

# 最新初心不变的经典语录 潜龙在渊初心不变的美文(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 百分数二教学反思篇一

在总复习中，把分数除法应用题、分数乘法应用题和百分数应用题放在一起进行对比练习。我针对这个题目的教学复习，先让学生自己先在家里独立完成，并写一写每个小题的等量关系。并且，让学生思考一下，解决这类应用题的关键是什么？然后，在课上统一讲评。我对于第1个小题，我先示范读题，读出题目的重点条件，注重语气和语调。然后让孩子回答自己找到的等量关系，如果孩子找到的等量关系不对，或者不是顺向思维的等量关系，就再次引导一下孩子，看能不能说出另外的等量关系，实在说不出就让其他孩子来补充，并说一说自己是根据那句话找到的等量关系。

第1个小题：一件商品原价125元，降价20%，现在的售价是多少元？

学生很积极地举手回答，有的说：原价—原价×20%=现价。有的说：原价×（1—20%）=现价。老师接着板书等量关系，并写出对应的算式。

第2个小题：一件商品降价20%后，现在的价格是100元，这件商品原价是多少元？

降价20%是降了谁的20%，也就是这个题目的单位“1”是谁？然后接着问，这个题目的等量关系是？让学生说出等量关系

后，那怎么列算式呢？学生会说：单位“1”未知用除法，也可以列方程。老师也对应着在黑板上写出算式。

总之，由于数学课比较紧张，没有时间再一个单元一个单元的进行系统的复习，只能对比着进行重点讲解和复习了。

## 百分数二教学反思篇二

分数与百分数应用题是小学六年级的重点内容之一，也是学生最难掌握的，这次四校联片教研我们六年级做课内容就是百分数应用题。在查阅资料时翻出去年教学这部分内容的教学点滴体会，以望与同年级教师交流。

在课堂中就是要把教学设想转化成课堂教学行为。本节课中我本着以学生的发展为本的教育理念，着眼与学生的可持续发展，注重教学目标的多样化，更重要的是让学生在数学学习过程中增强应用意识，让学生充分体验和了解数学的价值，体验问题解决的过程，在情感、态度价值观等方面都得到充分的发展。

### 1、对于复习内容赋予丰富的现实背景。

本节课重新选择和组织教学材料，关注学习材料的选择和使用及时抓住了生活中的实例，在情景中提取需要的数学问题，从而进行复习，迅速地把生活情境转化了教学情境，对应情景编出求一个数比另一个数多几分之几或少几分之几的应用题，以及较复杂的分数百分数应用题。这样本来很枯燥的分数百分数应用题的复习题材生活化，使学习材料具有丰富的现实背景，使学生体会到生活中处处有数学，感受到数学的趣味和作用。

### 2、注重题型的变化。

传统教学的应用题复习例题呈现，一般是在复习铺垫的基础

上，通过改变准备题的条件或问题后，出示课本例题，然后遵循了读题—分析条件问题—列式解答。而在这堂课教学中，一开始就呈现两条信息，让学生根据这两条信息可求出一个教学问题。然后让学生从这已知信息中提出不同的数学问题，不断的变化数学问题，解决不同的问题。让学生变化已知和问题，编成不同的应用题，从而沟通了知识之间的内在联系，又较好地照顾了学生的个别差异，让他们在自己选择信息、编题目的过程中进一步地把握了应用题的结构和数量关系，也培养了学生获取信息的能力。

### 3、 制造宽松环境。

在本节课中，教师不仅关注怎样教，更关注学生怎样学，采用小组讨论形式进行教学，在民主、和谐的学习氛围中学生的主体性得到充分的体现。教师在学生探究知识的过程中经常走下讲台，成为学生小组中的一员，起到了引导者、参与者、帮助者的作用。在学生探究知识的过程中，教师注意营造民主、宽松的教学氛围，鼓励学生充分发表自己的意见，保护学生探究知识的积极性。

