

2023年单位交流对标学习心得体 单位交流 流学习心得(通用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

复式折线统计图教学反思篇一

统计在日常生活中随处可见，在我们的教材中，一次又一次出现统计的知识，有序的安排在两个学段每一册中。在第一学段的教学中，学生已经学习了收集和整理数据的方法、用简单的统计图表表示统计的结果，学习了根据统计图表提出一些简单的问题等。通过这些学习，学生初步经历了用统计的方法解决问题的过程，为建立统计观念打下了良好的基础。

本册教材一方面注意利用学生已有的知识和经验学习新的统计知识——复式条形统计图，使学生认识到本册所学习的统计知识和方法，是根据实际问题的需要在统计量上进行了成对分类对比，从更高的角度来表达数据、解决问题，进而使学生对统计知识的认识有所提升。另一方面教材继续注意结合实际问题，进一步教学根据统计图表进行简单的数据分析，作出合理的推断。这样就把数据分析与解决问题结合在一起，使学生更好地理解统计在解决问题中的作用，逐步形成统计观念。基于这样的教材分析我确定本节课的教学目标为：

- 1、认识复式条形统计图的特点，知道在制作方法上与单式统计图的不同之处，学会在有纵轴、横轴的图上用复式条形表示相应的数据。
- 2、能看懂复式条形统计图，能对复式条形统计图的数据作简单的分析，作出简单的预测。

3、体会数学与生活的联系，进一步认识统计的意义和作用，具有初步的统计观念。

《复式条形统计图》是新课程标准下的体现课程改革新理念的一个教学内容，新课程关于统计初步知识的教学意图，我们可以清晰地看到，就是从原来的把教学重点落在学习制作统计图表，逐渐地转移到让学生去经历统计的过程，理解统计的意义，对统计图表进行理念分析，进而做出预测、决策，提高学生根据统计图的数据去分析问题、解决问题的能力，我觉得这就是我去合理进行本节课教学设计的理念依据。

1、在对比分析中培养学生的统计意识。

统计观念的培养，首先应培养学生的统计意识。有了意识，才有思考，才有能力的提高。但学生很难根据自己已有的知识和生活经验在问题解决中领悟和体会，所以本节课教学中我力争在新旧知识的对比分析中培养学生的统计意识。在教学这节课时，学生已有单式条形统计图的知识基础，学生在单式、复式的观察、对比、分析中，认识到了两种统计图各自的特点，也感受到复式条形统计图更能清晰地比较，激发起进一步探究的欲望。

2、突出数学知识“源于生活而又服务于生活”。

常感兴趣的话题，在教学本课时，我先充分利用教材创设的一个有趣的投球游戏，比较单手投球远还是双手投球远，以激发学生参与统计活动的兴趣。接着让学生猜测，学生根据经验有的可能猜测单手远，有的可能猜测双手远，也有的学生可能提出与球的大小和质量有关。在学生猜测的基础上，引导学生体会要想知道哪种情形远，需要用数据说话，这样，学生就要经历整理数据、描述数据的过程。接着引导学生讨论交流怎样才能清楚地知道哪种情形远？用什么统计图比较合适？能否在一幅统计图中表示出两组数据呢？这样，学生在相互评议和交流中，不断改进和完善各自的统计图，逐步

明确复式条形统计图的特点。在练习部分也注重摄取信息，课前老师带领学生对男女生最喜欢的书；最喜欢的体育项目；最喜欢的游戏；最喜欢的电影进行调查，制成的四张统计表，并根据统计表制作复式条形统计图。让学生理解到生活中处处有数学，又通过运用数学知识对生活问题进行预测、决策的设计，让学生体验到学习数学的无穷魅力。

3、转变学习方式“既体现自主探索又突出合作交流”。

在教学中十分注意培养每一个学生的自主探索、观察分析能力，同时也提倡小组间的合作交流。教学的每一个环节，每一次都要求学生先独立思考，留给学生的自主探究的空间和时间，想好后再要求他们在小组中去交流讨论，这样既让学生有独自探究的空间，又能在小组同伴的相互交流不断完善自己的方法、想法，能够使思维更加开阔，展现自己个性特色，获得新的发展。

