

# 2023年八年级生物说课人教版 八年级生物教学计划分享(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 八年级生物说课人教版篇一

本学期我担任八年级(5)、(6)、(7)、(8)班的生物教学工作，为了提高教学质量，做到“低负担，高质量”，促进素质教育的全面实施，进一步深化初中生物课堂教学改革，切实解决和研究教育教学中出现的新问题和新情况。本学期的主要任务如下：

1. 深入钻研课改理论，更新教学观念，结合教学实践，坚持“以学生的发展为本”的理念，努力提高教学理论水平。本学期计划学习一些教育科研专著，并结合教学实际交流学习心得。
2. 在教研组长的指导下完成初二年级的教学、教研、教改工作。
3. 每周开展一次集体备课、研讨新教材，轮流说课活动。
4. 教学要做到“低负担，高质量”。

### 一、指导思想：

通过课堂教学和课外实践活动，力求更加关注学生已有的生活经验；强调学生的主动学习，使每一个学生通过学习生物，

能够对生物学知识有更深入的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。同时为学生们将来适应社会和继续学习，打下必要的基础。

## 二、教学任务：

本学期讲授义务教育课程标准实验教材——《生物学》济南版（八年级上下册）。

## 三、学生情况：

本年度学生面临生物结业，学生整体素质一般，学生学习生物的兴趣尚可，上学期生物的平均成绩走在了中间，有些班高分还不突出。这个学期要想办法调动学生的学习积极性，争取成绩有较大的提高，能够顺利结业。

## 四、教材分析

本学期的学习八年级上下册，时间紧任务重，主要以培养学生的创新精神和实践能力为重点，从全面提高学生素质的要求出发，在知识选材上，适当加强联系实际、适当降低难度，既考虑现代生产发展与社会生活的需要，又考虑当前大多数初中学生的学习水平的实际可能。在处理方法上，适当加强观察实验，力求生动活泼，既有利于掌握知识，又有利于培养能力、情感和态度，使学生在学习生物的同时，获得素质上的提高。教材把促进学生全面发展作为自己的目标。在内容选配上，注意从生物知识内部发掘政治思想教育和品德教育的潜能，积极推动智力因素和非智力因素的相互作用。在学习方法上，积极创造条件让学生主动学习参与实践，通过学生自己动手、动脑的实际活动，实现学生的全面发展。教科书承认学生是学习的主体，把学生当作第一读者，按照学习心理的规律来组织材料。全书每章开头都有几个问题，提

示这一章的主要内容并附有章节照片，照片的选取力求具有典型性、启发性和趣味性，使学生学习时心中有数。章下面分节，每节内都有些小标题，帮助学生抓住中心。在引入课题、讲述知识、归纳总结等环节，以及实验、插图、练习中，编排了许多启发性问题，点明思路，引导思考，活跃思维。还编排了“观察与思考”栏，让学生通过观察与思考，提出了一些值得思考讨论的问题，促使学生多动脑、多开口。

## 五、具体措施：

要做到“低负担，高质量”关键在于课堂教学，关键在于练习的设计。只有真正提高课堂教学的效益，提高练习的有效性，才有可能做到“低负担，高质量”。

1、深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。争取呈现全新的课堂教学模式，学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。积极参加校本教研，上好课，设计好教案，写好教学反思。结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

2、教材内容的呈现方式要改过去传统的注入式写法，注重从学生生活经验出发，创设情景，引导学生自主学习，主动探究知识的发生和发展，培养学生不断探索、勇于创新的科学精神，实事求是的科学态度，以及终身学习的能力，同时，要安排丰富多彩的有利于学生发展的学生活动。在引导和组织学生进行探究性学习时应注意以下几点。

(1)为探究性学习创设情景。

(2)鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。不包办代替。

(3)注意课内外活动的结合。打破课堂内外的约束，有计划地安排需要较长时间才能完成的活动，包括必要的调查、访问、参观等，充分利用多种教学资源，引导学生分工合作，乐于交流。

(4)重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述、数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

