

2023年西师版分数的初步认识教学视频

分数的初步认识教案(模板9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

西师版分数的初步认识教学视频篇一

教学与实践活动过程：

一、谈话导入：

同学们，今天让我们一起来复习一下我们学过的简单分数的加、减法。

二、巩固练习

1、自主练习4

出示挂图：小组开火车竞赛

2、自主练习5

指名读题，了解题意

独立完成，指名上黑板，全班订正

3、自主练习6

出示课件，帮助学生理解题意。

小组交流，完成填空

4、自主练习7

出示挂图，指名读题

做一朵花用了这张纸的几分之几？

做一颗五星比做一面红旗多用了几分之几？

这张纸用完了吗？

5、自主练习8

独立完成，要求正确、迅速，书写工整

6、聪明小屋：

教师出示四个学生名字的卡片，小组合作，按照身高关系排队。

说说你的推理过程。

7、你知道吗？

出示小知识，自己读一读。

说说你了解到了什么？

三、小结

教学反思：

通过一些各种各样的练习，学生对分数部分知识的学习得到了进一步的巩固与提高。

西师版分数的初步认识教学视频篇二

一、创设情境，设疑激趣，体验分数产生的过程。

激趣导入

生：平均分才公平。

师：那每个人得到几块呢？

生： $6 \div 2 = 3$ 每人分3块。

师：嗯，你说的真好。我现在拿出四块来分给两个人，怎样分才能公平呢？

生：还是平均分，用 $4 \div 2 = 2$ 每人分2块。

二、师：你说的真完整。我现在再拿出一块来分给两名同学，你说我应该怎样分才公平呢？

生：还是平均分，把这块月饼平均分成两份，一人分半块，就是每人分一半，这样就公平了。

师：噢，对，你说的很有道理。

师：那么，这半块能用什么数来表示呢？今天我们就来认识一位新朋友“分数”。师板书“分数”。

师：那么这半块月饼怎么用分数来表示呢？刚才老师在分月饼时是怎么分的？

生：平均分。

师：分了几份？

生：两份。

师：每人分得多少？

生：两份中的一份。

师：对也就是二分之一。那么二分之一怎样写呢？

教学写分数“二分之一”

师：拿出练习本跟着老师一起写：先画一条短横线，表示平均分。（师边说边板书）平均分成两份就在分数线的下面写“2”，（师板书）每人分到的都是两份中的1份，就在分数线上面写“1”。（师板书）

三、师：这个二分之一表示的含义就是，请同学们一起读一下。

四、我们把一块月饼平均分成两份，其中一份就是它的二分之一，写作 $\frac{1}{2}$ 。谁来说一说下面这个月饼是怎么分的？其中的一份可以用哪个分数来表示？（同桌讨论）抽生回答。

