

最新总经理安全会议讲话稿(大全5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

活动一粒种子教案反思篇一

《一粒种子》是一篇说明科学知识的童话，先写在春风的吹拂下，地里的一粒种子苏醒过来；再写种子与蚯蚓之间关于外面世界的问答；最后，种子终于勇敢地冲破土层，迎接一个光明的世界。同时还说明了种子发芽的条件。在教学中，我既重视实学知识及其所体现的科学思维方法，又让学生感受到种子的那种对美好、光明世界的向往之情。

教学时，由于学生课前有预习，正用优美的声音朗读着短文，突然，有一个孩子举起了小手：“种子从哪儿喝着水的？”突然的提问，我不禁觉得有点好笑，这么简单的问题也值得提出。但是按照新课改的理念，我养成了不包办代替的习惯。我的学生们亦是立即进行了认真的思考，并且很快有了以下的答案：“是有人给它浇的水”、“是下的春雨为种子提供了水”。好精妙的解释啊！在这不经意间的问答中，孩子渴望真知的心灵一下子被唤醒了，一种感受美的情感熏陶在这一刻被点燃。本想继续进行的我，这时发现又有孩子举起了小手：“我对第一个答案有疑问，我们不知道种子在哪，怎样给它浇水？”“如果是自己种下的种子，就可以为它浇水了。”又是一个精彩的回应。当朗读到“种子听见外面很热闹，连忙说：“啊，我要赶快出去！”一句时，又有一个学生举起了小手，如果是以前，我为了不影响我的上课思路，我会示意他放下手，课后再说。可现在，我毫不犹豫地请他说了自己的想法。他说：“看到种子现在的情况，好像是一个人在坐监牢，坐了很长时间，想要冲出去一样。“那一刻，

我一点也不为我让他回答问题，可能会拖延课程进行时间的决定而遗憾。相反我却感到庆幸，我没有抹杀一个孩子的想像力，我想其他的学生也会非常受益的。

这节课在学生们的感情朗读中结束了，可留给我的思考却很多。作为一名教育教学一线的教师来说，教学已不是原来传统意义上的教师教与学生学的过程，作为教师，我们首先应当做到的就是要把学生当作一个主体来看待，认识到师生双方都是彼此关系的创造者，在人格上完全平等。在这种师生互教互学的过程中，突现学生的价值，把课堂学习变成学生学习的乐园，使学生向学、乐学、爱学。从而真正发挥学生的生命力和主体性，构建互动的师生关系，让我们的课堂大放异彩。

活动一粒种子教案反思篇二

一教学目标。

1认字15个，写字6个。能流利的朗读课文，鼓励背诵。

2了解种子发芽的基本过程和条件，养成关注生活的习惯，乐于探索的好奇心。

3培养自主识字，合作学习的能力。学习边读边想的读书方法。

二教学重难点：重点是识字，本课的字比较难；课文比较长，指导朗读也是重点。

三教学基本思路：以“种子是怎样看到外边的世界的？”贯穿全文，指导朗读，辅之表演，加深理解，体会生命成长的喜悦。

四课时安排：3课时

五课前准备：生字卡片、音乐（欢快的、清新的）

第一课时

一指导初读课文，激发识字读书愿望。

2范读课文。听老师读了课文，你听懂了些什么？总结反馈情况：你们理解得还不够全面。要弄懂这个问题，必须自己会读课文。先试一试，自己读，把不认识的字标出来。用自己熟悉的喜欢的方式学习。

二指导学生学学习生字。

1自主识字：查表、拼拼音、请教别人等。让学生有充分的解决问题的时间。（因为这课的生字难字多些）

2交流识字方法，巩固记忆。

读词：泥土醒了挺立舒服声音钻出去松土

泉水热闹连忙赶快光明暖和（提示多音字“和”的另一个读音。谁知道这个字还读什么？能组什么词？）

提出单个字，你还认识吗？出示卡片，认读。说说识记的方法。鼓励学生编谜语，比如：“白水（泉）”；“门里设市场（闹）”“老公公站在松树旁（松）”等。形象识字法：热的流汗了（热）等等。

组词：热（）松（）（）

用“连忙”说一句话。

4听读找字卡游戏，巩固识记成果。老师读出字，看谁能快速举起生字卡片。

三再读课文，目标：读流利，会断句，停顿。

第二课时

一复习：开火车认绳子和词语卡片。

二指导学生在读中理解课文内容，体会种子发芽，生命成长的快乐。

1谁能把课文流利的朗读下来了？能给大家展示一下吗？指名朗读课文。师：他读的时候，我注意到有一个词，用了很多次，你听出来了吗？“挺一挺”你能作出这个动作吗？我明白了，是往高处长呢。

种子在什么情况下“挺一挺”，不断长个呢？哪些句子，读一读。指导学生边读句子边表演发现答案，明白种子发芽需要：暖和的气候、水、松软的土壤。一个学生读的时候，其他人做种子睡觉的样子，随着条件的变化，“挺一挺”，最后，无比喜悦的说：“我要赶快出去！”“啊，好一个光明的世界！”在理解中读出语气和感情，在读中体会生命萌发的喜悦。

