

教学质量的发言稿 教师教学质量自查报告 (大全7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

教学质量的发言稿篇一

1、学生在“玩”中学语文，体验学习语文的快乐。

二年级识字仍是语文学习的重要任务之一。识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料。在识字方面，这一学期学生学习了用部首查字法查字典，学习利用汉字的表意特点来分析字形，并对认字方法有比较系统的归纳整理，学生基本上都学会了运用不同的认字方法来独立识字。在教学中，我还注重将学生引领到生活当中去识字，激起学生识字的极大热情。鼓励学生从不同的角度去整体识记生字，提倡个性化的识字方法。让学生寻找出自己认为最有效的识字方法，通过不断的求异，激活学生思维，“玩”出价值。例如：我在教学中常常采用自编儿歌识字法；动手演示记字法；辨部首想字义；拆字、合字游戏；做加一笔减一笔游戏借助这些方法主要培养识字兴趣，让学生每看到一个新字，经过半期的学习大部分学生都会动用各种方法识记，在识字过程中不是囫圇吞枣式的记忆字形，而是经过一个精细，辨认各个组成成份的阶段。这样做既巩固了识字效果，还增强了识字兴趣，又养成勤于动脑的习惯。

2、在写字方面，我把写字当作美的鉴赏对象和陶冶高尚情操的工具，一直强调学生把字写得正确、工整、规范、漂亮。

《课标》中指出：“写字是一项重要的语文基本功，是巩固识

字的手段，对于提高学生的文化素养起着重要作用，必须从小打好写字的基础。”一个人的字写得好与否，不仅仅是个人的“门面”，而是在一定程度上反映出了他的学习习惯、意志品质及性格特点。因此，教学时我采用了“读字、范写、评议、试写”的程序：“读字”时，让学生讨论“写这个字时哪一笔最关键”“写这个字哪一笔最容易写错”或“你想提醒大家注意哪些地方”等问题，整体把握写字的规律；在范写之时，让学生评议老师的范字，引导学生观察、发现、把握写字的要领；让学生对老师评头论足，运用形体动作学写笔画、作业展览、评选书写闪耀明星等方法，激发了学生写字的兴趣，提高了学生写字的技巧。

教学质量的发言稿篇二

班和231班的成绩都不够理想，真心觉得惭愧。在今后的工作中，我还得加倍努力，还需要全体同学的共同努力。现将本期的英语教学质量分析如下。

在本次期末考试中，两个班的期考成绩都不够理想。其中229班人平分是60分，及格人数22人，及格率为50%。优秀人数是10人，优秀率是22.7%。231班人平分是52分，及格人数是15人，及格率是37.5%。优秀人数8人，优秀率为20%。从以上数据分析，229班相对较好点，可还是不尽如人意，还需要全体同学的共同努力，让教学成绩有更大的进步。从这些数据分析，这两个班的英语成绩都让我忧心。尤其是231班的成绩更让我担忧。虽然229班的成绩稍微好点，可是与学校所规定的教学目标还是有一定的距离，和同年级的228班的英语教学成绩也相隔较远。我知道，作为刚接这两个班的我，也需要好好了解学生的特点，认真分析学生，采用较好的教学方法进行教学，树立学生学好英语的信心，培养他们学习英语的积极性，从而提高学生的英语学习成绩。

从这次英语考试的试卷来分析，做的较好的题目是听力和单选题，其次做的教好的是学做部分的第一二节。做的不够好

是写作部分的第一节，根据文章的前后意思写单，部分学生没有完成好，五分的题目只得了一分的较多。其次做的较差的是英语作文，写一篇有关献爱心活动的文章。这样的文章平时的确练习的较少，这事我的疏忽。让我欣慰的是还有一些学生能写得较好。在今后的教学中，我会考虑多写这样的文章，提高孩子们的英语成绩。

总的来说，本学期的成绩考得不理想。在今后的教学中得加倍努力，争取考好。

教学质量的发言稿篇三

以《数学课程标准》为依据，结合新教材的使用情况，达标考试为原则，作为本次试卷的重要依据。本次考试着重考查学生掌握小学数学基础知识和基本技能情况，及运用知识解决一些简单的实际问题的能力。

试卷知识覆盖面广，在内容上主要考查“数与代数”、“空间与图形”和“统计与概率”等领域，在能力上主要考查“知识与技能”、“理解概念”、“运用规则”和“解决问题”四个维度。其中：

