

万用表的使用教学反思(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

万用表的使用教学反思篇一

单元起始课，是各单元教学内容的开场白。俗话说，良好的开端是成功的一半，这话用在单元起始课的作用上还是很贴切的。可是，单元起始课“该怎么上”和“上到怎样的程度”，却是常常被大家忽略的问题，或者是有所重视但不知如何实际操作。

2班的学生最认真，好几个同学都根据自己的理解进行了阐述，我及时给予肯定。然后按“机械”——“简单机械”——“工具”的讲解顺序让学生明确了科学范畴上的“工具”概念。（机械：利用力学原理组成的各位装置。构造比较简单的机械，叫简单机械，比如螺丝刀、铁锤、剪刀、镊子等。简单机械又被人们习惯称为工具。）

然后是认识各种常见工具。我准备了大量的图片，采用让学生先看图抢答再核对的方法，并随机向学生介绍了各种工具的主要用途。

本课的重点戏是“拔钉子”活动，我自作主张，加了个“钉钉子”的活动。原以为，这样简单没有什么技术含量的事，学生不可能感兴趣，全班演示一下就差不多了。没想到，学生争着抢着要动手，轮不到的同学干脆离开座位跑到实践学生的旁边看，甚至还对他指指点点。到现在我还在后悔，当初没有给每个小组准备一份实验材料。

活动一：钉钉子

师：老师这里有螺丝钉和铁钉，你能把它们弄进木板吗？

马上有学生举手。教师把钉子和木板给学生，但没有提供工具。学生马上叫起来：要工具。

师：你要什么工具？

生：羊角锤。

学生用羊角锤把铁钉钉进了木板。

师：从这个活动中，工具有什么作用？（工具可以让我们省力或方便。）

活动二：拔钉子

先让学生用手试试看能不能拔出钉子，个别学生因为用力过猛手指有点划破，都没有成功。

然后让学生选择工具，学生选择了羊角锤拔出了螺丝钉和铁钉。

教师再把两种钉子分别钉进木板，并要求用其他的工具。学生选择了螺丝刀拧出了螺丝钉，用老虎钳拔出了铁钉。

师：同样一件事，我们可以使用不同的工具，选择合适的工具可以更省力或方便。

活动三：实践题

根据书上给出的三个情境，让学生利用提供的材料来解决问题，并概括出“我们可以组装或制造出各种工具。”

这三个活动，让学生不仅进一步了解工具的作用，还明白了选择工具的重要性，并建议学生去组合和制造工具，前后连贯层次合理，对学生的思维提升有一定的作用。

还有一点必须要说，现在的学生动手能力实在是不敢苟同！钉个钉子不仅耗时多还是弯斜的。用羊角锤拔钉，不知道利用支点撬，只是用蛮力往上拉。真希望教育部门和主管领导好好地反思反思。

万用表的使用教学反思篇二

记得新方案发下来的时候，我只选里面的一些题做，根本不按照它的设计去教学。开会总听校长说如何如何的好用，但自己就不想的试一试，总感觉不适用，记得有一次，联区领导杨明亮、成五虎和程林会在评课时我们还一起讨论新方案的使用情况，当时我不赞同它的教法使用，只选用练习题。可是校长们一直提倡使用新方案教学，心想，运用新方案教学学生能接受吗？有一天空堂，我带着疑问拿起新方案好好研究起来，先仔细看他的编排。然后，站在学生的角度考虑是否能通过自学解决设问导读中的问题，当时正好看的是乘法的变化规律，细想如果按照本方案的设计自学，学生能够学的通。于是就选了一课比较简单的内容进行教学，（使用新方案）结果非常的顺利，效果还明显，（内容简单），当时我非常的高兴，心里还一直佩服编制方案的'老师们，其次心里还充满对校长们得信服。这样我连续运用了几次新方案的教学，感觉-----备课省事、每个学生积极参与、课堂气氛活跃、效果还不错。（有的课也不用）。在运用中总算尝出点甜头了，所以尽量有选择的、或修改、或取舍的使用，这样能更好的培养学生自学能力-----。

在今后的教学中，要努力接受新鲜事物，注重积累经验，向好的教学方法迈进。

万用表的使用教学反思篇三

1、教学内容方面的问题在实施过程中我们发现新教材还存在局限性，部分实践内容需要带孩子出去参观，在实际教学中很难实现；而且有些音乐歌曲内容不及原有教材中少儿歌曲；教材中虽然增加了数学部分，但是缺乏逻辑性，数学操作用书不能与教材很好的结合，部分内容对幼儿来说难度太大；在大班语言领域的故事教学中包含的内容太多，即有故事教学又有纸工，一个活动需要两个课时才能完成，对教师的教学工作增加难度。

2、配套资料方面的问题

让我们感到最头痛的就是早期阅读教材，开学一个多月了才盼来姗姗来迟的教材，没有配套的磁带和幼儿小图书。在使用过程中教学大图书太小，不能引导幼儿仔细的观察，效果不佳。其它教学配套的大图片，部分与教学内容不太符合。