4、凸显教育价值“既获得知识更经历过程”。

课程改革的最终目的是促进学生全面、和谐、持续的发展，这就要求我们的教学设计既要基于掌握理解知识，更要让学生经历知识获得的过程，在学习的过程中获得自己的体验和感悟，丰富自己的学习经历和经验，从而实现“知识传承、能力发展、态度与价值观形成的统一”，凸显知识的教育作用，体验数学课程的人文价值，提高学习的兴趣。在新课的导入部分让学生体会到复式条形统计图的存在必要，在例题的教学中感悟到复式条形统计图的优越性和重要性，在综合运用中更让学生深入觉悟到复式条形统计图的现实价值。

4、重视调查实践“实现课内知识向课外延伸”。

在本节课的最后，我设计了“小小调查员”的课外作业，这一个环节的设计，既让学生在喜欢看的电视节目、书籍、体育节目、游戏、喜欢看的电影分析观察中发现问题，产生疑

问，同时产生实际调查的需要和欲望，又能让学生在调查环节中通过对数据的收集、整理、制作成统计图等活动中去更加充分地体验到统计的应用价值，更加深入地理解统计的意义。同时，对现实中的问题让学生去发现，去研究，也能让学生感受到社会问题，做一个小小社会人。

这节课的整个教学就是学生亲历探究，自主实践，分析处理的过程。反思整节课，留下了许多遗憾，在课堂上也出现了一些问题：

- 1、对统计图的解读，没有呈现一个坡度，从单式统计图过度到复式统计图，没有体现学生的探索欲望。
- 2、过渡语言生涩，显得过程不紧凑，不连贯。
- 3、评价语言不丰富，缺乏明显的指向性。
- 4、本课的研究点是学生多感官参与下的自主探究学习，感觉学生动口不充分，没有放开让学生用自己的语言进行表达。在以后的课上还应多加思考。

我更加深刻地认识到先进的教学理念只有与高超的教学行为匹配才能达到良好的教学效果。以后在理论学习的同时更要加强教学行为的改进，在日常的每一节中去历练，每节课后认真反思，提高自己的课堂教学机智、课堂调控能力，提高课堂教学效率。

复式折线统计图教学反思篇二

统计与人们的日常工作和生活息息相关，它有着非常重要的作用。新课改的十年十分重视培养学生的统计观念。本节课是在学生学习了单式折线统计图和复式条形统计图的基础上学习的。教材中安排的内容有的是让学生看图分析、提出问题、解决问题，有的是让学生在已经确定的了纵轴、横轴并

画好格线的图中画两种不同的折线表示相关数据，淡化了不必要的制图操作过程，突出了绘制复式折线统计图的关键环节，关注的是学生对统计知识的感知和对折线统计图特点和作用的体验。

1、建起数学和生活的桥梁

数学依赖于生活，并从生活中抽象和升华。依据学生的实际情况设计教学过程，这是我的第一想法。教材上先出示了两个地区各月降水的情况统计图，我引导学生观察每一幅统计图，分析表中的数据。为了让学生感觉数学来源于生活，激发学生学习数学的兴趣，我让学生结合自身的经验思考为什么两个城市7、8月份降水量都比较多。学生通过已有经验发现7、8月份是夏天，所以降水就多。教材上的还有几幅统计图也和我们的生活有密切的联系，我让学生用已有的经验看这些统计图，分析其中的数据，得出一些合理的结论。

2、学生积极参与数学学习

生学习的积极性。学生观察完统计图之后，我鼓励学生自己根据统计图提一些问题，然后由其他的同学解答这些问题，这样就有更多的学生主动参与到学习中。

3、注重倾听

倾听是学习的好习惯，我会提醒学生仔细倾听别人的回答，如果回答的不好，可以举手补充；回答的好可以鼓掌示意。每提出一个问题，我都会认真倾听每个学生的回答，这也是培养学生倾听习惯的一个方法。学生会有不同的意见，我支持他们各自阐述理由，这样其他学生由于好奇就会认真倾听他们的理由。对于一些一听到问题就举手的学生，我便提醒他们要考虑周到。与其鼓励他们没思考好久随便举手不如鼓励他们认真倾听。