师：唉呀，真厉害。

五、同学们，你们知道吗，分数的每一部分都有名字。让我们一起来认识一下吧！

师：真棒，读的非常正确。

六、老师带来了几个图形，看看下面的图形它的涂色部分应该是几分之一呢？应该是几分之一，理由。

七、下一个判断对错，运用我们刚才所学的知识来判断一下。

八、我出一个难题的不知道同学们有没有信心完成？

九、师：好，请你拿出方形纸下面，创造一个分数，可以折出这张纸的二分之一，也可以折出它的三分之一或四分之一等等，跟你的同桌互相说一说。谁来汇报一下？（生折师巡视）

师：大部分同学都坐好了，看来是都折完了，谁愿意把你折的展示给大家呀？（指生展示）

生：我先把正方形角对角折，把这个正方形平均分成4份，涂上其中的1份，涂色的部分就是这个正方形的四分之一。

生：我是把这个正方形边对边的对折，就把它平均分成了4份，涂上其中的1份，涂色的部分就是这个正方形的四分之一。

师：刚才大家的折法不一样，但是为什么涂色的部分都是四分之一呢？

生：都是把图形平均分成4份，涂色的部分是其中的1份。

师：对，只要把正方形平均分成4份，每一份就是它的四分之一。

生：第二个图形的涂色部分不能用二分之一表示，因为平均分成了四份，应该用四分之一表示。

师：同样的图形，用不同的折法表示出了相同的分数。

十、通过这一节课的学习，你都学习到了哪些知识？

西师版分数的初步认识教学视频篇三

师：

1、你能折出二分之一，四分之一你能折吗？

2、折好涂色表示四分之一，交流。（学生对二分之一有了初步认识后，对折四分之一感到很顺利）

3、折的方法不同，形状也不同，为什么都可以用四分之一表示呢？（通过这一折，学生理解了只要是平均分成4份，其中的一份就是四分之一）

4、辨析：哪几个图形可以用四分之一表示，说明理由。类比联想，抽象概括

[片断三]分子是1的分数大小比较

师：

1、折过了四分之一，你还能折一折，取一份用分数表示吗？学生折出了八分之一、十六分之一、三十二分之一等等，他们通过自己操作而得到新的分数很兴奋。

2、折出了这么多的分数，你觉得谁折的分数大？

大部分学生都认为三十二分之一最大，折出的八分之一最小，并且还说了理由：32比8大，当然1/32大。一些学生发现越折越小了，觉得1/32是最小的。这时教师引导学生发现平均分的份数多了，它的一份就小了。

3、回到折纸时的分数比较，1/8和1/32的比较，这时候，同学们都笑了，原来不能直接用32与8的比较来比较分数的大小，学生认识上提升了。理解了分母越大，平均分的份数就越多，其中的一份就越小。让学生说一说怎样比较几分之一分数的大小。

西师版分数的初步认识教学视频篇四

1、学生进一步认识几分之一和几分之几，较熟练地比较几分

之一及同分母分数的大小。

2、能较熟练地计算简单的同分母分数的加、减法。

3、在理解分数意义的基础上，解决简单的有关分数加减法的实际问题，培养解决问题的意识。学情分析：在第七单元中，学生已经初步认识了分数：对几分之一、几分之几有了初步认识，会读、会写简单的分数、知道分数各部分的名称，能比较几分之一及同分母分数的大小，并能计算简单的同分母分数相加减，相信大部分学生学得较好。但毕竟是初次学习分数，可能会存在一些学生对分数的认识不清晰，对比较分数大小等知识点混淆等现象。所以，在复习时既要照顾这些基础知识与基本技能掌握稍欠的学生，又要考虑让已经掌握较好的学生的发展，力求让“不同的学生得到不同的发展”。

西师版分数的初步认识教学视频篇五

人教版第五册第七单元《分数的初步认识》例1例2。

【学习目标】

1、通过学习，初步认识几分之一，会读会写几分之一。

2、通过小组合作学习活动，培养学生合作意识，数学思考与语言表达能力。

3、在动手操作、观察比较中，培养勇于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

【学习重点】

理解分数的意义。

【学习难点】

理解分数的意义。。

【设计特色】发挥学生的能动性引导学生迁移整除知识解决有余数除法问题。

【学习过程】

一、自主学习

我能填

- 1、把4块月饼分给小强和小芳，可以怎样分？如果分得比较公平，每人分块。
- 2、把2块月饼平均分给2个同学，每人分块。
- 3、把1块月饼平均分给2个同学，每人分块（我用圆形纸片代替月饼进行对折，重合等操作）。

认识

- 1、把1块月饼平均分给2个同学，每人分块，就是把一个月饼平均分成两块，每块是一半，也就是它的。
- 2、我会读：读作。
- 3、我会写：先写中间的横线，即分数线，再写分数线下的“2”，即分母，最后写分数线上面的“1”，即分子。
- 4、我用卡片折出它的，并写上。

认识

- 1、要得到一块月饼的应该怎样分（我用圆形纸片代替月饼，进行对折，重合等操作）。

- 2、得出，每一份是整块月饼的。
- 3、我会读：读作。
- 4、我会写：写作。
- 5、我发现像、这样的数都是数。
- 6、完成课本第93页“做一做”第1题。

※3、你能用同一张纸折出、、、……吗？

【板书设计】

几分之一

几分之一的分数写法：

几分之一的意义：表示从总的份数中取了1份

西师版分数的初步认识教学视频篇六

义务教育五年制小学数学三年级上册《分数的初步认识》

分数的初步认识是新课程青岛出版社出版的三年级上册数学内容，是学生在掌握了一些整数知识的基础上初步认识分数，分数与整数有很大的差异，是数概念的一次扩展。这部分内容是在学生掌握万以内整数的基础上进行教学的，是这一单元的起始课，也是这一单元的核心，对以后学习起着至关重要的作用。

