

# 小学六年级语文教学进度表 六年级语文教学 教学计划(优秀6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小学六年级语文教学进度表篇一

年度小学毕业会考的成绩已经揭晓，我们603班取得了较好的成绩，心中甚感欣慰。但也存在许多不足。为了能更好地搞好教学，我仔细分析了这份县毕业测试卷，再对比自己出的模拟卷，进行了如下的对比、分析与反思。

1、两份试卷都有看拼音写词语、把词语补充完整，并根据词语的构词特点另写一个词，这两道题目重在检测学生的字词积累的情况。而测试卷中的回顾学习内容，按要求完成练习和自我测试卷中的填空都是检测学生课内外阅读的情况。只不过，测试卷重在灵活运用，而我侧重学生积累。如：同样是古诗句填写，测试卷中将诗句与生活道理有机结合，让学生填写诗句；而在自我命题卷中，我是让学生回忆爱国的诗句，重在积累。两种题型一比较，测试卷中的题目设计更符合当前新课程标准提出的重积累与运用。

2、关于标点符号的理解与运用，测试卷中通过对课内阅读《詹天佑》片断训练中的在文中填上标点符号，落实了对常用标点符号的检测。部分学生对双引号和单引号的用法还处于比较模糊的状态，这个从学生后来试后反馈情况中体现出来。在自我命题卷中我将加标点的训练放在课外阅读中，难度有所增大。

3、两份试卷中均有句式训练，测试卷中除了设计用上“哪

里…哪里…哪里…哪里…”写排比句外，还有一题将反问句改成陈述句和感叹句的形式。写排比句虽然平时也有训练，但学生掌握地不熟练。反问句的改写，这类训练相对较多，学生掌握地还是不错的。

4、在阅读这一板块中，两份试卷比较重视对词语的理解，均有联系上下文理解词语这一内容，并从文中找出具体的句子来解释。测试卷的题目相对来说比较“细”，对内容挖掘比较深。而我命题的阅读中，更注重学生能力的检测，如让学生想象文中省略号的内容。

5、习作部分两份试卷都是让学生写记叙文。有所不同的是，测试卷的习作形式比较灵活，以一首家喻户晓的《真心英雄》中的歌词引出，感悟歌词中的深刻内涵，进行习作，要求题目自拟。一部分学生能很快领悟其中的内涵，抓住了中心“失败乃成功之母”，另一部分学生却不知如何落笔，造成偏题。在自我命题卷中，我是以半命题的形式出现，我忘不了\_\_\_\_\_。学生可能更容易掌握这类习作。

1、重理解 测试卷中的课内阅读要求学生联系上下文写出“门道”的意思，并在文中找出具体的句子来，在课外阅读中要求学生找出三个词语的近义词。自我命题卷中，我设计了联系上下文理解“胜于吃药”的意思以及写出词语的近、反义词。这些题目都重在检测学生对词语的理解。

2、重积累 现在的试卷命题更注重积累与理解相结合。比如测试卷中把词语补充完整，再根据这个词语的构词特点写一个词语的练习。其实这个题型与我们平时所谓的写出aab□abcc□aabc式词语等形式一样，只不过它更灵活地检测学生的词语积累的情况。在自我命题卷中虽然我也设计了类似的练习，但比起这份测试卷，在命题形式上缺乏灵活性，多样性，设计过与呆板，不能真实反映学生的实际学习水平。此外，测试卷在对学生进行课外阅读检测时，摒弃了原有的那种题型设计，将古诗积累与四大名著阅读的检测采取开放、

灵活的题型设计供学生自主选择、答题，充分体现了新课程标准的基本理念。

3、重运用 测试卷中的加标点，用上“哪里…哪里…哪里…哪里…”写句子，给下面的一段话中填上合适的带有“求”字的词语等；自我命题卷中的根据下面的一段话，填写正确的关联词语，虽然题型设计不同，但是都一改过去比较机械死板的背诵积累，更注重对学生获得知识后的运用知识的能力检测。

