

# 2023年教学内容的开放性提倡 浅谈小学生英语教学中的自主学习论文(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 教学内容的开放性提倡篇一

**摘要：**在目前核心素养的理念下，提高学生的自主学习能力是新课改要实现的重要目标。本文针对学生目前英语学习存在的问题，指导学生正确把握自主学习时间，养成良好的英语学习习惯，激发学生学习英语的热情，从而提高英语学习效率。

**关键词：**自主学习；学习习惯；对策；

长期以来，高中英语教学普遍以教师、教材为中心，课堂教学注重教师讲，学生记的模式。自从“自主学习”这一概念的出现，给高中英语教学注入了新鲜的血液。“自主学习”有两层含义，一是学生的自主，二是教师的自主。本文着重强调学生的自主学习能力，包括在学习动机、学习方法和学习资源三方面达到自主（束定芳，）。在目前核心素养的理念下，提高学生的自主学习能力是新课改要实现的重要目标，也是目前学生个体发展和社会发展的需要。

### 一、目前的现状

从教多年，不管是与学生交流，还是与身边亲人朋友的孩子交流，笔者都发现他们在学英语方面都有着共同的困惑：单词记不住，阅读理解得分不高，作文写得不够理想。怎

样才能学好英语呢？面对这些问题，笔者在平时的教学过程中，不断反思总结，试图探索出“偏方”，以求“妙手回春”。英语学习，其实是个长期积累的过程，需要执着地热爱与勇敢地面对挫折的强大内心，方能战胜自己，成功地迈向英语学霸之列。

## 二、应对措施

良好的学习习惯在学生的学习生涯中起着举足轻重的作用。在培养学生自主学习能力的同时，培养学生的以下学英语的习惯：

### 1. 课前预习的习惯

牛津高中英语教材里面每个单元在reading和project这部分都有现成的文章，而且有相应的配套题目，让学生课前预习，也是很好的自我探索新知和锻炼阅读能力的过程。教师在每次新授课前，根据教学计划，可以有组织有计划地对学生进行预习方法指导以及预习任务的合理布置，比如预习新词，浏览课文，完成书后相应配套练习或者《双语报》在b版对应的练习。这样能够有效地帮助学生提前做到“心中有数”，教师在上课时也能“有的放矢”，让课堂摆脱“教师讲课文学生记答案”的状态，这样才会有助于高效课堂的诞生。

### 2. 大声朗读与积极背诵的习惯

据观察，好多学生都不喜欢大声朗读课文，本该书声琅琅的早读课变成了鸦雀无声的看书课，朗读和背诵是学好英语必不可少的有效途径，这些能很好地培养学生的语感和积累写作所需要的素材。

首先，针对于单词记忆问题。在平时学生默写以及背诵订正的过程中，经常发现学生单词不会读或者读得不标准。因此，每次笔者都要求学生将默写错误的知识点订正后，再到老师

这边过关，帮助学生加强记忆的同时，发现问题并及时解决问题。比如heart, 学生喜欢读hear, 混淆拼写-cial与-ical结尾的单词，其中beneficial拼写错误尤为突出。

其次，坚持背诵。教师在早读课时，为了培养学生自主学习的能力，可以提前将要求背诵的内容教好，然后让学生在自修课上自己背，同学之间互相监督鼓励，25分钟之后教师再过来进行默写，这样学生能够高效率地完成背诵内容。背诵的内容可以多样化，从单词、短语、佳句，再到好的文章段落节选，这一切都是学好英语必备的基础。

最后，理解最重要。因为笔者发现，很多学生背诵时都是采取死记硬背的方式，这样背出来的结果就是背的知识点不会运用，并且容易遗忘，这是我们最不愿意面对的现实，很多老师在抱怨学生笨的同时，应该反思一下为什么会这样。其实，平时的教学过程中，我们应该教会学生分析长难句，比如复合句、倒装句、强调句等复杂句型，让学生在理解的基础上去记忆相关知识，并通过各种方式带领学生一起去巩固所背知识。只有理解了，并借助于大声朗读的方法，才能有效地达到背诵的初衷，提高学生的听说读写能力。

