

2023年教师综合实践报告(实用5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

教师综合实践报告篇一

综合实践活动是一门基于学生的直接经验，紧密贴近学生自身生活与社会生活，由学生自主实践和探索，体现对知识综合运用的全新课程。在活动中，学生通过实践，不仅增强了探究和创新的意识，学习了科学研究的方法，发展了运用知识的能力。而且增进了学校与社会的密切联系，培养了社会责任感。因此，综合实践活动对学生的发展是大有裨益的。那么，我们该如何更好地开展综合实践活动，使学生享受到成功的喜悦呢？下面，笔者结合自己的教学实践，谈谈开展综合实践活动的几点体会。

一、重视对事物的观察和发现

观察是学生可持续发展的必然要求。获取正确的、真实的、清晰的表象，是学生创造性思维发展的基础。学生对周围一些常见社会事物和现象的观察，常常是不仔细、不全面的。在教学活动中，教师应引导学生学会观察，鼓励学生分析观察的结果，指导学生在想一想、说一说、做一做和互相交流中，体会到观察的真正乐趣。如在《包装的学问》的教学中，教师可以引导学生收集各式各样物品的包装，观察它们的形状、颜色、材质等，进行有针对性的活动，最后总结出正确的结论。

二、重视对事物的质疑和想像

质疑，能使学生养成寻求新知识和探究新问题的能力与欲望，而丰富的想像则是创造的翅膀。所以，在综合实践活动中，教师要从学生的好奇、好问及求知欲旺盛的特点出发，引导学生敢于思考和敢于提出问题，并不断去尝试解决问题的新方法。如在《保护家乡河》的活动中，通过观察、调查、访问，最后得出河水被污染的原因：1. 人们的卫生意识不强。2. 工业的急速扩张。这时，有学生提出：“从电视上看到，有的地方经济很发达，可那里的河水依旧是清清的，这是为什么？”通过质疑、辨析，我们又发现了一个社会问题：有关部门管理是否到位。如果学生理解有困难，教师可以借助投影、录像、多媒体等媒介，激发学生丰富的想像，拓展学生的思维空间，实现认识能力的飞跃和思维能力的突破。

三、重视对活动的综合与实践综合实践活动不仅指运用知识和能力培养的综合性，还体现活动资源开发的综合性、研究主题之间的自然关联性与活动环境的有机统一性等方面。比如研究《出租车的现状》这一课题，学生就要联系到数学、交通、经营等一系列的知识。在有意识或无意识之中，学习并运用了这些知识，从而提高了能力。反之，学生如果把已有的知识和技能应用于指导实践生活，对培养学生也是具有积极作用的。如《和爷爷奶奶对话》这一活动中，有的教师设计了调查表格，像“爷爷奶奶小时候的吃穿住与学习”、“爷爷奶奶小时候和现在印象最深的事”、“爷爷奶奶最大的希望”等等。学生获取这些信息以后，教师与学生一起整理分析，使学生明白，要珍惜现在的生活，好好学习，孝敬父母和长辈。如果活动进行到这，那么当属成功之举。

四、重视活动中的自主与合作

综合实践活动的开展，既要重视学生的自主探究，也要重视合作学习，不能顾此失彼。自主性、能动性是创新的特质和动力。假设一个人没有一点主见，事事跟着别人，那是多么的没有意义。合作是现代社会对人提出的重要素质要求，也是创新教育的一个重要组成部分。自主与合作，本质上是不

矛盾的，而是相辅相成、互相补充的。如对《乱停乱放车辆的原因与对策》的研究，可以由某一个学生独立地、自主地确定课题，但是接下来的研究，由于个人的能力有限，开展合作学习会更加好。同时，学生之间互相交流、帮助，不仅可以碰撞出思维的火花，而且培养了学生解决问题的能力。

五、重视对活动的指导和评价

综合实践活动课程强调学生是活动的主体，强调要通过学生的自主学习和实践活动获得经验，但并不意味着不需要教师的指导。教师不能成为学生活动的旁观者，而应是学生活动的指导者、组织者和参与者。教师的指导作用，在综合实践活动中带有普遍性和重要性。例如指导学生如何获取有效的信息，像怎样上网搜索、怎样对纷繁复杂的信息进行处理、怎样比较和整理信息、怎样写出有意义的文字资料等。当学生有一定成果时，教师要及时进行评价。对学生的评价。既要重视评价活动的过程，更要关注实践的结果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教师综合实践报告篇二

