

# 最新幼儿园面食区域活动方案(优秀7篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿园面食区域活动方案篇一

方案

文章

y k 幼儿园中秋节活动策划方案

活动目标：

- 1、通过活动，让幼儿初步了解中秋节的来历，知道中秋节是我国传统的团圆节。
- 2、体验与同伴老师一起过节的快乐。

活动准备：发动幼儿自带水果和月饼

活动形式：班级集体活动

活动流程：介绍节日——欣赏故事——谈话品尝

活动过程：

一、介绍节日 向幼儿介绍有关中秋节的来历，让幼儿知道农历8月15日是中秋节。

二、欣赏故事 听故事“月亮姑娘做衣裳”，了解月亮是不断变化的。

讨论：为什么月亮姑娘的衣服总是穿不下。

三、谈话品尝：

1、中秋节吃什么？

2、分享：

共同品尝自带的月饼和水果。

说说自己所带的食品。

附：小故事《月亮姑娘做衣裳》

夜晚，月亮姑娘出来了，细细的，弯弯的，好象小姑娘的眉毛。凉风吹得她有点冷，她就撕了一块云彩裹在身上，月亮姑娘想：我还是找一位裁缝师傅做件衣裳吧。

裁缝师傅给她量了尺寸让她五天以后来取。过了五天，月亮姑娘长胖了一点儿好象弯弯的镰刀她来取衣裳了，衣裳做得真漂亮，可惜太小了，穿在身上连扣子也扣不上。

裁缝师傅决定给她重新做一件，重新量了尺寸，让她再过五天来取。五天又过去了，月亮姑娘又长胖了一点，弯弯的象只小船。她来取衣裳，衣裳做得更漂亮了，可惜月亮姑娘连套也套不上。

裁缝师傅涨红了脸，说：“我只好重做了。”又是五天过去了，月亮姑娘来取衣裳，裁缝师傅看到月亮姑娘变得圆圆的，象一只圆盘那样，吃了一惊：“啊你又长胖了！”裁缝师傅叹了一口气，对月亮姑娘说：“唉！你的身材量不准，我没法给你做衣裳了。”

原来，月亮姑娘每天都在变化，所以她到现在还穿不合身的衣裳。你，白天太阳公公出来了，她不好意思出来，只有在晚上才悄悄地露面 活动目标：

1、初步了解中秋节的来历与习俗，感受与

教师、家长、同伴共同庆祝佳节的快乐，萌发爱老师、父母、同伴的情感。

2、乐于交往与分享，能积极、主动、大胆地表达与表现。

活动准备：

1、知识准备：请家长帮助幼儿了解中秋节的来历，共同收集有关资料。开展观察月亮变化的记录活动。

2、物质准备：与幼儿共同制定庆祝中秋节亲子活动的计划、确定布置方案后，共同准备布置活动会场所需要的材料，月饼及分享食物等。活动前幼儿通过张贴海报、制作邀请函的形式，邀请父母来园参加庆祝活动。

活动过程：

2、团团圆圆过中秋，赏月、分享活动。

1、结束：举办化装舞会。

幼儿园大班社会教案：与弟弟妹妹交朋友

活动目标：

1、懂得自己长大了，应该学着关心和照顾弟弟妹妹。

2、以热情大方的态度帮助弟弟妹妹，萌发当大班小朋友的自豪感。

活动准备：

制作小礼物的材料、笔、纸等。

活动过程：

2、制定帮助计划。幼儿以小组合作的形式制定帮助计划，用绘画的形式记录讨论结果，在全班交流。

3、实践活动。幼儿根据自己制定的计划开展与弟弟妹妹交朋友的活动，教师跟随幼儿，并提醒注意安全、为刚入园的小朋友表演自己编排的节目，讲故事等。、我当小向导。幼儿园中秋节活动方案带领弟弟妹妹参观幼儿园，引导他们辨认相应的标志，学习向工作人员问好。、我来帮助你，帮助小班小朋友学会根据标志取放物品等，叫小朋友入厕、盥洗的方法。、一起做游戏，邀请小班小朋友共同开展游戏活动。