本节课的教学目标是：

1. 体验平均分；初步认识并理解几分之一，会读写几分之一。

2. 比较分子是1的分数大小。培养学生语言表达能力。

3. 在动手操作、观察比较中，培养学生的数学自主学习能力和数学思考能力。

初步认识几分之一，会读写几分之一。

能比较分子是1的分数大小。

[片断一]创设情境，初步感知

1、通过对“一半”的认识，理解“一半”的含义

师：说一半是多少：

(1) 全班同学的一半

(2) 一个西瓜的一半

(3) 一个苹果的一半

2. 说说一半是怎么分的？（平均分成相等的2分，两份中的一份就是一半）

3. 所有事物都可以分出一半，一半能用哪个数来表示呢？

像全班同学的一半是用 $\frac{1}{2}$ 表示，我们能说清它有多少：在现实生活中我们还会经常碰到类似这样一个西瓜的一半、一个苹果的一半的情况，我们无法用所学的数说清它到底有多大。于是在数学上引入了分数，就象刚才这位同学说的可以用二分之一，这个分数表示这个圆的一半。任何事物的一半都可以用它来表示。

4、收集生活中的分数，如医生嘱咐每次吃 $\frac{1}{2}$ 的药片和 $\frac{1}{4}$ 包的药，让学生说说 $\frac{1}{2}$

2、 $\frac{1}{4}$ 怎么读、表示什么意思？懂得意思才能正确吃药，不至于吃错药而影响身体健康。

5. 折一折：在长方形纸或圆片上折出二分之一，涂色表示。

[片断二]动手操作

动手操作，理解四分之一

师：

1. 你能折出二分之一，四分之一你能折吗？

2. 折好涂色表示四分之一，交流。

（学生对二分之一有了初步认识后，对折四分之一感到很顺利）

3. 折的方法不同，形状也不同，为什么都可以用四分之一表示呢？

（通过这一折，学生理解了只要是平均分成4份，其中的一份就是四分之一）

4. 辨析：哪几个图形可以用四分之一表示，说明理由。

[片断三]类比联想，抽象概括

分子是1的分数大小比较

师：

1、折过了四分之一，你还能折一折，取一份用分数表示吗？

学生折出了八分之一、十六分之一、三十二分之一等等，他

们通过自己操作而得到新的分数很兴奋。

2. 折出了这么多的分数，你觉得谁折的分数大？

大部分学生都认为三十二分之一最大，折出的八分之一最小，并且还说了理由：32比8大，当然 $1/32$ 大。一些学生发现越折越小了，觉得 $1/32$ 是最小的。这时教师引导学生发现平均分的份数多了，它的一份就小了。

3. 回到折纸时的分数比较， $1/8$ 和 $1/32$ 的比较，这时候，同学们都笑了，原来不能直接用32与8的比较来比较分数的大小，学生认识上提升了。理解了分母越大，平均分的份数就越多，其中的一份就越小。让学生说一说怎样比较几分之一分数的大小。

[片断四]练习运用，提高能力

1、完成课本第100页自主练习第1、2、3、9题。

学生从认识整数发展到认识分数是一次飞跃，学生在生活中听说过 $1/2$ ， $1/3$ ，但是他们并不理解，分数的产生是从等分某个不可分的单位开始的，儿童生活里有这样的经验，但不会用分数来表述。教学中要注意让学生从实际生活出发，在丰富的操作活动中获取知识。分数对于学生来说是全新的，如何将这一全新的知识内化为学生自身的知识，找准学生学习的“最近发展区”是重要的，它是促使学生从“实际发展水平”向“潜在发展水平”的桥梁，学生的思维从已知世界自然而然滑向未知领域。教学时，从学生熟悉的“一半”入手，明确一半是怎么分的，从而引入用一个新的数来表示所有事物的“一半”。在本节课中，我们充分地信任学生，相信学生是有主动学好数学的愿望和潜能，课堂气氛民主、活泼、开放，教师既尊重学生的人格，也尊重学生对学习方法的选择，鼓励学生用自己的方法去掌握数学知识。如让学生用自己手中的纸表示出自己想认识的分数等。在课堂中，教

师也积极地创设出有利于学生主动参与的教学情境，激发学生的学习兴趣，充分地调动学生学习积极性，给学生留有思考和探索的余地，让学生能在独立思考与合作交流中解决学习中的问题。

对于小学生来说，数学学习往往是他们自己生活经验中对数学现象的一种“解读”。在教学中，如果能密切联系学生的生活实际，利用他们喜闻乐见的素材唤起其原有的经验，那么学起来必然亲切、有趣、易懂了。学生的好胜心理强，教师在学生认识了 $\frac{1}{4}$ 。纸上折了 $\frac{1}{4}$ 后，谁还能折出其它分子是1的分数，学生动手积极性很高，纷纷折出了其它分数。当问谁折的分数大的时候学生就更愿意比了。起初，学生对分数的比较这一知识停留在比较表面、比较肤浅的水平上。他们用整数的大小比较方法来比较分数，教师也不做出判断，而是利用学生喜欢听的故事，将知识蕴于故事中，在听故事、看课件演示中，使学生主动得构建自己的知识，而不是被动地去接受知识。当回过头来再比谁折的分数大的时候，学生都笑了。而教师也不必再多说什么，学生已经自己推翻了先前的认识。