我在教学时有些拘谨不够放松；教学语言还不够简练；对学生回答的评价比较单调，没有变化，教学时间的把握还不行。我还要不断地学习教学理论，提升自己的教学水平。

复式折线统计图教学反思篇三

新的课程改革十分重视学生的统计观念。因为统计与我们的工作生活和社会生活密切相关，而我们要让学生学习有价值的数学，就应让学生在学习中体会数学的'价值。只有这样才能培养学生学习的主动性和积极性，让他们能自发的去学习。为了培养学生分析和处理较复杂的数据的能力，我在教统计这一单元时是这样进行处理教材的，总体分四个教学阶段：

鼓励学生从复式折线统计图中获取信息，回答问题，体会复式折线图的特点。

(1) 表示青岛市，昆明市各月降水量的分别是哪一条折线？

(2) 看图说说这两城市月那个月降水量最接近，哪个月降水量相差最多？

(3) 青岛市月平均降水量的变化情况是从1月到8月呈现上升趋势，其中1至5月上升平缓，自5月起快速上升，9月到10月急剧下降，之后呈现平缓下降趋势一直到12月；昆明市月平均降水量的变化情况是1至4月呈现平缓下降趋势，4月开始急剧上升达到最高值，从6月到7月有所下降，8月略有上升，自8月起到12月持续下降。

(4) 从总体上看，青岛、昆明两城市的月平均降水量之间最明显的差别是青岛市只有一个“峰”，而昆明市有两个“峰”。本题的目的是引导学生从整体上关注两个城市月平均降水量分布的不同。

先根据统计表中的数据完成复式折线统计图，然后说一说能

从统计图中获得哪些信息，回答下面的问题。

(1) 这一周中，哪天的温差最大，哪天的温差最小？

(2) 这几天的最高气温是怎样变化的？最低气温又是怎样变化的呢？

(4) 从上面的复式折线统计图中你还可以获得什么信息？

(5) 回答上面的问题时，教师问学生，你们喜欢看统计表还是看统计图呢？为什么？

一般来说，学生每年都要测量身高，这为学习统计提供了很好的数据资源，因此测量身高的活动可以贯穿整个小学学习阶段，根据不同学段的学生特点，要求有所不同。希望学生把每年测量身高的数据都保留下来，养成保存资料的习惯。本实践活动的目的是使学生经历收集数据、整理数据、分析数据的过程，运用学习的复式统计图来描述数据，从统计图中获取尽可能多的信息。

(1) 课前布置学生测量自己的身高，上课时首先指导学生将全班同学的身高进行汇总，完成统计表。

(2) 根据统计表中的数据以及统计图的特点，选择用复式条形图来描述数据。

(3) 教师应鼓励学生结合汇总后的数据和统计图发现信息，比较男女生身高分布的不同。比如，男女生分别在哪个身高段的人数最多；男女生最高最矮分别相差了多少（这实际上就是中学所学的“极差”）。教材还引导学生关注自己的身高位于全班身高的哪个位置，学生可以回答位于哪个身高段，也可以从图中直观看到，自己的身高是位于男生（或女生）的平均水平之下还是之上。

(4) 教材提供了我国6-12岁小学男、女生平均身高的统计图。让学生比较，交流，使他们知道自己所处的阶段身高的平均值。

(5) 使学生体会到数据统计的作用，学生的回答只要合理都应肯定。比如身高的范围可以帮助设计者确定设计哪些尺码的衣服；不同身高段的人数比例可以帮助设计者确定不同尺码衣服的数量比例等。

这节课中，我从让学生“看一看，想一想，动一动”这几个步骤中让学生即强化了思维，锻炼了能力，又增强了统计意识。

复式折线统计图教学反思篇四

统计的思想和方法在日常生活中有广泛的运用，学好统计的初步知识非常重要，生活已先于数学课程将统计推到学生的面前。新的课程改革十分重视培养学生的统计观念。而统计知识的教学重在激发学生对数据的兴趣，熟悉统计的基本思想方法，逐步形成统计观念。为了培养学生具有从复杂的情况中收集、处理数据，并作出的恰当的选择和判断的能力，本节课教学中我追求让学生在生活的情景中认识复式折线统计图、会制作复式折线统计图、更重要的是会分析复式折线统计图。

根据以往的统计知识的教学，我总有这样一种感觉，统计要好教，就要选择学生熟悉的事例，所以我将例题改成和学生密切相关的体重变化的练习二十五的第3题，这样调动了学生学习的积极性，激发了学生的学习兴趣。

