

最新北师大版一年级数学进度表 北师大 一年级数学教学计划(大全10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

北师大版一年级数学进度表篇一

一、指导思想

全面贯彻党和国家的教育方针和政策，结合新课程标准，提高学生的数学修养。切实抓好基本知识和基本技能，应用操作、直观，启发和引导等教具和教学方法激发学生的思维，充分调动学生学习积极性，使学生获得正确的数学概念和规律性知识，把数学课堂教学和生活实际联系起来，在生活中寻找数学，用数学知识解决生活中的问题，培养学生解决问题的能力 and 创造性思维。改革教育、教学方法，提高教学质量。

二、工作措施

- 1、明确师生定位，以教师为主导，以学生为主体。
- 2、切实抓好每单元的知识点，突破难点，做到每单元过关。
- 3、做好每单元的检测工作，及时查缺补漏。
- 4、重视培优补差。

教学进度表

周次教学内容教学目标教学重点教学难点课时数

1第一单元：

生活中的数（一）1、初步感受数学与生活的联系以及学习数学的喜悦。

2、初步形成良好的学习习惯。

2第一单元：

生活中的数（二）1、感受数学与生活的联系以及学习数学的喜悦。

3第二单元：

比较（一）1、通过比较的活动，让学生感受数学与生活的联系，培养学生仔细观察、认真思考的良好习惯。

4第二单元：

比较（二）1、使学生经历比较事物的多少、大小、长短、高矮、轻重的过程，体验一些具体的比较方法。

5第三单元：

5以内的加减法1、初步感知数的计算与生活的联系。

2、在具体的情境和活动中，体会加减法的含义。

3、能正确计算5以内的加减法。加减法的认识和含义。学习5以内的加减法。4

6第三单元：

10以内的加减法1、能正确计算10以内的加减法。

2、培养学生的好习惯。学习10以内的加减法。学习10以内的加减法。4

7第三单元：

10以内的简单混合加减法。1、在具体的情境中，体会四则运算的意义。

8第三单元：

整理和复习

活动：大家来锻炼1、让学生自己对10以内的加减法进行归纳。

9第四单元：分类

第五单元：前后1、初步养成有条理地整理事物的习惯。

2、经历分类的过程，学会一定标准或自定标准进行分类。

3、让学生体验前、后的位置与顺序，初步培养学生的空间观念。1、学会对物体进行分类。

2、培养学生的空间观念。1、学会对物体进行分类。

2、培养学生的空间观念。4

10第五单元：

位置与顺序1、在具体的活动中，让学生体验上、下、左、右的位置与顺序，培养学生的空间观念。

11第六单元：

认识物体1、使学生对长方体、正方体、圆柱、球有一定的感性认识，知道这些几何体名称并能识别。

12第七单元：

13第七单元：

20以内的进位加法1、使学生进一步体会加减法的含义。

2、通过情境，让学生学会“ $9+?$ ”、“ $8+?$ ”的进位加法。

初步体会计算方法的多样化，并能解决生活中的实际问题。“ $9+?$ ”、“ $8+?$ ”的进位加法。

先让学生借助实物掌握“ $9+?$ ”、“ $8+?$ ”的计算方法，再脱离实物进行口算。4

14第七单元：

20以内的退位减法1、让学生探索并学会“十几减8、9”的退位减法。

2、培养学生思维的灵活性和独立性。“十几减8、9”的退位减法的算理。

先让学生借助实物掌握“十几减8、9”的计算方法，再脱离实物进行口算。4

15第七单元：

16第八单元：

认识钟表

统计1、使学生结合生活经验学会看钟表；会认读整时、半点，

体会整时过一点或差一点到整时。

2、使学生树立珍惜时间的观念。

2、认识象形统计图和简单的统计表使学生能根据图表中的数据，回答一些简单的问题。4

17总复习1、使学生能正确读、写20以内的数，掌握其顺序，并能比较大小。

2、使学生能正确地计算20以内的加减法。