知识与技能占34%；

理解概念占23%；

运用规则占19%；

解决问题占24%。

与考人数：

总分：总平均：

及格率：优秀率：

最高分：100最低分：

抽样卷100份。其中各校抽样情况是：城区23、中心校39、村完小38。平均分85.6与总体情况基本吻合。

一、. 填空题。13小题，共25分，总得分率为

第1题，考查内容：大数的读写。考查能力：运用规则。得分率73%。大部分学生能正确读数，但相当部分学生把省略做成了改写。

第2题，考查内容：负数。考查能力：理解概念。得分率96%。学生能理解负数的意义。

第3题，考查内容：字母表示数。考查能力：知识与技能，得分率85%。主要错误基本的四则运算的意义不理解，每分钟行多少千米用乘法。

第4题，考查内容：分数的意义。考查能力：理解概念。得分率91%。个别学生没有掌握分数单位。

第5题，考查内容：比与分数、除法的关系。考查能力：知识与技能。得分率93.8.%。大部分学生掌握较好。

第6题，考查内容：单位换算。考查能力：运用规则。得分率88%。主要问题是进率记忆不清。

第7题，考查内容：比的基本性质。考查能力：运用规则。得分率85%。大多错误是不会化简、求比值，个别是把化简和求比值混淆不清。

第8题，考查内容：中位数和众数。考查能力：理解概念。得分率90%。学生基本能理解和掌握众数。但中位数错误较多，

有的学生没有认真地进行排序而出现错误。

第9题，考查内容：圆的周长和面积。考查能力：运用规则。得分率90%。基本上是计算出错。

第10题，考查内容：百分数。考查能力：理解概念。得分率95%。

第11题，考查内容：综合实践。考查能力：解决问题。得分率76%。

第12题，考查内容：分数。考查能力：解决问题。得分率28%。错误原因学生平时对这种题型练习比较少，不懂用字母和分率表示各种数量。

第13题，考查内容：圆柱体积。考查能力：解决问题。得分率48%。把表面积增加的当作是两个底面积了。

二. 判断。4小题共4分，总得分率为87.75%

第1题，考查内容：倒数。考查能力：理解概念。得分率94%。

第2题，考查内容：数的整除。考查能力：理解概念。得分率90%。

第3题，考查内容：正、反比例。考查能力：理解概念。得分率79%。学生对正反比例的判断还是有一定的困难。

第4题，考查内容：空间图形；考查能力：运用规则。得分率86%。

三、选择，4小题共4分，总得分率为86.25%。

第1题，考查内容：对称图形；考查能力：知识技能。得分率99%。

第2题，考查内容：年月日；考查能力：理解概念。得分率85%。相当部分学生不会判断是平年还是闰年。

第3题，考查内容：空间和图形。考查能力：运用规则。得分率86%。个别学生空间观念较差。

第4题，考查内容：统计概率；考查能力：知识技能。得分率75%。部分学生对等可能理解难。

(四)计算。分三个部分，共26分，总得分率84.6%。

1. 直接写出得数，共8小题，每题1分。

考查内容：口算。考查能力：知识与技能。得分率81%。

2. 计算。共4小题，每题3分。考查内容：分数加减混合。考查能力：知识技能。得分率79%。大部分学生能掌握数的四则运算。但部分学生连最基础的计算都没掌握。少部分学生错误是计算时粗心大意，如数字，符号抄错等习惯问题。

3. 解方程。共2小题，每题3分。

考查内容：解方程。考查能力：应用规则。得分率88.2%。个别学生没有掌握解方程的方法。

五. 操作与实践，3大题，共17分，总得分率87%。

第1题，考查内容：图形的变换；考查能力，知识技能；得分率83.5%。错误有：旋转没绕o点转，没有放大2倍□b点的位置写旋转前的数对。

第2题，考查内容：图形的位置。考查能力：知识技能。得分率86%，主要错误是有：画出的线段、角度没有标上对应的数值。(注；本次没有扣分)