4、重感悟 测试卷课外阅读中的“读了文章，你最敬重卑微者的哪一点？为什么？”，自我命题卷课内阅读中的“从这段话中你感受到作者怎么样的品质？”等这些题目都重在检测学生的语言感悟能力。

因为是小学毕业考，考虑到学生的个体差异，所以两张试卷相对来说都不是很难。

1、一般的基础内容占了75%。这些基础内容就是小学阶段学生该掌握的学习内容，也就是常规的字词句段篇的训练。

2、有一定难度的内容占了10%，在测试卷中关于古诗的检测，让学生填空：宋代大诗人苏轼在《 》中写道：“\_\_\_\_\_。”告诉我们，有时候，有些人对自己所处的环境反而不及旁人看得清楚。我们常说的“当局者迷，\_\_\_\_\_。”说的也是这个道理。要完成这道题，对大部分学生来说难度较大，学生必须对70首古诗的内涵都要理解透彻，否则无从下手，除非老师在复习中有所提到。本题属于灵活运用型的题目，相对来说有点难度。在自我命题卷中没有这类题型的设计，相对来说比测试卷简单些。

3、相当难度占了3%

测试卷中用上“哪里…哪里…哪里…哪里…”写句子，这是

个排比句，在众多的句式里，学生最难掌握的就是写排比句，即使写的话也就写三个分句的，而这个句式有四个分句，相关的内容又比较难写，所以学生失分较多，当然也从侧面反映了学生的运用能力是比较差的，需要平时多加训练。自我命题卷只要求学生写三四句话描述情景，难度不大。

虽然这份试卷的题量不是很大，但是其中却潜藏着众多的陷阱，如果学生不仔细答题，容易发生错误。对于那些学困生来说，有些题目的类型有些偏难理解，导致有些学困生不知如何答题，错失分数。通过这两份试卷的对比分析后，我感到今后的教学中一定要注意以下几点：

1、加大课外阅读量，注重对学生积累与拓展。本次测试，涉及到了众多的课外知识，部分学生的失分率较高。要提倡少做题、多读书、努力达到课标要求的阅读量，从而有效提高学生的语文素养。

2、抓实抓好双基。要重视对基础知识的落实和基本技能的训练，彰显语文的工具性，努力做到工具性与人文性的统一，提高教学质量。

3、努力改进课堂教学。追述语文课堂教学的高效，减轻学生的课业负担。提倡简简单单教语文，完完全全为学生，扎扎实实求发展。

4、实现习作教学生活化。走作文即生活、生活即作文之路，在作文内容上下大力气，从而做到习作内容与形式的有机统一。鼓励学生自能作文，自能修改，切实提高学生的语言运用能力。

## 小学六年级语文教学进度表篇二

以马克思主义和科学的教育理论为指导，依据《课标》要求，遵循语文教育的规律，旨在培养学生思想道德素质、科学文

化素质等方面能力。

1、书写整齐，有一定速度

2、提高默读能力，能借助工具书理解词语在语言环境中的恰当意义，辨别词语的感情色彩。

3、在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情；能了解文章的基本说明方法；体会顿号、逗号、分号与句号的不同用法。阅读量不少于100万字。

