课——4课时

第五单元第17课——第20课——4课时

二年级科学教育教学工作总结篇五

教学目的：在《大纲》中，明确地规定了小学体育的目的：“通过体育教学，向学生进行体育卫生保健教育，增进学生健康，增进体质，促进德、智、体全面发展，为提高全民族的素质奠定基础。”

一、二年级教学目标：

- 〈1〉 进一步了解上体育课和锻炼身体的好处，
- 〈2〉 知道一些保护身体健康的简单常识和方法。
- 〈3〉 进一步学会一些基本运动，
- 〈4〉 游戏，
- 〈5〉 韵律活动和舞蹈的方法发展身体素质和基本活动能力。
- 〈6〉 体验参加体育活动的乐趣，

体育课教学常规

体育课教学应从增强体质出发，加强课堂的“三基”教学经

常对学生进行思想品德教育，有意识地培养学生各种优良品质，充分发挥教师和学生两个方面的积极性，不断提高教学质量。

一、 教师方面：

- 1、 认真备 课。
- 2、 精心写好教案。
- 3、 准时上课。
- 4、 认真学习和贯彻教学大纲。
- 5、 钻研教材。
- 6、 明确教材目的与任务。
- 7、 掌握教材重点、难点明确，本课的教学任务为完成任务而采取的教学原则、教学方法、组织措施等。
- 8、 根据教学任务， 提前准备 和布置好场地、器材、及教学用具、教师不 准旷课，因故不 能上课， 必须经学校领导同意 并做好妥善安排。

二、 学生方面：

- 1、 学习目的明确。
- 2、 积极自觉的上好体育课，注意听讲。
- 3、 积极学习掌握必要的体育基本知识技能与科学锻炼身体的方法。
- 4、 逐步养成自觉锻炼的习惯。

- 5、 上体育课着装要轻便、 整齐， 做到穿轻便运动鞋上课， 不带钢笔、 小刀等。提前按教师要求在指定地点等候上课。站队时要做到快、静、齐。
- 6、 不得无故缺课，不迟到、不早退， 服从领导，听从指挥， 遵守课堂各项规定。
- 7、 在课堂上严格执行教师的各项要求， 未经允许不得随意移动器材教具要严格执行教师规定的各项保护措施。
- 8、 要爱护体育器材， 不得有意损害各种体育设备和用品， 课后要按教师的要求如数送还各种器材。