### 3. 做好笔记以及纠错整理的习惯

俗话说：“好记性不如烂笔头。”不管是教师上课讲的，还是自己课后看到的，抑或是自己平时做错的题目，只要是有助于自己巩固复习的重难点，都可以在笔记本和纠错本上得以呈现。在平时学校安排的晚自修时间，不要一味地让学生做题，要留出20分钟左右的时间，让学生对之前做错的题目进行分类整理，做到“温故而知新”。不管是笔记本，还是纠错本，学生可以根据自己的习惯，按照固定的知识点，比如词汇、短语、语法、课外收集的资料、作文等专题进行分类整合，这样有助于学生掌握良好的知识收集与筛选习惯。

#### 4. 阅读的习惯

针对学生阅读理解能力差， 笔者尝试在班级设置读书角， 提供一些英文名著， 比如“the call of wild”“great expectations”“the prince and the pauper”“the great gatsby”.....让学生在业余时间徜徉在名著书海里。笔者推荐黑布林阅读系列， 书虫系列等， 选择不同难度， 适合他们阅读的书籍， 让自己享受学习英语的快乐。为了做好孩子们学习的榜样， 笔者也参加了mint reading, 坚持每天打卡阅读英文原著， 让阅读成为一种习惯， 陶冶我们的情操， 还能更好地提高学习英语的热情。

#### 5. 写作的习惯

写作是语言学习的最佳体现。高考作文现在多为材料型作文， 对学生信息整合的能力要求颇高。在平时的练习中可以注重这个能力的培养。比如说当学生做完一篇完形填空后， 可以让学生试着用30词左右归纳文章内容。或者， 在复习文本时， 可以引领学生感性认知、理性鉴别， 赏析、感悟文本语言的美及其文化内涵， 这是一种将语言文化教育扎实践行的过程。比如复习模块十unit 2people on the move, 就可以根据文章的话题内容， 让学生写作一篇关于“after graduation, where would you like to stay or live?”或考虑自己年老后， 去哪儿养老的话题， 进行思考， 比较分析。这样的话题贴近他们的生活， 学生的“代入感”强， 以写促读， 深化理解， 可以很好地培养学生的文化理解和鉴别能力， 并且调动他们写作的乐趣。

最后， 学生在英语学习的过程中， 一定要注重平时的积累， 养成爱阅读的习惯， 并及时将做好摘录与反思。

## 教学内容的开放性提倡篇二

《小学数学课程标准》提出：“学生是数学学习的主人，教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。”要让学生成为数学学习的主人，就必须培养学生的自主学习。自主学习是在教师引导下学生独立、自由、自觉的学习，是学生主动实施、积极构建的学习。自主学习是以学生自己的体验参与和探究为主的学习。学生自主学习，实现了由被动接受知识向主动获取知识的转化，培养学生自主学习，更是素质教育的体现。

### 一、激发兴趣

兴趣是最好的老师，而学生对任何事情都有好奇心，为满足学生的好奇，让学生对学习有足够的兴趣，在教学中要有意识、有目的的创设一些学生喜欢的情境，设置一些悬念，以有趣的形式呈现教学内容，激发形式的学习兴趣，使学生用愉快的心情进行学习。如教被2、5整除的内容时，先让学生说出任意数，老师很快说出能否被2、5除尽，任选几个数进行验证，都没难倒老师，学生都很佩服。学生发现，学习这些知识是不够的，必须认真深入学习才能像老师一样掌握更多的奥秘，学习兴趣就更浓厚。

### 二、调动主动性

调动学生的主动性，是学生变“要我学”为“我要学”，这需要有坚定的信心，明确的学习目标。信心是学习的基石，目标是学习的动力，这些往往来源于教师的启发诱导，设计充满活力的疑惑，为学生提供主动学习的一片沃土。教师根据教学内容、生活实践、学生心理，设计一些学生“跳一跳能摸得着，看得见”的问题，让学生主动学习。