(5)结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

(6)应尊重学生的人格，关注个体差异，满足学生不同的学习需要。

3、激发学生学习兴趣。精心设计导语;运用生动的语言;加强情感教育;精心诱导、强化教学。

4、对生物学困生，要真正了解他们对生物学习的态度，分析学习不好的原因，个别找来谈心，上课随时关注他们的反应，看他们是否参与到学习中，是否对生物有兴趣，鼓励他们多回答问题，对于他们的变化做好记录。课外走进他们的生活，带领他们去了解一些实际性的生物问题，从而激发他们的学习兴趣。

5、制定复习计划，做好结业考复习工作，争取取得理想成绩。

周次 授课内容

1——3绿色开花植物的一生

4动物的生殖和发育

5人类的生殖和发育

6——7生物的遗传和变异

8 生命的起源和进化

9人类的起源和进化

10——11生物与环境

复习 期中考试

12——13 生物多样性及保护

14——15 生物技术

16——20 期末复习、期末考试

余下时间复习，准备考试。

## 八年级生物说课人教版篇二

教学目标：

- 1、学会区别处方药和非处方药。
- 2、学习掌握一些安全用药的常识。
- 3、说出一些常用药物的名称、作用和使用方法。

教学重点：概述安全用药的常识

教学难点：说出一些常用药物的名称、作用和使用方法

教学准备：学生课前搜集药品的使用说明书

课时安排：一课时

教学方法： 提问的方式， 小组讨论。

教学过程：

## 一、 导入新课

教师： 我们上节课学习了免疫， 知道人体有一定的免疫功能， 但每个人食五谷杂粮， 还是免不了会生病； 日常生活中也会遇到一些危急情况或意外伤害， 面对这些你首先想到的措施是什么呢？……今天我们学习第二章《用药和急救》。 请同学们看两个有关用药的资料， 我们再下结论。

资料1： 据统计， 我国每年5000多万病人中， 至少有250万人入院治疗与药物不良反应有关， 其中50万人是严重不良反应， 因此致死的人数每年约有19.2万人， 比传染病致死的人数还要高出许多倍。

资料2： 据调查， 我国现有的180万聋哑儿童中， 有60%以上是由于不合理用药造成的； 我国1000万聋哑人中， 60%-80%也与药物不良反应有关。

教师： 当我们遇到一些小病时， 如果家长有一定的医学常识， 对轻微病症的诊断和用药方法正确， 这样做是可以的。 同时又起到节省时间， 及时治病的效果。 但， 俗话说得好， “是药三分毒”， 在自己用药的时候， 怎样选择药物、 如何服用， 才能充分发挥药物的效果， 避免药物对人体所产生的不良反应或危害呢？ 我们这节课来探讨有关“安全用药”的知识。

## 二、 讲授新课

### 一、 安全用药

教师： 安全用药是指根据病情需要， 在选择药物的品种、 剂量和服用时间等方面都要恰到好处， 充分发挥药物的效果，

尽量避免药物对人体所产生的不良反应或危害。所以了解一些安全用药的知识是非常必要的。首先，我们了解药物的分类。

## (一) 处方药和非处方药

### 1、学生分析小活动：

(生分组讨论尝试回答)

这些药物我们可以在哪些地方买到？

生讨论答出：医院、药店、医药超市等。

### 2、处方药

需要医生给我们开出药方，然后按照药方去抓药，按照医生的要求服用。这类药和我们刚才学的非处方药不同，我们称为处方药，处方药必须凭执业医师或执业助理医师的处方才可以购买，并按照医嘱服用药物。

### 3、了解什么是非处方药

上述这些药我们可以不用医师开药方，直接去买到，按照说明书使用即可，这一类药称为非处方药，简称otc。非处方药用于治疗一些消费者容易诊断，自我治疗的常见轻微病症。比如，同学们有时觉得自己在发烧、流鼻涕等症状，就判断自己患感冒，便自己去购买一些感冒药，这种现象在生活中经常发生，也体现了非处方药的优越性，质量稳定，疗效好，使用方便。

## (二) 药品的服用

1、教师：无论是处方药还是非处方药，在使用前都要仔细阅

读使用说明书，确保用药安全。下面请同学们以小组为单位，阅读自己的那份儿《使用说明书》并进行交换阅读。解读说明书中的各项信息，然后对教材88页的问题进行讨论，并选一名记录员记录你们小组的讨论结果。