3、使学生会比较多少、大小、长短、高矮、轻重等。

18总复习

19总复习

4

20期末考试4

北师大版一年级数学进度表篇二

1. 能形象地描述百万分之一等较小的数据，并用科学记数法表示它们，进一步发展数感；能借助计算器进行有关科学记数法的计算。

2. 了解近似数与有效数字的概念，能按要求取近似数，体会近似数的意义及在生活中的作用。

3. 通过实例，体验收集、整理、描述和分析数据的过程。

4. 能读懂统计图并从中获取信息，能形象、有效地运用统计

图描述数据。

第四章：

1. 经历从实际问题和游戏中了解必然事件、不可能事件和不确定事件发生的可能性。
2. 体会等可能性与游戏规则的公平性，抽象出概率模型，计算概率，解决实际、作出合理决策的过程，体会概率是描述不确定现象的数学模型。
3. 能设计符合要求的简单概率模型。

第五章：

1. 通过观察、操作、想象、推理、交流等活动，发展空间观念，积累数学活动经验。
2. 在探索图形性质的过程中，发展推理能力和有条理的表达能力。
3. 进一步认识三角形的有关概念，了解三边之间的关系以及三角形的内角和，了解三角形的稳定性。
4. 了解图形的全等，经历探索三角形全等条件的过程，掌握两个三角形全等的条件，能应用三角形的全等解决一些实际问题。
5. 在分别给出两角一夹边、两边一夹角和三边的条件下，能够利用尺规作出三角形。

第六章：

1. 经历探索具体情境中两个变量之间的关系的的过程，进一步发展符号感和抽象思维。

2. 能发现实际情境中的变量及其相互关系，并确定其中的自变量或因变量。
3. 能从表格、图象中分析出某些变量之间的关系，并能用自己的语言进行表达，发展有条理地进行思考和表达的能力。
4. 能根据具体问题，选取用表格或关系式来表示某些变量之间的关系，并结合对变量之间关系的分析，尝试对变化趋势进行初步的预测。

第七章：

1. 在丰富的现实情境中，经历观察、折叠、剪纸，图形欣赏与设计等数学活动过程，进一步发展空间观念。
2. 通过丰富的生活实例认识轴对称，探索它的基本性质，理解对应点所连的线段被对称轴垂直平分的性质。
3. 探索并了解基本图形的轴对称性及其相关性质。
4. 能够按要求作出简单平面图形经过轴对称后的图形，探索简单图形之间的轴对称关系，并能指出对称轴。
5. 欣赏现实生活中的轴对称图形，能利用轴对称进行一些图案设计，体验轴对称在现实生活中的广泛应用和丰富的文化价值。

四、教学改革的设想(教学具体措施)

充分体现培优扶困的实施，提高优秀人数和及格人数，减少低分人数，切实做到：

- 1、根据学生的个别差异。因材施教，热情关怀，循循善诱，加强个别辅导。帮助他们增强学习的信心，逐步达到教学的基本要求，尽量做好培优辅差工作。

2、精心设计练习，讲究练习方式提高练习效率，对作业严格要求，及时检查，认真批改，对作业中的错误及时找出原因，要求学生认真改正，培养学生独立完成作业的良好习惯。

3、认真备课，深入钻研教材，坚持自主学习，充分发挥学生的主动学习有积极性，了解学生装学习数学的特点，研究教学规律，不断改进教学方法。

4、坚持学习，多听课，多模仿，虚心向有经验的老师请教教育教学方法。努力提升自身的教学技能。

5、在教学中，加强学生思维能力的培养和非智力因素的培养。多开展数学活动课，扩大学生的视野，拓宽知识面，培养学习数学的兴趣，发展数学才能，发挥学生的主动性，独立性和创造性。

北师大版一年级数学进度表篇三

本期我班有34名学生，大部分学生学习常规好，喜欢学习数学，能从已有的知识和经验出发,获取知识。抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题，因此成绩不理想。这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

