

多种多样的动物教学反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

多种多样的动物教学反思篇一

“教是为了达到不教”，老一辈教育家叶圣陶先生这样说，“假如学生进入这样的一种境界：能够自己去探索，能够自己去辨析，自己去历练，从而获得正确的知识和熟练的能力，岂不是就不需要教了吗？”我想，《动物游戏之谜》这篇课文的教学基本上达到这样一种境界。学生的智慧让我惊叹，课堂的生成让我惊奇，和谐的氛围让我感动。

1、学生的智慧让我惊叹

这节课，学生的智慧是在与学生平等的课堂对话中被唤醒被激活的。在平等的课堂对话中，每个学生丰富的生活经验，独特的思维成果都得到充分的展示，每个学生都有机会成为其他学生的老师，成为老师的老师。

整合处理信息，编成一道选正或选误的科普类练习题。对只参加过五次考试的高一学生来说，他们做这类题的机会只有五次。科普类文章的教学，也是第一次。因此，让学生这样处理从文本中筛选获取的信息，应该说难度很大。课前，利用自习时间，给学生讲了一篇科普类阅读练习题。可学生设计练习题的水平令人担忧。但是，经过点拨，学生们很快掌握了设题的技巧，能够抓住科普类文章语言的特点，根据老师的提示，把重点放在修饰限制语上。设计出来的练习题既能考查学生对语言的感悟能力，又能考查学生对文本信息的掌握情况。比如说特意抽掉“目前”、“在一定程度

上”、“最基本的”、“近二十年来”等修饰限制语，把错误的信息放在正确的信息中，让学生判断，品味语言的准确周密性。再比如把“结成”改成“形成”，检测学生对这一组近义词的掌握情况，体会科学用语的重要性。还有同学把“动物生态学家”改成“动物生物学家”，一字之差，语义大变。如果不特别细心，根本无法看出。这样的设计可以培养学生严谨的求学精神，它与本文倡导的科学精神一脉相承。

自主阅读时，学生认真研读，仔细辨别，精微的语言现象都能捕捉到。小组合作讨论时，碰撞出智慧的火花，或选正，或选误。他们在思考，在商榷，力争出一道严密的练习题，能够体现四个人的智慧。答疑解惑时，开动脑筋，及时商议，不时有惊人之语，时常闪智慧火花。

2、课堂的生成让我惊奇

学生在答疑解惑的过程中，往往有预料不到的问题生成。比如，有一个小组提供的练习题正确答案为c项。被提问的小组也判断为c项，并且也阐述清楚了选c项的理由。下一小组提问即将开始时，有一个学生站起来，对c项答案提出质疑。认为此项答案缺少一个大前提。他还在文中找出依据，让同学们翻开课本，共同阅读这条信息所处的段落。这样一对比，师生都发现把c项作为练习题的答案不周密。我也惊叹这个学生阅读的认真，更佩服他大胆质疑的精神。

再比如，有一个小组出题，有这样几个词语“对动物游戏行为的研究，还要更加深入研究动物的生活习性等……”，答案选定后，一个喜欢独立思考的学生忽然站起来说，这个答案也有问题，不能只研究“生活习性”，还有其它方面。他也请同学们看文本，确实还有其它方面的因素。但学生异口同声地提出，备选项给的“生活习性”后有一个“等”字，那个学生挠挠头坐下。我反问学生，这个“等”的确可以代表没有列举的因素，但是，“等”字前须最少并列几个词语，

学生回答两个或两个以上。那个出题的小组也明白设题的漏洞。

这样的课堂生成使教学情境锦上添花，学生和老师经常会有意想不到的收获。

3、和谐的氛围让我感动

六十余名学生济济一堂。自主阅读时，他们独立认真。合作交流时，书挨着书，头碰着头，不时，你用笔指指我的课本，我用手指指你写的信息。偶尔抬头一望，眼神交流，语言交流，心心相通，为着一个共同的目标，他们被紧紧拴在一起。整个教室，穿着统一的校服，说着同样的普通话，一边读书，一边书写，一边讨论。站在讲台上发言的同学为坐在下面同学的争光，坐在下面的同学为讲台上面的同学加油。我能听到他们回答准确时激动的心跳，能看到他们设题缜密时自信的笑脸。整个教室如同温暖的花园，开着芬芳的智慧之花，一股股暖流在师生间悄悄流淌。