总之，丰富的生活给应用题带来了多种的形式。加强教学的生活化，在一定程度上加大了数学知识的开放程度，有利于学生数学思维的培养。

## 百分数二教学反思篇三

《百分数的应用》是北师大版数学六年级上册第二单元的内容，这一单元是在学生理解百分数的意义、学会了分数四则混合运算并能解决一些生活中的实际问题进一步学习的。

回顾本单元的内容，可以归纳：

二是巩固分数乘法的意义，理解数量关系。无论是解决利息、折扣的问题，还是解决一些百分数的问题，都应该对基本数

量关系有明确的理解。在教学过程中，我力争做到让学生体会到生活中的数学问题，并用自己所能理解的方法解决问题，培养学生的应用意识和解题能力。

不足之处是：对于百分数应用题的一些题型，学生在解决问题时会出现找不准单位“1”，在以后的教学中，我会多培养学生的审题意识和分析数量关系的能力。

## 百分数二教学反思篇四

数学源于生活，数学与生活密不可分。因此我们要认真开展数学生活化学习，构建开放的数学学习的平台，鼓励学生“学好生活化数学，用好数学乐生活”。在这节课里，我从压岁钱出发，引出生活中的存钱问题，用真实的存单做实例，从而让学生了解利息，利率，以及与本金、时间的关系。在最后的“实际运用”环节中，又把数学问题应用于生活。

建构主义理论认为，学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生主动建构自己知识的过程。在生活中，学生或多或少已有关于利息，保险和税款的知识，积累了一定的经验，并不是空着脑袋进课堂的，教学中不能无视学生原有的经验。在这节课里，我从学生已有的知识背景出发，提供充分的从事数学活动和课堂上交流的机会，帮助他们在自主探索过程中真正理解和掌握基本的数学知识？如：关于储蓄，你知道多少？这个问题一提出，学生的话就接踵而来，无须老师再介绍储蓄的相关知识，只是在后面强调了银行的利率是国家根据经济发展的需要确定的，不同时期的利率是不同的。

应试教育观念下学生学习的背景是应试化的，新的课程理念下学生学习的背景是生活化的。虽然这一堂课体现出了一点生活化，但在和学生交流的时候却不是非常地顺利。有些学生会认真地观察和发现生活当中的数据，知道有关的知识，就比如说储蓄存的时间不同年利率不同，可有些学生不善于在生活中观察和发现数据，即使发现，但也不善于表达。既

然大家都在新课程的理念下教学和学习，那我认为只有教师善于用生活中的数学来教学是不够的，学生也应该努力地到生活中寻找数学，了解生活中的数学。如果彼此都能感受到这样的数学，那么这样的课在学生看来是一种享受，在老师看来就是一种成就，而且是彼此的成就。

总之，“利息的计算”一课是分数、百分数乘法应用题在实际生活中的应用。我在设计这节课时，试图改变以往的教学模式和方法，体现应用味。从课堂教学的实践看，本课的总体效果良好，基本达到了事先的教学设想。具体说有以下几方面的优点：

（一）通过生活实际引入利息的计算，并应用所学的知识解决了一些简单的实际问题，使学生真切地感受到数学知识和实际生活的紧密联系，数学来源于生活，并能解决实际问题，充分体现了应用题教学的应用性。

（二）通过让学生根据自己的生活经验说说在有关储蓄的知识方面自己都知道哪些，举例说明什么是本金、利息、利率，引导学生理解利息的多少与什么有关等教学活动，组织学生主动探索和构建利息计算和数学模型。说明教师已成功地转换了自己在课堂教学中的角色和作用，能根据学生已有和认知基础组织和展开教学活动，充分发挥了课堂教学中学生的主体作用。

（三）本课基础知识的教学扎扎实实，并能在此基础上进行呈现方式和解题策略的适当开放，较恰当地处理好了继承和创新的关系。

（四）在本课的教学过程中，教师处处注意创设民主、宽松的课堂教学氛围，以幽默的话语，使学生在会心的笑容中轻松掌握知识和方法，体现了教师扎实的课堂教学技能和一定的课堂教学艺术。

## 百分数二教学反思篇五

《百分数的意义和读写》教学反思本节课教学的百分数是在学生学过整数、小数和分数，个性是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部分学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在用心思辨中发现，在具体运用中理解百分数的好处。

一、从学生感兴趣的事情入手，调动学生学习的兴趣我组织学生交流前置性作业，“如果你是教练老师，你会选谁去？为什么？”引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

二、密切联系生活，理解百分数的好处百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，能够让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。在“生活中的百分数”这一环节，我先让学生介绍自我生活中见过的百分数，再出示一张调查记录单，让学生在小组中互相说一说收集的百分数的好处，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思。