二、教学内容及分析

本册教材的教学内容包括：小数的认识，小数的加减法和乘法，认识三角形、平行四边形和梯形，观察物体，游戏公平，认识方程等教学内容。

(一) “数与代数”领域

1、第一单元“小数的认识和加减法”。包括小数的意义，小数加减法和加减混合运算，小数加减法解决问题。

2、第三单元“小数乘法”。包括小数乘法的意义，小数乘法的计算方法，小数乘法解决生活中的简单问题。

3、第五单元“小数除法”。包括小数除法计算方法，积商近似值的方法，培养估算意识，循环小数、小数四则混合运算等内容。

4、第七单元“认识方程”。包括用字母可以表示数，认识方程，等式的性质，用等式的性质解简单的方程。

(二) “空间与图形”领域

1、第二单元“认识图形”。梳理已学过的一些图形；三角形分类，各类三角形的特点；三角形三个角的度数和，三角形任意两边的和大于第三边；进一步认识平行四边形，了解梯形的特征；设计简单的图案。

2、第四单元“观察物体”。包括辨认从不同位置拍摄的图片及其先后顺序；体会到同一景物在不同的位置，看到的画面不同。

(三) “统计与概率”领域：第六单元“游戏公平”。初步体验等可能性以及游戏规则的公平性，设计公平、简单的游戏规则。

(四) “综合应用”领域：本册教材在每一单元中，都配有题材具有现实性、趣味性呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了“数图形中的学问”“激情奥运”，“图形中的规律”三个专题活动，让学生综合应用所学的知识解决实际问题。

(五)整理与复习：包括整理与复习(一)、整理与复习(二)、总复习。

北师大版一年级数学进度表篇四

教学目标：

- 1、认识“失、级”等14个生字，会写“同、工”6个字。
- 2、联系学生生活实际启发想象，练习正确流利有感情的朗读课文。
- 3、反思个人行为，养成爱护环境卫生的习惯。

教学重点：识记生字，有感情的朗读课文。

信息资料：

- 1、生字卡片、课文挂图、录音机和磁带。
- 2、学生准备一个塑料袋，内装一些饮料罐、香蕉皮、餐巾纸等废品。

课时：两课时

第一课时

切入举偶

- 1、创设情境。(录音播放“失物招领”启示)大家注意听，广播里说什么?指名说后出示课题。
- 2、讲故事。教师边出示挂图边讲文中故事(讲到第四自然段停止)一年一班的小朋友真的丢东西了吗?他们是怎么做的?(板书课题)

对话平台

自学(读文时圈点批画，加强阅读和识字的整合)

- 1、自由读文，标出自然段，把自己觉得难读的字做上记号，多读几遍。
- 2、组内交流读文，注意读准字音，读通句子，需要互相提醒的字音：“才”是平舌音，“准、专、失”是翘舌音。

识字(多种形式认读生字，丰富学生课外识字经验，促进自主识字)

- 1、检查认读。认识哪个就读哪个?自己还可以主动申请当小老师领读。
- 2、交流认读。这些字你是怎么认识的?

(学生有可能会说：是自己预习的，是妈妈教的，在其他课外书上看的……交流识字展示了学生课外识字的方法、途径，对这些学生是极大的鼓励，对其他学生也起到潜移默化的影响，激励他们在课外多识字。)

朗读(鼓励质疑，提高学生读书效率)

- 1、小组内交流读文，你读懂了什么?和组内小伙伴说一说。
- 2、自己轻声读文，尝试给学习伙伴提一个或几个问题，在你的问题中可以用“什么”、为什么或怎么样等词语。教师相机引导，梳理问题。

(培养学生边读书边思考问题的习惯，尝试提问能引导学生思维向纵深发展，共同梳理问题，保证了教学活动的针对性。)

- 3、学生共同读文，尝试解决问题，教师适时点拨引导。

4、重点指导读1——4自然段，注意读好老师严肃的语气。

练习(说话训练发展学生语言，培养学生求异思维能力。)

引导学生用准备说话。

(如果学生思路过窄，教师可以出示例句拓宽学生思路——“我准备送还鸟蛋”。另外特别要鼓励学生说与众不同的句子。)

写字(发挥学生主动性，提高写字质量。)

1、记字形。出示“同工转”三个字，选择你最熟悉的字，你最喜欢的字说说你是怎样记住它的。

2、学写字。学生观察练习描红，看谁写的最漂亮。

3、展示学生的优秀作业，互相取长补短。

第二课时

对话平台

导入(检查读文，师生谈话引出新课内容。)

1、教师检查学生读1——4自然段。

2、师：失物是怎样认领的?主人又是怎样处理的?我们继续学习5——8自然段。

朗读(联系学生思想实际，启发想象读文，更易于提高学生理解和感受能力。)

1、学习5——8自然段，总结学生提出的问题，引导学生按问题线索朗读感悟。

2、一年一班的学生丢东西了吗?他们丢失了什么东西?

