民族团结创建实施方案(大全9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

一年级英语教学反思篇一

在教学过程中，老师的引导十分重要，老师务必要有效的指导，制定好教学目标，重难点，花更多时光研究学生，研究教材。充分发挥他们的用心性，而不是仅仅让学生展示导学案的资料。在教学过程中，我发现如果我引导得好，学生学习就很用心，主动，他们不仅仅训练了某一方面的技能，也学到了重难点。但是如果我没有充分做好备课准备，或者引导不切合学生实际的话，课堂效果就不好，不能调动全班同学参与。

教师课堂提问必须要有启发性，能使学生发现问题，总结规律，在资料上要和重难点结合，帮忙学生加深印象，解决疑难，提到课堂效率。要在教学生长处设问，以拓展学生的发散思维。在形式上要创设情景，吸引学生的注意力，激发他们的求知欲。

教室选取训练应注意结合学生的实际。应选取，开发，收集和创造实际问题情景来为教学服务，能够透过游戏，对话，编故事等来到达训练重难点的目的，从而进一步激发学生兴趣，到达高效教学的目的。

要提高课堂教学的有效性，对教师自身的要求相当的高。务必提高教师的自身素质，发挥教师的主导作用；务必了解学生，发挥学生的主体作用；务必灵活处理教材，创新教材；务必重视对学生进行思想教育。

1、提高教师的自身素质，发挥教师的主导作用

首先，教师要有激情。充满激情、富有诗意，用全部心血和智慧去教书育人，就应成为我们每一个英语教师的座右铭。

其次，教师要有幽默感。适当地运用幽默，能够缩小师生之间的距离，从而激发学生的学习兴趣，促进学生参与、体验知识，提高课堂教学效率。这样，教师的教学就有了个性魅力和智慧的光芒，就能把一些抽象的、复杂的教学资料以一种生动的形式表现出来，到达良好的教学效果。而且用幽默作为批评教育的手段，也能够消除学生的逆反心理，使之在笑声中认识、成熟，改正错误。

第三，教师要会倾听。倾听同行的声音；倾听孩子们的声音；倾听自我的声音。

第四，教师要有智慧。语言简练、明确、有弹性。把握好学生学习兴趣和英语知识学习的切入点，创设适合知识学习的情景，使英语课堂教学永远持续一种清新的感觉，让学生丝毫觉察不到教师人为的痕迹。

第五，教师要会表扬。适时捕捉学生身上的闪光点，并运用恰当的语言表扬他们，使他们产生用心而愉悦的心理。

2、了解学生，要发挥学生的主体作用

要了解学生思想动态、英语基础、学习动力、兴趣爱好及教学期望等。针对不一样的资料和学生来选取教法。

在讲授新课时要持续学生的学习兴趣。本课在课堂教学中发挥学生的主体作用，做到以学生的实践活动为主线，以小组活动为学生主要活动方式，面向全体学生。教师成为了学生学习活动的组织者、引导者和合作者，学生是学习的真正主人，活动主要是以学生自主、合作学习为主，在活动前老师

应明确这次活动的任务，这些任务体现出学习的实效，要求所有的学生透过活动来完成所给的任务。活动中人人认真准备，出谋划策，互帮互学，共同提高。组织比赛，增强职责感、荣誉感和竞争意识。组内交流，锻炼潜力。沟通交流，培养开放型、交际型人才。轮流当组长，提高组织潜力。活动结束后，学生应进行具体的成果展示（组内和全班汇报所给的任务）。新课标要求注重语言的输入更注重语言的输出，语言就就应是在“用中学，学中用”反复实践，“习得”与“学得”结合，采取多种方法，使学生处于用心思维的状态之中，持续学生的学习兴趣，唤起学生的情感，使其在学习中，更加集中精力，更好的感知、记忆、思考。