三、关注学生知识的构成过程新课程理念强调，重视知识的构成过程，不能只关注结果。我的《百分数的意义和读写》这节课教学资料无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的好处是什么，而是透过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的好处，然后再解决应用到实际生活例子中。

四、练习有层次、有拓展、有坡度练习我设计了判断、选择、读写、思考题。还设计

了“在这节课里你一定兴奋过，紧张过，也许有的同学还存在着有一丝遗憾。你能用百分数来告诉大家这节课的各部分学习情绪所占的比率吗？”让学生在身边体会百分数的意义！

## 百分数二教学反思篇六

20xx年10月17日上午第一节课，我在六（4）班进行一次教学汇报课。《百分数应用四》是北师大版六年级第十一册第二单元的教学内容，涉及有关利用百分数的有关知识，解决一些与储蓄有关的实际问题。整体设计思路为：一调查汇报（课前调查）、新课探究、分为两个部分，自主学习解决问题和应用练习、三思考练习，巩固提高、四总结、五布置作业。学案设计充分，主要以学生自主学习为主，教师引导为辅。整堂课结束，基本完成了教学任务。

反思感悟：

1、教学设计首先要关注、了解教学的对象学生，了解学生是否已经掌握了与要学习的新知识有关的基础知识和基本技能，学生是否已经掌握或部分掌握了教学目标中要求学会的知识和技能，有多少人掌握、掌握的程度怎样。只有准确了解学生的学习现状，才能确定哪些知识应重点进行辅导，哪些知识可以略讲或不讲，从而抓准教学的真实起点，根据学生的实际情况设计教学环节。在这节课前我了解到这一届的学生主体是模仿能力强，理解能力弱的现状，在讲授利息的计算方法之前先让学生去理解什么是本金，什么是利率，什么是存期，让学生理解再去探究，这样就可以事半功倍。

2、在教学中，教师要注重对学生的引导，而不是讲课本知识强加于学生，针对这节课对学生的理解能力有一定的要求，应多给时间让学生去理解，在理解的基础上应用，在应用上理解，让学生学和练，做和想相结合，从而达到教学目的。而在教学过程中却因一些意外情况，而打乱了原有的流程时间分配。课堂教学过程是一个复杂多变的动态过程，每个教

师在课前都不能预测课堂上学生的反映和突发的种种“意外”。而在实际教学中，经常遇到教师意想不到的突发事件。如今天这节课，我如果能够尽可能考虑出现的问题，就不会出现上课过程的尴尬。因此，在教学前不仅要广泛的收集材料，精心设计出一套具体可行的教学方案，而且要在每个教学环节有多个方案，以便对付各种各样的教学意外事件。各个教学环节也可以根据学生的反映、课堂变化情况灵活调整，使教学路径弹性可变，这样，一旦在课堂上遇到“意外”也不至于束手无策。

3、在今后的教学中更要加强学习，提高教师自身的综合素质。我会根据自己的情况，进行学习、补充、提高，不断地提高综合素质能力及知识水平，这是上好课的前提，也是教师应具备的最低素质要求。今后，我会全面不断地深入学习，更新思维理念，改善知识结构，提高综合应用能力，积极贯彻学校提倡的“三主式”教学模式，课堂上多采取小组合作等多种学习方式相结合，课后多向刘老师，邓老师这样在教学上有丰富经验的老师学习，学习她们的教学方法和教学管理。没有笨的学生，只有笨的教法。我相信只要我不断的努力，不断的改进教学方法，找到适合本班学生的教学形式，我们班的数学成绩一定会有一个大的飞跃。

## 百分数二教学反思篇七

有人说，学生对学习没有兴趣的最大原因是因为教学内容离他们的生活太远。知识与生活脱节会严重削弱学生对知识的渴望。因此，我们的数学教学应回归学生的生活世界，尽可能和孩子的生活接近，取材于孩子们的生活，实现“数学生活化，生活数学化”。只有将数学知识与生活融合，才能增长学生的智慧。

百分数是在日常生活中使用频率很高的知识，学生虽然没有正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。因此，我在情境引入中运用了糖水比甜的内容。请学生猜一猜三杯红糖