2老师读课文，适当加进解说和情景描述词，学生当种子，再表演，深入体会，读种子的话。

三作业：

实践活动：自己选一粒种子种在泥土里，观察种子有什么变化。先说说自己准备怎么做。（复习总结从课文中学到的知识）

第三课时

一交流实践作业的情况，说说自己种了什么，都是怎么做的。

二指导学生在田字格中写生字。

本课要求写的字中“渴、喝”部件相同。只教一个，鼓励学生自己观察后写另一个。“赶”重点示范写好第六笔捺，要托住“干”，要有笔锋，像优美的舞蹈姿势。“声、音、光”三个字让学生自己写。逐渐放手让学生自己通过观察来写字的能力。

活动一粒种子教案反思篇三

《一粒种子》是一篇介绍科学知识的课文，对于一年级的孩子来说学起来比较枯燥。因此，实践活动显得特别重要，所以，我课前就让孩子做做实验，课后也布置相应的观察作业。让孩子们把一粒种子种在花盆里，观察它的发芽过程，可以适当的请爸爸妈妈帮忙。这样一来，不仅帮助孩子理解生硬的科学文，而且极大地培养了孩子的科学兴趣，养成通过科学实验来检验生活常识的习惯。

在教学中，我充分利用文本的特点，既要讲究科学性，使学生获得植物生长的知识，又要根据童话的特点，抓住课文中的重点句子对学生进行朗读指导，以读代讲，体现低年级的课标要求。除此之外，还要利用一切可利用的因素进行说的训练。文中有两副插图，教师要充分利用起来，培养学生的观察能力、思维能力和想象能力。

整堂课我都被孩子们的求知深深打动了，但是还是有不少遗憾，识字教学比较单一，学生主动性不强，主要都是老师在讲，下次尝试让孩子来说，我来听。

活动一粒种子教案反思篇四

教学要求：

1、认识生字12个，积累词语11个词语和句子。

2、正确朗读课文背诵课文最后两小节。

3、知道种子通常在春天发芽长大，初步了解种子发芽需要一定的温度、水分和空气。

教学过程：

一、情境引入课题：

1、师：老师这里有一段很优美的文字，想请大家来听一听，并且告诉老师这段文字描写的是哪一个季节的景色。

教师朗读：小草偷偷地从土里钻出来，嫩嫩的，绿绿的。园子里，田野里，瞧去，一大片一大片满是的。坐着，躺着，打两个滚，踢几脚球，赛几趟跑，捉几回迷藏。风轻悄悄的，草绵软软的。（春天）

2、师过渡：是啊，春天到了，冰雪融化了，桃花开了，柳树绿了，瞧，种子也从泥土中醒来了，听，他在说着悄悄话呢！让我们打开课本，听听种子在和谁说话，他又说了些什么？
（出示课题：一粒种子）

二、检查自学的生字词语：

1、游戏一：点泡泡（检查词语掌握情况）

2、游戏二：照镜子（书空“泥、粒、渴、喝”）

三、学习课文：

1、：师：我们把这些生字宝宝放到课文中再来读一读。（学生轻声读课文）边读课文思考：课文里几次写到种子“挺一挺”？用线划出。

2、学生交流：

第一次“挺一挺”（学习课文第一小节）

- （1）组内朗读第一节
- （2）做动作，演一演

第二次“挺一挺”（学习课文第二小节）

- （1）指名读第二小节。
- （2）演一演
- （3）种子觉得很舒服，会说些什么？

第三、四次“挺一挺”（学习课文第三—九小节）

1、默读3—7节：这几节写谁和谁的对话？

2、介绍“蚯蚓”：你听说过蚯蚓吗？它有什么特点？

3、板书：松土（空气）

4、学生字：咱呢

5、分角色朗读

6、学习八、九小节

（1）师：是啊，春天这么热闹！课文中是怎么描写春天热闹的景象的呢？

（2）自由读划出写春天热闹的句子

（3）种子听到外面这么热闹，他怎么说？

比较句子：我要出去！

啊，我要赶快出去！

3、思考问题：

师：通过刚才的学习，聪明的小朋友你们知道种子发芽需要哪些条件？（水、空气、阳光）

4、小结：小作者根据种子发芽需要温度、水分和空气三个条件。用拟人化的写法写了这篇科学童话。四个“挺一挺”叙述了种子发芽生长的全过程。

四、读写结合的拓展练习：完成“说一说”种子钻出地面以后，会看到什么呢？加上动作，说一说，写一写。

《一粒种子》教学反思

《一粒种子》是一片有趣的课文，通过种子和蚯蚓的对话，感受到种子的生长过程。

成功之处：

1、以学生为主体，把学生当作课堂最为重要的资源，使学生真正成为课堂的主人。

（1）激励学生，调动学习积极性。

在最后一个教学环节，我让学生展开想象的翅膀，说一说，种子钻出地面后，他会看到些什么呢？课堂上这一环节是最出彩的，学生们兴致颇浓。凡是敢于举手说一说的同学，我就用粘纸、书签等奖品鼓励他们，其目的在于调动学生学习的积极性和主动性。下课时，我没料到有些没被请到说一说的同学要求我再给他们提供一次机会，他们一定会有更出色的表现。此时此刻，我感动极了，我想这个教学环节设计对