如拿出一个梨，怎样才能知道它的体积呢？学生有的说像圆柱，按圆柱体积来求。有的说像圆锥，按圆锥体积来求。但

也有人说这两个都不准确，都是近似值。这时，教师拿出一个装水的正方体的水槽，把一个正方体铁块放入水里，水会怎么样？水上升是由什么造成的？水上升的体积就是铁块的体积。

这时学生非常高兴，要求老师把铁块拿出，量好记好相关的数据，再放入梨看水面上升了多少，学生根据数据进行解答，很好地完成了教学任务。

### 三、教给学生学习方法

教给学生学习方法，是自主学习的关键所在。教师要充分利用教材，让学生体验获得知识的经验和方法。如学习新知识时，要学生理清所要学习的知识点，再总结重难点和关键之处，让学生学会区别辨析与以往知识的联系。

在圆的面积教学中，学生找出了两个知识点：求圆的面积和面积公式的推导。学生利用学具，采用合作学习的方式，动手操作，将已有的圆拼成了一个长方形，发现拼成的长方形或正方形与圆的关系。长方形的长是圆的周长的一半，长方形的宽是圆的半径。利用已有的图形，采用割、补、拼、切的形式，转化新的知识，为后继学习打下坚实的基础。

### 四、培养自觉性

学生的学习能力只有在实践中才能得到锻炼和发展，因此学生在掌握自主学习方法后，教师在课堂上积极引导思考，给学生创造合适的机会使知识技能逐步内化，成为经常性的行为表现，发展学生的能力，并有所创见。在数学学习中最大程度调动他们学习主动性，尽可能培养他们的自觉性，将他们已有知识和未知知识有效地结合在一起，更好体现自主学习的精髓。

如教三角形内角和，怎么验证三角形内角和180度呢？这时教

师让学生画三角形（直角三角形、锐角三角形、钝角三角形），通过量算得出。但有人得出结果并不是180度。学生知道这是测量误差造成的。通过小组学习，有的小组很快做出，撕掉三角形两个角，拼成一个角，正好是一直线，无需讲解自主学到了新知识。

在实践中，由于对学生自主学习能力的培养，使学生初步形成了自主学习的意识和能力，在一定程度上实现了“学会”到“会学”的转变，体现了数学学习价值。

## 教学内容的开放性提倡篇三

### . 1培养孩子的独立性和主动性：

父母必须在“放任自流”和“严加管教”之间取得一个平衡点，有两个极端需要注意：第一个是对于原则性的事情没有商量的余地，孩子必须遵从父母，比如上学这种事情，孩子必须做到准时上学；第二个是细节，父母不应该过度的干预孩子的做事细节，比如孩子应该自己决定先玩还是先写作业，父母只要关注他是否完成作业即可。过度干预会造成孩子的依赖性，无法适应高竞争的环境，缺乏成就动机。

### . 2引导孩子关注成功：

在孩子取得好成绩的时候必须给予奖励，这可以将孩子的注意力转向能够给他带来成功的活动，奖励的方式以口头奖励为主，夸奖孩子的能力才能让孩子感觉到自己是有价值的，才能提高孩子的自尊心，如果你的孩子自尊心较低，那么他可能更倾向于逃避各种成就活动而不是积极的参与。

### . 3适当的评价孩子：

过度夸奖会使孩子无法接纳真实的自己。如果你天天夸自己的孩子为天才，那么孩子多半也会这么认为，这样当别人告

诉他不是天才的时候，他会坚持自己的观点，认为别人都是在诋毁他，从而对别人产生敌意。而且一个认为自己很完美的人无法接受别人提供的合理建议，这往往造成停滞不前。

适当的评价孩子要求父母真实的评价自己的孩子，孩子做得好就是好，就要夸奖，如果不是那么好，就应该告诉孩子还需要努力。

#### . 4引导孩子对成败的归因：

如果你考试获得了全校第一名，你会把自己的成功归因为什么？如果你认为自己的努力带来的成功，你会更加努力地学习。如果你认为这次运气好才取得了好的成绩，那么你多半不会那么努力了。引导孩子如何看待自己的成败非常重要。如果你发现孩子受到失败的打击，你最好把孩子的失败归结为运气不好等外部的原因。如果你的孩子获得了成功，你应该告诉他他的努力是这次成功的重要原因。