当然，这节课也有不如人意的地方。学生缺乏对动物近距离的观察，有关动物游戏行为的资料储备不足，加之课堂时间紧，最终有几个组没有机会在讲台上展示自己的练习题。

今后，要创造条件，让学生多观察身边的动物，多收集有关动物游戏行为的资料，利用自习时间交流，写一则短小精悍的科普小品文。注意用词的准确周密。

多种多样的动物教学反思篇二

这次入格课我选讲的是新教材高中语文第三册第四单元的一篇科普说明文——《动物游戏之谜》。这节课的教学整体来说很顺利，学生反映积极，课堂教学氛围轻松、和谐、融洽。作为一名新教师，能顺利完成一堂课的教学，从内心来说是很欣慰的。同样，作为一名新教师，缺点必然也有。因此，对

《动物游戏之谜》这篇文章的教学，我也进行了深入的反思。

一堂课能轻松顺利的讲下来，说明这节课的设计有其可取之处，经过认真的思考总结，觉得以下几个方面在今后的教学中应该继续坚持。

首先，缩小课堂教学目标

《动物游戏之谜》作为一篇科普说明文，有着它自身特有的优势。文章思路很清晰，列举的动物游戏的现象非常有趣，语言也通俗易懂，饶有趣味，学生在阅读上没有什么障碍。那么这节课学生最应该学什么？经过认真思虑，并结合新课程标准要求，我确定了以下三个教学目标：

- 1、把握文章内容，理清文章思路，体会科普说明文语言的特点。
- 2、培养学生筛选信息，概括信息以及叙述自己观点的能力。
- 3、培养学生勇于探索的精神，领悟科普文丰富的人文内涵。

但是一堂课只有四十分钟，要完成这三个目标明显过于困难，要使教学顺利有效的进行，就必须缩小教学目标。经过再三斟酌，我将教学重点目标确定为培养学生筛选信息、概括信息以及叙述自己观点的能力。因此，一节课都是围绕这一个目标来进行教学的，教学目标小了，教学重点就突出了，教学实施也就更顺利。

其次，精心设置导语，引发学生兴趣

《动物游戏之谜》这篇文章是在列举了各类动物游戏现象的基础上，引发了“动物为什么要进行游戏？”这一疑问，而后通过各种假说来解答这一问题。动物游戏这种现象生活中多有存在，因此我就精心挑选了两幅有趣的动物游戏的图片，

用幻灯展示给学生。同学们对这些图片非常感兴趣，尤其是给动物游戏加入“语言”，更增加了动物游戏的趣味性。在同学们的欢笑声中，提出一个疑问：动物为什么会有这些行为表现？从而导入新课。

常言说：“兴趣是最好的老师。”趣味性的导入为整堂课创设了轻松、和谐的教学氛围，教学氛围的和谐轻松是这节课得以顺利实施的一个重要因素。

第三，设置好教学内容的梯度

为了使教学进行顺利，在充分了解学生知识水平和认知规律的基础上，对教学内容的梯度做了安排。由基础字词的检测到培养学生概括能力的整体感知，再到文章重点部分的精读，最后围绕精读部分做了拓展延伸，让学生畅所欲言。教学各环节紧密相联系，并且始终围绕一个教学目的——培养学生筛选信息、概括信息以及叙述自己观点的能力。由于教学各环节层层深入衔接紧密，教学过程进展的很顺利。

第四，有效的转化教学资源

学生的思维是多样的，对于一个问题，答案也是丰富多彩的。尤其是对于语文这种特殊的学科，答案更是新奇而多样。作为教师，我们可以针对学生的回答做适时的变通，尽可能的将其转化为有效的教学资源。比如，在这次教学中，我设置了这样一个问题：科学家经过不懈的努力仍未圆满解决“动物为什么要进行游戏”这一问题，这一事实对你有何启示？对于这一问题，多数同学的结论是“事物的答案不是唯一的”。但一个同学站起来只说了五个字——要善于观察。这一答案跟我的预想稍微有点偏离，但学生有表述观点的欲望，我们就要给他以鼓励，对于这种不善于表述自己观点的学生，尤为如此。对于这一回答，我从他的思维角度，以反问的方式做了进一步的解释阐述：你是不是觉得专家无定论说明我们对事物的研究还有待于做进一步的观察？他非常肯定的点