水，哪一杯最甜呢？熟悉的生活情境让学生倍感亲切，纷纷踊跃发言。在猜的过程中，学生逐步发现，要比较三杯红糖水哪一杯最甜，不能仅看糖的质量，也不能仅看糖水的质量，而要看糖占糖水的几分之几。为了比较大小，再通成分母是100的分数，引出百分数。至此，学生初步感悟百分数的意义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

接下来，我让学生交流生活中的百分数。在学生交流的基础上，我再将一些贴近学生生活实际的百分数配以图片引入课堂，让学生结合实例说说每一个百分数的意义。学生根据自己已有的知识和生活经验，将抽象的百分数意义具体化为了生活中的实际例子。一张张鲜活的图片使课堂所教知识与学生生活实际密切结合起来，让学生感到所学知识是看得见，摸得着，用得上的，而且就出现在我们身边的事物中。原本“单纯从书本中学数学”变成了“密切联系生活学数学”，学生进一步理解百分数的意义。

智慧的课堂需要向生活世界回归，数学知识与生活相融合，才能增长学生的智慧，培养他们的情感、态度和价值观。

有一种称作“集体作业的教学方式”深受教师喜欢。这就是先出现一个问题，然后请同学站起来回答，当几个人解决了，就相信全班都会了。但这种方式容易造成“表面的积极性”和“一切顺利”的假象，中等的学生会缺乏独立思考、独立解决问题的体验。因此，在课堂上，我要求每个学生都有一个练习本，从猜想三杯红糖水哪一杯最甜，到写百分数，根据百分数涂色、填空等，要求每一个学生都必须动笔写下来。这种方法，使每一个学生都在独立思考，探索解决问题的方法。这样既有助于深刻地理解概念，又启迪了学生的智慧。

《认识百分数》一课学生所学的数学是生活中的数学，是学生“自己的数学”，我相信它一定会在学生的心中荡起阵阵思考。有智慧的老师就会有智慧的课堂，有智慧的课堂就会有智慧的学生。虽然我也许成不了智者，但我一定会智慧地思考、智慧地工作，使自己离智慧不会太远，使我的课堂能与

智慧同行。

## 百分数二教学反思篇八

百分数是小学六年级学生最难掌握的内容之一，在课堂中就是要将教学设想转化成课堂教学行为。本节课中我本着以学生的发展为本的教育理念，着眼与学生的可持续发展，注重教学目标的多样化，更重要的是让学生在数学学习过程中增强应用意识，让学生充分体验和了解数学的价值，体验问题解决的过程，在情感、态度价值观等方面都得到充分的发展。

对于复习内容赋予丰富的现实背景。本节课重新选择和组织教学材料，关注学习材料的选择和使用及时抓住了生活中的实例，在情景中提取需要的数学问题，从而进行复习，迅速地把生活情境转化了教学情境，对应情景编出求一个数比另一个数多几分之几或少几分之几的应用题，以及较复杂的分数百分数应用题。这样本来很枯燥的分数百分数应用题的复习题材生活化，使学习材料具有丰富的现实背景，使学生体会到生活中处处有数学，感受到数学的趣味和作用。

整节复习课，从学生的课堂情况来看，大部分学生对分数、百分数应用题的计算没有问题，而且能正确找到单位“1”，知道所求的是分率还是具体的数量，但是对分数、百分数应用题的分析表达能力还存在一定的问题，不能准确地分析表达这三个类型，以及它们之间的联系与区别。在用线段图来分析分数、百分数应用题时，把“一件上衣240元，比一条裤子贵20%，裤子多少元？”这句话理解成了把裤子平均分成了100份，把计划看作20份，没有弄清数量之间的关系，特别是与单位“1”的关系。应该是把裤子单价看作单位“1”，把单位“1”平均分成100份，上衣比裤子多20%，那上衣单价是裤子的 $(1+20\%)$ ，根据这个信息求出计划来的，在日后的教学中应该多培养学生的解题分析能力。

1、应该注重题型的变化。传统教学的应用题复习例题呈现，

一般是在复习铺垫的基础上，通过改变准备题的条件或问题后，出示课本例题，然后遵循了读题—分析条件问题—列式解答。而在这堂课教学中，一开始就呈现两条信息，让学生根据这两条信息可求出一个教学问题。然后让学生从这已知信息中提出不同的数学问题，不断的变化数学问题，解决不同的问题。让学生变化已知和问题，编成不同的应用题，从而沟通了知识之间的内在联系，又较好地照顾了学生的个别差异，让他们在自己选择信息、编题目的过程中进一步地把握了应用题的结构和数量关系，也培养了学生获取信息的能力。