幼儿园中秋节活动教案：香喷喷的月饼

活动目标：

1、锻炼手部动作的灵活性，鼓励幼儿大胆制作，培养想象力、创造力。

## 幼儿园面食区域活动方案篇二

形状接龙、数卡配对、分类火车、数字填色、找另一半、克隆、量一量

目标：1、按规律接龙

2、物数匹配

3、10以内加减

#### 4、按两种特征分类等

材料投放：图形卡、阴阳卡纸、小火车图形纸、数字卡片、自制操作本

益智几何翻珠、走迷宫、思维训练题、垒高计算

目标：1、看清楚题目对应

2、找对出入口

3、独立读题

4、对应累计数和

材料投放：益智题目、翻珠卡、迷宫图、对应记录卡

棍子接口、原木摆弄、可乐瓶垒高

目标：1、引导幼儿找多种接口的方法

2、看懂平面图

3、积累垒高不倒的经验方法

材料投放：可乐瓶、原木积木、一次性筷子、皮筋、妞妞棒、夹子

五子棋、围棋、跳棋、象棋

目标：熟悉规则，能按规则游戏、培养协作活动的情感。

材料投放：各类棋子、棋盘

：故事听读□fellow me

目标：听读练习、集中注意力、练习纠正发音

材料投放：耳机、配套英语书、纸偶、图片等

皱纸加工、泥工装饰、纸盒变形、折纸

目标：1、练习扭、搓、揉等加工技巧

2、会将两种物体组合、掌握粘面的技巧

3、探索组合的规律

4、积累对称、内翻的折纸技巧

材料投放：各色皱纸、彩泥、手工纸、各种立体形状的纸盒、剪刀、双面胶

听听敲敲、表演小舞台

目标：1、主动选择打击乐器、听旋律配乐

2、选用合适道具大胆表述

材料投放：各类打击乐器、各类表演道具（帽子、围巾、头花等）

沉浮、光射反应

目标：通过材料摆放，了解沉浮、光射的科学现象，使之产生兴趣

材料投放：水、各种容器、不同质地的物体、小镜子

涂色百变、巧音盒

目标：巩固冷暖色的涂色技巧（斜、直、圈涂）

材料投放：选择颜色重彩涂染

演示图、纸、蜡笔、底卡、半成品的巧音盒

百变回形针、小拼图

目标：1、巩固笔画、笔顺、加强识字量

2、会讲一段完整的话

材料投放：回形针、示范卡、各种人、物、事、地点的图片

## 幼儿园面食区域活动方案篇三

故事区：小蝌蚪找妈妈

图片。

1、知道故事的名称、角色和主要情节

2、理解故事内容，了解蝌蚪变成青蛙的成长过程

3、丰富对春天特征的感受和认识，欣赏有关描述春天的语句

引导幼儿学会边看图片边讲述出蝌蚪找妈妈的过程，要求能力弱的幼儿能大胆的在同伴面前进行讲述。

科学区：挖野菜

人手一把小铲刀、袋子

1、知道春天的自然特征，春天是人们都很忙碌的季节

2、能正确辨认出荠菜和马兰头

3、体验参与野外活动的快乐

健身区：好玩的报纸

报纸人手一张

1、激发幼儿探索玩报纸的兴趣和好奇心。

2、在活动中发展幼儿跳、爬、钻的基本动作。

重点发展幼儿爬的动作，要求幼儿手脚协调，动作到位。

美术角：杨柳青青

图画纸、彩色水笔。

## 幼儿园面食区域活动方案篇四

1、引导幼儿回忆新年里发生的开心事，进一步感知我们中国传统节日“春节”的热闹与快乐。

2、懂得现代生活的美好，热爱自己身边的人。

课件《新年里的开心事》；幼儿绘画材料（画笔、绘画纸、剪刀、浆糊等）。

1、欣赏课件《新年里的开心事》，引出主题。