了点头。我也就随机说到：“很好，善于观察是我们认识事物，了解事物的基础，同时也是我们写好作文的基础。”这样一来，既鼓励肯定了这个学生，同时又对这种突现型教学资源做了迁移利用。

“人无完人，金无足赤”。这节课整体课堂氛围很好，但不足也有。

最明显的不足就是教学内容安排上有偏差。对于科普文说明文，语言教学应该是一个重点，这一点在目标中已有体现。但实际教学中，由于担心学生对语言品析不感兴趣，怕学生感觉枯燥无味，致使课堂气氛低沉，因此，将本课的语言品析作为了下半节课的内容，而课堂的后半节课多用来拓展迁移，想以此训练学生表述自己观点的能力，但由于拓展过宽，也使这堂语文课有点偏离文本，显得不够充实。这是本课教学存在的一个重大缺陷。

作为一名新教师，如何上出语文课本身的特色，将能力提升和文本教学密切结合起来，达到和谐和统一，将是我在今后语文教学中要继续思索的一个问题。

多种多样的动物教学反思篇三

一. 教学目标：

知识与能力目标：

1注意说明文文体常识，了解并掌握科普说明文的相关知识。

2了解并概括文章的大致内容，理清课文层次结构。

3品味本文的语言特点，体会本文说明与描写结合的写法，品味语言的准确性。

过程与方法目标：

1了解文章的基本内容，辨析各种“假说”的区别。

2理清文章的基本思路。

3让说明变得生动有趣。

4将生活与科学相结合。

情感态度与价值观目标：

1培养学生勤于探索的科学的精神。

2领悟文中蕴涵的丰富的人文内涵，形成健康的情感态度价值观。

二教学重点

1把握文章的思路，理清层次结构

2品味本文的语言的特点

三教学难点

描写与说明结合的语言特点

教学准备多媒体教室，动物游戏的图片，

课时安排2课时

教学过程

第一课时

一导入新课

（展示多媒体图片，让学生初步感受动物游戏的场面）

设问：动物这些游戏有着什么样的动机呢？你如何看待动物的这些游戏行为呢？今天，让我们学习新的一篇文章，看看科学家是怎样解释的这一现象的。

二作者介绍

周立明，国际行为分析协会会员，科普作家，有《动物游戏之谜》《会“说话”的动物》等作品。

三科普说明文

介绍科学领域某方面的探索、研究的文章。语言准确、全面。在宣传科普知识的同时，注重激发人们对科学知识的兴趣，培养人们的科学探索精神。

学生回忆说明文的有关知识：

说明顺序：时间空间逻辑

说明文结构：总分式并列式递进式

四整体感知

1. 设置问题：（1）文章开头列举了哪些动物游戏的事例？

（3）速读课文，简单概括每一自然段的内容，并写在每段段后。

（4）本文又是从哪几个方面来写动物的游戏的呢，又是怎样顺序来安排材料的呢（可以提示从内容与形式来说）。

在学生广泛讨论交流的基础上，归纳总结。

2. 课文为什么没有最后明确解谜呢？

明确：（1）动物游戏行为是非常复杂的，不同动物的游戏可能有不同的原因，人类对动物了解得还不多，现在提出的各种假说都有其合理性，也有其局限性。必须深入研究，才能解开动物游戏之谜。

（2）科学注重求实，即使作者倾向于某种假说，也要经过实验的证明，不能贸然下结论。

（3）包容性是科学精神的重要内涵。作者列举各种假说，其本意就有这方面的含义。各种观点在宽松、包容的学术氛围中自由碰撞、融合，最终才能辨伪存真，求得真理。

3. 文章的思路

动物的各种游戏的行为（叶猴，渡鸦，露脊鲸）

提出问题动物的游戏分类（单独游戏，战斗游戏，操纵游戏）

分析问题游戏的各种假说（演习说，自娱说，学习说，锻炼说）

解决问题有待于更进一步研究

分析：科学研究的思维过程一般是：提出问题——分析问题——解决问题。课文就遵循了这样的思路安排结构。课文的结构形式是“总一分一总”，先总结归纳，然后分项述说，最后再总结归纳；在内容上，先提出动物的各种游戏行为，引发读者的思考：动物为什么要进行游戏？然后分述各种假说，提供给读者对比思考，最后总结。