第3题, 考查内容: 统计图表; 考查能力: 知识技能。得分率91%, 大部分学生能掌握好简单的图表。

六、. 解决问题, 分两大部分8小题共24分, 总得分率为82.8%

第一部分只列式不计算4小题, 共8分, 得分率80%

第1小题, 考查内容: 分数问题。考查能力: 运用规则。得分率74%, 很多学生找不到相对应的分率。

第2小题, 考查内容: 利息。考查能力: 运用规则。得分率91%, 大部分学生都能掌握求利息的方法, 个别学生把本金加上了。

第3小题, 考查内容: 平均数问题。考查能力: 解决问题。得分率80%。个别学生把水和电的平均数相加。

第4小题, 考查内容: 圆锥的体积。考查能力: 运用规则。得分率74%。大部分学生错误是没有乘以三分之一。

第二部分4小题共16分, 得分率为84.1%

第1题, 考查内容: 百分数问题。考查能力: 解决问题; 得分率85.5%。部分学生求的是没有近视的百分率。

第2题, 考查内容: 小数问题。考查能力: 解决问题。得分率92.5%。

第3, 题考查内容: 比的应用。考查能力: 解决问题。得分率93%。学生掌握较好。

第4小题考查内容: 圆柱的表面积。考查能力: 解决问题。得分率65.5%。大多数学生只求出一根的侧面积没有乘以4, 部分学生计算错误。

1、概念教学有待加强。本次检测中学生对于如分数单位, 正、

反比例，中位数与众数，围成三角形的条件等概念性的知识，掌握较薄弱，有的混淆不清。

2、学生计算的得分率还是偏低，计算能力有待提高。特别是农村完小，对简便、通分等基本技能没有掌握。

3、解决问题的能力 and 策略有待提高。特别是分数、百分数的应用，本卷最简单的量与对应的分率都找不对。填空的第11小题学生不懂的要使用画图法。

4、重视对尖子生的培养。难题的错误还是比较高的(注：填空12、13小题)，平时老师要有意识的出现一些提高题，引导学有余力的学生积极探索。

5、对学习有困难的学生教师需进一步关注。全县考十几、二十几分还很多，特别是在低年级时就不能放弃，不然到了高年级在补就来不及了。

1、领会教材编排意图，提高课堂效率

除了低年级部分教师外，大部分教师没有机会参加教材培训。由于频繁变换教材，使教师了解现行教材雪上加霜。很多教师不了解新教材的编排体系，教学内容增减情况及目的，教师要加强对《数学课程标准》及《教学用书》的学习。这样，有利于转变教师的教学观念和教学方式，有利于新课程实施。

2、加强与生活联系，加深概念理解

对小学生而言，多数概念比较抽象，难以理解和掌握。数学来源于生活而又服务于生活，教学中注意要创设生活情境，强化与生活联系。让学生感受生活处处有数学同时，更多地联系实际学习概念，理解概念和运用概念。

3、注重动手实践，促进学生空间观念发展

小学生空间观念差。在教学中不仅要设计画一画、剪一剪等操作活动，而且还要设计一些学生想像、猜测和推理进行的探究活动，加强动手实践，自主探索，让学生经历知识的形成过程，使学生有较多的空间观念的训练。

4、有效地渗透教学思想方法

教师要运用教材这一载体，有步骤地渗透教学思想方法，有效地提高学生的逻辑思维推理能力如“找次品”的教学渗透优化思想，“鸡兔同笼”的图表思想等要让学生充分感受到教学与生活密切联系，体会到运用优化策略解决问题的有效性。

5、重视培养学生应用数学知识解决问题的能力

培养学生应用数学知识解决问题的能力是数学课程的重要目标、教师应该充分利用学生已有的生活经验，指导学生把所学知识应用到生活中去，解决身边的教学问题，在教学中要重视引导学生分析数量关系，提高学生收集、整理、分析和处理信息的能力。掌握解决问题的一般方法，正确灵活地解决问题。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中

对学生情感、态度、价值观的培养才能全面提高学生的素质、在数学教学中要通过数学学习活动，如：提供培养学生兴趣爱好的素材，体现教学文化的阅读材料，教学史实，自主探索的活动等使学生形成丰富的情感、积极的态度和正确的价值观。

教学质量的发言稿篇四

根据教学进度和教材内容，这次数学学科抽测的主要是九年级数学上册总共4章的内容，其中的《特殊四边形》、《一元

二次方程》、《对圆的进一步认识》这三章无论是从本册来看，还是整个中考来看，都是初中数学的重点内容，也是中考数学命题的重点章节，因此，在命题时，一方面考虑到了题目的基础性，比如，第一大题解方程，就涉及到了两个解一元二次方程题目，占8分，其中一个方程指定让学生用“配方法”解，一方面了解学生对一元二次方程这一基本方法的掌握程度，另一方面也向学生传达出“配方法”这一数学方法在初中数学中的地位，为以后进一步学习二次函数的基础。“配方法”这一基本数学方法在整个数学中是极其重要的。另一个方程要求学生用自己喜欢的方法，也充分考虑到了学生的主体性，对这个题，不同程度学生会有不同的解法，同样，不同的解法也能看出学生对解方程这一重要数学模型的理解程度。第二大题，是对方程“解”的理解，同时这个题目还涉及到了学生对“分类思想”这一重要思想的运用，当然其本质还是一个解方程问题。以上两个大题，可以说是对学生基本数学基本功的监测。第三大题是对圆中相关知识的考查，要求学生用两种方法证明一个角平分线问题，这个题目，是个经典题目，证明方法不下10种，每种方法，可能由于做的辅助线不同，运用数学知识的思路也不同，所涉及到的“圆”中的数学知识，可能有“垂径定理”、“弦切角”定理，“切线长”定理，“圆心角与圆周角”关系等，内容相当丰富，学生的选择余地大，能充分考查学生思维的灵活性。第四大题从对《特殊四边形》考查的基础性来考虑，涉及到了证明“平行四边形”这一基本的证明，也有特殊位置特殊情况的证明“菱形”，这个题目的选择，可以说在考查基础的同时，又不乏灵活性；从学生做的情况来看，不同的学生做的程度也是有梯度的。