3、要灵活处理教材，创新教材

开展以学生为中心的活动。本课创设真实的语言环境，透过用图片制作课件、学生表演、使用多媒体来组织课堂活动，创造性地使用教材，适当地增补、调整教学资料，使其贴合现实、搞笑和富有挑战性。使英语课堂教学充满真实性、趣味性、直观性、形象性、有效性，使分散的知识系统化，书本知识交际化，课堂活动生活化。大力培养学生的主动性，使其创新潜力和探究潜力得到大幅度的提高。

4、重视对学生进行思想教育

英语教学中渗透德育教育是素质教育对英语教育工作者提出的要求，学好英语知识，养成优良的道德品质，从而实现育人的宗旨。英语新教材寓思想性、教育性于一体，在实际教学中，我一般会开展各种各样的活动，以丰富的教学手段，帮忙学生更好地掌握英语知识，养成好的学习习惯，进一步巩固对学生思想品德的教育。

任何教学活动都就应围绕素质教育开展，实施素质教育，培养适应时代需要的全面发展的人才，是当前英语教学的重要任务。教师要不断学习新课改的有关理论，发挥教师的主导

作用和学生的主体作用；灵活处理教材，创新教材；重视学生的思想教育，使英语课堂教学充满真实性、趣味性、有效性、直观性、形象性，使分散的知识系统化，书本知识交际化，课堂活动生活化。这些都需要教师的创新智慧，教师务必以研究者的姿态，进行教育教学，在不断的研究与探索中，有所发现，有所创造。只有不断地反思，才能真正提高英语课堂教学有效性。

一年级英语教学反思篇二

我担任八年级的英语教学工作，在工作中从各方面严格要求自己，积极向同仁请教学习，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

本学年我热爱教育事业，热爱学校，有良好的师德，遵纪守法，自觉遵守《中小学教师职业道德规范》，品德，品行堪为学生的表率。我关心爱护学生，教书育人，使学生在德，智，体，美，劳等方面得到全面发展。我努力做好本职工作，并在完成本职工作的前提下，结合工作需要，虚心请教，努力进取，不断提高自己的教育教学水平。

1、课前准备：备好课。每一次备课都很认真，遇到没有把握讲好的课时立即提出，请其它英语老师参谋，综合考虑各种方案。多发表自己的见解让大家讨论，如有问题立即更正，改进。

2、多听课，学习有新的教学方法，教学水平的提高在于努力学习，积累经验，不在于教学时间的长短。听课的同时，认真做好记录，并进行评课。务求每听一节课都要有的收获。

3、钻研教材，认真备课。我认真钻研教材，把握住知识点，认真备好每一堂课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。在备课过程中，在不离开教材的原则下，可以参考其他教科书，对比它们的不同之处，寻求让学生更容易接受的教法，有了这些教法后，上课之前应与有经验的老师多交流讨论是否行得通，总之单兵作战很容易钻牛角尖，教学中的每一个问题都应与其他教师进行交流讨论。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造好的课堂气氛,课堂提问面向全体学生，注意引发学生学英语的兴趣，课堂上说练结合，布置好课外作业，作业少而精，减轻学生的负担。

1、多与学生沟通。多些主动和学生进行沟通，了解学生掌握知识的情况非常重要，这样有利于针对性的对学生进行教育，无论备课多认真仔细也很难适应不同班级的情况，只有沟通，了解，才能更好地解决各个班级的不同问题。

2、注重组织教学，严格要求学生。大部分学生的学习基础较差，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”。由于学生缺乏学习自觉性，所以上课时间是他们学习的主要时间，教师应善于组织，调动学生进行学习，更充分地利用好上课时间。

3、运用多种技巧教学，培养学生学习英语的兴趣。“兴趣是的老师”。教师应利用学生热情好奇的这一特点，从日常生活中的口语出发，尝试用英语与学生对话，或用趣事吸引学生注意力，引发他们的兴趣，使学生对本课程产生兴趣。并且，在教学中要运用多种教学手段，注意听力与口语的训练。