4. 方法指导与能力提升

概括归纳要点的方法有以下几种：

a抓住各段的中心句，各段中心句往往都是要点。

b注意承上启下的过渡句。

c对于没有中心句段落，要分析语句间的关系，把

握内容要点。同时，要注意从全文出发，整体把握，不要只见树木，不见森林。

五作业布置

运用这种方法，完成《同步作业》第40页《动物也有想法》练习。

第二课时

一. 导入新课

上一节课，我们对课文的文体特点已经了解，并且对课文的结构和层次进行了划分，了解的把握文章结构特点的一些方法，本节课我们要深入的研究探讨文章的内容以及语言特点，进一步的了解文章的内容和写法。

二. 研读文本，进一步的探究内容

1设置问题：（1）试着给“演习说”下一个定义。

（2）一些科学家否认“演习说”，试着概括否认的理由有哪些？

（3）概括“自娱说”的基本内容，然后借鉴科学家质疑“演习说”的逻辑思路，联系全文内容，结合有关知识或你观察

到的实例，对“自娱说”提出质疑。

学生起来交流互动，教师明确指导

2. 文章的题目就是《动物游戏之谜》，主要内容就应该是解说“谜”在哪里。所以，文章列举了各种假说。那就请同学们以小组为单位找出关键句，筛选出“假说”的根据和结论。

3. 四种你更同意哪一种，结合有关知识说说理由，有没有同学都不同意这四种假说，你有新颖的观点吗？（鼓励学生大胆想象，小心求证）

三. 问题探究：

1. 作者说“动物在游戏行为中”，表现出超出估计的“智力潜能、自我克制能力、创造性、想象力、狡猾、计谋、丰富多彩的通信方式”，你能从课文中找出相应的例证吗？（学生自找，相互点评交流）

明确：

（1）智力潜能：动物们的. 游戏，“与人类儿童的游戏行为有着相似特征”，这说明动物在游戏中蕴涵着智慧。具体如给黑猩猩棍子，它会用棍子做各种游戏，等等。

（2）自我克制能力：战斗游戏，“看似激烈，其实极有分寸，它们配合默契，绝不会引起伤害。”“动物严格地自我控制，使游戏不会发展成真的战斗。”

（3）创造性和想象力：北极熊玩棍子或石头；野象“踢”草球等。

（4）狡猾、计谋：叶猴在树上互相推搡，攻守嬉闹。

（5）丰富多彩的通信方式：动物群体的游戏活动，必定有各

种形式的交流通信方式，才能保证游戏的组织、进行。如北极渡鸦排队滑雪，没有沟通是不可能井然有序的。

(6) 动物游戏中必然包含以上所说的各种能力，是综合性的能力，并不是说一种游戏只包含一种能力。

四. 揣摩语言

(一) 一般的说明的文字总是有些枯燥，可是本文却充满了趣味，为什么？试着举例说明。

通过一系列的动词“依仗”“玩”“推挤”“跳开”及修饰词“好像竭力”“巧妙”的运用，形象的写出了叶猴的调皮与可爱的姿态。

(2) 每当刮起大风时，成群的露脊鲸把尾鳍高高举出水面，正对着大风，以便像船帆似的，让大风推着它们，得意洋洋地“驶”向海岸。

运用了拟人的写法，刻画了露脊鲸游戏时的怡然自得的姿态。

总结：课文运用了较多的表情丰富的词语和多种修辞方式，使文章语言有很强的感染力。

1 “战斗游戏时，动物互相亲密地厮打，看似战斗激烈，其实极有分寸，它们配合默契，绝不会引起伤害。”

“厮打”表现动物战斗游戏的“激烈”和动物行为的特点；

2 “游戏行为使得动物从小就能熟悉未来生活中要掌握的各种‘技能’，例如追逐、躲藏、搏斗等等，熟悉未来动物社会中将要结成的各种关系。”

