

# 2023年部编版纸的发明教学教案(汇总5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 部编版纸的发明教学教案篇一

- 1、了解蔡伦造纸的方法和意义。
- 2、感受祖先的聪明才智，培养民族自豪感。

了解蔡伦造纸的方法和意义。

学前准备：制作多媒体课件。（教师）

一、品读第4自然段。

- 1、要求学生用自己喜欢的方式读第4自然段，概括这段话的主要内容。
- 2、自由读第4自然段，了解蔡伦发明纸的过程及其发明的纸的优点，小组交流讨论。

材料：树皮、麻头、稻草、破布

过程：剪碎（切断）、浸、捣乱、捞、晒

优点：原料易得、价格便宜、轻便好用

3、引导学生简述蔡伦造纸的过程。

4、根据原文，思考交流：蔡伦改进的造纸术为什么能传承下来？抓住蔡伦改进的造纸术的优点回答问题。

二、了解发明意义。

1、齐读最后一个自然段，概括其主要内容。

纸的发明意义重大：传到朝鲜、日本；传到阿拉伯和欧洲；影响了全世界。

2、联系第一自然段和最后一个自然段，感受纸的发明对世界文明的影响和贡献之大。

3、造纸术的发明与传播有什么重大意义？

三、拓展延伸。

1、结合生活实际，说说纸的发明给我们带来了哪些便利。

交流纸给我们带来的便利。

2、再读课文，完成课后习题第一题。深入了解纸的发明过程。

3、作业：收集资料了解中国古代其他的三大发明指南针、火药、印刷术的发明过程。

4、选取一个古代发明，说说它的发明过程。

本次教学按时间的先后顺序，先帮助学生理顺纸的发展过程，再了解发明的意义。教学思路清晰，最后的拓展延伸，不仅扩展学生的思维，还激发了学生的民族自豪感。

## 部编版纸的发明教学教案篇二

《纸的发明》是人教版小学语文教材第六册第三单元的一篇课文，这是一篇说明性的课文，向我们介绍了“纸”的发展历程以及各种“纸”的优缺点。课文语言准确，简练，又不乏生动。

上课伊始，为了激发学生的探究欲望，我把收集到的各种各样的“纸”制品展现在讲台上，再把课前用不同质地、不同颜色的纸粘贴而成的课题贴在黑板最醒目的位置，当一个五彩缤纷的“纸”字呈现在同学们眼前时，他们个个扬起小脸儿，难掩心中的兴奋，毫无疑问，孩子们已经被这五色斑斓的纸张吸引住了，我暗自庆幸——毕竟这是一个良好的开始。

在引导学生认识了这些不同种类的“纸”之后，我利用多媒体演示了“纸”的发展历史，并用“印刷术”引导他们说出了我国古代的四大发明，这样，就做到了以学生的前概念为引导，从而更加激发了他们对于纸的探究欲望。

虽然“纸的发明”是一篇说明文，文中包含了丰富的信息，但它的字里行间无不透出作者的情感——自豪。学说明文的课堂也是书声琅琅的课堂，所以在第一课时中我鼓励学生紧紧抓住关键词引发学生的情感，让他们通过朗读表达情感。在教学过程中，引导学生跟着一起思考：“纸”这的发明创造，给人类历史带来了怎样的发展呢？学生一时语塞，引发了他们探索的兴趣。接着第二课时我创设回想的情境引导学生体会“纸”的发展历程，理解我国古代劳动人民的智慧和才干。首先从记载文字的载体上“兽骨”、“龟甲”、“青铜器”、“竹片和木片”、“帛”、“麻”、“纸”等中体会这些材质的变化传递出来的信息，体会“纸”发明的重要性，感叹古代劳动人民的智慧和才干。其次从几千年来文字载体的方便性比较，引导学生体会造纸术之所以称为古代四大发明有其重要的意义。此时学生的情感，老师的情感，作者的情感，文本的情感融为了一体，两个字——自豪。

引导孩子们通过计算纸的用量来使他们懂得浪费纸的现象时普遍存在的，说明我们提倡节约用纸的目的时为了保护木材资源，从纸的角度来谈环保和爱惜资源，倡导学生节约纸张。

这节语文课虽然还算进行的比较圆满，但我始终忘不了探究活动中孩子们那种牵强的眼神，在我心中，那是对同伴、对老师、甚至是对知识的一种怀疑。我一直鼓励孩子们在语文学习中细读课文，还是我对这堂课的准备不够充分，在解决课堂突发问题这方面缺少教学智慧。课堂是预设和生成的辩证统一，是动态生成的过程。而“节外生枝”的生成，更需要教师高超的教学智慧。

### 部编版纸的发明教学教案篇三

围绕本课教学教学目标，我取得了以下教学效果：

1. 引导学生学习《纸的发明》时，我积极倡导自主、合作、探究的学习方式，引导学生以小组为单位，自主学习生字词，初读课文，了解课文内容，遇到疑难，小组合作、探究，自行解决问题。这样，把时间和空间还给学生，进一步激发了他们的自主性和积极性。讨论中学生自己思考，互相答辩，主观能动性得到了发挥。
2. 在学生反复研读课文，并对课文有了自己的认识和理解的基础上，我又适时地引导学生深入把握作者纸的发明过程进行讨论；由于课前学生对课文进行了反复的诵读，所以，学生对文章内容理解的非常透彻，这让我看到了学生的巨大潜能。
3. 能联系上下文和生活实际理解重点词句“学富五车”的意思。把握课文主要内容，领悟本文的中心思想。原来的问题过于注重结果，却忽略了方法与过程，修改后则使这两者有机地整合在一起了。切忌设问不等于问答案，而是问能力。能力训练，开发潜能，是设问的最终目的。