重点提问：

师：过节开心吗？我们都在假期里过了一个愉快的春节！我们先来看看他们是怎样过节的？（幼儿观看课件，教师在旁边介绍）



小结：我们中国盛大的传统节日“春节”可真热闹！家家户户团团圆圆一起吃年夜饭；放烟花、点爆竹；堆雪人、打雪仗；唱歌、跳舞；走亲、访友……新年里的`开心事真多！

2、讨论新年里的活动。

重点提问：

- (1)、人们在过年的时候都喜欢做什么事情？
- (2)、在做这些事情的时候，人们的心情是怎样的？
- (3)、过年时，你最开心的一件事是什么？

小结：我们小朋友在新年里也有很多开心的事情，（如穿新衣、戴新貌、收红包、买玩具、吃好吃的、玩安全烟花等）。开心的事情能让我们心情愉快，我们要把开心的事情用画笔记录下来，这样才不会忘记！

3、画画“新年里的开心事”。

- (1)、幼儿看课件来作画。
- (2)、师根据幼儿绘画情况进行适当指导。

4、“过新年”画展。

把幼儿作品放在“展览角”展示，供其他幼儿参观。

## 幼儿园面食区域活动方案篇五

“我们喜欢的标记”是我园大班幼儿经历学习活动“我们的幼儿园真大”活动片段之一。在这之前幼儿已经经历了“调查幼儿园、设计标记”两个阶段的活动。第一阶段的“调查

幼儿园”分两次进行，第一次调查以教师带领为主，幼儿跟随教师熟悉幼儿园的各个地方，教师只作简单介绍；第二次调查以幼儿自主调查为主，在调查的同时做好调查记录(教师预先设计好调查记录表)。第二阶段“设计标记”分三次进行，第一次活动是交流“生活中的标记”，对标记的用途有一个初步的概念；第二次活动是“设计标记”，重点讨论幼儿园需要哪些标记及设计标记的要点，初步尝试设计标记；第三次活动依然是“设计标记”，重点是讨论前一次设计标记的优点与不足，借鉴同伴及自己的已有经验，对前一次设计的标记进行调整与修改。本次活动“我们喜欢的标记”是第三阶段的活动，主要是通过自选投票的方式，对各班通过评选推荐的标记进行再次集中评选，最终确定可以悬挂在幼儿园内的标记。在此次活动之后，还有第四阶段的活动“悬挂标记”和“带弟弟妹妹参观标记”。至此，经历学习活动“我们的幼儿园真大”才告一段落。这一经历让幼儿的活动范围从班级延伸到幼儿园，使幼儿获得了探索 and 了解幼儿园的机会，并拥有了在力所能及的范围内参与幼儿园管理的真实体验，为幼儿提供了更新更广的学习空间。

1. 能自主选择自己喜欢的标记，并积极参与统计活动。
2. 能大胆地表达自己的意愿，感受作为小主人的自豪。

待选标记布置成展板，集体统计表，小组统计表，个人选票，选票的ppt□

1. 幼儿进入布展场地后自由观看标记。
2. 教师组织幼儿坐下后提问：刚才你们在看什么？这些标记都是谁设计的？

教师指导语：前段时间，我们每个大班小朋友都为幼儿园设计了标记，每个班级都进行了投票，选出了参加年级组评选的标记。今天，老师把每个班级评选出来的标记都集中展出

在这儿了。现在我们有个重要的任务，就是在这些标记中再选出最适合挂在幼儿园内的标记。

(在此之前的班级标记评选，孩子们已知道了标记应该具备的特点。因此，这一环节的提问主要是让幼儿进一步明确选择标记的标准，同时引导幼儿学着从他人的角度看待问题，要选择让人看得懂、醒目又美观的标记。)