综合实践活动是基于学生经验，密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识技能的综合运用，体现经验和生活对学生发展价值的实践性课程。综合实践课的特点是综合性、实践性、活动性、自主性。综合活动实践课不是老师教给学生知识而是让学生在中学。

本学期我积极参加中心校优质课评比活动和校本综合实践活动教研。在教研中不断学习理论知识、开展听课、评课活动，使我在教学中得到很多启发。

在综合实践活动中，让学生选择自己喜欢的合作伙伴组成合作小组，并让他们在小组内选择最想研究的子课题，在小组成员分配工作时，我让学生根据自己的特长选择自己在小组里承担的任务，8学生个性的发展创造了空间，这样做，使每个小组成员之间有了惺惺相惜的感觉，团队精神大大增强，为活动的开始进行打下了坚实的基础。活动中让学生自己甄别，自行设计和组织活动给学生较多的选择余地，让学生通过亲身体验，做到有所感受，有所发现。并引导他们在完成分内工作的前提下也去帮助别人、协助别人开展调查研究，使学生在活动中不再是坐享其成，尽可能使每个学生都获得参加综合实践活动的积极体验和丰富的经验。在自主、合作、探究的过程中，学生也逐步学会评价，学会求同，学会补充，学会合作，学会做人。可谓“收获尽在过程中。”

在让学生进行实践活动的过程中，我的出发点是让学生走进生活、切实地进行调查研究，强调搜集、整理资料的能力。孩子们在研究的过程中不断提出问题，通过自己的思考、求助、与别人的讨论等把问题解决，不断的探究对孩子的发展是十分有利的。我们欣喜的看到孩子们正在他们自己的研究中变得胆子大了，勇气足了，善于思考了。

综合实践活动让我明白了活动要以学生为主，不一味的惦记着

“给”学生什么，而关注能为学生“做”什么，注重学生的感受和体验。综合实践活动的本质特性就是生成性。随着活动的不断开展，学生的认识与体验也不断地加深，以学生调查的热情高低、合作的是否默契、参与人数的多寡为评价依据。

教师综合实践报告篇三

我参加工作已经有十四年了，虽说已经不太年轻，但对于综合实践活动课来讲，起初，我就觉得自己缺乏理论知识和实践经验，不知从何入手。一来，自己从不曾静心研究过这门课的教学；二来，作为一门新生课程，也确实有太多细节需要探究。尽管如此，我还是充满热情地参加了教育部基础教育课程改革委托项目“综合实践活动课程研究与实验”项目子课题：小学综合实践活动课程资源开发与实验研究。我认为，这是个机会，一个让我真正走进综合实践活动课的机会，一个挑战自我的机会。通过对《综合实践活动研究与培训资源库(上)》学习，我学到了很多，体会更是颇多：

多少年来，中小学学校生活过于封闭，学生的成长经历被局限在学校的围墙之内。“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”，封闭的学校教育活动，导致学生对自然、对社会、对自己缺乏充分的整体认识和理解。在信息化社会、学习化社会，学生获取知识的方式已经呈现出多元化、全方位的特征，学校教育尤其应该具有开放的教育观念和开放的教育视野，超越学校空间对学生成长的局限性。而综合实践活动是一门综合课程，是一门实践性课程，更是一门以直接经验获得为主的课程，它与以间接经验获得的学科课程不同。学科课程主要让学生学习前人已经经历过且已经抽象化、概括化的经验，学生并没有与前人同样的经历和时代背景，因而不可能直接获得前人的经验，所以要通过教师的教和其他教育中介的帮助才能间接认识和接受，因而在学科课程中，教师的“教”是一种很重要的知识传授方式。而在综合实践活动中，主要主张学生通过亲身体验获得对客观事物和自己的生

活的感知与直接认识，它更注重学生的个人感悟与个性化知识的发展，强调学生的个性化发展，因而，综合实践活动的指导教师不能像学科教学那样去“教”综合实践活动，但是，在综合实践活动中承担的指导工作、组织与管理学生开展活动等职责是不可推卸的。

通过学习，我更加明确了自己在综合实践活动中应该担任的角色：教师不是单一的知识传授者，而是学生活动的引导着、组织者、参与者、管理者、协调者、评价者、研究者和开发者，有时甚至可以是学生活动的旁观者，因为不是所有的学生活动都需要干涉的。既然明确了自己的角色，那我们就应该通过学习和实践把握综合实践活动课程的特征，不断提高自身的综合素质，要达到社会和学生对这些角色的期待与要求，我们一线教师要做好以下准备：