4. 拓展延伸。你还知道哪些有关纸的知识，办一张手抄报。

在上这节课的时候，我最大的成功之处是：

1. 多种形式的读使学生在读中理解、感悟、体验、明理。多角度地体验性朗读，丰富了学生的内心世界，升华了他们的情感体验。

2. 采用体验性阅读教学，运用多种方法，引导学生入情入境地进行体验，唤醒了他们的`创造潜能，促进了他们思维品质的发展，提高了他们理解语言、运用语言的能力。

因为教学环境不是完全封闭的，更何况课堂教学是师生的双向交流活动，教师应对的是活生生的人，学生的思维发展、情感交流的状况，教师也不可能完全预见到。最后，我想说，课堂教学是实施素质教育的主渠道，教学机智是教师素质的画龙点睛之笔。让我们不断地在实践中学习、摸索、思考、积淀，不断地充实自己、追求个性、构建风格，提高自身的综合素质。

## 部编版纸的发明教学教案篇四

这是一篇科普知识短文，主要讲了纸的发展历程，揭开了只有蔡伦改进的造纸术传承下来的原因，并从中感受到造纸术对人类社会的巨大影响。反思我的教学过程，有以下几点感受：

语文学习方法指导的方式是影响学习方法掌握的重要外部因素，教师在教学中，应有较强的指导学习方法的意识，有坚实的语文知识基础，能凭借学习内容，把指导学生学语文内容与如何学习统一在同一过程中，寓学法于教学之中，久而久之，学生领悟各种学习方法。

这一课的教学要点是让学生弄清纸的发展历程，初步了解我

国的四大发明之一——造纸术。这既是这节课的重点，又是难点。因此，我抓住本课课后的主线问题“想想每个自然段的意思，再照样子填写下面的表格”组织学生探究交流。在这一环节教学时，我对课本上的表格进行了改造，运用填表法，以小组合作方式，自主学习。在汇报的同时，注重引导学生的语言训练，体会用词的巧妙，不应该是机械的重复，培养学生有思维的想问题，表达自己的想法。

在教学中，我引导学生抓住“造纸术的发明，是中国对世界文明的伟大贡献之一。”拓展交流，引导学生简单了解我国古代的四大发明，增强了学生的民族自尊心和自豪感，加深了对文本的认识。

### 1、设计注重学生的亲身体验，注重方法的指导。

教学以学生为主体，尊重学生，珍惜学生生活体验与教学的关系，让学生从心里喜欢上了我国传统节日，从行为上亲近它，进行实践探究，在实践活动中获得独特的情感体验。

### 2. 教师的角色发生了改变。

在活动中，教师不是临驾于学生之上，而是以一个小伙伴的身份，和他们一起探究，对他们存在的问题进行梳理指导，教给方法，适时鼓励，使学生乐于学习，积极投身到活动中去，为顺利的完成活动打下基础。

### 3、实践体验带给孩子们无限的快乐。

一系列活动的开展，使孩子们在生活的大舞台上尽情的展示自己的才能，满足了他们的欲望，提高了他们的能力，促进了他们求知的兴趣。

## 部编版纸的发明教学教案篇五

这是一篇科普知识短文，主要讲了纸的'发展历程，揭开了只有蔡伦改进的造纸术传承下来的原因，并从中感受到造纸术对人类社会的巨大影响。反思我的教学过程，有以下几点感受：

语文学习方法指导的方式是影响学习方法掌握的重要外部因素，教师在教学中，应有较强的指导学习方法的意识，有坚实的语文知识基础，能凭借学习内容，把指导学生学语文内容与如何学习统一在同一过程中，寓学法于教学之中，久而久之，学生领悟各种学习方法。

这一课的教学要点是让学生弄清纸的发展历程，初步了解我国的四大发明之一——造纸术。这既是这节课的重点，又是难点。因此，我抓住本课课后的主线问题“想想每个自然段的意思，再照样子填写下面的表格”组织学生探究交流。在这一环节教学时，我对课本上的表格进行了改造，运用填表法，以小组合作方式，自主学习。在汇报的同时，注重引导学生的语言训练，体会用词的巧妙，不应该是机械的重复，培养学生有思维的想问题，表达自己的想法。

在教学中，我引导学生抓住“造纸术的发明，是中国对世界文明的伟大贡献之一。”拓展交流，引导学生简单了解我国古代的四大发明，增强了学生的民族自尊心和自豪感，加深了对文本的认识。

1、设计注重学生的亲身体验，注重方法的指导。

教学以学生为主体，尊重学生，珍惜学生生活体验与教学的关系，让学生从心里喜欢上了我国传统节日，从行为上亲近它，进行实践探究，在实践活动中获得独特的情感体验。

2、教师的角色发生了改变。

在活动中，教师不是临驾于学生之上，而是以一个小伙伴的身份，和他们一起探究，对他们存在的问题进行梳理指导，教给方法，适时鼓励，使学生乐于学习，积极投身到活动中去，为顺利的完成活动打下基础。

### 3、实践体验带给孩子们无限的快乐。

一系列活动的开展，使孩子们在生活的大舞台上尽情的展示自己的才能，满足了他们的欲望，提高了他们的能力，促进了他们求知的兴趣。