(1)指名读第六自然段,然后小组讨论解疑,互相交流。

(2)启发情感,指导朗读。

如果你是一个爱护环境的同学,看到这么多垃圾,你的心情会怎么样?那你就试着读读课文。

如果你是乱丢垃圾的同学中的一个,此时你的心情会怎样?那你就用这样的心情朗读课文。

3、那几位乱丢东西的同学领到自己的东西了吗?你从哪看出来的?

(1)指名读第七自然段,小组讨论解疑。

(2)自由朗读,思考:那几位同学为什么脸红了?

(3)引发想象,指导朗读。

如果你是那几位丢垃圾同学中的一个,你的心情会是什么样的?带着这种心情读读课文。

如果你看到他们主动改正了错误,你会怎么想?你会喜欢他们吗?那你就怀着喜悦的心情朗读课文。

4、第五自然段中教师重点引导学生联系课文插图,抓住同学们的表现,读出惊奇的样子。

指导第八自然段时可让学生进行说话训练:

老师和张爷爷看到……看到……看到……,所以露出了会心的微笑。

(教师给学生充分读、问、想、说的时空，让学生在读、想、议中展开想象，感悟读文。既培养了学生认真读书、边读边想的习惯，又提高了学生交流合作的能力。)

表演(这种形式使学生的思想感情进一步得以升华)

- 1、用课前准备好的道具(垃圾袋)让学生表演课文，组内练习。
- 2、以小组为单位开展竞赛，师生互相评议。

练习(注重积累学生语言，培养学生参与社会实践能力)

- 1、书后“读读比比”。引导学生积累词语。先让学生自己说说发现了什么，再交流每组字的不同之处。
- 2、学生调查：在校园里、街道上或自己家附近有没有失物，如果有，你将如何行动?请制定一份《环保公约》并自愿组成环保小队。

北师大版一年级数学进度表篇五

- 1、扩展对小数的认识，把小数和分数初步联系起来，进一步了解小数的意义。结合具体情境，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。
- 2、结合具体情境，使学生了解小数乘法、除法的意义，经历探索小数乘法

和除法计算方法的过程，掌握小数乘法和除法的计算方法，了解在生活中有时只需要求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识;初步了解循环小数;运用小数乘法和除法知识解决生活中的简单问题。

3、使学生初步了解可以用字母表示数;初步了解方程、等式性质，并能用等式性质解简单的方程。

4、通过分类活动，使学生进一步认识三角形、平行四边形，了解梯形的特征;了解各类三角形的特点;通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于180度，三角形任意两边的和大于第三边;会运用学过的图形设计一些简单的图案。

5、结合具体情景，经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想。了解在生活中有时只需求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识。初步了解循环小数，运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

6、通过实际观察，学生体会到在不同的位置观察同一景物，看到的画面不同;能辨认从不同位置拍摄的相应照片和先后顺序;能辨认从观察点高低、远近拍摄到的相应照片和先后顺序。

7、通过游戏，使学生初步体验等可能性以及游戏规则的公平性;能设计公平的简单游戏规则。

四、教学重难点

教学重点：小数的认识加减乘除计算;图形的分类。 教学难点：小数四则运算方法的掌握。

五、教学措施

1. 加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。 2. 增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

3. 激发学生学习数学的兴趣，多创设学习情境，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

4. 注重培养学生的思维灵活性和创新意识;注意加强数学与实际生活的联系,让学生在生活中解决数学问题,感受、体验、理解数学。

5. 注重让学生参与小组合作学习,培养学生的合作、交流意识。

6. 加强个别辅导,特别是学困生的辅导,对他们要付出更多的爱心,作业适当降低要求,努力提高他们的成绩。

六、教学课时安排

北师大版一年级数学进度表篇六

一、教学目标:

知识与技能:

1、在实际情境中能正确地认、读、写100以内的数。能认识计数单位“百”、知道100以内数的组成和顺序、会比较100以内数的大小。

2、结合具体情境,进一步体会加减法的含义,会计算100以内数的加、减法。并结合现实素材,初步学会估算。

3、在现实情境中,能正确认识整时、半时、几时刚过和快到几时。

4、在现实情境中,认识元、角、分,了解它们之间的关系,会用元、角、分进行简单的计算。

过程与方法:

1、通过具体的操作活动,能识别长方形、正方形、三角形、

平行四边形和圆。

2、在统计活动中，初步学会简单的数据整理的方法，认识简单的统计表和条形统计图。能完成简单的统计表和条形统计图，能根据数据提出并回答简单的问题。

3、在实践活动中，初步了解收集、整理数学信息的渠道与方法。

4、经历探索100以内数的加减法计算方法的过程，初步形成独立思考和探索的意识。在估计物体个数和进行估算的过程中，初步形成估算意识。

5、在自主探索与合作交流过程中，解决具有一定挑战性的问题，初步学会表达解决问题的大致过程和结果，有与同伴合作解决问题的经验。

情感与态度与价值观：

1、在他人的指导下，对身边与数学有关的事物有好奇心和兴趣，能积极参与数学活动。

2、了解可以用数和形来描述某些生活现象，感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。

3、能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、在他人的指导下，能发现错误并及时改正，逐步养成良好的习惯。

二、教学资源分析：

1、教材的基本结构：

教材共分10个单元，与现行九年义务教育六年制教材第二册相比较，本册教材增加了“位置”、“图形的拼组”、“认识时间”、“找规律”、“统计”五个单元的新的教学内容。

“位置”和“图形的拼组”是新的关于图形与空间关系的内容；“认识时间”是逐步培养学生时间观念的内容；“找规律”是渗透数学思想方法，对学生进行数学思维训练，培养探索数学问题的兴趣的内容；“统计”是“统计与概率”正式教学的开始。这样，本套实验教材就初步呈现出内容丰富，结构宽阔的特点。

2、内容体系：本学期教材内容包括下面一些内容：位置、20以内的退位减法、图形的拼组、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法（一）、认识时间、找规律和统计。教材以标准为基本依据，合理安排教学内容，为学生的数学学习提供丰富的知识。

3、重点难点

重点：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

难点：100以内的进位加法和退位减法、看读写几时几分、人民币单位间的换算。

4、教学资源：

除了教材以外，教师要因地制宜的开发和利用各种数学教学资源。例如教学图片、音响、课件、剪纸和拼图等都可作为教学资源来合理使用。

三、学生基本情况分析：

在经过了一个学期的数学学习后，我班学生在基本知识、技

能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动。但学生自主探究问题的能力弱，缺乏分析问题、解决问题及灵活运用知识的能力。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对学生，我们应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导让他们学会数学思考，学会解决问题。

四、教学方法设计：

1、以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，提供学生熟悉的具体情景，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。从而激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

2、在教学中尽量体现学生学习数学的知识形成过程，让学生经历从生活中发现并提出数学问题、解决数学问题的过程。

3、体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。通过活动，让学生感受和体会数学知识的含义。

4、数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化。

5、为学生提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念。

6、注重培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力，从而发展学生的数学思维能力。

学习中，充分利用学生经验，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如运用讲故事、做游戏、直观演示、模拟表演等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认

识数学知识，鼓励每一位学生动手、动口、动脑，参与数学的学习过程。

五、教学进度与课时分配：

本册教学共63课时，分16周进行。第一单元位置4课时，第二单元20以内的退位减法10课时，第三单元图形的拼组4课时。第四单元100以内数的认识8课时，人民币的认识4课时，100以内的加法和减法15课时，认识时间4课时，找规律4课时，统计3课时，复习课7课时。详情见附表。