4、丰富自己的见闻，珍视个人感受，积累写作素材，能写简单的纪实和想象作文，能根据内容分段表述，正确使用标点符号。

5、乐于参与讨论，敢于发表自己的意见，做到表达有条理，抵制不文明的语言。

1、书写凌乱、卷面不整洁。

2、理解能力较弱，不能联系上下文理解词句意思，没有养成使用工具书的习惯。

3、习作内容空洞，表述缺乏条理性，缺少真情实感的流露。

1、提高书写能力，做到卷面整洁。

2、在课堂教学中提高阅读理解能力，锻炼使用工具书理解文中词句。

3、引导学生在活动、观察中积累写作素材，做到写真事、融真情。

4、丰富阅读，在阅读中积累优美词汇。

## 九月份

- 1、提高书写能力
- 2、养成使用工具书理解词句的习惯
- 3、增加阅读量，在课堂教学中提升阅读理解的能力

1、每天下午14：30—14：40为写字训练时间，通过抄写、摘抄美文等形式将书写及积累同步进行。

2、每天早读7：30—7：50为阅读积累时间。

3、生字、词要求利用工具书进行预习。

4、课堂提问针对考点进行有效的提问设计。

## 十月份

1、养成良好的书写习惯。

2、学会通过观察将作文内容丰富。

3、继续提高阅读理解能力

1、进行分组作业评比。

2、通过各类活动指导学生有序观察，学会抓住重点叙事。

3、每周一篇阅读训练。

## 十一月份

1、提高书写速度。

- 2、锻炼默读能力。
- 3、进一步积累作文素材，丰富学生语言。

### 1、分组竞赛

2、通过阅读训练锻炼学生默读的速度及能力。

3、读书摘抄、引导学生留心生活中的事。

## 十二月份

1、巩固上册基础知识

2、指导作文的谋篇布局。

1、利用早读背诵上册下关知识点，分组或一对一进行。

2、作文尽量精批面批，着重指导开头结尾的方法。

## 小学六年级语文教学进度表篇三

本册教材以义务教育小学语文教学大纲为依据，以提高全民族的思想道德和科学文化素质，培养社会主义建设者和接班人为指导思想，通过语文学习，学生受到热爱祖国，热爱中国共产党，热爱科技的教育，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人打下基础。

本册共28篇课文，4篇选读课文。其中，讲读课文有17篇，略读课文有11篇，新编课文有14篇。课文编排以积累运用为训练核心，兼顾以一个主题编排，分成八组，每一组有三至四篇课文和一个积累运用，第二、六组还安排了读写例话，2个读写例话分别是体会中心思想感情，领会作者的表达方法。每组教材由四个部分组成：1、导读。2、课例。包括预习、

课文、思考练习。3、读写例话。4、积累运用。

1、通过本册课文的教学，学生了解祖国山河之美，启发怎样做人，怎样对待生活。表达对祖国、对人民的热爱；增长见识，增强保护环境意识；了解新中国的成立来之不易和革命前辈献身革命的崇高品质；有童年多姿多彩的内容，感受大自然的奇妙；了解在苦海中生活的人物，领悟人生的哲理；初步接触、了解文言文。

2、复习巩固汉语拼音，学会100个生字，能读准音，认清字形，理解字义。

3、学过的词语大部分能在口头或书面语言中运用。

4、能正确流利地读课文，复述课文讲的故事。

## 小学六年级语文教学进度表篇四

总目标：让每一发展层次的学生都能通过考试，让孩子们学有所获，学有所疑，以考促学，为学生的后续发展积蓄力量。

1. 课标及教材要求清晰明了：

整体把握小学阶段应达到的目标。

2. 学生情况了然于胸：

梳理问题菜单，把握教学的起点。

3. 确定复习要点，系统地归类复习。

重点训练，循环上升。

（一）汉语拼音

汉语拼音教学的目的在于帮助学生利用汉语拼音识字、学习普通话、查字典。复习这部分具体要求有：

- 1、能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，并正确书写；能具体区分声母、韵母；
- 2、能准确、熟练地拼读音节；
- 3、认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》，并能运用音序排列，学会音序查字法；

## （二）识字、写字

具体要求有：

2. 了解笔画、笔顺、偏旁部首等汉字知识。特别是容易写错的笔画、笔顺等。
3. 能比较熟练的用音序、部首两种方法查字典，了解数笔画查字法；
4. 能借助字典，联系语言环境，理解字义、词义；
5. 能用钢笔正确、端正、整洁地书写学过的汉字，行款整齐；
6. 复习多音字、形近字、同音字、多义字等；（形近字、同音字、多义字是一个难点，应引导学生掌握正确的答题方法）