通过观察两个单式折线统计图，提出要怎么比较呢？让学生讨论，合作完成制作复式统计图，分析并解决有关问题。这样，学生在老师的引导下，通过亲身的经历、动脑、动手、动口的活动中感悟，在合作交流中探索新知。

如果说统计仅停留在收集、整理和描述数据，那是浅层次的；我认为分析数据以及根据分析的结果做作出简单的判断和预测才是最为重要的。而这一环节对于增强学生的统计观念、发展学生的统计能力是非常重要的。

复式折线统计图教学反思篇五

教学内容：

苏教（国标）版五（下）第74～75页

教学目标：

- 1、使学生经历用复式折线统计图描述数据的全过程，了解复式折线统计图的特点和作用；能看懂复式折线统计图所表示的信息；根据要求会在有横轴和纵轴的方格图上把复式折线统计图补绘完整。
- 2、使学生能根据复式折线统计图中的信息，进行简单的分析比较并作出合理的判断推理，解决相应问题。
- 3、进一步渗透统计思想，培养学生观察、操作和分析的能力。

教学重、难点：

重点：认识复式折线统计图，能根据数据的变化进行分析和预测；制作复式折线统计图。

难点：在复式折线统计图的制作；根据复式折线统计图中的信息，进行简单的分析比较并作出合理的判断，解决相应问题。

教学准备：

电子白板、电脑、视频展台、课件、练习纸等。

教学过程：

课前谈话：

□flash动画）江南春雨

说说有关“春雨”的诗句，为什么还说“春雨一滴贵如油”呢？

一、联系生活，激疑导入

1、读图辨析，复习旧知

（1）出示两张月降水量的单式折线统计图。一张是“春雨绵绵”的无锡，另一张是“春雨贵如油”的北京。

（2）判断哪张是无锡的月降水量统计图？哪张是北京的？并说明理由。

判断交流

追问：横轴表示，纵轴表示，单位，每一格单位长度是。

追问：你还能看出什么呢？

过渡：北京就是一个冬春干旱，夏季多雨的城市。

小结：像这样的单式折线统计图，不仅能清楚地能看出数量的多少，还能看出数量增减变化的情况。

二、合作交流，探究新知

1、对比激疑，引出新知

学生交流得出两张图合二为一方便比较。

示范画图：借助白板把这两张图合为一体。

明确：因为是对两个城市的月降水量进行统计，图中会有两条折线。为了加以区分，可用图例说明。红色实线表示北京的月降水量。蓝色虚线表示无锡的月降水量。统计图的名称要稍作改动，横轴仍表示月份，纵轴仍表示降水量。同样要写上制图的日期。