#### . 5合理设定目标：

很多父母都会替自己的孩子设定一个目标，比如“这次期末考试必须考前十名”。这样的目标叫做成绩目标，即用取得的成绩来衡量一个人是否成功。另一种目标叫做掌握目标，即把自己是否获得新的技能作为衡量自己是否成功的标准。大量的研究都发现，掌握目标的学生比成绩目标的学生更愿意选择有挑战性的任务，在休息的时候也更愿意选择一些课程去学习，在面对困难的时候他们更愿意尝试一下。所以父母应当引导自己的孩子选择掌握目标，应当多问孩子“今天学会了什么”而要少问“考试考了第几”。

#### . 6区分男孩女孩：

男孩和女孩对成功的定义是不同的。男孩往往认为在团体中获得较高的地位是成功的标志，而女孩子更多的认为把一件



事情做好才算成功。作为父母应当尊重孩子的天性，不要任意的规定自己的孩子必须怎样才算成功。

#### . 7注意孩子的敌意行为:

高成就动机的人更加容易得冠心病等心脏疾病。但是更加细致的研究发现，并不是高成就动机带来了心脏病，而是高成就动机伴随的敌意带来了心脏病。敌意比胆固醇更容易导致心脏病。我们很容易理解一个极度渴望成功的人对那些阻碍他成功的人会有什么样的情绪。如果你的孩子经常爆发脾气，并表现出极度的仇恨，你最好寻找专业的心理咨询师来获得帮助，而父母平时能做的有帮助的工作就是第五步中所提到的合理归因，引导孩子设定掌握目标，这是一个非竞争性的目标，不会与他人产生冲突。

## 教学内容的开放性提倡篇四

摘要：在小学阶段英语教学活动中，教师要为学生创造良好的语言学习环境，活跃课堂气氛，锻炼学生的语言表达能力，把“快乐学英语”的理念切实融入英语教学中，在教学中教给学生学习的方法，不仅要让学生“学会”，更要让学生“会学”，尝试着将课堂真正地设计为充满快乐与智慧的课堂。

关键词：英语小学生自主学习

### 一、创设氛围，激发自主学习

“兴趣是最好的老师”，在英语教学中我注重把微笑与鼓励带进课堂，和蔼可亲地对待每位学生，让每位学生都能享受到英语带给他们的快乐，以此唤起学生们学习英语的积极性。另外，更重要的是在课堂教学中充分利用实物、图像、录音、等各种教学媒体，以及自己的动作表情，创设生动活泼的情景，让学生在特定的环境中产生用英语交流的欲望。积极主

动参与语言练习，在轻松愉快的氛围中激发学生的兴趣。为了充分发挥每个学生自主学习运用英语的能力，我还给每个同学起了英语名字，让同学们轮流用英语向全班演绎一段小故事，小对话，小情景剧，或相互提问，每周由同学们评出最佳表演者。这样人人都会有参与的机会，获得成功的体验，学生会很珍惜这种表演的机会，自发地找材料，学英语，练表演，大多数同学都有出人意料的表现。

## 二、优化课堂教学，引导自主学习

要引导自主学习，就必须改革课堂教学，真正做到：“教师为主导，学生为主体”，让学生自觉、自主地学习。在45分钟最大限度地调动学生的积极性，提高学习效率，实现课堂教学最优化，变教师“主宰”为教师“主导”精心设计每一堂课，充分做好课前准备。

1、备教材。我注重教材的整合，知识点的联系，重点、难点的把握，使课堂教学目标更贴近学生实际，同时利用学生的生活体验，通过交际，让学生对所学内容产生亲切感，引导学生进入自主学习状态。