2、制造宽松环境。在本节课中，教师不仅关注怎样教，更关注学生怎样学，采用小组讨论形式进行教学，在民主、和谐的学习氛围中学生的主体性得到充分的体现。教师在学生探究知识的过程中经常走下讲台，成为学生小组中的一员，起到了引导者、参与者、帮助者的作用。在学生探究知识的过程中，教师注意营造民主、宽松的教学氛围，鼓励学生充分发表自己的意见，保护学生探究知识的积极性。

总之，丰富的生活给应用题带来了多种的形式。加强教学的生活化，在一定程度上加大了数学知识的开放程度，有利于学生数学思维的培养。

## 百分数二教学反思篇九

百分数是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学，这一内容是学习百分数与分数、小数互化和用百分数知识解决问题的基础，是小学数学中重要的基础知识之一。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部分学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理

解百分数的意义。主要体现在以下几个方面：

我组织学生讨论在一场投篮比赛中应该派哪位运动员出赛的问题，根据以往三名队员投篮成绩表，选哪名队员去比较合适，此时学生的兴趣很高。共设置了三个阶段问题，先是只给出投中的成绩，学生会产生谁投中的多就派谁去的误解，但是也有学生会发现不能以此为标准，还需要知道以后投篮总数，接着学生的认知又会出现认知冲突，失球最少的是不是就是投篮技术最好的。如果有学生发现问题就由学生表述，如果没有就有我举例说明。最后引发用分数表示投篮水平的认识，这时适时地加入分数的意义。在以后的每一个分数中都强调分数的意义。分数表示之后学生会发现需要通分进行比较，这时要强调通分后的分数的含义，引出百分数的概念，同时强调百分数在具体的情境中所表示的意义。由此为百分数意义的理解打下基础。学生自然而然地走进本节课的重点，因为百分数的读写比较简单，所以只是稍作说明，孩子们稍加练习就可以解决问题。学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。因此，我在上课之前请学生收集了生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，认识到知识对于个人的意义，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

在“生活中的百分数”这一环节，我设置了小组活动，学生们讨论手中的百分数并说明含义，然后汇报。这种一人一例的方法，与全班共同研究一个例题的方法相比，好就好在“迫使”每一个学生都必须独立思考，都必须不同的情境中回答相同的问题，既需要个人独立思考，也可以随时交流，有困难的学生，可以随时向老师或同伴请教。大量的实例有助于学生在整体上把握百分数的概念和意义，体会它的作用和好处。同时学生也体会到了数学源于生活又服务于生活。

以往应试教育教学中，数学课的教学最简捷、最有效、最出成绩的教学方法就是直接告诉学生这种类型题就用这种方法做，如求平均数就是用总数除以份数。长此以往，限制学生思维的发展，高分低能学生占大部分。因此新课程理念强调，重视知识的形成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学内容无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是通过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的意义，然后再解决应用到实际生活例子中。

一、情境导入较为生硬，语言组织欠佳，学生需要转弯，而不是自然而然地进入情景，应该收集学生更熟悉更喜欢的情景。

二、个别环节的衔接不是很流畅，这体现了准备上的不充足，没有将每个细节包括每一句课堂语言落到实处。

三、学生的情况预设不足，学生的思路是多种多这样的，但是我的第一环节少预设了学生可能出现的一种思路，为了课堂的正常运行，不得已打断了一个孩子的思路，尽管下课我和他单独进行了交流，但是仍感到很遗憾，孩子们才是课堂的主体，而在我的主导作用没有帮助他们发挥出自己思维空间。

四、学生的课堂语言不是很规范，学生的汇报上存在表述不清的问题，体现出平时的训练不到位。

五、时间的掌控仍然是一个问题，学生需要多少时间可以将每一个问题讨论到位，组与组之间的差别也是存在的，汇报需要多少时间，板演需要多少时间，都需要精准计算。

总之，在以后的学习中我一定更加的用心，做到学生想到的

我先想到，课堂的每一个细节都要准备好，争取将高效课堂，小组教学落实到位。