在这一学年的教学工作中，除了对学生进行兴趣的培养外，

还培养他们自学的能力，而且对于优秀生还要求他们背诵课文，鼓励他们自己找阅读的材料，从而提高阅读能力。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验，无论成绩高低，都体现了我在这学年的教学成果。

新课改倡导面向全体学生，强调课程要促进每个学生身心的健康发展，培养学生良好的品质和终身学习的能力，新课改提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，因此我们要不断更新教学理念，探求教学方法。下面简单地回顾、反思一年来的英语教学工作。

升入八年级后发现有一部分学生的基础知识打得不牢，甚至有的已经产生厌学的情绪。本着面向全体学生的原则，不管学习成绩高低课堂上都要照顾到，我在每节课堂上都要叫上几名成绩差的学生读读单词或课文。让他们找到自信，以后不断的增加难度，逐步提高他们的成绩。而对于基础好的学生就相对少了机会，没有时间对他们提问。为了缩少差距，兼顾两者，在课后辅导和布置作业方面，我采取了ab式，成绩差的就用较易的a式，基础好的就用较难的b式。

新目标的编排淡化了语法，因而在课堂教学中我也只是照本宣科般讲解语法，没有进一步去讲解，学生对于语法知识似懂非懂，在练习和作业中屡现语法错误。

现在的学生似乎都是“君子”———动口不动手，要他说几句还行，要他写几句，可就错误百出。在任务型教学设计中，我也无意识地强化了听与说式的对话和交流，而书写式的任务相对较少，导致学生写的技能普遍较差；有的学生甚至还会将b和p或b和d写混。

对于这一点我感到比较满意。在日常教学中，我会在每节课前5分钟要求学生先熟读上节课或上一单元或某一单元的单词，

然后进行听写，写后由小组长先改，再交老师批改。从听写的情况来看。学生记忆单词的效果比较好。

在设定的任务型教学中，学生对于老师布置的任务喜欢“单打独斗”，缺乏合作意识。虽然我一再强调，但是学生还是合作不够，只是成绩好的学生合作的`比较好。

八年级教学任务比较重，在忙于教学之余，没有时间去阅读理论知识。新课程改革后，我深感自己专业理论知识的不足，虽然订阅了《中学英语教学与研究》，但没有仔细阅读，细心体会，认真研读；只是走马观花，泛泛而读，收效甚微。

针对以上反思的一些情况，在日后的教学中，我要不断探求更符合农村中学教学实际的方法，不断提升自身修养和理论水平，不断进行教研和课题研究。

一年级英语教学反思篇三

1、创设各种情景，鼓励学生大胆地说英语，对他们在学习过程中犯的错误采取宽容的态度。根据教材中的情境,真实再现于课堂并创造新的环境，如教八年级上unit4“ how do you get to school?时，情境有“上学乘坐何种交通工具”、“自我介绍家人如何上班”、、等等一些语境，使学生积极参与，到讲台上锻炼英语表达能力和胆量。如师生早晚问好、道谢、道别等，学生已经习惯用ok yeah mr hello□good morning□thank you□you are welcome□see you□goodbye .....与我交流。这样就无形中发展学生运用英语交际能力，培养他们创新灵活运用英语的习惯。

2、在教学过程中注重学生的听、说、读、写综合能力,鼓励他们大胆的说并运用到实际中去。每课的对话让学生先听后读,然后表演,每小组不宜超过四人。表演前应让各小组操练准备，鼓励其拓展创新对话内容。表演过程中，除要求学生

语音语调正确外，还应让学生注意到交流手段如表情、手势、姿态等。

3、创造条件让学生能够发现他们自己的一些问题，并自主解决问题。

在教学过程中,注重与学生沟通,让学生消除对英语学习的恐惧感,只有对英语感兴趣，才能保持英语学习的动力并取得好成绩。呆板的学习，不仅会影响英语学习的效果,适得其反让他们厌恶学习英语。因此创造宽松、和谐的学习氛围有利于英语学习。