画图的步骤：描点写数据、连线

揭题：这就是一张完整的复式折线统计图，这也就是我们今天学习的新内容。

2、观察比较，获取信息

谈话：你能根据这张复式折线统计图回答刚才提出的问题吗？你是怎么看的？

追问：从图中你还能得到哪些信息？

小结：从整体上看1~7月的降水量呈上升趋势，7~12月的降水量逐渐减少，呈下降趋势。但每个月的降水量不同，上升和下降的幅度也不同。

小结：从复式折线统计图中，不仅能看出数量增、减变化的情况，而且便于对两组相关数据进行比较。

3、练习反馈，巩固新知：

谈话：用复式折线统计图来进行分析和比较的方法，在生活中无处不有。（出示练一练1：改名称为我国男女生6岁以后平均身高统计图）

探讨：从图中你知道了哪些信息？你现在身高多少？与我国同龄的小学生平均身高比一比。

追问：为什么他们的身高和统计图中的不一样？

4、巧妙延续，独立制图

启发提问：看了这张图你有什么问题？

谈话：同学们认为生活中男生最后基本都比女生高。这只是同学们的生活经验，事实怎样要用数据来说明。

出示：我国12~18岁男、女生平均身高的统计表。

提问：为了便于比较，我们可以把它制作成（复式折线统计图）？

明确：制作复式折线统计图的步骤

学生在练习纸上作图（一生在电子白板上直接操作画图）全班交流反馈。

交流：男生的平均身高大约在哪个年龄段开始超过女生？

请你比较男女生的身高变化有什么不同？

追问：回答刚才的问题时，你喜欢看统计表还是看统计图？为什么？

三、应用新知，拓展延伸：

1、举例：复式折线统计图在生活有广泛的应用。你还在哪些地方看到过复式折线统计图？（展示各类复式折线统计图的图片）

2、出示：02年上海和悉尼的月平均温度。

追问：从图中你知道哪些信息？

追问：是02年悉尼气温又一场，还是悉尼气温一贯如此呢？

出示：悉尼145年间与02年年平均气温统计图。

老师暑假想去悉尼旅游，你会建议老师带什么衣服呢？

探讨交流

2、谈话：第29届奥运会是什么时候在哪举办的？

追问：北京是一个夏季多雨的城市，为什么还要选在8月举办奥运会？

为了确保奥运会的成功举办，在此之前，国家气象部门做了周密的统计。

出示北京03~04年和05~06年8月降水量统计图。

探讨：8月中旬的降水量多吗？（虽然有，但不多。）

故事拓展：《奥运会背后的故事》

《复式折线统计图》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

复式折线统计图教学反思篇六

本课内容是北师大版数学第十册第八单元的第二课时，第一课时是复式条形统计图。

本课教学因为有上一节课复式条形统计图的基础，在统计图的情境里，学生在经历收集数据、整理数据、分析数据的过程中，逐步加深统计观念。

在第一环节观察统计图说信息时，学生观察的很认真、思考很认真。小组讨论中也很积极，把看到的，想到的，是不是数学信息都一股脑都说了，加上教师的适当补充，拓展了学生的思维，提高了学生综合应用所学知识解决实际问题的能力。

第二环节画统计图时，学生有了第一环节观察的基础，在小组的认真激烈讨论中，学生逐渐由了怎么画复式折线统计图的思路，确定坐标、先画点、再连线的方法。

总的来说，本课教学基本做到了以学生为本，把学习的主动权交给了学生。学生在学习的知的过程中，即发挥了自己的主观能动性，又经历了独立观察、思考、动手操作，小组讨论合作交流。

复式折线统计图教学反思篇七

1、关注每位学生，捕捉课堂资源

为了形成师生积极、有效、高质量的互动，促进课堂教学的动态生成，教师需要从原来封闭的控制式的教学向开放的教学转换，开放的教学核心是对教学中“人”的极大关注。因此，在这节课中，我在课中让学生通过观察课件后，自己尝试着制作折线统计图。由于学生本身存在的差异，制作出来的结果也出现三种不同的状态。有的图形位置偏高，有的居中，有的偏矮。我不急于告诉学生那种正确，而是利用这基础性的资源。让学生小组讨论：为什么有的位置偏高，有的居中，有的偏矮？通过讨论交流，学生明白那是由纵轴的间距决定。初步感知要使折线统计图美观、合理，必须合理确定纵轴的间距。接着设计了一组数据，让学生根据几组数据的特点对纵轴间距的设计，找出最高点和最低点，进一步建立对折线统计图布局基本的敏感。通过练习、讨论、交流，使学生感悟到如何合理的确定纵轴的间距，使整个折线统计图画的居中。

2、沟通两个世界，延伸学生思维

为了让学生真正了解统计的教育价值。我让学生走进生活，把生活中的内容作为教学内容的一部分。事先让每个学生去收集资料，制作成一张统计表。学生收集的内容是丰富的，有的走进花店，统计了花的出售情况；有的统计了自己的身高、体重，有的统计了家里的水、电、煤的使用情况，有的借助父母的力量统计了一种商品的销售情况：比如手机、苹果等。通过调查，让学生学会对数据的分析、判断，并能制成图表。让学生感悟到统计知识在生活中的作用，明白生活中有数学问题，数学知识能解决生活中的问题。学生也初步学会收集数据，并能把学到的新知识加以运用，通过图表反映收集到的数据，从中获取信息，并做初步的分析。比如：有的学生通过调查花店的销售情况，对花店的老板提出自己的建议；有的学生通过调查自己的身高，预测出自己一、二年后的身高大概是多少。使学生真正了解到统计的教育价值，同时也培养了学生的分析、预测的能力。

- 1、提高捕捉样本资源的意识和灵活应变能力。
- 2、数学语言要干脆、利索、准确、清晰，要到位。