2、备学法。“教是为了不教”。自主学习应该体现在学生“会学”和“能学”上。我经常使用讨论式和启发式教学，让学生与对手相互提问，分四人小组讨论，让他们都有机会用英语发表自己的见解，并引导学生梳理总结，自主获取知识，从而达到举一反三的目的。

3、备学生。学生是学习的主体，教师应对不同学生的特点有充分的了解，实行因材施教。以学生全面发展为目的，围绕教学内容，开展各种以学生为主的学习活动。让每位学生在教学中体验英语学习的兴趣。

## 三、合作互动，拓展自主学习

总以为学生该掌握的知识太多而将学生看作接受知识的容器，这是英语教学中大多数教师一讲到底的根源所在。其实不然，只有启迪学生在学习过程中领悟英语学习的特点，逐步形成有效的学习方法，才能真正提高学习效率，拓展自主学习，要求学生在原有的基础上都有进步，有愉快的体验和成功的喜悦。为此我采取了合作互动的方法，让学生在合作中自主互动的学习。因学生在使用过程中通过体会语言带来的乐趣；学生在合作中学会主动获取知识，领悟到英语学习的诀窍，感受到英语学习的成效，体会到自己的聪明才智，会激发学生更主动更自觉的学习。授人以鱼，不如授人以渔。教学始终是学生在学习过程中的识记，理解、思维、归纳的过程，让学生在合作中拓展自主学习，是发挥学生能动性的重要环节。

#### 四、积极评价，鼓励学生自主学习

学生自主学习的习惯不是一蹴而就的，需要教师日复一日耐心细致的引导和培养，需要教师对学生的自学行为及学习结果作出积极评价，鼓励学生自主学习。在评价中，我注意到客观、公正、热情、诚恳，满足学生的成功需要，调动他们的积极性。在我的鼓励下，学生自主学习大致分为三个阶段：

1、教师督促的学生有效预习。在英语学习初，学生的如何自学，学什么，学到什么程度都不大清楚，教师必须通过布置预习作业和督促学生自学才能达到自主学习的有效性。作业安排要细，而且做到有布置有检查。通过检查，可以发现学生自学中遇到的问题，这也给教师备课提供了依据，久而久之，学生就会养成达到某种预定目的而自主学习的习惯。

2、目标达成后的学生自学。学生在教师监控下进行的预习还不是真正意义上的自学。因此，教师要在此基础上根据学生情况逐渐放手，让学生根据学习内容和学习目标进行自主学习。

### 3、彻底放开的学生自主学习。

经过以上两个阶段，学生基本上养成了自学习惯，并具有一定的自学能力。这时我就逐步放手学生自主学习，不断对学生提高要求，同时对他们的学习给予不断的鼓励，让他们有成就感。

让学生成为自主学习的主人，从学生的学情出发决定教学目标、内容、方法、才能体现学生在学习过程中的自主性。教师只要把希望带给学生，尊重、理解、宽容地对待学生，满怀信心地期待他们会取得进步，并给予积极评价，学生才能在轻松、愉悦的教学环境中，使他们的自主学习能力得到提高。

## 教学内容的开放性提倡篇五

首先，当我们回想起在我们传统的教育当中，我们不小学生学习英语的兴趣培养兴趣是学习的第一动力源泉。对于小学生来说更是如此。他们年龄小，自控力差，注意力容易分散，培养他们学习英语的兴趣是首要的任务。如何激发小学生的兴趣，以产生学习动力，提高英语教学质量，这是我校英语教学中的一个重要课题。回顾历年来的英语教学，我感到根据小学生的特点，改进英语的教学方法，是激发小学生学习英语的有效途径，也是素质教育的要求。

一． 渲染课堂气氛，吸引学生的注意力，激发学生学习英语的求知欲。

孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”小学生年龄小，好奇心强，这是一个显著特点。根据这一特点，采取引导方法，激发小学生的兴趣，使他们产生学习动力。在教学[animals]一课中动物单词的时候，我在屏幕上画了一个运动场跑道，然后说：“同学们，今天是动物王国的运动会，你们想知道会有什么动物来参加这个运动会吗？下面老