## （三）词语（可以积累分散在早读课中）

词语的复习要做到：

1. 理解、掌握学过的词语，具有一定的辨析词语的能力，对学过的词语大部分会用；

2. 近义词，反义词指导学生会做“用字组词，并填空”的题目；
3. 补充成语、成语归类；并能按要求写寓言成语、或者其他四字词语等。
4. 结合上下文或联系生活实际，理解词语的大体意思；
5. 能区分词语的感情色彩；
6. 能根据意思写出相应的词语；
7. 指导学生在平时的阅读中，多注意词语的搭配，以形成良好的语感，掌握规范的语言；

#### （四）句子

1. 初步认识转折、因果、假设、条件、并列、选择等简单复句，会使用关联词语；
2. 能修改常见类型的病句，能够准确使用修改符号
4. 认识比喻、拟人、夸张排比、对等修辞方法，并能模仿运用；
5. 能按要求仿写句子，力求表达完整。

#### （五）阅读

具体要求是：

1. 引导学生懂得如何回答问题，特别是回答问题句子要完整；
2. 引导学生作答“谈体会”一类的题目；

3. 复习叙述的方法和写作的顺序，引导学生如何排列句序；
5. 能读懂一段话，一篇文章，能理清写作顺序，理解重点词、句的意思含义。
6. 课内要求背诵的段落必须熟练掌握，重点段落要会默写，能按课文要求填空。
7. 引导学生分析文章的题目、开头、结尾的好处；
10. 认真阅读，了解著名作者的名篇佳作，了解作者的代表作及简介等情况。
12. 能够读懂古文内容，并能够正确选择相应的句子翻译。

#### （六）古诗词、名言警句等

厚积才能薄发。在小学阶段，积累是一个非常重要的方面。特别是古诗词，更是重要的一个内容。

2. 其中名句要会默写，会运用；
3. 掌握常见的俗语、谚语、歇后语，并能适当运用；
4. 掌握不同方面的名人名言，特别是关于读书的、惜时的、友情的等。

#### （七）习作（复习结合练笔）

1. 以简单的记叙文和想象作文作为复习的重点；
2. 引导学生处理好文章结构，学会布局谋篇的方法。要引导学生用笔来说自己想说的话，要引导学生根据身边的人和事进行习作，并写出自己的真情实感，复习时应侧重于用词造句、布局谋篇的能力的培养。

1. 主要采用集中与个别相结合、集体与自主复习相结合本校与外校相结合的方法，对学困生进行个别辅导，努力提高及格率；多让学生自主复习，提出自己需要了解的问题；要多种方法交替使用，学生复习得轻松，效率又高。

2. 讲练结合、考练结合、评比结合。

3. 温故知新，查漏补缺。

6.2复习汉语拼音

6.3——6.6复习字、词

6.7——6.9复习句子、标点符号的用法做综合测试一

6.10——6.13复习阅读、古诗词。

6.14——6.16总复习 做综合复习二

每天听写词语，隔天进行习作练习。

## 小学六年级语文教学进度表篇五

本站后面为你推荐更多六年级语文教学计划！

### 一、学情分析：

本班共有学生49名(祝海瑞在外借读)，一名(胡晨溪)为借读。男生25人，女生24人。学生来源于本外镇9个自然村，素养参差不齐。上学期末语文测试，从总体分析，全班学习还端正，处在小学阶段的末期，面临升学，进取，信心。如：张宏宇、宋继晨、王述占等。

### 二、教材编排

教材按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师了9篇复习材料以供期末复习时使用。

本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。专题采用的是任务驱动、活动贯穿的编排，包括“活动建议”和“阅读材料”两大。

本册教材除去第六组，共有课文21篇，精读课文10篇，略读课文11篇。每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四组成。课例包括4--5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”五次。“口语交际·习作”依然独立的栏目，在单元中多个角度供教师和学生选择。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排。，“趣味语文”“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。