第一、要有与综合实践活动课程相适应的课程意识

综合实践活动课程的特点决定了它比任何一门课程都更需要教师有相应的课程意识。首先，它要求教师切实转变长期以来形成的“学科本位”的课程观，形成实践的课程观，正确认识综合实践活动课程的理念是很难落实好这门课程的。其次，综合实践活动课程要求教师切实确立主体意识，发挥学生的主体性，尊重学生的生活经验和发展需要，兴趣和爱好。作为活动的组织者、引导者、参与者，与学生一起在活动中发展。再次，综合实践活动课程要求教师具有生产意识，综合实践活动课程不是一种预设课程，它比任何一门课程都强调过程，注重引导学生从生活中生成活动主题，在活动中发展，可以说，综合实践活动的生成也要求教师具有创新精神和实践能力。第四，综合实践活动课程要求教师具有资源意识。注重引导学生关注生活，关注现实，从现实生活中发现问题，提出活动主题，开发利用广泛存在的课程资源，那种寄希望于依据某一“教材”来上综合实践活动课程的惯性行为，可能是与新课程有距离的。

第二、要正确认识教师和学生在这门课程中的地位。

充分体现教师和学生在这门课程中的地位有必要建立一种新型的师生关系——合作式的师生关系。这种师生关系在意大利瑞吉欧幼教模式里被形象地称为“打乒乓”这一“打乒乓的过程是教师和儿童共同学习，共同探索，共同研究的过程”综合实践活动课程中的师生关系也是如此，既不是学生中心，也不是教师中心，教师和学生是平等合作的关系，既强调学生的自主性、主动性，也强调教师的引导和支持，二者缺一不可。

第三、要提高自身素质，发展自身能力

作为一线教师需要“规划与设计的技能，组织、管理与协调的能力，探究与问题解决能力，收集和处理信息的能力”。如果我们再聚焦到教师指导所需要的能力，再具体一些，那么以下四种能力是教师做好指导所需要的：

1. 问题预测的能力。教师可以根据预测，做好必要的知识储备，在学生出现问题时及时有效地给予点拨，以促进学生学习的深入。当然，要做到充分的准确地预测是不可能的，需要教师以积极的、开放的心态来对待出现问题，在不断的设计、实施、指导过程中提高预测能力。
2. 观察能力。综合实践活动需要教师有敏锐的观察力，这是教师指导有效性的基础。
3. 对话的能力。这就要求教师蹲下来，认真倾听学生的观点、想法，以合作伙伴的身份与其进行交流。切忌完全以自我为中心，确定或转移话题，切忌变成简单的告诉。
4. 组织交流的能力。在组织交流讨论时，教师应该创设一种民主的活跃气氛，并注意运用引导性提问，促进学生讨论的深入进行。特别是总结性的讨论中，教师要引导学生回顾、

整理、反思自己及小组的研究，找出存在的问题，并通过讨论在协商中找到解决办法。

总的来说，对综合实践活动的开展，我们课题小组将本着认真的态度，扎实地开展学习研究——总结——实践——再学习研究的综合实践活动。我相信学生的未来不仅仅在家长手中，他更深藏在教师和纷繁复杂的大社会中。但我坚信只要我们共同努力，综合实践活动课程的全面推进其道路虽是曲折的，但前途是光明的，我们课题小组会一直努力钻研下去，为“综合实践活动课程资源开发与实验研究”顺利有效地进行开出一条阳光大道。

教师综合实践报告篇四

年终总结是对一年内所有工作加以总结，分析和研究，肯定成绩，找出问题，得出经验教训，摸索事物的发展规律，用于指导下一阶段工作的一种书面文体。你会写综合实践老师工作总结吗?下面小编给大家带来综合实践老师工作总结，希望大家喜欢!