六、教学评价方案：

2、评价方式和方法：

（1）考试成绩与平时表现相结合。

对学生的评定，我们除了关注学生的考试成绩外，还要着眼于学生平时学习中所表现出来的可持续发展的探究能力、实践与综合运用能力及学生在平时学习中所表现出的学习积极性、学习态度、学习习惯（书写情况、作业情况及是否认真检查等情况）、学习方法及合作状态等情况。

（2）期末考试与平时考试相结合。

对学生一学期学习以来，对知识技能掌握情况的考查，仅凭期末考试，是无法完整体现学生的学习情况的。我们要综合期末考试与平时测查成绩进行综合评定。

（3）定性评价和定量评价相结合。

对学生的评价，我们除了可以依据学生的学习情况给出”等级“或”分数“。可以用描述性的语言对学生在活动中的表现、知识掌握的情况和能力水平进行表述，侧重于学生发展性领

域的表现。如：“能积极主动地参与数学的学习活动”，“敢于发表自己的意见”，“学习是否认真，作业情况如何”，“有没有养成良好的学习习惯”，“是否善于与他人合作交流”等。

北师大版一年级数学进度表篇七

10的合成与分解儿歌

你拍一，我拍一，我们从小爱学习。 $1+9=10$ ，10可以分成9和1。

你拍二，我拍二，互助友爱好朋友。 $2+8=10$ ，10可以分成8和2。

你拍三，我拍三，养成卫生好习惯。 $3+7=10$ ，10可以分成7和3。

你拍四，我拍四，放学认真做值日。 $4+6=10$ ，10可以分成6和4。

你拍五，我拍五，质疑答问要举手。 $5+5=10$ ，10可以分成5和5。

你拍六，我拍六，勤奋努力争上游。 $6+4=10$ ，10可以分成4和6。

你拍七，我拍七，创建先进班集体。 $7+3=10$ ，10可以分成3和7。

你拍八，我拍八，全面发展人人夸。 $2+8=10$ ，10可以分成2和8。

你拍九，我拍九，反复验算不马虎。 $9+1=10$ ，10可以分成9

和1。

你拍十，我拍十，为人做事要诚实。 $10+0=10$ ，10可以分成0和10。

小学一年级上册数学知识点总结

认识钟表：会认读整时、整时过一点或差一点到整时这三种时间。

首先认识时针、分针

时针：粗短

分针：细长

认识整时技巧：分针指向12，时针指向几就是几时整。

分针指着12，时针指着1就是1时。1: 00

分针指着12，时针指着2就是2时。2: 00

分针指着12，时针指着6就是6时。6: 00

分针指着12，时针指着8就是8时。8: 00

分针指着12，时针指着12就是12时。12: 00

注意：分针指在12附近，时针马上指着准确的数字，此时是“大约”几时整。

在练习拨针时，时针和分针一定要拨到准确的位置上。

时针和分针并没有正对着钟面上的数，而是稍微偏了一点，像这种差一点不到几时，或是几时刚刚过一点，我们就不能

说正好是几时，而应该说“大约是几时”。

注意：“大约是几时”拨针时应该掌握在前后5分以内。

10条一年级数学轻松学习好方法

1、列条件

找出课本中的一道例题，将例题的已知条件和求解求证一一列出；

2、做题

把题目做出来；

3、检查

检查自己的答案是否有错误；

4、订正

根据题目的答案订正自己做的题目；

5、做对

把题目做对；

6、节奏

找出做题目的节奏感，分几大步？

7、小结

这个题目考什么？

8、改变

对知识点的条件或结论做出改变，重新出题；

9、解题

每做一种改变就是一个新的题目，解出来；

10、整理

整理出一个知识点的所有题目类型。

一个题目按照这十个步骤做下来，学习效果会明显改善。

北师大版一年级数学进度表篇八

(一)学习内容：分数加减法、长方体、分数乘法、分数除法、确定位置、用方程解决问题、数据的表示和分析、总复习。

(二)教学重点

1. 掌握分数加减法的计算方法，并能熟练地进行简便计算。
 2. 理解整数与分数乘法的意义，理解分数乘分数的意义及其计算方法。
 3. 理解除数是分数的除法的意义，分数除法的计算方法。
 4. 会用方程解决问题，培养学生分析问题、解决问题的能力。
 5. 了解长方体的几何结构。掌握长方体表面积的计算方法。
 6. 认识条形统计图、折线统计图的特点
- 五年级下册数学教学计划2017五年级下册数学教学计划。

