

家庭防火教案反思(模板5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

家庭防火教案反思篇一

键盘是计算机最基本、最常用的输入设备，是我们与计算机交流信息的重要工具之一，用它可以向计算机输入信息。在之前的学习中，学生已经掌握了鼠标的操作，鼠标的操作相对来讲还是比较容易的。接下来这节课开始，要让学生掌握键盘的操作技能，学生掌握的好坏，直接关系到学生以后的指法的学习，所以这是一节起始课，在今后的学习中具有重要的基础作用。教材根据教学重难点安排了五个学习板块，分别是键盘分区，主键盘区，功能键区、编辑键区和小键盘区。在课前我准备了一个课件，将键盘分成了五个区，让学生到讲台上来把每个区圈一圈，学生表现出了很高的积极性，通过这个环节，让学生熟知了各个区的名称，在此基础上再让学生在自己的键盘上找到五个区，对于学生来说，就简单多了，大部分的学生都可以非常快的找出来，这样也加深了学生对键盘分区的认识。在这五个区中，其中主键盘区是本课重点，主键盘区包括字母键、数字键、双字符键和特殊控制键，是键盘输入的主要区域。所以学生对于每个键位都要识记并且掌握使用方法。但是对于键位的认识和掌握，不能单靠死记硬背，要让学生在认识的基础上，通过练习和实践来掌握，这样学生才不会忘记。所以在这节课的教学中，课本中安排了金山打字通，在这个环节，我放手让学生自己去探索，给他们时间，让学生在感知、体验的基础上，引导学生了解程序的功能。学生在浏览学习“新手入门”环节，在实践园中引领学生充分体验打字姿势，基准键位，手指分工、击键方法，尤其是键盘知识，学生主要以练习为主。让学生

真正在课堂上能够真正的动起来，思维活跃起来。让学生在玩中学到知识，掌握操作技能。这样学生能够主动学习，乐于学习，学得也轻松，能够感受到信息技术课堂学习的快乐，这样对于键盘的认识也就水到渠成了。

家庭防火教案反思篇二

孩子是祖国的未来和希望,学生的安全是学校工作的重中之重.神农架林区覆盖着大面积的山林,而时刻与人们生活相伴的火也常给森林和人们带来危害.所以对学生进行防火知识和安全的教育不容忽视,这也是我们老师的职责.希望学生通过学习能够懂得火灾无情,但很多时侯火灾是可以避免的,是可以预防的,我们要用自己所学知识有效的保护自己.

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

家庭防火教案反思篇三

三年级刚刚开始设立计算机课，他们对于计算机课的认识就是玩电脑，玩游戏，上网聊qq而认识键盘虽然在教科书里为新的知识，但是大多数可以说所有学生都认识键盘，也是他们所熟悉的，如果还是教键盘，这无疑就成了他们拒绝学习

的理由。

学生必定会吵吵嚷嚷要玩游戏。那该如何上好这节课，我进行了这样的设计：“同学们已经非常熟悉键盘了，那我就来考一考你们”，学生一听到老师要考自认为非常熟悉的内容，纷纷举手示意回答，我心里一乐，他们有点得意过早了。“delete这个键是做什么用的”“为什么我的数字键盘不能写入数字了”“f1~f12用来干嘛呢？”学生本来还很活跃的争相回答，突然一个个萎蔫了一样把手放下了，教室了安静了下来。

只要有了学生不懂的内容，那样教学起来就方便多了。很顺利的把键盘的功能讲解完，学生也终于意识到，原来自己平时所玩的那只是凤毛棱角，信息技术还有很多知识是我们不知道的。

快下课前6分钟，我给每机发了一个小游戏，用来熟悉键盘的操作和功能，学生一看到有游戏可玩，在快乐的游戏又熟悉了课程的内容，不知不觉他们的一堂信息技术课结束了，从他们的表情和言语中表现了几百个不愿意下课的感觉。