动物成年后，一般要脱离父母，自寻伙伴，所以用“结成”而不说“形成”，语义上有细微差别。

3 “通过自得其乐的游戏，使动物紧张的自然竞争生活得到某种调剂和补偿，使它们在生理上、心理上容易保持平衡，从而得到一定的自我安抚，自我保护。”

“调剂和补偿”表明动物游戏的本质，两者是互相补充的，单说任何一方面都是不完全的。

4 “游戏向动物提供了大量机会，使它们能把自身的各种天赋技能和复杂的自然环境、社会环境巧妙地组合起来，因而无论对幼小动物还是成年动物，游戏都是一种重要的学习行为。”

“提供”使“游戏”具有施动者的地位，使之超出个体行为的范畴，成为共性的事物。这样的例子在课文中还有很多，可以引导学生深入体会。

五. 主旨探讨

游戏历来被当做人类的专利，但科学却证明了被人们视为低等的动物也会游戏，这不能不引起人们的兴趣，引起人们的深思。从而使人类重新审视动物、审视自己，更重要的是要让人类真正懂得，地球不是人类独有的。其它动物，一样是地球的主人！

六. 布置作业

仿照第一段，选择你观察到的动物活动情形，写一段话。

多种多样的动物教学反思篇四

一、知识教育目标

1. 理清课文层次结构，体会科普说明文描写和说明相结合的写作方法。

2. 注意说明文文体的特点，还要注意科普文自身的特点。

二、能力培养目标

1. 巧妙生动的说明文写作方法。

2. 注意将科学与生活联系起来，增加科普文学习的乐趣。

三、德育渗透目标

1. 培养学生勤于探索、勇于钻研的科学精神。

2. 领悟文中蕴含的丰富的人文内涵，形成健康的情感态度价值观。

【重点、难点及解决办法】

1. 学习本文准确全面的语言特点，引导学生分清层次结构，探求描写和说明的有机结合点，以此为切入点，体会二者结合之妙处。2. 知识教学点是本文的学习重点。

【学生活动设计】

1. 阅读分析全文结构。

2. 学习本文准确全面的语言特点。

课时安排】1课时

【教学步骤】一、导入新课

二、明确目标

1. 理清课文层次结构，体会科普说明文描写和说明相结合的写作方法。

2. 学习本文准确全面的语言特点。

三、整体感知

文章的基本结构

科学研究的思维过程一般是：提出问题——分析问题——解决问题。课文就遵循了这样的思路安排结构。课文的结构形式是“总—分—总”，先总结归纳，然后分项述说，最后再总结归纳；在内容上，先提出动物的各种游戏行为，引发读者的思考：动物为什么要进行游戏？然后分述各种假说，提供给读者对思考，最后总结。

科学思维过程：提出问题分析问题解决问题

形式：总分总

内容：演习说自娱说

动物为什么游戏还有待更深入研究

学习说锻炼说

四、重点、难点的学习与目标完成过程

1. 【提问】本文的语文有什么特点？

【明确】科普文章的语言，很注重准确、全面，避免含糊、偏颇。注意下面语句中加点的词语，体会课文语言的特点。“战斗游戏时，动物互相亲密地厮打，看似战斗激烈，其实极有分寸，它们配合默契，绝不会引起伤害。”“厮打”表现动物战斗游戏的“激烈”和动物行为的特点；“游戏行为使得动物从小就能熟悉未来生活中要掌握的各种‘技能’，例如追逐、躲藏、搏斗等等，熟悉未来动物社会中将要结成的各种关系。”动物成年后，一般要脱离父母，自寻

伙伴，所以用“结成”而不说“形成”，语义上有细微差别。“通过自得其乐的游戏，使动物紧张的自然竞争生活得到某种调剂和补偿，使它们在生理上、心理上容易保持平衡，从而得到一定的自我安抚，自我保护。”“调剂和补偿”表明动物游戏的本质，两者是互相补充的，单说任何一方面都是不完全的。“游戏向动物提供了大量机会，使它们能把自身的各种天赋技能和复杂的自然环境、社会环境巧妙地组合起来，因而无论对幼小动物还是成年动物，游戏都是一种十分重要的学习行为。”“提供”使“游戏”具有施动者的地位，使之超出个体行为的范畴，成为共性的事物。这样的例子在课文中还有很多，可以引导学生深入体会。