师播放一种动物的声音，看谁能最快猜出是什么动物？”一下子就把学生的注意力吸引起来了，兴趣也激发出来了，学生急于知道是什么动物。当录音机中发出“mew, mew...”的声音时，全班的学生都争着说是猫，这时候，我就教学生猫的英语单词“cat”并让学生模仿猫叫的声音，一下子，整个课堂都沉浸在学习动物单词的氛围中。事实证明，根据小学生的好奇心理特点，采取引导式的教学方法，适应了小学生的心理特点，有利于激发小学生的学习兴趣，增强学习动力，充分挖掘学生自身的潜能，从而提高教学质量。

二. 创设形象生动的情景，激发学生学习英语的兴趣，提高其运用语言的能力。

学生学习英语的最终目的是进行语言交际运用，单纯、机械的操练，使课堂气氛沉闷，导致学生疲倦，不愿意与英语“打交道”，久而久之学生对英语学习会失去兴趣。然而在英语课堂中创设生动有趣的情景，能吸引学生，让学生在轻松愉快的气氛中获得知识，取得寓教于乐的教学效果，这样学生学习英语的兴趣自然就会提高了。如“shopping”一课的主要教学内容是蔬菜单词和问价钱的句型“how much do they cost?”在教学时，我用多媒体设计了一个动画，动画的大概内容是：一个小孩为了证明自己是个好孩子，要亲手下厨煮一顿饭给爸爸妈妈吃，于是到市场去买需要的蔬菜与食物，在小孩买每一样东西的时候，他都会用上句型“how much do they cost?”通过这样真实、生动的动画，学生们非常感兴趣，很快就能把句型“how much do they cost?”掌握好了，为提高学生运用语言的能力，我让学生回去以小组的形式准备一个关于买卖的对话，第二天在课堂上进行表演。没想到第二天学生们热情澎胀，都从家里带来各式各样的蔬菜，并把教坛上布置成一个菜摊样子，用英语进行精彩的买卖表演。有一组同学为了表演更精彩，在付钱的那个同学边说“here’s the money”的时候，还把自己的真钱币递给了“售货员”呢，全班同学都哄的一声笑了起来，课堂气氛

非常活跃。通过这样生动、真实的情景，让学生主动积极地参与到课堂活动中，发挥了学生的主体作用，丰富了学生的想像力，提高了学生运用语言的能力，激发了他们学习英语的兴趣。

### 三. 利用竞争机制，体验成功的喜悦，增强学生英语的兴趣。

小学生都有上进心和荣誉感，他们的竞争意识非常强烈，在英语课堂中我们把读单词、读句子等以“买问题”的课堂形式，在课堂中采取小组或个人竞争，引入竞争机制，让学生你追我赶，这样能调动学生参与课堂活动，并培养学生的团体合作精神，符合新课程标准的小组合作方式。学生乐于参与，参与争先，这样就能调动了学生的积极性。在教学中，学生以小组的形式回答问题，当学生回答了一个问题，答案基本符合问题的时候，那一组就能得到一分，在别人回答问题时开小差，讲话的，那么就扣该组的一分，通过这样的方式不但能调动学生积极开动脑筋，还能约束学生的纪律。一节课结束后，以分数最多的组为冠军，并让全班同学给予掌声鼓励，每人同时可以得到一个印章。通过这样胜败的评比，让学生体验成功的喜悦，激发学生取得成功的动机，培养竞争的意识，提高学生的兴趣。

难的发现了在的英语教学当中主要是以老师教授和学生听讲为主，但是时间久了以后，这种课堂环境就变得枯燥和单一，同时也降低了孩子们学习语言的兴趣和参与英语学习的积极性，从而影响了英语课堂的教学效果。