阅卷分析：本次抽测数学学科满分40分，通过阅卷情况来看，学生的成绩是不理想的，总体来说，参加考试的531名学生，最高分为40分，最低分0分，平均分仅有15.3分；从各学校来看，不平衡性也比较突出，平均分最高为25.8分，最低仅为6.8分。从试卷情况来看，无论是基础知识的掌握，基本数学思想方法的运用，还是基本的数学经验，解决问题的能力，

甚至是做题规范性都暴露出许多问题。总起来说，主要有以下几个方面：

1、基础知识、基本技能的严重缺失。第一大题两个解方程的题目，应该是体现最充分的，两个解一元二次方程，有的一个班近30个学生，得满分的不足5人，这个题目，在某种程度是说应该是送分的。“配方法”不知为何，基本解方程的方法“公式法”不会用，因式分解法不知道，看到形如的方程不知所措，基本的证明一个四边形是平行四边形的方法不熟练等。

2、基本数学思想方法和基本数学经验的不足。第二题在得到两个值后，不知道对其进行分类讨论，无端删掉一个值的学生大有人在，数学的严谨性和严密性荡然无存，这也说明在平时的教学过程中对学生基本数学素养的教学还不到位。

3、分析问题、解决问题的能力有待于提高。从第三大题用两种方法证明的题目来看，学生在大部分都只是记得老师说过的“有切线，连切点半径”这一基本辅助线的做法，能用一种方法证明，但是其它方法无从着手，不会对现在有条件进行分析、整理，找到其它的“桥”，数学学习的灵活性太差，10多种方法，就不能分析出一个来。

4、数学语言的运用，解题的规范性有待于进一步提高。从阅卷情况来看，很多学生做题的规范性不足，数学语言的运用不合理，有的学生书写潦草，难以辨认，这也从另一方面说明平时老师对学生要求不严格，数学学习的习惯有待于进一步改进和提高。

1、重视基础知识、基本技能的教学，让学生形成好的数学学习习惯和基本活动经验。基础知识里面有一个运算能力问题，当前的学生是很弱的，要让学生重视基本运算，在平时严禁计算器进教室；养成严谨的学习习惯，舍掉一个根，为什么要舍，理由是什么，不能相当然。

2、重视数学基本思想和方法的教学。数学思想和方法是数学学习的灵魂，而要掌握这些思想和方法既要靠教师的指导和不厌其烦、潜移默化的引导和熏陶，又要让学生在多做、多练和不断的反思中进行总结与感悟，其中一个前提是老师得经常地用和指导学生用。

3、重视解题教学，让学生学会分析问题解决问题的方法。希望老师们能多学习解题方面的一些书籍，波利亚的《怎样解题?》、罗增儒的《解题教学引论》等，指导学生学会分析问题。

4、重视数学学习的规范性。

教学质量的发言稿篇五

一、试卷评阅的总体情景本学期文科类数学期末考试仍按现用全国五年制高等职业教育公共课《应用数学基础》教学，和省校下发的统一教学要求和复习指导可依据进行命题。经过阅卷后的质量分析，全省各教学点汇总，卷面及格率达到了54%，平均分54.1分，较前学期有很大的提高，答卷还出现了不少高分的学生，这与各教学点在师生的共同努力和省校统一的教学指导和管理是分不开的。为进一步加强教学管理，总结各教学点的教学经验不断提高教学质量，现将本学期卷面考试的质量分析，发给各教学点，望各教学点以教研活动的方式，开展讨论、分析、总结教学，确保教学质量的稳步提高。

二、考试命题分析1、命题的基本思想和命题原则命题与教材和教学要求为依据，紧扣教材第五章平面向量；第七章空间图形；第八章直线与二次曲线的各知识点，同时注意到我省的教学实际和学生的认识规律，注重与后继课程的教学相衔接。以各章的应知、应会的资料为重点，立足于基础概念、基本运算、基础知识和应用本事的考查。试卷整体的难易适中。2、评分原则评分总体上坚持宽严适度的原则，客观性试

题是填空及单项选择，这部分试题条案是的，得分统一。避免评分误差。主观性试题的评分原则是，以知识点、确题的基本思路 and 关键步骤为依据，分步评分，不重复扣分、最终累积得分。