2. 【提问】本文有哪些人文内涵？【明确】傲慢地生活在地球上的人类曾认为，只有人类才是有智慧的生命体，而其他动物不过是受制于条件反射、具有生理反应的简单生命。只有人类才会思考、才会有超出生理反应以外的各种行为。现在动物学家注意到动物具有游戏的天性，虽然还没有确定的答案，但是承认动物在游戏，承认动物具有一定的智力潜能、创造性和多样的交流方式，承认动物也是具有智慧的生命体，这本身就是认识上的进步。这种进步带来的影响是巨大而深远的，在生命伦理和生态环境等多领域具有重要意义。人类将因此重新定义动物，重新审视和动物的关系，进而重新认识自己。

【明确】智力潜能：动物们的游戏，“与人类儿童的游戏行为有着相似特征”，这说明动物在游戏中蕴含着智慧。具体如给黑猩猩棍子，它会用棍子做各种游戏，等等。

自我克制能力：战斗游戏，“看似激烈，其实极有分寸，它们配合默契，绝不会引起伤害。”“动物严格地自我控制，使游戏不会发展成真的战斗。”

创造性和想像力：北极熊玩棍子或石头；野象“踢”草球等。

狡猾、计谋：叶猴在树上互相推搡，攻守嬉闹。

丰富多彩的通信方式：动物群体的游戏活动，必定有各种形式的交流通信方式，才能保证游戏的组织、进行。如北极渡鸦排队滑雪，没有沟通是不可能井然有序的。

动物游戏中必然包含以上所说的各种能力，是综合性的能力，并不是说一种游戏只包含一种能力。

4. 【提问】课文为什么没有确定的结论？

【明确】第一，动物游戏行为是非常复杂的，不同动物的游戏可能有不同的原因，人类对动物了解得还不多，现在提出的各种假说都有其合理性，也有其局限性。必须深入研究，才能解开动物游戏之谜。

第二、科学注重求实，即使作者倾向于某种假说，也要经过实验的证明，不能贸然下结论。

第三、包容性是科学精神的重要内涵。作者列举各种假说，其本意就有这方面的含义。让各种观点在宽松、包容的学术氛围中自由碰撞、融合，最终才能辨伪存真，求得真理。

总结、扩展

本文是一篇通俗易懂的科普说明文，记叙、描写、说明浑然一体，语言简洁、平实、准确、全面，浅显易懂，使人获得科学知识的同时，还能得到某种思想感情的陶冶和艺术上的享受。

布置作业

多种多样的动物教学反思篇五

1. 理清课文层次结构，体会科普说明文描写和说明相结合的写作方法。
2. 注意说明文文体的特点，还要注意科普文自身的特点。
3. 领悟文中蕴含的丰富的人文内涵，形成健康的情感态度价值观。

重点、难点及解决办法

1. 学习准确全面的语言特点，引导学生分清层次结构，探求描写和说明的有机结合点，以此为切入点，体会二者结合之妙处。
2. 知识教学点是的学习重点。

学生活动设计1. 阅读分析全文结构。2. 学习准确全面的语言特点。

课时安排1课时

教学步骤

一、导入新课

人类社会越来越现代化，新科学技术日新月异，由此而来的是生活的快节奏，学习和工作的竞争也越来越激烈。这种竞争一直波及到了儿童，父母把一切希望都寄托在孩子身上，过分保护、溺爱及过早地灌输知识会得到什么结果呢？让我们来看看动物世界的孩子们吧，也许会得到某种启迪。

(板书)动物游戏之谜

二、明确目标

1. 理清课文层次结构，体会科普说明文描写和说明相结合的写作方法。
2. 学习准确全面的语言特点。

三、整体感知文章的基本结构

科学研究的思维过程一般是：提出问题——分析问题——解决问题。课文就遵循了这样的思路安排结构。课文的结构形式是“总—分—总”，先总结归纳，然后分项述说，最后再总结归纳；在内容上，先提出动物的各种游戏行为，引发读者的思考：动物为什么要进行游戏？然后分述各种假说，提供给读者对比思考，最后总结。