针对小学生的心理和特点，在小学英语教学中体现特的特色——以学生为主体，充分发挥孩子们的自主性，培养他们的兴趣，为他们在以后的英语学习当中打下坚实的基础。照这样说来在英语课上的教学活动和其有效性以及师生之间的英语互动就显得尤为的重要。

其实我们都知道，在语言的教学当中（特别是在小学阶段）

不仅仅是单纯的教授语言知识，更重要的是开阔孩子们的眼界，让他们了解西方国家的特殊文化和风土人情。这样可以引起小学生学习英语的兴趣，也更能够调动孩子们的积极性！从而更好的发挥孩子们学习英语的自主性！

然而又有一个问题摆上了桌面，怎样才能够提高孩子们在英语课上活动的有效性呢？在此我发表一下我自己的看法。

### 1， 在英语课堂的教学当中以孩子们为中心。

大家都知道在现在的课堂上孩子们才是真正的主人，我们要做到把课堂还给孩子们，充分的发挥孩子们的自主性，并且以鼓励的语言和和蔼态度来鼓励孩子们，让学生们大胆地说，激发出孩子们的兴趣和创造性，让他们超越自己迈向成功！

### 2， 在英语教学中师生集体的互动！

师生之间的互动不仅仅是英语知识的交流，更是心灵和心灵的交流。所以建立起和谐的师生关系是师生互动的基础！当我在教室里上课的时候，总会抛给孩子们很多的问题，教孩子们回答。“仍给”集体的也有。“扔给”学生个体的也有。然后我自己尽自己最大的努力来让每个孩子都能够充分的展示自己，这样我可以充分的调动起孩子们的积极性和学习英语的兴趣！从而达到热身的目的。当然每个问题都是根据学生的情况而定，比如孩子们都很累了，我就会问一些“how are you today ? are you busy ? do you want play the computer game ?”等。唤起他们学习英语的那份热情。同时也唤起了他们活泼开朗的个性，以及朝气蓬勃的精神面貌！

### 3， 生生互动！

生生互动其实就是学生和學生之间的互动，也就是在英语课进行的期间开展孩子们之间的讨论，有同桌之间的讨论，也有小组讨论。让孩子们学会集思广益，学会讨论，学会相互

之间进行沟通，学会团结合作，同时也给孩子们一个“发泄的舞台”。当然最重要的是让孩子们在生生互动中不断获得成功体验。让他们对英语的学习更有兴趣也更有信心！

#### 4，在英语教学中师生个体的互动！

也许我把个体和集体的分开是因为我觉得一个集体是有将近60个个体来组成，而且是一个都不能少！一个优秀的班集体一定是有许多优秀的孩子来构成的。所以在我的课堂中我总要在一个时段占据很多的时间，而这个时间便是和孩子们单独的用英语进行交流和一些简单的对话！每次我都会请一些不同的孩子进行“互动”给他们提一些比较常用甚至是较简单的问题，让孩子们通过他们自己的回答来给他们自己增强学习英语的兴趣和信心。如果他们不能够回答我也一定会慢慢的鼓励他们，通过循循善诱让他们能够找到问题的答案！从而能够让他们体会到老师对他们的关心和爱护，虽然可能是因为成绩暂时的不够理想可能有点信心不足甚至是自卑和胆怯，但是作为老师我们绝不会放弃他，忽视她！可能是在我的脑海里只有许多孩子取得了进步，特别是那些“后进生”进步了，再加上其他英语成绩比较好的孩子，这个班的英语水平才能够真正的取得进步！这才是一个真正的班集体！

我想孩子们不是不会说，可能是因为害羞，胆怯，甚至是自信心不足才不敢开口。我想只要我们老师在英语课上多多的鼓励他们，引导他们，相信他们，真诚的去赞美他们，我们绝对相信只要我们给孩子们一个机会，他们一定能够还给我们一个惊喜！

以上就是我对这个题目“小学英语课上学生活动的有效性”的理解，还望各位老师多多的给我提一些宝贵的意见和良好的建议，在这里我先谢谢大家了！