了，真正受到了孩子们的欢迎，激发了他们的学习兴趣。

(2) 师生互动，平等民主。

课堂上，教师是组织者、引导者、合作者。作为教师，必须转换角色，学会与学生合作。这节课中，我参与学生的学习，师生间相互传递信息，沟通想法。

2、重视朗读训练。

读书活动其实也是学生体验情感的活动。而有情感体验的读书活动，才更具有生命活力。因此，在教学中，我范读有关文中的语句，实际效果很不错。我能感受到自己动情的朗读已打动了所有学生，为他们后面的学习起到“推波助澜”的作用。以读代讲，让学生充分享受到了读的乐趣。

3、注重从小培养学生的质疑习惯。

课堂上，我努力创设和谐民主的教学氛围，建立平等合作的师生关系，只有这样，学生才能形成质疑问难的习惯，养成探根求源的意识。因为我尊重学生的想法与看法，且鼓励其提问的积极性，学生才得以畅所欲言，虽然学生的有些问题是我备课时所没有料想到的，但我觉得学生能提出一个问题或发表一种见解，哪怕是错误的，都是难能可贵的，这比我告诉他一个真理更重要，更有价值。

活动一粒种子教案反思篇五

教学目标：

- 1、学会本课生字新词。
- 2、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、在理解诗歌的内容，想象诗歌所描绘的画面的基础上体会诗歌的意境。

重点、难点：

1、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、理解诗歌的内容，体会诗歌的意境。

教学准备：

生字卡片、课件。

教学过程：

一、谈话导入。

师：今天，老师将和大家一起学习一首非常精妙的诗歌《假如我是一粒种子》。这首似乎个通过借用一颗种子、一片绿叶、一朵小花，巧妙地抒发了诗人的感情，值得我们好好学习。

二、读课文，自学生字词并进行交流。

1、自由读课文，正音。

2、汇报交流。

3、交流识记生字：

a□加偏旁记忆的生字：寸衬雷蕾然燃央映

b□换偏旁记忆的生字：崖涯隔融

c□指导正确书写藏字。

三、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。

1、教师示范朗读。

2、教师领读。

3、学生练习朗读。

四、指导学生了解诗歌的内容。

1、学生默读课文，注意生字词的读音。

2、请几名同学正确、流利地读课文，注意读准字音，其他同学边听边思考：每一小结讲了什么内容？教师相机指导。

3、说说每节诗歌的内容。

第一节：借用一颗种子，抒发了自己要努力成长的愿望。

第二节：借用一片绿叶，抒发了自己要用绿色编织青春年华的决心。

第三节：借用一朵小花，抒发了自己要融入祖国春光明媚的图画的理想和希望。

五、朗读课文，读中感悟体会。

1、自由读。

2、同桌对读。

3、男女生对读，比赛读。

4、各小组推选代表诵读，师生评议。

5、评选最佳能手。

第二课时

教学过程：

一、复习。

1、检查生字认读情况。

2、指名朗读课文。

二、细读课文，深入探究。

第一节

1、学生齐声朗读。

2、合作交流，学生汇报。

a□在这一节诗歌这样红，作者借用什么抒发了自己的情感？

b□作者抒发了自己什么样的情感？

c□教师相机指导教学。

3、教师相机指导教学。

a□贴是什么意思？亮晶晶是什么意思？

b□生活中有哪些东西是亮晶晶的？

c□你能用亮晶晶说一句话吗？

第二节

1、指名朗读。

2、合作交流，学生汇报。

a□在这一节诗歌中，作者借用了什么抒发了自己的情感？

b□作者借用一片绿叶，抒发了自己什么样的情感？

c□指导学生理解重点词句。

用绿色编织青春年华是什么意思？（珍惜时间，努力奋斗，让生活充满希望和光彩。）

在杜鹃花儿像燃烧的火把一句中，作者把杜鹃花儿比作了什么？（燃烧的火把。）

d□学生朗读体会。

第三节

1、教师领读。

2、教师指导学生理解体会。

a□在这一节中，作者借一朵小花抒发自己要融入祖国春光明媚的图画的情感。

b□醉人的清香飘向天涯意思是说使人沉醉的香味飘向很远很远。

c□春光明媚原指春天的风光绚丽多彩，鲜艳悦目。在本课中，指祖国的社会主义建设事业绚丽多彩，欣欣向荣。

d□我要融入祖国春光明媚的图画意思是说作者将投入到祖国社会主义现代化建设的洪流中去，为祖国的社会主义事业增添光彩。

三、指导朗读、背诵。

1、指名有感情地在音乐声中朗读。

2、齐读，赛读。

3、自由读，练习背诵。

4、学生代表背诵课文，师生评价。

5、配乐背诵，集体欣赏。