三、试卷命题质量分析以平面向量、直线与二次线为重点，占总分的70%左右，空间图形约占30%左右，基础知识覆盖面约占90%以上。试题容量填空题13题，20空，单选题6题，解答题三大题共8小题。两小时内解答各题容量是足够的，知识点的容量也较充分。平面向量考查基本概念，向量的两种表示方法，向量的线性运算，向量的数量积的两种表示形式，与非零向量的共线条件，两向量垂直与两向量数量积之间的关系，试题分数约占35%左右。直线与二次曲线考查，曲线与方程关系，各种直线方程及应用，二次曲线的标准方程及一般方程的应用，方程中参数的求解，各几何要素的确定，试题分数约占35%左右。空间图形着重考查平面的基本性质、两线的位置关系、两面的位置关系、线面的位置关系、三垂线定理的应用、异面直线所成的角、线面所成的角、距离计算等问题。表面积和体积的计算，为减轻学生负担未列入试题中(但复习中仍要求应用表面积和体积公式)，该部份试题分数约占30%。三章考查重点放在平面向量、直线和二次曲线，其次是空间图形部份。故考查的主次是分明的，贴合高职公共课教学大纲的要求。

坐标轴，坐标变换竟有33%的学生错选(b)或不选(空白)，可见不少学生对坐标轴平移引起坐标变换的新概念并不清楚，对新、旧坐标的概念也不清楚。第6题不少学生错选(b)[]反映出学生对向量平行和垂直的条件混淆，确定两向量相等的条件也不明确，才会出现如此的错误。

第三题:(1)题是考查异面直线的成的角及长方体对角的计算。对本题的解答约80%的学生能找到异面直线 a_1c_1 与 bc 所成的角，但有30%~40%的学生不习惯用反正切函数表示角度，反而用反正弦或反余弦函数表示角度，教学中应引起重视。计算

长方体的对角线长仅有20%的学生会用简捷方法“长方体的对角线的平方等于长、宽、高的平方和”。其余学生计算较繁琐。(2)题是考查证明三点共线问题。约有80%的学生采用不一样的方法证明，有用解析法的，也有用向量法的，也有用平面几何与解析几何综合知识证明的“三点连线中，两线之和等于第三线则三点共线”，反映出各教学点对该问题给出了多种证明法和思路，值得提倡。第(3)题考查根据不一样的已知条件选用向量数量积的表达式。

第四题:1题主要考查动点的轨迹方程，学生的解答，多出现两种方法，按轨迹满足椭圆定义求解或按求轨迹方程的四大步骤求解，但解答中又出现不少错误。

第五题:1题是考查由给定双曲线的条件求它的标准方程和渐近线方程，但不少学生将双曲线中的参数 a 、 b 与椭圆中的参数 a 、 b 、 c 混为一谈，对渐近线方程掌握不好，不能根据渐近线的位置，写出渐近线的方程。2题主要考查用向量法证明四边形是矩形的方法，但不少学生随心所欲，反而用解析几何的方法去证明，严格讲这是错误的，应当引起重视。有的学生在证明中逻辑混乱，逻辑推理叙述不严密，在矩形的证明中，用“垂直证明垂直”。对向量的知识掌握不牢固，求向量的坐标时，差值的顺序不对，导致计算错误。

性的措施，不断的提高教学质。

教学质量的发言稿篇六

三年来我校教学质量总体来看逐年有所下降，双科合格率从05—06学年度的92%到xx—xx学年度的84%，下降了8个百分点。语文、数学从合格率、优秀率、平均分三个方面看都有所下降。虽然说下降幅度不大，但也反应出我校教育教学质量呈现出滑坡现象。

从各年级教学成绩来看，三年来我校的语文成绩总体变化幅

度不大，保持相对比较稳定，但是也存在一定问题，如低年级在合格率、平均分、优秀率三个方面来看都很低，与中心校下达的指标相比存在的差距比较大。从数学成绩分析看，相对比较薄弱，特别表现在中高学年段，达不到中心校下达的指标。

我校现有教师11人，学生128人，教学班6个。教师教学经验比较丰富，责任心较强。

在课程改革中能够积极转变教学理念，尝试采用新的教学方法和模式，为推动我校教育教学工作做出了积极的贡献。但是也存在着许多问题，主要表现在以下几个方面：

- 1、教育教学观念难以更新，在新课改中，部分教师自觉或不自觉地将新课程又引入了“应试教育”的老路。课堂教学虽有变化，但步伐不大，教学指导思想没有根本转变。不少教师对新课程改革的认识还不到位，影响新课程改革的进程。

- 2、教师的基本素质难以适应，我校教师虽然已接受课程标准，但要全面适应新课程对教学的要求，在素质能力上还有有明显的差距。教师的业务能力不够强，教学方法不够重视，课堂教学过程中就例题讲解例题，就课文读课文，就练习做练习，缺乏教学思想的渗透，学习方法的指导。从测试中看，学生的阅读能力较低，写作能力较低，分析解决实际问题的能力较低。说明教师在平常的课堂教学过程中渗透和训练的力度不够，只注重知识上的传授，忽视了对学生能力、情感的培养教育。另外，教师的工作量重，教师平均每星期18节，很少有机会也没有时间与其他学校进行交流，也很少机会外出培训，很难得到较高层次的教学指导。

