

# 二年级快乐的游戏教学反思(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 二年级快乐的游戏教学反思篇一

注重学生对平均分的感受和体验。不是简单地让学生背读知识，而是创设情境并通过多次实践操作，在学生分完梨后，让他们给每份分得同样多的这种分法取个名字，这充分尊重了学生的学习自主性、创造性，让学生参与知识的产生和形成过程，更好的理解平均分的含义。

2、注重分法的多样化。让学生用适合自己学习的方式方法去学习，是课程改革的新理念强调的。如把15支粉笔、15根圆珠笔芯和15本本子平均分给3个小朋友，你会怎么分？学生有很多种分法。但是在这一环节时，学生没有完全展示出各种分法了，基本是5个5个的分，因为他们从结果来考虑的。接下来的环节分扑克牌的设计我觉得很有必要。在学生们不知道总数的情况下，同学们就完全暴露出了多种分法，有一张一张的分，有2张2张的分等等。充分体现了分法多样化。

3、注重从多角度让学生通过比较来认识平均分的含义这是认识问题的基本方法之一，不要片面、单一地看问题。如课的开始，让学生分梨，学生都十分一致的进行了平均分，没有出现不是平均分的情况。每份分的不是同样多，就是没有平均分，这也是现实生活中常有的情况，这一设计让学生认识平均分的同时，也用不平均分来对比学习，对了解这一概念有很大的帮助。但是我在处理这一环节时没有充分体现这一点，当引出平均分之后，我没有好好利用分梨这一教学资源，

就这样进行下一个环节了。其实可以再次回到开始，问问除了每份2只，还有其他的分法吗？其他的分法是平均分吗？这样就更能帮助学生理解平均分的含义了。

### 《平均分的认识(二)》教学反思

这节课充分体现了教师的主导作用和学生的主体作用。学生始终积极、主动参与学习过程，在自主探索合作及交流的过程中解决问题教师让学生在交流中，欣赏同学解决问题的办法，体验成功，进一步理解平均分的方法，感知平均分在生活中的应用，使学生感受到生活的数学，数学在生活中的作用。

### 《除法的含义及读写法》教学反思

教师在教学时，把除法的概念的教学放到生动具体的情境之中，体现了《标准》中提出的新理念。

### 《认识除法的各部分名称》教学反思

### 《用26的乘法口诀求商(一)》教学反思

引导学生在一系列的摆一摆、想一想、说一说、议一议的活动中，从具体问题向抽象算理进行了深入探究，并呈现出算法的多样化。最后通过比较让学生悟出用乘法口诀求商的算法最简便，促进学生对算法的掌握理解，沟通了乘法与除法之间的关系。这样的教学，既发展了学生思维，又培养了学生的探究精神和创新意识，大大地提高了课堂教学效率。

### 《用26的乘法口诀求商(二)》教学反思

用游戏，活动，比赛的形式进行练习，不但巩固了所学知识，而且使学生也产生成就感，获得愉悦的体验。

## 《用除法解决简单的实际问题》教学反思

教师在复习和准备这个环节中，放手让学生动手操作，激发了学生的学习兴趣，良好的开端是成功的一半。然后在新授过程中，教师有意识沟通乘除法间的联系，在分析、比较的过程中潜移默化的培养了学生的数学思维，这体现了教师作为引导者的地位。

## 《求一个数是另一个数的几倍》教学反思

## 《用乘除两步运算解决实际问题》教学反思

以表演的形式，呈现出数学的问题。让学生经历发现，提出问题和解决问题的过程，感受数学在日常生活中的作用，同时获得一些初步的提出用除法计算问题和解决问题的活动经验。

## 《整理和复习》教学反思

通过教师的整理及设计的摘苹果游戏，调动起了学生极大的积极性，让学生在乐学的氛围中，掌握了本单元的知识。

## 《图形与变换》教学反思

在教学中，我努力让学生在亲身初中中进行自主探索。课堂教学中，组织了一系列活动，如找角、画角、折角、剪角、评角、应用角、创造角等，使学生对锐角和钝角的认识不是停留在机械的理解和记忆之上，而是经历了一个亲身体验和不断反思的认识过程，在做数学的活动中，促使学生真正理解和掌握锐角和钝角的特征。

新课程理念下的数学要改变传统的传授接受模式为探索发现的学习模式。因此，在学习中很多知识我都尽量让学生用自己的方法去学习，去感悟。如让学生给角进行分类这个环节就充分的体现了这个意图，先让学生动手分类，再经过小组

合作、积极主动地思考分类的理由，学生自己不知不觉地就找到了要找的答案，表现出了很强的求知欲，体验到了成功的快乐。到后来的亲自动手实践量一量的`活动中更进一步的让学生动手去操作去验证，同学们都积极地去参与整个课堂教学之中。

## 二年级快乐的游戏教学反思篇二

### (一)强化创新管理，探究合作策略：

教学创新重在管理创新。一年来我们树立的教学管理思路是：开发自我、同伴互助、专家引领、整合提升。做到“抓骨干、骨干抓”责任到人、“抓大组、带小组”人人提高。为了实现教学管理目标，我校充分发挥校本培训的作用，立足本校，抓管理、争优质、提质量、促发展，为实现学校办学目标而努力。