本册要求会写80个字。为便于复习检测生字和积累词语，在每组课文之后安排了“词语盘点”栏目。，“读读写写”中的词语是精读课文里的，由会写的字组成，要求能读会写；“读读记记”中的词语，是精读课文里的，是略读课文里的，只要求识记，不要求书写。

### 三、教学要求：

课堂教学是教学改革中的最艰难的环节。在备、教、改、导、考、析等教学环节下功夫，加度，培优补差工作和学科竞赛辅导。在教学方法上，同课题不同的教学设计，分层次，分类别训练，在预习、课堂活动、课后练习、检测中，趣学、

乐学、学会、会学创设学生全身心。让学生在生动活泼地发展，在发展中地。总之，在深知教学是一门艺术的原则下，奉行的是“教学有法，教无定法，教要得法”的理念。

#### 四、教学：

##### 1、知识

(1) 借助汉语拼音识字，会写80个，在语言环境中的字义，并能书写。

(2) 背诵指定的课文和喜欢的文段。

(4) 学习浏览，能查找资料，运用资料的方法，需要搜集的信息，并按的标准分类。

(5) 学习用钢笔和毛笔书写楷书，行款整齐，并有的速

(6) 学写简单的记事作文、想象作文、简单的读书笔记、关于的事。

(7) 在阅读中学习读写方法：展开联想和想象表达的方法；体会关键词句在表情达意的作用；环境描写和心理描写；读课文时能，思考；理解含义的句子；学习用较快的速度读课文。

(8) 学习修改的习作。

##### 2、技能

(1) 会使用字典、词典识字，有独立识字的能力。

(2) 能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。

(3) 能用普通话、流利、有感情地朗读课文。

(4) 学习用较快的速度读课文，并能抓住文章的大意。

(5) 能上下文和的积累，体会课文中含义的句子；体会关键词句在表情达意的作用。

(6) 在阅读中能揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，领悟的表达方法。

(7) 会读诗歌，阅读方法，诗歌的语言特点。

(8) 乐于参加，敢于发表的意见，的看法，的判断。

(9) 能写简单的记事作文、想象作文、读后感等习作内容，感情。能修改的习作，书写规范、整洁。

(10) 在综合性学习活动中，自我、阅读报刊、书籍及采访等途径，小结的小学生活和成长足迹，能够写简单学会活动总结。

### 3、情感和价值观

培植热爱祖国语言文字的情感、使学生对学习汉字有浓厚的兴趣，让受到热爱祖国、热爱、热爱家乡的教育，受到为服务、无私奉献的思想教育；环保意识，陶冶爱美的情趣；培养学生探究、团作、热爱科学、敢于实践和创新的精神；在培养策划、组织、和实施的能力的，学生语文综合运用能力。

### 4、学习习惯

(1) 养成的预习、复习、作业和需要搜集、积累信息的习惯。

(2) 养成先想清楚再写和写后修改的习惯。

(3) 养成专心听讲，思考，回答问题，大胆质疑的习惯。

(4) 养成课外阅读读书看报的习惯，课外阅读总量不少于15万字。读后写读书笔记。

(5) 养成如实表达的文风。

## 五、教学、难点：

1.：学写简单的记事作文、想象作文、简单的读书笔记、关于的事。在阅读中学习读写方法：展开联想和想象表达的方法；体会关键词句在表情达意的作用；环境描写和心理描写；读课文时能，思考；理解含义的句子；学习用较快的速度读课文。在阅读中能揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，领悟的表达方法。

2. 难点：学习用较快的速度读课文，并能抓住文章的大意。会读诗歌，阅读方法，诗歌的语言特点。在综合性学习活动中，自我、阅读报刊、书籍及采访等途径，小结的小学生生活和成长足迹，能够写简单学会活动总结。

## 六、教学策略：

1、从语文学科的特点，使学生在潜移默化的过程中，思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，培养学生的环保意识、习惯。