1）尊重每个学生，积极鼓励他们大胆的尝试。

2）鼓励学生大声的朗读课文并背诵,使自己能听见自己的声音,渐渐做到流利,顺畅。促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感。

3）对于底子薄的或性格内向的’同学，降低他们的学习标准,当他们取得一点小小的进步,都要鼓励他们,让他们感到有成就感。

4）差生上课时注意往往不够集中，我就将教材化难为易，化多为少，精讲多练，课堂上尽量创造愉快的氛围。差生由于羞怯心理往往怕开口，我尽量将难易适度的问题去问他们；叫他们到黑板上写有把握的句子；朗读事先已读过多遍的课文，当差生回答正确时。我总是面常笑容地说“ very good ”他们往往因得到鼓励而激动，这样差生开口的习惯慢慢就养成了。一学期下来，差生的参与意识大大地加强，消除了畏惧心理。

5）建立良好的师生关系,经常和学生一起反思学习过程中的不足,并加以改正。

教和学是一对矛盾，作为矛盾双方的教师和学生如何和谐融洽师生关系，对完成教学至关紧要。如果他们对某个老师有好感，他们就对老师的这门课感兴趣并分外重视，肯下大功夫学这门课。如果他们不喜欢某一位老师，由于逆反心理，他们也就不愿学或不学这位老师的课。所以，教师要深入学生，和学生打成一片，了解学生的兴趣，爱好，喜怒哀乐情绪的变化，时时处关心学生，爱护学生，尊重学生，帮助学生。这样，师生才能关系和谐，感情融洽，兴趣盎然地进行学习。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，我将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

一年级英语教学反思篇四

到马牧池学习已经好久了，但是感受还是颇深。首先，他们各个教室里的黑板都能用于教学，最前面的黑板用于教室板书，其他所有黑板分配到各个小组，各小组都有本组的.誓言。各小组同学分工明确，纪律严明，课前各小组能自查单词，短语，主动进行小组合作学习，小组活动搞得很好。

其次，学生课桌上都很干净整洁，没有与所学学科无关的东西，其他书籍全部放在了桌子下面，有助于学生相互交流，专心学习所学学科，不再有学生趴在书堆里睡觉的现象，学生在干什么一目了然。每一组都备有红，白两种粉笔，为学生相互检查做好了准备。

再次，多媒体的使用直观形象，节省时间，上课效率高。

最后，马牧池学校的学生单纯，感觉无太多杂念，对老师是言听计从，老师有居高临下的感觉。老师的指令学生能够绝对完成。

要想提高我们的教学成绩，需要从思想上更应从行动上彻底改进，未来的杨坡中学在领导的带领下，在所有老师的齐心努力下一定可以步入名校之列。

一年级英语教学反思篇五

本课是一节对话课，课文通过带学生参观动物园的场景让学生感知该句型的语义及语用情景。

2.本课时的整个过程设计的比较有逻辑性，各个教学环节比较流畅；

3.教学效果比较好。通过本课教学，大部分学生能较好的掌握本课所学语言点，大部分同学能够理解对话的大意，能够用正确的语音语调朗读对话，能够在图片的帮助下，在语境中运用句型□lookatthat...it'sso.....来交流图片上的动物特征信息。

1.各环节的过度不是很自然，缺少过度语言。

2.时间安排不合理，前紧后松。可以在巩固操练环节中适当增加展示的同学。

3.语用环节设计的活动有点少。

1.各环节之间的过度语言要到位，使各环节紧密衔接。

2.在巩固操练环节适当增加展示的同学，并且让学生给学生纠错。

3.在语用环节，可以让学生四人一小组根据课本上提供的情景图串编成对话，使学生能够更好的运用新句型进行对话。