(1) 哪些是中药，哪些是西药，你是怎样分辨的

(2) 药物的使用说明中有哪些信息对于安全用药是十分重要的？

(3) 你能否从使用说明中概括出一些药物保存的基本要求？

(4) 关于安全用药，你还有哪些希望与大家讨论的问题？

教师：请每小组的记录员根据本小组的情况向大家汇报讨论的结果。

学生1：我们小组的中药有……，西药有……，我们是根据药物的主要成分来分辨中药和西药的。

学生2：《使用说明书》中的作用与用途或功能与主治、用法与用量、规格、有效期、批准文号、制造单位和注意事项对于安全用药都是十分重要的。

学生3：药品的保存大多需要放在干燥、避光的地方，而且要密闭保存，避免受潮，药物受潮后有效成分可能分解，甚至发生霉变，影响疗效。

(教师根据学生的回答情况给予鼓励性评价，同时及时纠正某些不正确的观点，归纳出讨论题的参考答案。)

2、对照同学们搜集的药品说明书，寻找在药物说明书上有没有药物的主要成分、适应症、用法和用量、药片规格、注意事项、生产日期、有效期、生产批号等。



教师补充讲解：一般来说药品的有效期为1-5年，没有规定或表明有效期一般按5年来算，失效期指药品在规定的储存条件下，其质量不符合国家认可的质量标准和要求，不能继续使用的日期。

举例：1、“有效期为1999年7月”指该药可用到1999年7月31日。

2、“失效期为1999年7月”指该药可用到1999年6月30日。

我们掌握了以上的常识也是安全用药的必备，我们购买了非处方药必须严格认真阅读说明书，按照要求进行服用，而处方药则必须在医师的具体指导下方可使用。

## 二、家庭小药箱的配备

学生进行小组设计，设计完成后小组交流。

## 三、巩固练习

看谁选得对

1. 下列说法中不正确的是

a. 处方药是必须凭执业医师或执业助理医师的处方才可以购买的药物

c. 中药和西药是根据其有效成分的不同来区分的

d. 无论何种药物，在使用之前都应仔细阅读使用说明书

答案□b

2. 当你的家人因腹泻需要服药时，你应该选择下列哪种非处

方药

a.感冒冲剂

b.牛黄解毒片

c.阿司匹林

d.诺氟沙星胶囊

答案□d

## 八年级生物说课人教版篇三

教学目标

- 1、识别男性和女性生殖系统的基本结构，说明各部分结构的功能；
- 2、描述人的生殖过程，说明胚胎发育的营养供应方式，说出出生后发育的分期。

教学重难点

- 1、人生殖系统的结构和功能；
- 2、新生命的孕育过程。 新生命的孕育过程(难点)。

教学过程

一、 创设情景：

观察桃花的结构，果实和种子的形成，引出有性生殖的概念

## 1、有性生殖

(1)例如桃树是由果实中的种子来繁殖后代，种子中的胚是由两性生殖细胞结合成受精卵而发育的。这种由受精卵发育成新个体的生殖方式就属于有性生殖。

(2)针对桃树等通过种子产生新一代的方式，结合种子结构的基本知识，知道种子中的胚是由受精卵发育而来，而受精卵则是两性生殖细胞结合的结果。

(3)组织学生观察植物无性生殖的图片，鼓励学生归纳出无性生殖的概念。

## 2、无性生殖

椒草用叶繁殖、马铃薯用块茎繁殖，像这种不经过两性生殖细胞的结合，由母体直接产生新个体的生殖方式为无性生殖。

## 3、无性生殖的应用

(1)在生产实践中，人们经常利用植物的无性生殖来栽培农作物和园林植物。

常见的方式有：扦插和嫁接等。

(2)嫁接：苹果、梨、桃等果树是利用嫁接的方法来繁育优良品种的。

如甘薯、葡萄、菊、月季的栽培常用扦插的方法；

## 4、植物无性生殖的条件

环境条件：光照、水分、温度、湿度等

6、质疑：植物的无性繁殖在生产实践中有什么作用？

## 二、互动探究 合作求解

2、马铃薯通常是用它的块茎来繁殖的，农民在种植马铃薯时，先把块茎用草木灰肥沾一下，然后再埋入土壤里，请想一下农民这样做的道理。

## 三、强化训练 当堂达标

1、由受精卵发育成新个体的生殖方式叫\_\_\_\_\_；不经过两性生殖细胞结合，由母体发育成新个体的生殖方式叫\_\_\_\_\_。

2、植物的组织培养是利用\_\_\_\_\_的原理，使植物组织在人工控制的条件下，通过细胞的\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_，快速发育成新植株的高新技术手段。