2、语文教学中，要综合，简化头绪，注重知识之间、能力之间知识、能力、情意之间的，积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体。

3、要学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，学生运用、分析、归纳等方法，发展的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，要培养学生的性思维。

- 4、教学过程学生的实践活动，学生地获取知识，科学地训练技能，语文能力。要提倡灵活多样的教学，是启发式和式，鼓励运用探究性的学习。要繁琐的分析和琐碎机械的练习。
- 5、读写，以读促写。词、句、段的训练，朗读的训练和，课外阅读的，拓宽学生的视野，学生的知识。
- 6、创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的，拓宽学习渠道，学生语文实践的机会。
- 7、对学生双基教学，既育人又教书。
- 8、“双体互促”课堂教学，培养合作精神，帮助中下生学习兴趣 and 成绩。
- 9、每堂课学生精心备课，要备好学生，繁琐的教学，和难点。
- 10、一切可行的方法，提升学生的语文整体素养，包括学生的听、说、读、写的能力，学生的语文品位，培养高素质的一代新人。
- 11、月月清工作，反馈，补漏查缺，培优补差，不让学生掉队。平时精心设计练习，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。
- 12、教师团结协作，经常交流工作中的与失败，群策群力，让每学生都能合格的`毕业生。

## 小学六年级语文教学进度表篇六

复习的目的就在于查漏补缺，所以本次复习的重点应该是针对本班学生所存在的问题进行复习。如本班学生的作文水平较差，许多学生的语句不通顺，有些甚至有些离题的现象，所以本次作文复习的重点应是让学生能做不离题，语句尽量做到通顺。特别是阅读理解方面学生较薄弱，所以要加强这

方面的复习。字词方面，学生也有遗忘的现象，要加强巩固。

按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较，明确每单元课文的类型，而且要找出每篇课文在表达上的特点。其次要在课堂上多让学生进行互评，针对班级中出现的通病，加强写法上的指导。引导学生正确审题。

主要是课本中要求背诵的课文，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。关于阅读的要求，作一些说明：

(1) 句子意思的理解。

(2) 给自然段划分层次。

(3) 分段和概括段落大意。

(4) 文章的中心思想。复习时，既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。

(5) 体会思想感情。

本册基本上有这么几种句式的变换：把陈述句改成反问句；把肯定句改成双重否定句；把陈述句改成比喻句；把句子改成拟人句；对句子进行缩句；用关联词将句子联系起来；将句子写具体等形式。对这些句式，学生理解的不深，常常都是老师教一句，学生学会一句，而不能运用规律进行修改，这是一个难点也是重点。这些句式的变换一般都有例句，教

师要引导学生对例句进行分析，找出修改的规律，再对学法进行指导。

要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。要着重复习读拼音，写词语和句子。读拼音，写词语、句子的关键，是拼读后，要先想出语义，然后正确地写出有关的汉字。

“认识所学的二类字，掌握生字，读准字音，认清字形，理解字义，并能正确地书写、运用。

要求学生能够正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思。要注意积累词汇，部分能灵活运用。

一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生掌握四种基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。

认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、反问等。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。

认识复句。要求能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语。

要能正确地修改病句。病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句等）。

扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。在复习的时候，要讲清要求和方法。

能按要求改写句子，包括各种句型的转换。

能正确地运用句号、逗号、顿号、冒号、问号、感叹号、双引号、书名号、省略号。认识分号和破折号。有些标点符号，还要求说出其作用。

主要是第十一册课本中要求背诵的课文，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

12月24日———12月25日 拼音、汉字、词语

1月4日———1月5日 句子、标点符号

1月6日———1月8日 阅读

1月11日———1月15日 写作

1、要注意个别指导，本班学生差生较多，他们的基础已经难以跟上班级的脚步，所以可采取以生带生的方法进行复习，个别学生还要加强教师个别指导。

2、要讲练结合，在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习复习重点。