科学思维过程：提出问题 分析问题 解决问题

动物为什么游戏还有待更深入研究

形式：总分总

内容：演习说 自娱说 学习说 锻炼说

四、重点、难点的学习与目标完成过程

1. 【提问】的语文有什么特点？

——【明确】科普文章的语言，很注重准确、全面，避免含糊、偏颇。注意下面语句中加点的词语，体会课文语言的特点。“战斗游戏时，动物互相亲密地厮打，看似战斗激烈，其实极有分寸，它们配合默契，绝不会引起伤害。”“厮打”表现动物战斗游戏的“激烈”和动物行为的特点；“游戏行为使得动物从小就能熟悉未来生活中要掌握的各种‘技能’，例如追逐、躲藏、搏斗等等，熟悉未来动物社会中将

要结成的各种关系。”动物成年后，一般要脱离父母，自寻伙伴，所以用“结成”而不说“形成”，语义上有细微差别。

“通过自得其乐的游戏，使动物紧张的自然竞争生活得到某种调剂和补偿，使它们在生理上、心理上容易保持平衡，从而得到一定的自我安抚，自我保护。”“调剂和补偿”表明动物游戏的本质，两者是互相补充的，单说任何一方面都是不完全的。“游戏向动物提供了大量机会，使它们能把自身的各种天赋技能和复杂的自然环境、社会环境巧妙地组合起来，因而无论对幼小动物还是成年动物，游戏都是一种十分重要的学习行为。”“提供”使“游戏”具有施动者的地位，使之超出个体行为的范畴，成为共性的事物。这样的例子在课文中还有很多，可以引导学生深入体会。

2. 【提问】有哪些人文内涵？

——【明确】傲慢地生活在地球上的人类曾认为，只有人类才是有智慧的生命体，而其他动物不过是受制于条件反射、具有生理反应的简单生命。只有人类才会思考、才会有超出生理反应以外的各种行为。现在动物学家注意到动物具有游戏的天性，虽然还没有确定的答案，但是承认动物在游戏，承认动物具有一定的智力潜能、创造性和多样的交流方式，承认动物也是具有智慧的生命体，这本身就是认识上的进步。这种进步带来的影响是巨大而深远的，在生命_和生态环境等多领域具有重要意义。人类将因此重新定义动物，重新审视和动物的关系，进而重新认识自己。

——【明确】智力潜能：动物们的游戏，“与人类儿童的游戏行为有着相似特征”，这说明动物在游戏中蕴含着智慧。具体如给黑猩猩棍子，它会用棍子做各种游戏，等等。

自我克制能力：战斗游戏，“看似激烈，其实极有分寸，它们配合默契，绝不会引起伤害。”“动物严格地自我控制，使游戏不会发展成真的战斗。”

创造性和想像力：北极熊玩棍子或石头；野象“踢”草球等。

狡猾、计谋：叶猴在树上互相推搡，攻守嬉闹。

丰富多彩的通信方式：动物群体的游戏活动，必定有各种形式的交流通信方式，才能保证游戏的组织、进行。如北极渡鸦排队滑雪，没有沟通是不可能井然有序的。

动物游戏中必然包含以上所说的各种能力，是综合性的能力，并不是说一种游戏只包含一种能力。

4. 【提问】课文为什么没有确定的结论？

——【明确】第一，动物游戏行为是非常复杂的，不同动物的游戏可能有不同的原因，人类对动物了解得还不多，现在提出的各种假说都有其合理性，也有其局限性。必须深入研究，才能解开动物游戏之谜。

第二、科学注重求实，即使作者倾向于某种假说，也要经过实验的证明，不能贸然下结论。

第三、包容性是科学精神的重要内涵。作者列举各种假说，其本意就有这方面的含义。让各种观点在宽松、包容的学术氛围中自由碰撞、融合，最终才能辨伪存真，求得真理。

五、总结、扩展

本文是一篇通俗易懂的科普说明文，记叙、描写、说明浑然一体，语言简洁、平实、准确、全面，浅显易懂，使人获得科学知识的同时，还能得到某种思想感情的陶冶和艺术上的享受。

六、布置作业完成“研讨与练习一、二”。

《动物游戏之谜》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档