时间飞逝，本学期教育教学工作即将接近尾声，本学期我综合组教师根据学期初制定的计划，在兢兢业业的工作中扎扎实实、卓有成效的开展各项教育教学工作，并取得了令人骄傲的成绩。现将本学习综合组工作做如下总结：

一、综合组队伍建设方面

1. 积极参与课程深化改革

本学期是全面深化课程改革的第一学期，工作环境复杂，工作任务繁重，需要在各个方面实现破冰。在这一大背景下，我组每位教师钻研教材，探讨教法，并积极地落实到自己的教学中。在日常教学常规活动中，本组教师认真备课，编写

教案，设计新教法，学习和实践新的教育教学理念。

2. 加强理论学习，不断更新教学观念

学期初，全组老师就认真学习学校本学期的教学工作计划。全组成员积极参与“转变教学方式 打造生本课堂”校本培训项目的实施。每次教研活动大家都踊跃发言，积极探讨遇到的疑难、困惑，分享自己的经验并提供建议。不断的努力学习，对全体成员的教学水平有着极大的促进作用。

3. 提升凝聚力，培养团结合作精神

我校综合组人员多，学科杂，老师承担教学任务繁重，但我们通过每次的教研活动不断加大交流和加深了解。在工作上互帮互助，培养团结合作精神。

4. 坚持开展听、评课，提高教育教学能力。

为了提高教师的课堂教学水平，提高课堂教学效益，我们坚持开展听、评课，专题研讨等教研活动。我组教师每次听课后都能进行很认真地评课，诸如教学设计是否恰当，重难点是否有效突破，新教学方式的实践效果的探讨等等，并做好记录，反馈给作课老师，提高自身的上课特色。此外，每次的专题研讨，各成员都能认真的做好准备，认真探讨并做好笔记记录，便于借鉴和学习。

二、教学常规方面

全组教师认真学习、理解学校教学工作计划及各项制度要求，落实在实处。在学校举行的常规教学检查中我组老师的教案都能按照学校要求的规范来写，并于课后及时记录教学反思。此外，本学期全组教师听课任务均达到或超过标准要求，即每学期不少于10节课。

三、开展丰富多彩的乡村少年宫活动

我综合组学科类别多，且都别具特色。开展有书法、剪纸、乐器、体育等乡村少年宫活动。在丰富学生课外学习生活的前提下，我组学习教师作为指导师，积极指导和带领学生参加各类评比竞赛活动，并众多获得了可喜的佳绩。这些优秀的的成绩与表现，正是对我综合组全体教师积极开展教研活动，投身教育事业的肯定和鼓舞。

四、今后工作的努力方向

1. 继续提升课堂教学效益，从课堂入手，全面提升自身素质。
2. 克服学科杂，人员分散的困难，进一步加强和丰富我综合组的教学、教研活动，使本组教师的水平进一步提升。
3. 组内教师还要继续加强论文的学习和撰写，提高全组的教学教育理论水平。

在本学期中，综合教研组在校长室、教导处的直接领导下，团结协作，积极开展教研活动，认真执行教学六认真，顺利完成期初制定的各项计划，老师们握协作之手，兴教研之风，展百家之长，结丰硕之果，现总结如下：

一、思想表现 积极参加政治、业务学习，严格遵守各项教育教学法规，课无被无故挤占、挪用。学期中组织学习了部分关于学生素质全面发展的文章，明确了我综合各学科在基础教育的重要地位，各教师能及时更新观念，关心学生全面发展。

二、严格执行教学六认真 在教学中做到备详案，精心设计，以发挥学生主体学习，加强活动为主的教案，能主动使用多种教学手段优化教学过程，学生普遍喜欢上综合类学科。

三、温馨的合作氛围 良好的合作氛围建立在老师们良好的师德修养基础上。在教研组中我们互相支持、密切合作，大家心往一处想、劲往一处使，不计较个人的得失，这一切都体现在点点滴滴的小事中。

四、严谨的教研之风 教研组的主要任务是教研，除了平时学科教学中的教研外，我们还能主动的创造性地开展工作，形成了良好的教研风气。

1、加强理论学习，推进新课程的改革实验

(1) 利用业务学习时间和空余时间，间周组织科学教师学习《课程标准》，提高科学教师对课程改革的认识，转变教学观念，以适应新时代教学的要求。

(2) 以新课程标准倡导的评价标准来衡量课堂教学，改进学科评价方式，形成正确的评价观，尝试以自评、互评等多种评价形式，建构多元化评价体系。引导教师更新课堂教学与评价观念，提高教学质量。

2、积极开展教学研究活动 各教师在新课程理念指导下，以教学活动为载体，深化课题研究工作。各教师确定个人教研专题，并根据课题进行教改实践，积极开展组内教师说课、上课、听课、评课活动，教师们互相学习，取长补短。新教师能积极上进，虚心请教，一节研究课或公开课的准备往往要在组内经过多次商讨，大家一起听课评课改课，能从正面提出优点，也从不回避教学中存在的问题。