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。在本节课的教学中，教师充分重视学生对学具的操作，通过折纸让学生对分数的含义有一个直观的认识，充分利用多媒体课件的演示来加强直观教学，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。特别是在比较分子是1的分数大小时，尽管学生在正方形纸上这出了几个几分之一的分数，并且用分数表示出来，但是学生在比较分数大小的时候，还是受到整数认识的影响，认为 $\frac{1}{32}$ 比 $\frac{1}{8}$ 大，于是课件显示猪八戒分西瓜的过程，学生直观的认识到的份数越多，一份就越小。从而使学生内化了分子是一的分数大小的比较这一知识。

1/8这样的分数来，从而建立起分数概念的表象，初步理解分数概念的含义，树立起学习上的自信心，为今后进一步发展奠定基础。同时，对于一些学有余力的学生，教师也为他们提供了发展的机会。如有的学生在折纸时表示出了1/32这个分数。又如在片断三中中学生能针对不同的整体判断出？所表示的几分之一等。这样既防止他们产生自满情绪，又让他们始终保持着强烈的求知欲望，使他们在完成这种任务的过程中获得更大的发展。

练习是使学生掌握知识，形成技能，发展创新思维的重要手段。发展性的课堂的练习更追求高效，能让学生能在有限的时间内达到教学最优化是我们的追求。为了使课内练习起到促进学生掌握知识，锻炼能力的双重效果，我设计了长方形纸条的变化这一题，这个习题集很多知识点于其中，看涂色部分写分数、通过带子的几分之一的估计和验证，初步感受几分之一与1的联系，追问涂色部分，你发现什么，引导学生感受到分的份数越多，每一份越小。其中有对基础知识的回顾，有对估计能力的培养，有对学生思维的提升，一步步提升难度，学生的思维也真正得到了参与，且教师在教学过程中注重数学思想、方法的渗透，学生学得生动、活泼，教师的引导、评价及时、灵活。

在整个课堂预设时，想的比较完美，事实上在真正上这节课的时候有很多的缺憾、很多教学环节还有待完善。比如我没有用好学生在日常生活中已有分数的知识，只是一味的给学生强加灌输新知识。还比如再让学生折正方形的四分之一时，大多数学生只能折出2种或者3种，我没给学生太多时间动脑动手去折，而是我急忙强加给学生另外一种折法，直接让学生去模仿我的折法。我想只有一次次积累、一次次思考，才能上出真正平实而有效的数学课。发展性的课堂，如何更好地体现学生的主体，有效组织课堂教学，让每一个孩子都能掌握本节课该掌握的知识，培养每一个孩子的好习惯，这是我以后努力的方向。

西师版分数的初步认识教学视频篇七

- 1、结合具体情境初步理解分数的意义，正确认、读、写几分之一这样的分数；知道分数各部分的名称。
- 2、结合观察、操作、比较等数学活动，学会和同伴交流数学思考的结果，获得积极的情感体验。
- 3、在初步认识分数的同时，了解人成长发育过程中的有关知识，体验数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。
- 4、培养学生的观察、操作和表达的好习惯。

西师版分数的初步认识教学视频篇八

快乐的日子总是过得太快，转眼间，暑假已经过去了，又开学了，我们只好收拢起玩散了的心情，开始慢慢进入学习状态。回想我在上一学期里有很多缺点或毛病，比如说：写字写不好、作业不认真、不仔细审题。结果就在上学期的数学期末考试中，没有考好，只得了87分，真是懊悔、惭愧至极，真是对不起老师的辛勤教导和培养。

这学期我一定要把这些缺点和毛病改掉，在课堂上认真听课，积极回答问题，多帮助同学，在家里认真完成作业，并且每天看一篇文章，做一张读书卡，提高自己的写作能力，而且我还要经常看一些天文地理等各门科学知识和故事。要博览群书，掌握更多的知识，找到书中的“黄金屋”。