通过这节课的教学，我觉得小学特征的信息技术，不能太理论，要将游戏知识兼并，把知识融汇到游戏中，在玩中学，在学中乐。

家庭防火教案反思篇四

孩子是祖国的未来和希望，学生的`安全是学校工作的重中之重。

神农架林区覆盖着大面积的山林，而时刻与人们生活相伴的火也常给森林和人们带来危害。所以对学生进行防火知识和安全的。

教育不容忽视，这也是我们老师的职责。希望学生通过学习能够懂得火灾无情，但很多时候火灾是可以避免的，是可以预防的，我们要用自己所学知识有效的保护自己。

家庭防火教案反思篇五

上完《走进春天》综合实践活动，使我对综合实践活动又有了一些新的认识，现结合活动谈自己的几点体会：

一、真正实现小组合作、发展每个学生的个性

活动中，引领学生走进春天，让学生有目的、有计划地对春天的植物，春天的动物，春天的人进行细致的观察，使学生在观察中走进自然，贴进生活。从而达到让学生由无意性接触春天到目的性观察春天的效果。在资料收集期，不少同学上网查资料，访问家长、老师，忙得不亦乐乎。在活动中，学生的眼睛变亮了，嘴巴变得会说了，手也变得会写了。通过本次活动的开展，同学们从中学到了不仅仅是关于春天的丰富多彩的知识，更重要地是学会了怎样多角度观察事物，怎样去与同学合作完成任务。这对他们的能力发展的作用是不言而明的。

二、关注学生的年龄特点、兴趣爱好

《走进春天》这一课题，来源于生活，学生能够对这一课产生浓厚的兴趣。在教学过程中，整合各学科知识，进行综合实践学习，培养了学生主动参与、认真观察等学习态度。在活动中掌握比较，探究，合作的学习方法，使学生形成对身边世界的兴趣，培养发现和解决问题的能力、多元学科不同领域的综合运用能力。

三、建立新型师生关系，注重过程性指导

《走进春天》这一课，尊重学生自主性、创造性，保障学生

的参与权。让活动课成为不是老师叫学生做什么，而是学生主动想做什么的课程。营造师生民主平等的氛围。教学中，我十分注重让每个孩子都来动手、动口、动眼、动脑、动情，让学生多方位的感受，同时自己也来参与孩子们的活动，如和孩子们一起找春天，带着孩子一起唱歌曲，使自己真正成为学生学习的合作者、组织者，构建一种民主和谐宽松的教學氛围。学生根据自己的特点选择不同的活动方式（观察、调查、制作等）、多样化的活动方式（集体、小组、个别等），都能积极主动的搜集资料。并且形成了不同的汇报方式（有绘画、语言、音乐、书法、还有照片等等），对学生的活动尽可能多地给予鼓励、赞扬、肯定、积极的建设性的意见和建议，牢记每个学生都有长处，让学生尽可能多地体验到成功感、满足感，发展自信心。活动中，为了让孩子们不在自己的研究中孤立无援，也避免老师过多的参与和指导，我只是以一个协助者，一个顾问的身份出现，这使孩子们心理上的了依托，也得到了活动的主动权，开展活动也更有热情了。

四、注重探究式学习方式，培养学生用多种方式搜集资料的能力

通过综合实践课不仅要使孩子认识春天的变化，培养孩子乐于探索的好习惯，更要让学生体会成长的快乐，培养热爱生活、热爱大自然的良好情操。根据学生的特点，在教学过程中，我帮学生设计了一系列学生乐于接受的活动，激发学生参与学习的热情。让学生在活动过程中，感受到生活中处处有春色，处处有生命，感受到成长的快乐，同时增强他们热爱生活、热爱大自然的情感。

五、不足

活动已结束了，活动中我还有许多不尽人意的地方。比如：内容不够全面，调查不够深入，特别是活动中教师对于学生的回答，处理不够细，评价随意性太强。另外在学生汇报春

天的活动时，可以调动学生积极性，说一说心情怎么样，发言时尽量给学生话筒等等，这样学生会更有成就感。