3、提高教师的自身素质，服务于教育科研。 教师素质的高低决定着学生能力的高低，决定一个学校教育成功与否。我们教研组的老师们都意识到了唯有不断提高自身的素质，不断更新自己的教学理念、方法，才能不负于教师的职责，才能培养出创新型的人才。

上述点点滴滴说明了我校科学组老师对科学教学研究的真诚和执着，面对新的世纪，面对新的世纪，面对如火如荼小学科学教学改革，我们确信：明天是今天的延续，明天还将迎来新的发展，我们定将沿着确定的目标前进，进而寻求新的突破，追求新的超越。

20__年小学综合教研组工作总结一个学期已经过去，我们组在学校各级部门及领导的关怀与支持下，积极进取，坚持以教学为中心，以教研为先导，以课堂教学为重点，以服务于学校大型活动、积极配合学校各部门工作为宗旨，极力完善教研组建设，在作风建设、教育教学(教学常规、备课、上课、听课、评课)、校园文化建设、业务进修、课余活动等方面有了定收获，其小结如下：

一、完善教研组建设

(一)学习先进的教育理念

我组教师充分利用教研活动时间，认真开展课程标准研究活动，对课程标准已有了新的认识，为学生与学校发展奠定了良好的基础，同时积极钻研教材教法、学科教学与信息技术的整合，有目的地渗透新课改理念，不断反思与改进，提高自身的理论素养。

(二)教研组活动开展有序，活动气氛浓厚。我组的教研活动讨论积极，发言踊跃，使许多教育教学问题迎刃而解，提高了教师们的阵地意识、教育教学能力及学科的育人价值意识。

(三)教研组为教师们提供展示自我的平台

本学期教研组中三位老师参与了县“空中课堂”的录制，分别是叶倩(英语)老师、王苗(体育)老师和侯彬芝(英语)老师。她们精心设计教学内容，突出以学生发展为本的教学理念，让学生探究，注重学生的探究性学习与自主合作学习方式。

开学后，戚忠杰(体育)老师和陈铭敏(音乐)老师积极得开展了校级公开课，组员们认真听课、评课，提出了建议与改进措施，通过听课评课活动，使青年教师突显出来，快速成长。

(四)积极宣传文体活动，建设学校的校园文化。

这学期受疫情影响，集体活动未能顺利展开，但学期末我们综合教研组积极响应艺术节，其中曾仁相(书法)老师，黄仙芝(美术)老师、谢玉丹(音乐)老师和胡婉纳(美术)老师都在积极选拔优秀学生参加书法、绘画、立体造型设计、舞蹈、篆刻等比赛，整个学校充满了生机与活力，得到上级领导的肯定。

二、反思

(一)教研组建设是一项艰巨而复杂的任务，而体、美教师的课堂教学和学校的各种文体活动、竞赛等又直接显示了学生的个性特长，反映了一个学校学生的精神风貌等，因此，我们组教师还应认真学习，积极提升每位教师的理论素养，使新课改理念逐步内化，把课堂真正还给学生，提升师生的生命质量，让课堂充满生命的活力，并积极把课堂延伸到课外。

(二)教研组教师重视校本课程和校队建设培养学生的学校体育、美术经历，出人才、出成果。

(三)积极准备材料，对照优秀教研组的评比细则，努力实现我们教研组的奋斗目标。

时间飞逝，充实而快乐的教育教学工作在紧张而忙碌中又度过了一学期。本学期在学校领导的正确领导下，我们综合组全体教师深入地开展教研教改工作，从培养学生的创新精神和实践能力入手，提高了学生的文化素质与审美能力，改革并优化了课堂教学过程，提高了课堂教学效率，较好的完成了本学期的教学工作。

1、认真落实常规教学各项任务

全组教师认真学习、理解学校教学工作计划及各项制度要求，落实在实处。在常规教学检查中，教案规范，备课充分。内容完整。综合组的老师在教学过程中渗透新理念，贯穿新精神、运用新方法，每节课都有新发现，新进步。在复习考查阶段，按照课程要求，认真拟订考查方案。全组教师听课任务均达到学校要求。

2、推出高质量的公开课

这学期我们开展多次公开课，力求四十周岁以下的青年教师人均一学年一节公开课。这些公开课都经过了反复试教，精心准备，集中全组教师的集体智慧，从而取得良好的教学效果，也获得同行的好评，充分展示了我们教研组强大的整体实力水平。学生的个性得到充分的展现与培养，师生互动，生生互动，组织互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。思维的活跃，频动的闪光点，让学生成为课堂上真正的主人。