1. 观看ppt熟悉选票(选票上用简笔画的方式画出幼儿园的一些地点)。

教师提问：选票上的这些简笔画表示幼儿园的哪些地点？

2. 了解评选记录方式。

教师指导语：老师把小朋友为每一个地点设计的标记都集中展示在展板上，因此每块展板上的标记只要从中选出一张，将它的编号记录在选票相应的地方。

3. 交流要求：选完后可以和朋友一起交流，你选了哪一张，好朋友选了哪一张，为什么？

1. 幼儿自由在展板前填写选票。

教师指导：提醒幼儿要把每张标记都看清后再选择，如果看不懂可以相互讨论；引导幼儿在每块展板上找出一张自己最喜欢的标记，然后将标记的编号填写在选票上相应的位置。

2. 选择位置就坐，与同桌的小朋友交流。

2. 教师根据幼儿的回答小结统计的方法：每组先要推选出一组长负责记录，组员轮流报自己选出的编号，组长在统计表上相应的数字下面做个记号；统计的时候要统计完一块展板后再统计另一块展板。

### 3. 每组推选小组长。

(这一环节看似只是为了选一个负责人，实质是让孩子经历学习解决分歧、统一意见的过程，点点滴滴地积累与同伴一起商量、协作的方法。在推选的过程中，有的小组意见比较一致，很快推选出小组长；有些小组却争论不休，吵了一会儿后有的孩子主动做出让步：有的小组用点兵点将的方法来确定人选；还有的用少数服从多数的方法来确定人选，这些都是孩子们在经历中获得的宝贵经验。)

### 4. 幼儿统计记录。

教师指导：用符号把票数最多的编号表示出来；两个标记的票数一样多时怎么办？

(因为有了班级统计的经验，因此孩子们很快就进入了活动状态，统计出了结果，由此说明孩子的学习需要经验的累积。)

教师指导语：我们一起来看看究竟哪些标记最受小朋友的欢迎。

2. 如果两个标记得票一样，可让幼儿讨论用什么方法再次选择。

3. 引导幼儿一起欣赏选出的标记。

今天你们为幼儿园选出了这么多精彩的标记，真是幼儿园的小主人，谢谢你们！下次我们就要把这些标记挂到幼儿园各个需要的地方，还要带着中班的弟弟妹妹参观，要让所有进入幼儿园的人都能看到、看懂小主人自己设计的标记。

活动内容尊重满足成长需求。幼儿从小班到大班要在幼儿园生活三年。随着年龄的增长，他们对这一生活空间的关注会从班级内延伸到班级外，常常会跑到幼儿园的各个地方去张

望他们活动以外的空间有谁在、是干什么的，一旦得到答案便很满足地跑开，或神秘地告诉伙伴，或神气地告诉家长。充满童趣的行为表现的是幼儿一个成长的阶段、表达的是幼儿一种成长的需求——渴望独立探索更广阔的空间、了解幼儿园更多的人和事。面对幼儿的需求与渴望，教育应该给予积极回应，使其得到尊重和满足。我园大班幼儿的经历学习活动“我们的幼儿园真大”很好地诠释了这一教育理念，而本次活动“我们喜欢的标记”又是在活动开展过程中生发而来的。幼儿在调查中发现幼儿园很大、有许多地方需要有标记，并萌发了自己来设计标记这一愿望，潜意识中他们觉得自己有能力、有责任为幼儿园做一些事情，这是他们成长的一种表现，而我们要做的就是敏锐觉察、珍视幼儿这种发自天性自然的主动性并给予应然的引导，使应然不悖于自然并超越自然，是教育教学应该追求的境界。

活动过程自主自由充分经历。整个活动是从“调查幼儿园”开始，幼儿强烈地表现出想自由调查的愿望，教师尊重了幼儿的愿望，在落实安全措施的前提下让幼儿自由结伴调查记录，教师只是通过设计的调查记录表来引领幼儿调查。在调查过程中，幼儿互相分享记录统计的方法、互相借用橡皮铅笔等工具、互相商量解决问题的办法、随时随地形成不同的学习团体……在调查结束后的交流中，各个班级孩子都共同反映“没有老师带着真自由，想看什么就看什么，想多看几次都可以，我们看到了许多原来不知道的地方……”他们表现出了自主的满足。这样的“经历”对于幼儿来说是第一次，他们真实地体验了自主自由的快乐和满足。活动在幼儿的愿望中进一步延伸：他们想为幼儿园设计小朋友看得懂的标记，于是“设计标记、选择标记、悬挂标记”这一系列的活动又在幼儿自主自由的经历过程中层层展开。