- 3、学生没有养成良好的学习习惯。从测试中看，学生做图不用三角板，量角器，圆规，凭感觉用手画，连线不用直尺。很多学生书写不够规范，没有养成良好的修改、检查的习惯，这些问题说明教师在课堂教学中对学生学习习惯关注的远远

不够。

4、培优补差工作没落实，转化率低。优生培养可以提高平均分和优秀率，后进生转化可以提高整体名次。从中心校几年以来的成绩统计来看，我校有些班级，名次上不去，原因是没有转化后进生。在培优补差工作中我们做的还不够好，没有切实可行的计划，没有行之有效的措施，没有长期的追踪与落实，差生的转化率很难提高。

1、努力提高教师专业素质。

学校要加强组织教师强业务学习，继续转变教师观念，鼓励教师利用业余时间加强业务学习，提高自身素质。在学校积极开展校本培训，把转变教师的教育思想和提高教师的课堂教学水平作为主要内容。积极开展岗位练兵，要求教师认真听课、深入评课，相互学习、总结经验。教导处加强听随堂课，使教师克服平时课堂中的随意性，努力提高教师教学水平。

2、深入钻研教材，熟悉教学目标和重点。

结合每学期教学计划交流，让全体教师学习课程标准对本学段的要求，掌握本册教材的教学总目的要求，熟悉每单元教学要求，单元教学重难点，制定详细单元教学策略。鼓励教师边备课边在书中点批和眉批，注重标注哪部分是重点，哪个知识点怎样落实，采用哪种方法等。

3、充分运用各种资源，研究教学方法，提高课堂教学实效。

运用好远程下载资源，借鉴其中有用的课件，图片，案例等资源更好地服务于教学。数学课难以理解比较抽象的内容可以借助直观教具，学具加强操作演示，也可使用多媒体课件帮助学生理解体会。语文课要调动学生学习的积极性。加强口语交际训练，重视朗读能力的指导，增加课外阅读内容，

提升阅读理解能力，丰富写作素材，开阔学生的视野，创新学生的思维。英语课积极开展多种形式的教学活动，注重学生单词积累，记忆，理解，注重口语训练，注重书写指导。

4、因材施教，分层要求，培养优生和辅导后进生。课堂教学中，作业批改中，练习设计中，课后辅导中，对两种类型的学生要区别对待。优生侧重挖掘潜力，激发学习探究的兴趣，增强进一步学习的强烈欲望。后进生侧重基础知识和基本技能的掌握和训练，语文方面字词要掌握、要求背诵的部分要牢记；数学方面计算能力一定要过关，计算题一定要会做。中间学生侧重鼓励，向优生看齐。学校教研组组织学生竞赛等活动，培养学生的各种的能力，挖掘学生的各种潜力。

5、注意细节，培养习惯，提高质量。主要是培养学生良好的学习习惯。如认真审题的习惯，认真书写的习惯，格式规范的习惯。教育学生要有耐心和细心。成绩是有目共睹的。但是，我们应该清醒的看到教学工作仍然存在许多问题，用办好人民满意的教育目标来衡量，仍有不小差距，教师队伍整体素质不高，结构不合理，学科不配置，教学评价滞后，不能有效地促进教师的专业成长和学生素质的全面提高等等，这些都严重地影响着教学质量的提高。

教学质量的发言稿篇七

七年级总分为760分，共411人参加考试，700分以上1人，600分以上50人，500分以上160人，300分以下64人，总平均分为444、62分；八年级总分为860分，共590人参加考试，700分以上59人，600分以上194人，300分以下43人，总平均分515、72分。中考成绩三项指标按县教研室统计，及格率0、4717，优秀率0、1637，平均分293、13，均位列全县第一，中考成绩得分为100分。

通过以上数据可以看出，我校取得的成绩是可喜的，学生成绩取得显著进步，在一定程度上反映了我们的教学现状，说

明了我校提高教学质量的措施与办法是行之有效的，这和学校领导的管理到位、教师的辛勤付出及学生的努力学习是分不开的。

二、教学成功之处分析：

1、学校工作始终以教学为中心，加大教学监测力度。学校要求各年级教师每学完一单元都要及时进行质量监测，监测情况要及时上报教导处记录备案。为提高教学质量，学校每学期严格组织期中、期末测试并对测试情况进行统计评比，而且每次测试后，不但每位任课教师要认真的进行试卷分析，而且每班由班主任组织任课教师进行考试情况分析。