3、为学校增光添彩

我们的教学条件虽苦，而我们的奉献精神却是100%。本学期我们教研组除了教育教学工作以外，还协助学校领导做好各项比赛活动。例如区体育运动会、健美操比赛、足球赛、科技活动比赛、跳绳比赛等活动。为了学校的整体工作的正常运转，每位教师在完成教学工作的同时，任劳任怨，努力完成任务。

当然，在整个教研活动中也有不足之处，体现在以下几个方面：

1、教研活动开展得不够扎实;我们组安排了周四为教研活动时间,但由于我们教研组人比较杂,有时学校事务太多、太杂,并不能保证有充足的教研交流时间。建议学校从体制上建立制度,保证教育教学研究的完整性、完善性。

2、教研组教师都比较年轻,缺乏教研经验和专业的理论指导,眼界不够开阔,思路狭窄,造成看法不够全面,想法不够深入。要让老师们走出去,多参观、多学习,开阔眼界、开拓思路。

在今后的工作中,在团结、和谐的环境下,我们综合组的工作会更上一层楼。

教学质量是学校的生命线,是立校之本,它关系到千家万户,是家长和社会普遍关注的问题,教学质量的好坏,直接关系到我校的办学效益。一个学期以来综合理科教组一直把教学质量视为生命线,积极开展工作,使本组全体教师的思想、业务素质和本学科的教学质量都得到提升。现把这一学期的工作作以总结。

1、加强理论学习,适应课程改革需求,根据课程改革对数学学科的要求,强化学习时间。鼓励教师以自学为主,坚持每双周为教研组活动、每单周为备课组活动时间,确保教研活动有成效,每次活动重点解决一、两个问题。本学期组织全体教师学习、观看教学观摩课录相5次,学习理论专著和报刊杂志上的经验文章20多篇,不断更新了教育教学理念,更好地适应了课程改革的需求,很好地指导了教学实践。

2、加强教研组的管理,狠抓组风建设,教研组长经常深入年级组,了解、检查各年级的教学工作情况,每月对各教师的备课、听课情况检查一次,及时发现问题、解决问题。

3、发动教师积极开展听课活动,集思广益,对校级开设的公开课、示范课全体教师一律参加。各年级开讲了两节年级内

公开课，并向学校推荐了一堂校级公开课。

4、七、八年级要好基础教学，面向全体，抓两头带中间，特别重视做好了后进生的补差工作；九年级面临着升学考试，全体任课教师齐心协力，认真做好复习工作，扎实做好备考工作，其他教师也都关注毕业班级的教学，献技献策，为在中考中取得优异成绩尽心尽力。

5、每周二认真组织教师理论学习雷打不动，很好地提高了本组教师的理论素养，召开了两次中考研究会，研究中考试题的特征，预测出题方向。鼓励教师积极参加现代化教学培训，提高现代化教学工具的使用能力，争取在各类课件比赛中有部分教师获奖。

6、要求各教师根据自身专长，努力实践，善于总结，深入、扎实开展课题研究，要把课题研究与课堂教学有机的整合起来；以课题促课堂教学，提高课堂教学的效率。不断总结反思，全面推进基础教育课程改革。

7、各年级组搞好自编资料的积累和整理，做到分工协作，共同收益，逐步完善本年级的教学资料库。

总之，一学期来，在综合理科组各位教师的辛勤劳动和刻苦努力下，我们取得了一定的成绩，但也存在着不足。今后我们将积极发扬成绩，克服不足，为学校美好的明天而战！

教师综合实践报告篇五

1、综合实践活动课程的设计和实施，要符合其实践性、开放性、生成性、自主性和综合性等基本特点。

（1）实践性

综合实践活动具有实践性。综合实践活动以学生的现实生活和社会实践为基础开发与利用课程资源，而非在学科知识的逻辑序列中构建课程和实施课程。综合实践活动以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”等一系列的活动中发现和解决问题、体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

综合实践活动体现学生活动的自主性、实践性，引导学生开展丰富多样的实践性学习活动，帮助学生学会发现、学会探究，学会实践，超越单一的书本知识的学习，引导学生自觉地把直接经验学习和间接经验学习相结合。

与综合实践活动相适应的基本学习方式是实践性学习。综合实践活动强调学生通过探究性学习、社会参与性学习、体验性学习和操作性学习等多种实践性学习活动，对课堂教学空间和教材加以拓展，改变学生在教育中的学习方式和生活方式，把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与、社区服务以及劳动和技术实践等作为重要的发展性教育活动。