3、受班级人数影响的原因

新教材明确指出：教育的本身表现为教师和学生之间的互动，没有互动的教育是难以想象的，更谈不上是有效的。随着我们对新教材的不断深入理解，教育行为不断改善。可是，在实际操作中，要进行师生互动有相当的困难，原因是幼儿人数多，影响到了教师对不同幼儿的关注程度，以及对个别幼儿的指导。

1、“读书”——自主学习树意识。一是读《纲要》、《指南》。《纲要》、《指南》作为幼儿园教育教学的纲领性文件，其指导作用是不容忽视的。二是读教育教学专著。教育名著、新课改理论文章是教师最好的、最直接的专家。善学才能善研，善研才能善教。三是倡导团队共分享，开展“读书沙龙”学习活动，每一个学期向大家推荐有关学前教育方面的教育专著，写读书笔记和读后感，做到教育资源共享和

最大限度的利用。

万用表的使用教学反思篇四

本以为只有这三步，孩子们很容易掌握，但在实际操作时部分学生出现困难。学生摆放量角器到角上时，度数容易出错。他们习惯看的是外圈的度数；有的即使外圈内圈看对了，但是在读刻度的时候，有时把四十五读成五十五，从哪边读过来在他们的头脑中比较模糊；分不清读内圈刻度还是外圈刻度，我让学生观察0刻度线用的内圈还是外圈，顺着0刻度线转着看。还有的学生度数非常不准确，当角的边画的比较短时，建议学生把角的边适当延长到与量角器的刻度有交叉的地方，便于观察。除了教师演示、学生演示外，我还安排小组互相学习量角方法，给学生足够的'时间动手量，看看别人是怎么量的，互帮互学，在不断调整提高测量精确度中引导学生感悟量角器的使用方法，培养学生合作学习互相帮助共同提高的意识。

从学生的掌握情况来看，本课的教学情况还是可以的，有一少部分学生没有掌握正确使用量角器测量角的度的方法和技能，问题主要是：操作不熟练。在后面的教学中要多加练习；另外学生购买量角器时，老师没有强调量角器的质量、规格等要求，发现很大一部分学生所使用的量角器不规范，内外圈刻度线相反，这些不规范的量角器对学生测量角的度数产生了一定的影响。

万用表的使用教学反思篇五

信息技术课是学生感兴趣的课程，认为这是放松课，那么如何使同学们在放松中学习知识，又在学习过程中放松精神，就是教师应该考虑的关键问题了。个人认为教师首先要有一种饱满的激情，用你的激情去激发学生，感染学生，同时课堂上的举例练习应贴近学生的学习与生活，使他们对学习产生兴趣。

（一）我首先对本节课的知识难易度进行了分析，也对学生前面两节学过的知识进行了总结，从而确定了本节课的教学目标、教学重点、教学难点、教学方法，并在教学设计上做了精心的准备。

（二）教学设计。本节课是学习如何掌握公式计算的基础上学习函数运算，重难点是要掌握如何使用函数向导找到所需函数，选择正确的计算区域得出结果，这里以sum和average函数为例讲解，给予学生一定的指引，剩下的函数，要求学生自主学习。

（一）在教学过程中，教学任务的提出要由浅入深、循序渐进，本节课要求学生先求出每个同学的总分，再求个人平均分，这时就有一个问题出现了：有的同学求平均分时的取值区域选择不正确，以致结果出错，教师就应给予一定的指引：为什么会这样？原因就是数值区域的选择，即总分也在计算范围内了，同学们就会解决了。这样的过程远比老师演示如何去做好得多，学生会更深刻地理解计算区域应如何选择。

（二）同学们在熟练了sum函数和average函数的使用后，会觉得利用函数运算很简单，也很方便，此时就再提出新的任务，如何将成绩表按总分递减排序？要求学生自主学习，为下节课做好准备。

（一）对于教师“教”的反思

在这节课中，重、难点是函数运算时数值区域的选择与排序时的数据选择，教师“教”了前者，然而在细节的地方没有讲解到位：计算矩形数值区域的表示方法为a1:e1中间是由冒号连接，如再需要计算单个数值应用逗号（，）隔开，这里没有讲解到位，学生就只掌握输入这个数值，未全面理解知识点，了解了知识的延伸。

（二）对于学生“学”的反思

学生通过自主学习，观看课件并完成其他学习任务，学生对这种教学模式还没有完全适应，在学的过程中会出现看不懂的情况，或者看懂了又不会操作，这就是理论与实践不能有机结合的体现，在今后的教学过程中，应注意培养学生自学的的能力。

（一）教师是整节课的穿针引线者，而本节课我在引导学生过程中有一定欠缺，没能够即时将学生遇到的问题解答：为什么排序时不能只选择总分？只是将问题提出了，虽然学生解决了，但是教师应在总结时将这一知识点讲解一下，以便加深学生对知识的理解。