3、生命在生物圈中的延续和发展，最基本的环节是生物通过\_\_\_\_\_，世代相续，生生不息。

## 四、小结

## 五、作业设计

《练习册》

# 八年级生物说课人教版篇四

八年级的学生已经有了一年生物课程学习的基础，现在哪些同学更容易接受生物学知识也表现出来了，所以我们要针对每个班的具体情况制定教学计划。下面是给大家带来八年级上册生物教学计划，欢迎阅读。

## 一、学情分析

本人所任教八年级的两个班级，通过上学期学习情况和考试成绩来看，学生整体水平不错，基础知识掌握较好，大部分学生对生物学的学习有兴趣浓厚，有一定的学习生物学的基础。八年级学生有较强的求知欲，对动手操作有较强的兴趣，通过一年多的学习，已具备了一定的学习生物学的能力，本学期生物中遗传和变异这部分知识比较抽象看，较难理解，学生在理解与灵活运用方面会有难度。上课时用借助于多媒体充分调动学生学习的积极性。所以在新的的一学期要做好学习总动员，让大家潜心投入到学习中来，争取取得优异的成绩。

## 八年级生物说课人教版篇五

导入技能是教师采用各种教学媒体和各种教学方式，引起学生注意、激发学习兴趣、产生学习动机、明确学习方向和建立知识联系的一类教学行为技能。在中学生物教学中，创设和谐的教学氛围，构建良好的教学情境，使教学内容紧扣学生心弦，激发学生求知动力，使其自觉地学习，是提高课堂效率的重要手段。而教师对新课内容的巧妙导入，对于培养学生的学习兴趣，激发学生的能动性，进而创设和谐的教学情境，有着十分重要的意义。那么，如何做到成功地导入呢？本文就教学导入方式问题，谈谈自己的一些教学体会。

这种方式主要是先让学生观看一段录像或影片，甚至听一段解说等等，由此创设一定的情境，引起学生的注意，激发他们的热情，在一种和谐、愉悦的氛围中转入正题。

授课前，教师可以向学生展示教具，诸如：挂图、模型、实物等等，有目的地引导学生观察自己熟悉或不熟悉的事物、图画等，不仅能激发学生的学习兴趣，同时也培养了学生的观察能力。学生对于不熟悉的教具，马上就会提出疑问：“这是什么东西呀？”由此，教师可以很自然地导入新课。

通过创设问题情境，激发学习兴趣，使贮存在学生头脑中的知识由静息状态转变成动作状态(即活跃状态)，减少新知识输入的阻抗，为教学活动的顺利进行创造一定的“心智紧张度”。例如，在讲授生长素的生理作用时，教师设问：“为什么我们家里阳台上种植的花卉总是朝着光源方向弯曲生长呢？”在学生初步讨论之后，教师进一步设问：“为什么生长素与这种现象有关呢？”通过设问，学生的注意力高度集中，形成对新知识强烈渴求，这样就为教学活动的展开创造了前提条件。

教师可以设置一些练习，让学生在课前训练，注意练习中要包含上节课所学的知识，也要穿插一些今天所要学习的内容。这样，在师生共同解题时，学生就可以发现自己所欠缺的知识点，上课时便会集中精力听讲，教师也可以有针对性地引出新课内容。

当然，新课的导入方式很多，每个教师都有自己独特的教学风格，如师生问候、教师直接板书、讲故事、讲新闻、讲日常生活中的小事，甚至一句无声的体态语言，等等，都有值得借鉴之处。