与各门学科课程相比较，综合实践活动的实践性学习方式不是以掌握系统化的书本知识为主要目的，而是以发展创新精神、实践能力为主要目的。在学科课程中，练习、操作，甚至实践，都难以真正超越特定的学科固有的知识体系，都在一定程度上是为了学生更好地理解 and 把握学科课程的知识，形成基本技能。但综合实践活动的实践性学习是为了密切学生与生活的联系、学生与社会的联系，发展学生的综合实践能力本身。

（2）开放性

综合实践活动是一个开放的课程领域，它具有开放性。综合实践活动面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展

的特殊需要，其课程目标、课程内容、活动方式等方面都具有开放性特点。

综合实践活动考虑中小学生的现实生活的需要和社会需要，立足于时代对中小生素质发展的挑战和需要，以促进学生个性发展为总的目的。综合实践活动的目标具有强烈的针对性，它针对于学生的现实生活需要，针对于中小学生的个性差异，满足他们融入整个社会生活领域的综合实践能力需要。

在内容上，综合实践活动面向学生的整个生活世界，它随着学生生活的变化而变化，其课程内容具有开放性。尽管新课程标准规定综合实践活动的内容包括研究性学习、社区服务于社会实践、劳动与技术教育三大领域，但对不同的地区、不同的学校、不同的班级和不同的学生而言，其具体的活动内容是多种多样的，活动的具体主题是开放的，它因中小學生所处的社区背景、自然资源，以及学生现实生活的需要和问题的不同而不同。只要是与学生的现实生活相关联，只要是学生自主地提出或自主选择的活动主题，都可以作为学生进行综合实践活动的内容。这种在内容上的开放性特点，是其它任何课程的内容所不具备的。

综合实践活动关注学生在活动过程中所产生的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现，其活动过程与结果均具有开放性。在学习活动方式和活动过程上，学生可以根据现有的课程资源、自身已有的经验，采取不同的方式。课题研究性学习、社会参与性学习、体验性学习和实践性学习等都是综合实践活动的基本学习方式，而调查、访问、考察、实验、制作、劳动、服务等都是综合实践活动中基本的活动。这些活动方式和活动过程也是因人而异，因情境而异，因任务而异的。综合实践活动课程的实施并不强求学生固定地采取哪种活动方式和活动过程。通过这种开放的活动过程，鼓励学生亲身体验，发展创新精神。

(3) 生成性

综合实践活动具有生成性。这是由综合实践活动的过程取向和该课程的开发所决定的。由于综合实践活动课程的实施过程强调学生亲身经历，并获得实际的发展性的体验，因而，综合实践活动的课程价值就是在该课程的实施过程之中。学生参与了活动过程本身，也就在过程中获得逐步的发展，并且学生通过对过程中的体验进行反思，有利于觉醒他们的自我意识和能力。如果学生游离于活动过程，那么学生的创新精神、探究能力、社会责任感，以及综合实践能力是难以通过综合实践活动发展起来的。因此，综合实践活动的课程价值就在于学生在活动过程中不断地形成良好的行为意识、情感、态度和价值观，并不断地建构自我的整个精神世界，发展实践能力；学生参与综合实践活动的过程，就是学生自我生成的过程，是综合实践活动的课程价值动态体现的过程。如果说在学科课程中某些知识与技能、情感和态度，以及价值观还可以通过告诉的方式传递给学生，那么在综合实践活动课程中，知识与技能、过程与方法、以及情感态度和价值观则是不能以“告诉”的方式来传递的，它必须要求学生在活动过程中亲历和体验，才能不断地生成。重视实际的过程，也就是重视学生在活动过程中可的自我生成和建构。这也是综合实践活动课程在新一轮基础教育课程改革中所发挥的独特价值。

从综合实践活动课程的设计和实施来看，综合实践活动成为一种对学生发展具有价值的课程，本身就是不断生成的，是教师和学生一道创生的课程。该课程的形成过程是动态生成的。每一个班级、每一所学校都有对综合实践活动的整体规划，每一个活动开始之前都有对活动的周密设计，这是综合实践活动计划性的一面。但是，综合实践活动的本质特性却是生成性，这意味着每一个活动都是一个有机整体，而非根据预定模式的机械装配过程。综合实践活动的主题、活动方式、活动过程，都是学生在教师的指导下，从他们的现实生活情景中发现问题，提出活动的主题，从而自主确定或选择的。在活动的展开过程中，学生又从他所能接触的情境和资源中收集解决问题的资料，并自主地制定活动方案或活动计