2、注重过程管理，加大常规管理力度。学校每学期开学初由教务处对各项教学常规提出明确要求，要求每一位教师严格执行。每学期，学校除组织期中、期末两次业务检查外。还不定期抽查部分教师的业务，并把抽查情况通报全校，把抽查结果记入教师量化评估中。量公评估不仅是教师绩效工资发放的重要依据，而且是年终考核和评先评优的唯一依据，每次的评先评优评模都按量化评估从高到低依次截取。

3、扎实开展有效的教研活动。学校的教研活动不搞花架子，不搞华而不实的东西，不求高，不求大，只求实在。有效的教研活动无非就是备听评研，特别是在听评课活动中，我们学校有自己的特色，有着很浓厚的学术气氛，老师们积极发言，意见中肯，不说虚话套话，不怕得罪人，言辞犀利，切中要害，经常有激烈的辩论。这些对所有参与教师的课堂教学意义重大，对年轻教师的成长意义非凡。不光是集中搞教研时这样，在课堂间隙，在老师们的办公室里，经常有这样的声音出现。

4、学科教师工作责任心强、态度端正、工作认真踏实。教学中能精心备课，用心上课，耐心辅导学生；对学生有爱心，能关爱每一个学生，不歧视、不打骂学生，师生关系融洽，学

生愿学、乐学，学习效果较好。教学中既注重教给学生知识、培养能力，又善于做学生的思想工作，培养学生良好的学习习惯，让学生有正确的学习态度，掌握正确的学习方法。

5、学生大都居住城区，从小受到良好的家庭教育，有明确的学习目的，端正的学习态度，肯学习，爱钻研，接受能力好，能较快地掌握教师教给的知识。学生在教师的指导下已经初步养成了良好的学习习惯，上课时能专心听讲，认真完成作业，并能及时复习巩固所学知识。

6、班主任积极负责，班级班风好、学风正，班级内学习氛围浓，学生之间相互比学习、赛成绩，学习劲头足，成绩突出。

三、教学不足之处分析：

1、个别教师思想涣散，工作消极，不负责任，干工作敷衍应付，有些教师只要评上高职，就觉得没有爬头了，只要我不是倒数就可以了，学校没有相关的制度制约。

2、教师不能公平地对待每一位学生，面向少数学生的精英教育，严重阻碍着大面积、区域性教学质量的提升。绝大部分的班级中，存在着一些“学困生”。对待这些“学困生”的态度不是帮助他们扫除学习上的障碍，不是对他们倾注更多的关爱，而是歧视他们，冷落他们，甚至驱赶他们，在教学过程中，关注得更多的是优生，而眼中根本没有“学困生”，面向全体学生成为一句空话。

3、课堂教学方法陈旧的滞后状况，扼杀了学生的求知欲望，阻碍了学生的全面发展，也严重影响了教学质量的提高。新课程的实施已进行了好几年了，但许多教师的课堂教学仍然存在一些弊端：一是重“教”不重“学”。一切教学活动以教师为中心，我怎么“教”，你就怎么“学”，自主、合作、探究式的学习方式全然不顾；二是重“知”不重“思”。尽管教师教得辛苦，但教学的三维目标达成度低，学生的思维锻

炼不够，创新精神和创新能力难以形成；三是重“灌”不重“导”。方法上把学生当成“容器”，靠外力把教学内容压给学生，学生无法愉快轻松地学习。

4、个别教师对学生没有爱心、关心和耐心，不能和学生建立和谐融洽的师生关系，教育方法简单粗暴，学生有抵触情绪。

5、课堂效率不高，甚至出现无效课堂。造成课堂效率不高的根本原因，我认为还是我们的老师课前准备不充分，课备的不扎实，甚至不备课，抄教案，下载、照搬现成的教案，责任心不强，不注意、不重视课堂组织管理。

6、对学生要求不严格，不善于做学生的思想工作，班级内没有形成良好的学习氛围，学生学习自觉性差，缺乏养成教育，学生没有养成良好的学习习惯，学习效果自然很差。

7、部分学生缺乏良好的家庭教育，调皮、贪玩、任性，对学习没有正确的认识，学习目的不明确，态度不认真。上课不能专心听讲，不能按要求认真完成作业。学习不踏实，知识掌握得不扎实，对所学知识一知半解，一看就会，一做就错。

8、有些学生家长对学生的关注不够，家长们都有一个希望，那就是希望自己的子女能好好读书，一旦孩子读书不如意，缺乏正确的教育方法，不是打骂，就是对孩子漠不关心，不与老师沟通，自己有时间忙自己的事情。

9、学科之间不平衡。从教研室统计的中考成绩单科成绩中可以看出，有的学科比如理科综合各项指标并不领先，有的科目的个别指标并不领先。我们自己在期末考试统计中也发现这个问题，造成这种情况的因素可能是不同科目之间的师资水平的差异。