特别是在“我们喜欢的标记”这一活动中，我们采用“投票公选”的方法让幼儿自主决定。幼儿先在班内投票选出参加年级组公选的标记，然后各班再轮流无记名投票选出可以第

一批悬挂在幼儿园的标记。我们发现，无论是在班内还是在年级组内，每个幼儿在选择、投票时都表现得非常自主、认真，带着些许神圣的表情履行着自己的责任，公正地投出自己的一票。在这样的经历过程中，幼儿不仅获得了能力和知识，更获得了精神上的满足和快乐。

活动着眼于促进幼儿具有生命意义的成长。对于幼儿而言，并不是教师教授了什么他们就能获得什么，而必须要真正体验了、经历了才能获得对于个人具有意义的经验。因此，利用生活中的具体情境、真实事件让幼儿“经历学习”，使得幼儿当前的生活更有价值。幼儿正是通过各种经历获得了具有意义的、完整的生活经验，得到了精神需求的满足和体现了生命意义的成长，从而使幼儿园的生活成为生命中一段愉快而有意义的经历。

## 幼儿园面食区域活动方案篇六

语言——小虫

1、引导幼儿认真观察图片，能大胆讲述图片内容。

2、初步学习儿歌，对儿歌有一定的了解。

一、引起兴趣。

教师出示挂图：小朋友，看看这幅图里有什么？(小虫)除了小虫还看到了什么？(引导幼儿根据图片大胆讲述)

二、学习儿歌。

1、刚才，小朋友都说的很好，那今天老师就要教小朋友学一首儿歌，名字就叫(小虫)儿歌的名字叫什么？那你们想知道儿歌里是怎么说的吗？听完老师念的儿歌就知道了。

2、教师朗诵儿歌，幼儿欣赏。

小朋友，你们告诉老师儿歌的名字叫什么?(请个别幼儿回答)  
听到儿歌里是怎么说的吗?(引导幼儿讲述儿歌里句子)

3、教师再次朗诵儿歌，幼儿欣赏。

小虫小虫在干嘛?(泥里过冬)教师完整讲述并带领幼儿跟读

小虫不怕什么?(不怕风寒)引导幼儿用儿歌里的句子来回答。  
教师同时完整讲述。

除了不怕风寒还不怕什么?带领幼儿讲述

春风一吹，会怎么样?桃花怎么样?

4、学念儿歌。

(1)师读一句，幼儿跟读。

(2)全班读。

(3)指名读。

(4)教师播放儿歌录音，引导幼儿想像儿歌所表现的画面，帮助幼儿理解儿歌内容。

(5)全班幼儿完整朗诵儿歌内容。

## 幼儿园面食区域活动方案篇七

1、让幼儿在自主选择、操作的过程中探索蔬菜的秘密。

2、培养幼儿动手操作的能力，并在活动中体验成功的快乐。

3、培养幼儿对蔬菜的喜爱之情。

1、前期准备：带幼儿参观菜园。

2、材料准备：各种蔬菜实物，蔬菜图片及有关蔬菜的图书，榨汁机，调料，果盘，木棒，彩色纸，笔，线，自制台秤和计算机等。

一、引出活动，激发兴趣

师：你们看，我们班里来了好多朋友啊，他们是谁啊？

幼：蔬菜。

师：对呀！有些什么蔬菜呀，他们各自的名字叫什么呀？

师：今天我们要和蔬菜宝宝们一起玩。

师：介绍活动区。

材料投放

材料运用

活动建议

原有材料

新增材料

生活区

小塑料盘，有齿切刀，沙拉，

榨汁机2台，新鲜的萝卜、胡萝卜、生菜、黄瓜、西红柿等蔬



菜，一次性纸杯

进行凉拌蔬菜和蔬菜榨汁

教师示范或请会的幼儿示范榨汁机的使用方法，鼓励幼儿大胆操作并分享同伴的美食