(三) 教学难点

1. 整数与分数的乘法的两种意义之间的联系。
2. 把被除数的分数平均分成几份，其中的每一份都是这个被除数的几分之一，也是所求的商。要结合具体情境与操作来理解分数除以整数的意义。
3. 除数是分数的除法的意义，是从被除数中能够分出多少个除数的角度来理解的感受1立方米、1立方厘米以及1升、1毫升的实际意义，能形象地描述这些体积单位实际有多大。
4. 探索并掌握长方体、正方体体积的计算方法，并能解决简单的实际问题。

二、教学目标

(一) 数与代数

第一单元“分数加减法” 理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算；能理解分数加减混合运算的顺序，并能正确计算；能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数；能结合实际情境，解决简单分数加减法的实际问题。

第三单元“分数乘法” 结合具体情境，在操作活动中，探索并理解分数乘、除法的意义；探索并掌握分数乘、除法的计算方法，并能正确计算；能解决简单的分数乘、除法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

第五单元“分数除法” 了解倒数的意义，会求一个数的倒数。能够正确进行分数混合运算；理解整数的运算律在分数运算中同样适用；结合实际情境，能用多种方法解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。

第七单元“用方程解决问题” 在列方程的过程中，会分析简单实际问题中的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力。由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 x ，再根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。同时经历解决问题的过程，体验数学与日常生活密切相关，提高收集信息、处理信息和建立模型的能力。

(二) 空间与图形

第二、四单元“长方体(一)(二)” 通过观察、操作等活动，认识长方体、正方体及其基本特征，知道长方体、正方体的展开图；了解体积(包括容积)的含义；认识体积(包括容积)单位，探索并掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法，并能解决简单的实际问题；探索某些不规则物体体积的测量方法；引领学生在观察、操作等活动中，发展动手操作能力和空间观念。

第六单元“确定位置” 能在具体的情境中，用方向和距离来表示物体位置；在具体的情境中，自建参数系确定位置。

(三) 统计与概率

第八单元“数据的表示和分析” 学生在这一单元认识学习复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点；能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据；能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。通过实例，理解中位数、众数的意义，会求一组数据的中位数、众数，并解释结果的实际意义。

(四) 数学好玩

本单元设置了“象征性”长跑、有趣的折叠、包装的学问三个内容，主要目的鼓励学生从数据中获取尽可能多的有效信

息，激发学生学习数学的兴趣，体会数学思想，锻炼思维能力，积累思考经验，开阔眼界。

三、学情分析：

本学期本班共有学生78人，大部分学生对学习比较自觉，课堂上能积极主动参与合作学习，主动发表自己的真实想法，发出真声音，学习态度端正，能当堂完成学习任务。作业书写基本能达到快速、工整、规范、美观、漂亮。一部分学生思想懒惰，上课比较安静，不善于表达，课堂学习效率不高。学习自觉性差，集体荣誉感不强，每次考试都给班集体拖后腿，影响班级整体成绩。这学期继续要加强对这部分学生的养成教育的培养，逐步扭转学生被动学习局面，使班级学风更加浓厚。

四、教具

长方体、正方体实物、直尺、三角板、剪刀、量杯等。

五、教学方法的选择：启发诱导法、游戏激趣法、设疑激思法、小组合作学习法、评价激励法等。

北师大版一年级数学进度表篇九

教学措施：

1. 继续对学生进行养成教育，如提前进课堂摆放好学习用品，课堂用书等，使学生明确课堂展示歌：课堂上，我最棒，争先恐后来亮相；勤思考，气轩昂，含笑回答声响亮，吐字清，语流畅，嗯啊口语别带上；重配合，别乱想，收获质量在课堂。