总之，任何一种的导入方式都要围绕一个目标，那就是努力去创造一个愉悦、宽松、和谐的教学氛围，激发学生的学习兴趣，唤起学生的学习主动性和创造性，让学生做到愿学、善学、乐学。

以往的生物教学主要让学生背诵课本知识，因此学生只是机械性地死记课本内容，一碰到理论联系实际地问题就无从下手。为此我们应从传统的教学方法、观念中解脱出来，运用新的教学理念在教学中大胆创新，勇于探索，注重运用多种方法和形式，强化对学生各种能力的培养。以下是我个人对教学的几点反思：一、在教学中融入一点生活味，把“死知识”变为“兴趣生活”

实际生活是教育的中心,教育要通过生活才能产生力量而成为真正的教育.心理学家皮亚杰也说过:“要让学生动手做科学,而不是用耳朵听科学或用眼睛看科学。”因此,教师在教学过程中,最好以学生的现实生活和既有经验及社会实践为基础展开,创设一种学生能够独立探究的情境,让学生在“动手做”和“动脑思考”等一系列的活动中体验、感悟,乃至发现和解决问题。例如,在讲到“光对鼠妇的影响”时,学生提出疑问,为什么平常在有阳光或是大白天时见不到鼠妇 由此提出问题:光对鼠妇有影响。学生根据提出的问题自己动手抓鼠妇,设计对照实验:除了光照不同之外其他条件都相同,经过反复实验,查阅资料,验证了鼠妇喜欢生活在阴暗潮湿的环境中.这样的教学既抓到了学生的好奇心理,又收到了良好的效果。

在课堂教学中缀入一点文学味,让“课本剧”化为“教育诗”优秀的文学作品无不闪耀着作者的思想 and 人格的光辉,而且蕴涵一定的科学道理。如在讲到“动物的发育”时可引用“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”若根据所学的生物知识,可将其改为“春蚕化蛹丝方尽,蜡炬成灰泪始干”此外还可引用成语、谚语来说明生物学道理。同时在生物课堂教学中,抓住学生的好奇心理,激发学生潜在的情感,调动学生探求知识的心理需求,能使他们进一步理解和掌握知识。

要使学生掌握生物学习基本功,并在学习中不断地实践和应用,教师在教学活动中就必须改变传统教学的重教不重学、重记不重做等以教师为中心的灌输式教学方式,确立学生的主体地位,重视和发挥学生的主体性、自主性。应做到洋思中学的“学生自主学习,学生会的不教,学生教学生”。洋思中学一直认为“没有教不好的学生”,而且制定了自己的一套教学方法:先学后教,当堂训练。短短的八个字,却体现了该校的教学理念。为此我们学校也结合本校的实际情况,制定了自己的教学方法“六步教学法”,而且收到了较好的效果。

同等对待每一个学生，新课程、新教材强调面向全体学生，而不仅仅是少数尖子生。这就意味着教师应同等对待每一个学生，关注个体差异，着眼于学生的全面发展和终身发展的需要，满足不同学生的学习需求，创造能引导全体学生主动参与的教学环境，激发他们的学习兴趣，培养学生掌握和运用知识的能力使他们通过学习，都能在原有水平上得到提高，获得发展。在教学过程中；应从教案的设计到课堂教学的实施，都力求满足每一个学生，承认他们理解能力以及最终发展程度上的差别，在讨论中保护他们的好奇心，从多方位、多层次、多角度去看待学生，用赏识教育的观点评价学生，发现每个学生的闪光点，使每个学生都充满学好生物课程的信心。这就要求教师要充分地备学生，而且要从学生地实际出发，区别对待，分层备课，精简讲授时间，为学生创造更多地自学、观察、操作、思考、表达、交流、表现地机会。在作业的设计上，要针对学生的实际情况，依照不同学生的需求，尽量留一些发散和开放性的题目，为不同的学生留有余地，引导学生进行知识的迁移，这样可以给教师创造性地教和学生创造性学留有充分的空间。总之，生物是一门实验性及探究性很强的学科，应充分倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，这样学生不仅主动地获取了知识，领悟了科学研究的方法，提高了学生分析问题和解决问题的能力，而且培养了学生合作学习的意识。