划。正是在自主制定活动方案的过程中，学生获得了实际的体验和发展。新的主题不断生成，兴趣盎然的过程，学生在其中对自然、对社会、对自我的认识不断深化，体验不断丰富，这是综合实践活动生成性的集中表现。对综合实践活动的整体规划和周密设计不是限制其生成性，而是为了使其生成性发挥得更具有方向感、更富有成效。因而，在综合实践活动课程的设计和 implement 中，要充分发挥学生和教师的主体性，促进学生综合素养的动态生成和发展。

（4）自主性

综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好，为学生的自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。他们自己选择学习的目标、内容及方式及指导教师，自己决定活动方案和活动结果呈现的形式，指导教师只对其进行必要的指导，不包揽学生的工作。

综合实践活动开放的活动领域或活动内容、开放的活动方式和活动过程，为发挥学生学习的自主性创造了条件。

（5）综合性

校本课程的开设目标及内容和形式之间应有有机结合，以求最大限度的开发利用学校的教育资源。因此将学生置于真实的生活情境中，调动学生多种器官协同参与，促进各种素质的和谐发展。首先活动目标的综合，不仅有社会意识、科学精神等情感目标，也有搜集信息、处理问题等能力目标，还有各种知识性目标；其次，活动内容综合，围绕活动主题，包含社会、环境、自然、农业、科技等各种知识；再次，活动方式也是综合的。根据主题需要，采用参观、调查、讨论、设计等多种活动形式，自主探究，积极建构。

2、综合实践活动各领域内容整合的方式

综合实践活动各领域内容整合的方式是多样的。大致可采取下列几种基本方式：

(1) 跨领域的综合主题，全员参与教师可引导全班学生提出并设计跨领域的综合活动主题，全班学生共同参与该活动主题的学习。要求学生把该活动主题分解为研究性学习环节、社区服务和社会实践活动环节、劳动与技术实践环节，并将信息技术贯穿全过程。这种多领域的综合主题的实施，要求教师和学生一起，对活动方式进行合理设计，分布实施，有序展开。

3、教师的指导任务

教师有效的指导学生的综合实践活动，是此次校本科成建构与实践的保证。我校主要采取“教师小队”的形式构成教师指导组，即所谓的“t—t[teacher—team]”制。“t—t”制要求学校不同学科背景或课程背景的教师组建成若干个教师指导小组，以教师指导小组面对各自班级的学生。

教师的指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、项目或课题确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。

(1) 在活动主题、项目或课题的确定阶段，教师应针对中小学生的文化、科学知识基础及其兴趣和爱好、学生所处的特定社区背景和自然条件，引导学生确定合理的活动主题、项目或课题。

在学生初次进行综合实践活动的情况下，教师可提供若干有益的活动主题、项目或课题，供学生选择。随着学生能力的不断发展，教师应放手让学生自主确定活动项目、活动主题或课题。在学生初步选择或自主提出活动项目、主题或课题后，教师要引导学生对活动主题、项目或课题进行论证，以便确定合理可行的活动项目、主题或课题。

当活动主题、项目或课题确定后，教师要指导学生制定合理可行的活动方案，培养学生的规划能力。规划和设计活动方案，也是学生发展的过程。

(2) 在活动实施阶段，教师要指导学生进行资料的搜集。针对学生的实际和相关的课程资源，在活动开始阶段，可以结合实例对学生进行一定的基础训练，帮助学生掌握利用工具书（如索引、文摘、百科全书等）、使用视听媒体、做笔记、进行访谈，对资料做整理和分类等方面的技能。在具体的活动过程中，要指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法；要指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据。引导学生形成收集和处理信息的能力。

在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促；要组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育，帮助他们保持和进一步提高学习积极性；对有特殊困难的小组要进行个别辅导，或创设必要条件，或帮助调整研究计划。教师要在实施过程中实现从知识传授者到学生学习的组织、指导、参与者的角色转换。

在实施过程中，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。还应指导学生注意活动中的安全问题，培养学生的安全意识和自我保护能力，防止意外的安全事故发生。

(3) 在活动总结阶段，教师应指导学生对活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生撰写活动报告，并进行不同方式的表达和交流。在总结时，要引导学生着重对活动过程中的体验、认识和收获进行总结和反思。

路漫漫兮其修远，吾将上下而求索。在综合实践活动的探索中，我们将以此自勉。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档