2. 继续采用“四学”教学模式，培养学生自主学习能力。

每节课前都要求学生先独立自学新的知识，课堂上充分展示

自学效果，暴露存在的问题，唤醒学生自主参与的积极性，组长帮助组员参与解决，以优带差，争取组长教的投入，组员学的主动，达到共同提高的目的。

3. 关注后进生. 关注学生的个体差异，利用课间时间加强后进生的补习工作。多发现他们的优点，多给他们鼓励的眼神，多给他们展示的机会。要想提高班级整体的教学质量必须要紧抓学困生的辅导。从数学学困生的给“慢慢来”的美好愿景与信念，教育这样的学生应有百倍地细致、耐心和同情心。教育是慢的艺术. 力争堂堂清、周周清、月月清，不留后遗症。

在课堂上，教师力争面向全体，尽量照顾后进生的学习，摸清楚他们存在的问题，抓住时机有效引导，发动小组成员互帮互助，共同提高。

4. 家校合作，按时跟踪管理作业、练习册。发现问题，当天利用课间时间改正。学生每天都有作业，争取当天批改，发现问题，随时退回一对一指导并改正，不留死角。我们班的学困生大多存在一些类似的家庭因素。家长不够重视自己的子女，忙于生意或者农活，或者父母外出打工学生缺乏督促，也有的家长自身学识水平非常低(甚至小学都没有读过)等原因，导致学生学习成绩没有明显成效。提高上课的学习效率对他们非常重要。

5. 重视单元测验考试，及时分析整体存在的漏洞，反复训练。

每个单元教学结束后进行单元质量测验，及时批改后分析反思教学中存在的问题，针对存在的漏洞，赶紧弥补。重视试卷讲评，采用物质激励或口头表扬的办法，达到有效评价激活学生的思维。

6. 团队激励，课堂上对学生的表现及时作出评价，尽量用赏识的眼光发现学生的优点，采用多元评价的方式，激发他们积极参与的积极性。每周都要评选出最佳优胜队，给每个学

生发一张表扬信。

7. 尖子生的培养，让他们完成一些思维含量高的题目，开发他们的智力。

九、课程资源的开发与利用

1. 充分利用校园环境的资源。

2. 寻找、制作生动有趣的教具，促进学生主动学习。

3. 充分利用网络资源课件，

十、研究的课题：《小学数学教学中学生合作学习的实践与研究》

十一、自我要求：争做一名学生喜欢的好教师。如主动自觉参与每周的校本研修——集体备课，听课、评课和培训活动，主动发表自己的看法，积极帮助青年教师快速成长，达到相互学习，共同进步；坚持利用业余时间学习教学理论和教学案例，从学校推荐的教育专著《谛听教育的春天》、教育网络、外出考察中学习，坚持学习为自己可持续发展奠定良好的基础。

根据每天的教育教学工作反思教学得失、撰写一些教学随笔、教学论文等投稿，争取发表。主动参与课题研究，搜集相关教学案例，弥补自己的不足。好的老师本身”就是一种教育资源，是一本可读的无字书，带给学生的是无声的影响与熏染。我希望做这样的人。

北师大五年级数学教学计划

北师大版一年级数学进度表篇十

(1)先审清题意，把题意分清层次，一般题目当中都是一句一句的，一般的时候某一个句号都有一个意思，把这个分成小题目，然后把小题目分开后就把大题解决了。

(2)多做题目也不太合适，要根据个人的情况。如果你自己要复习的话，最好是先捡自己的薄弱环节复习，不要从头到尾复习。想检查自己的薄弱环节，可以拿一道题目做一做，看看自己在哪些题目当中没有做出来，归纳一下，看这些题目集中反映的知识点是什么，可能就是这个知识有缺陷，进行分析一下。知识要是有的话，你就重点复习这个问题，如果一做不假思索就做出来，也要归纳一下。

(3)应该将前一段在校复习过的内容，把知识部分认真的再总结一下，看看还有哪些漏洞。同时，要将自己在前一段复习过程当中遇到的问题，要认真的加以总结。