在这个学期我会努力把考试成绩保持在95分以上，而且我还希望我能保持我“三好学生”的荣誉，不辜负爸爸妈妈对我的殷切期望。

西师版分数的初步认识教学视频篇九

教学目标：

- 1、使学生初步了解分数的意义，认识几分之一分数，会读会写几分之一，知道分数各部分名称以及它们所表示的含义。
- 2、通过小组合作学习活动，培养学生合作意识、教学思考与语言表达能力。
- 3、在动手操作、观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功经验。
- 4、通过认识分数，培养学生的迁移、抽象、概括的能力，引导学生将自己对分数的认识表达出来。

教学重点：

使学生建立初步的分数概念，理解几分之一含义。

教学难点：

通过实物演示使学生理解 $\frac{1}{2}$ 的含义，并理解分数是在平均分的基础上实现的。

教具：

月饼一块，圆片二张、题卡、小黑板、游戏挂图

学具：

相同大小的正方形、长方形、圆形、三角形、平行四边行纸若干张。

教学过程：

一、创设情境，引入课题

师：同学们认识我吗？（认识）今天，我们一起来上一节数学课好吗？

师：你们喜欢看《西游记》吗？老师给你讲一段西游记里的故事。

师：有一天，唐僧师徒在去西天取经的路上走的又饿又渴，这时正好路过一片桃园地。“哇！好大的桃子呀！”八戒见了直流口水说：“师父，可以吃个桃子吗？”唐僧说：“吃桃子可以，不过我得先考考你。”唐僧说：“有4个桃子，平均分给你和悟空，每人能分得几个？请写出来。”八戒很快就写出了这个数。

师：同学们，你们知道这个数是几吗？

生：是2。

师：你的答案和八戒的答案一样，答对了。唐僧又说：“有2个桃子，你和悟空平均分，每人分几个？请写下这个数，猪八戒又想了想，也写下了这个数。

师：同学们，你们还能猜出八戒写的是几吗？

生：是1。

师：唐僧见八戒回答的这么快就说：“很好，那么1个桃子平均分给你和悟空，每人分几个？请写下来。”这下可把八戒难住了。

师：同学们，你们能不能帮助八戒解决这个问题呢？每人分几个？该怎么写呢？

生1：分半个，写一半。

生2：用 $\frac{1}{2}$ 来表示

师： $\frac{1}{2}$ 是什么数？表示什么意思？

师：不知道没关系，这节课我们就一起来认识数学王国里的一位新朋友——分数，认识了它，我们就能解决这个问题了。

（板书：分数的初步认识）

二、探索交流，玩中学

师：（出示月饼）老师手中有一块月饼，现在我把它分开。

师：操作分月饼，把两个半块月饼重合，再分开。

师：你观察这两半块月饼大小怎样？

生：一样大。

师：这种分法叫做什么？

生：平均分

师：把一块月饼平均分成2份，其中的一半也就是一份是这块月饼的 $\frac{1}{2}$ 。

生：和师一起重述分月饼的过程感知 $\frac{1}{2}$

生：同桌交流互述

生：不是，因为不一样大，不是平均分。

师：那么，你认为叙述 $\frac{1}{2}$ 时哪个词很重要呢？

生：平均分

师：板书：平均分

师：请同学们再来看，只有老师左手的这半块月饼是这个月饼的 $\frac{1}{2}$ 吗？

生：不是，右手的半块也是它的 $\frac{1}{2}$

师：一共有几个 $\frac{1}{2}$

生：2个

师：这个月饼平均分成了两份，这一份是它的 $\frac{1}{2}$ ，这一份也是它的 $\frac{1}{2}$ ，也就是说每份都是它的 $\frac{1}{2}$ 。（板书：每份）

师：那么这半块月饼是谁的 $\frac{1}{2}$ 呢？是书的 $\frac{1}{2}$ 吗？

生：是一整个月饼的 $\frac{1}{2}$

师：我们说这半块月饼是一整个月饼的 $\frac{1}{2}$ ，这整个月饼可以用“它的”来表示（板书：它的）

师：我们说了半天 $\frac{1}{2}$ ，那么 $\frac{1}{2}$ 应该怎样写呢？请看先写中间的一条横线，它的名字叫分数线（板书：——……分数线），在分数线的下面写上2（板书：2），在分数线的上面写1（板书：1），读作二分之一。