四、今后的建议：

学生的学习成绩与学生的自身素质、家庭教育、成长环境和教师的教学方法都有着密不可分的关系。那么，要想提高学生的学习成绩，我们在教学中要做到：

1、学校要以教学工作为中心，强化质量意识，狠抓教学质量。加大教学常规的管理力度，从各个教学环节上对全体教师严格要求，从严治教，严谨治学，从严管理，从而规范教师的教学行为，提高教学效果。

2、要切实转变观念，正确对待每一位学生，尊重主体，面向全体，不让一个学生掉队。广大教师要进一步树立新的人才观和教学观，要正确对待每一位学生，特别是“学困生”。要认识到转化一个“学困生”与培养一个尖子生同等重要，同样光荣。如果班上有“学困生”，这不是学生自己的责任，而是教师的责任，是教师的工作没有到位。要从最后一名学生抓起，力争使每一位学生会学习，爱学习，学有成效。在课堂上要多关照一点“学困生”，做到提问题最多的是“学困生”，训练最多的是“学困生”，辅导最多的是“学困生”，作业批改最多的是“学困生”，课余时间谈心交流最多的是“学困生”，鼓励最多的也是“学困生”。只有这样，才能实现无“差生”的学科，无“差生”的学校，才能大面积提高教学质量。

3、要深化课堂教学改革，向课堂45分钟要质量。广大教师要以课改为契机，立足于本校、本班的教学实际，以课堂教学为主阵地，以转变学习方式为主攻点，以学法指导为突破点，深入持久地开展优化课堂教学活动，切实提高单位时间内的效益，向45分钟要质量。为此必须做到：在课前准备上要做到优化教学预设；在教学方法上要做到：变老师满堂教为学生自主学；变注入式为启发式；变学生被动接受为主动参与；变单一传授知识为三维并重；变死记硬背为活学活用；在改变作业模式上，力求做到六突出：突出实践性，变“泛泛而谈”为“实战演练”；突出趣味性，变“要我做”为“我要做”；突出自主性，变“限定作业”为“自择作业”；突出针对性，变“题

海战术”为“有的放矢”；突出合作性，变“单干户”为“共同体”；突出创新性，变“呆板”为“灵活”。课堂教学改革不是一朝一夕的事，要持之以恒，才能出效益，才能出精品，才能升华质量；教给审题方法，教会学生如何充分利用有效信息，抓住关键“字眼”，准确领会题意，深入分校问题与课本知识点的结合之处，从中找出正确答案。习题要做，但应重质量而不是数量，在每一个知识点的选择上都要有针对性，要精选、精编、有实际情境以及有利于落实双基、培养能力的习题，引导学生进行分析、解答、反思，帮助学生掌握解题规律，积累解题经验。要大胆放弃一些偏、繁、怪和无实际意义的题目，严格控制习题的难度和总量。

4、抓差生就是抓质量。

在目前任务制的大环境下，对老师来说要抓合格率、优秀率。抓合格率其实就是抓差生转化的同义词，有一个学生不及格，我们就完不成教学任务，所以我们说差生决定成败！在当今信息高速发展的社会里，为了学生能打好坚实的理论基础，在学习过程中少走弯路。作为老师多想方法，提高教学质量，让学生放下沉重的包袱，轻松学习。当他对一件事感兴趣的时候，不用谁去约束就会主动的投入。

5、向学风要质量，与管理谋效益

校风、学风、班风建设不是空虚的口号，不是不痛不痒的说教，需要每位教师共同努力营造。在学生面前，每位教师都是管理者和教育者，管理和教育不是校行政和班主任的专利，谁都有责任去做这个工作，每个课堂都是教学的主阵地，也是德育的主阵地。只有大家负起自己的那份责任，歪风邪气才能有可能尽快扭转。

6、做好家校联系。

通过家访等形式要求家长督促检查学生的预习、作业等情况，

学生每晚应有相应的.学习时间，邻近学生可以组成学习小组，相互帮助、交流和监督，达到共同进步。家校多联系配合，不让学生沉迷电视、网吧、游戏。让学生养成良好的学习习惯。

7、抓好教师队伍专业成长。我们要想方设法激励老师们学习，做学习型教师，不但学习教育教学的专业知识，还要学习文化知识，使我们的老师都成为书生型的老师，学校是书香型的校园，今年我们学校就为老师们购买了一本国学经典让老师们学习，还将举办一些活动比如书法、普通话、板书、演讲等比赛，促进老师们学习，促进老师们提高。我们还要激励老师们讨论，反思，做反思型的教师，老师在工作中取得成功，或者造成失误，都要反思，每节课后要反思，每次考试后要反思，哪怕每次只反思一点，那积累下来就是不小的进步。

总之，教学质量的提高，是持久的工作，切不可急功近利，也没有捷径可走。细节决定成败，付出决定命运，只要我们执着地追求，只有踏踏实实地教、认认真真地学，不放弃每个细节，成功就会属于我们。