生：齐读：二分之一

和 $\frac{1}{2}$ 打招呼：嘿！ $\frac{1}{2}$

你好， $\frac{1}{2}$ 。

$\frac{1}{2}$ ，你好。

师：这2个数字也有他自己的名字，分数线下面的2叫分母

（板书：分母），分数线上面的1叫分子（板书：分子）

师：它们每一部分都表示什么意思呢？你知道吗？

师：分数线表示把一个物体平均分；分母表示把一个物体平均分成几份；分子1表示平均分后其中的一份。

三、拓展知识，学中做

师：出示习题

看下面图形中的阴影部分，哪个能用 $\frac{1}{2}$ 表示？为什么？



生：图1、2、4的阴影部分可以用 $\frac{1}{2}$ 表示；图3的阴影部分不可以用 $\frac{1}{2}$ 表示，因为不是平均分。

师：出示，看到这个图你想到了哪个数？

生1：想到了3，因为分成了3份。

生2：想到了1，因为有一份涂上了阴影。

生3：想到了 $\frac{1}{3}$ ，因为平均分成了3份，只有一份有阴影。

师：谁还能说说 $\frac{1}{3}$ 的意思。

生：把圆形平均分成了3份，其中的一份是它的 $\frac{1}{3}$

师：我们认识了 $\frac{1}{2}$ ，想到了 $\frac{1}{3}$ ，这又有一个新朋友你能叫出它的名字吗？（板书： $\frac{1}{4}$ ）

生：四分之一

师：请同学们用你准备的图形折出它的 $\frac{1}{4}$ ，并用彩笔画出折痕，并用阴影表示出 $\frac{1}{4}$ 。

生：操作，展示。

生：都是平均分成四份，其中的一份。

师：你能在我们身边找到这样的分数吗？

生1：半块黑板是整个黑板的 $\frac{1}{3}$

生2：1块玻璃是一扇窗户的 $\frac{1}{3}$

生3：墙上的学习园地每一部分是它的 $\frac{1}{2}$ 。

师：我们今天认识了这么多分数，你们来观察一下，这些分数有什么共同点呢？

生1：都是平均分。

生2：分子相同，都是1。

生3：都有分数线。

师：像这样把一个物体平均分成几份，只取其中的一份，也就是分子都是1的分数，我们叫它几分之一的分数。（板书：几分之一）。

四、巩固延伸，做中得

师：出示习题

1、用合适的分数表示出来

2、小小邮递员

3、游戏，找几分之一

师：认识了这么多分数，现在我们回头来帮帮猪八戒，它的那半个桃子用什么数来表示？

生：1/2

师：唐僧又问八戒：“一个桃子，我们师徒4人平均分，每人分多少？”

生：每人分1/4

师：你们可真行，八戒说谢谢你们呢！在分数王国中还有许多的奥秘呢，希望同学们在今后的学习中继续探索。

板书：

分数的初步认识

几分之一

平均分每份它的

1.....分子

——.....分数线

2.....分母

教学反思：

《认识几分之一》课是人教版义务教育数学课程标准实验教材数学三年级上册的《分数的初步认识》单元的开篇课，试教之后，顿感教材简单而寓意精深，立足生活，而视野博大，它从学生的生活实例入手，渐变到理性的思考，符合学生身

心发展的规律，使知识得以积累，能力得以提高。

一、激情导趣，诱发学习欲望

本节课教师充分扮演了引导者的角色，选用了学生熟悉的故事引入，激发了学生学习的兴趣，带着好奇心，初步了解在生活中有很多地方都会遇到平均分的情况，自然的切入这节课的主题——分数。即促使学生发现问题，并诱发学生产生主动想解决问题的心理。

教学中教师利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的实物演示及图片演示，有意识的引导，使学生在生动具体的情境中理解和认识分数，不但解决了本节课的重难点，也为学生独立学习延伸教学内容打下了好的基础。

二、动手实践，训练学习思维

让学生动手折纸，不只是对 $\frac{1}{4}$ 认识的简单了解，更重要的是让学生明白分数的含义。因此，教学中教师不但要求学生折纸，还要求学生用彩色笔画出阴影来表示四分之一。由于学生对二分之一已经理解，所以延伸到这部分知识很轻松。在辨认和应用方面，学生也能抓住分数的意义的实质来说明和辨认。

在巩固延伸教学内容，使学生做中得中，教师安排了“小小邮递员”和“在城堡中找几分之一”的游戏，使学生的学习兴趣得到升华，达到了寓教于乐，学生在轻松、快乐的心情下完成了游戏，也理解了教学内容，真正认识了几分之一。

结束部分重新回到了开始时的故事内容，使整堂课感觉严谨。

总之，整节课学生是在轻松、愉快的心情下，在动手、动脑、动口的过程中，体会分数的含义的。