#### 1、抓教师队伍建设，从转变教育观念入手：

我们做到：

##### (1)鼓励教师们学习新课标理念

我校为教师购置了大量的教学和科研书刊，并为每位教师了首都图书馆的借阅证。在学习上我校提倡教师们要：有计划安排、有内容材料、有讨论交流有记录心得、有实践体会、有论文总结；在学习上要做到：学---讲---写---展---评的有机结合；在提高教师学习效度上，我校给予教师在学习内容上以具体的指向：结合新课程的学习、结合科研课题研究的学习、结合学科特点的学习、结合自身特点的学习、结合学生发展的学习等。我校教师每人都有学习心得体会本，及时记录自己的学习收获和体会。利用每周二校例会的前十分钟，我们都要进行“精彩十分钟自我展示活动”，教师们就教育教学等方面学习体会、收获和在教学中的一些尝试、经验、

教训或是教育教学上最新信息和动向，即将他们的所学、所感、所悟进行展示和交流。以达到相互促进、相互提高、资源共享的目的。另外，对于教师们的学习，本学期我们加大了抽查、互查，经过不懈的努力，我校教师养成了自觉学习的习惯，学校自觉学习的氛围浓厚。学习使教师们认清了形势，提高了工作的主动性和积极性，学习使教师们的教学观念发生了极大转变，有效的提高了教师们教育教学工作的质量。

上学年我校充分利用学科教研大组指导作用，抓大组带小组，开展“互动式”活动方式。语、数、科任三个大组分别进行了专题学习、音像资料的观摩、辅导讲座、专题研讨、教学个案分析，学科教研活动等不同教研学习活动，如：期末我校各学科大组组织教师开展复习引路课研究活动，活动中我们提倡讲课者与听课者平等的交流和对话，问题研讨已成为讲座与研讨活动的主要方式。

每学期学校组织交流展示，确实学有成效，教师们对教育观、教学观、质量观、人才观、学生观有了新的认识，对学生质量的评价有了新的理念、新的思想、新的方法。学校对教师工作的评价也体现了自主性、全面性、开放性、激励性的特点。

(2) 校长有明确的教学管理思想，带领一班人，深入实际，重点指导以点带面，全盘推动，效果显著。近两年我校注重对教师教学基本功的培训，有计划、分层次、重实效，积极创造条件苦练教师基本功。为争创语文、科任两大学科，我校教师人人参与基本功培训，采取了大集中、小分散的培训方式，充分发挥骨干教师的学科带头作用，以学科大组带学科小组，取得了较好的培训效果。首先加强了基本功自我培训。我校要求每位教师在学习区教师基本功考核项目及要求的基础上，找自身弱项，订自训计划，学校予以指导，加强自我培训的针对性。其次，我们发挥学科组的优势，形成教师基本功组训氛围。同伴互助会使优势得到互补。如：语、数、

科任各学科分别开展了九次以上学科专项基本功培训。为此，我校还以学科大组的组织形式，多次进行了基本功的培训与展示活动。在教学基本功的展示中锻炼了技能技巧，提高了专业素养。另外，我们还积极与教研中心联系，聘请各学科专家来校进行指导。

## (二)深化课堂教学改革

一年来，学校为了将素质教育落实到实处，坚持教育面向全体、分层管理、因材施教，出现了一批全面发展的学生，也出现了许多发展有特长的学生，更可喜的是出现了后进变先进，智力得以开发的学生。

1]学校对毕业班工作能给予高度重视，连续几年毕业生升学率达100%。没有出任何问题。对其它年级学生注重加强平时管理，因材施教，分层教学，保质保量，区、学区进行语数抽测成绩良好。学校能为残疾儿童创造条件，使他们随班就读，教师们给他们特殊的关爱，学校要求每位教师要与一个残疾儿童交朋友，这项活动开展得很好，受到家长、社会的赞扬，使残疾儿童能健康成长。

2、学校注重培养学生全面发展，能够认真执行课程计划，能够开齐、开足课题，认真执行新大纲和学科教学文件的精神，积极组织教师学习研读，校长主任认真做辅导讲座，带头谈学习体会，安排骨干教师做引路课，把学习要求落到实处。几年来，学校一直把教研活动做为提高教学质量的一条重要途径，教研活动有计划、有内容、有组织、有效果，围绕科研课题研如何采用恰当的学习策略，指导学生进行自学]a级课均达50%以上，合格率为100o]

3、学校教学管理工作的突出一点是狠抓课堂教学质量，目的是在保质量的前提下，减轻学生的过重的负担;工作中。一直认真贯彻上级关于减负的要求，并依据学校工作实际，制定沙小“减负”措施。

4、学校注重加强和改进学校教学常规管理，制定一套符合素质教育要求的管理办法，建立了民主开放的管理模式，对教师进行全面的分层次的管理，对学生进行全面的，分层的管埋，管理中力求体现科学性、形成性、自主性、激励性，使其出现良好的运转机制。校长与教学干部能深入课堂，深入教师，深入学生，参加教研，实地考察，亲自指导，校长教学干部参加教研和听课评课的次数均超过上级领导的要求，记录档案能评为优秀。

5、我校率先参与了区、市乃至中央教科所及有关科研课题的研究，研究期间，重点培养教师的科研意识，提高教师的科研水平，建立了教研室，组织了科研小组，形成了领导干部人人带一个课题，每位教师人人有子题，科研工作也取得了显著效果，不仅荣获了数篇论文奖和科研先进单位的荣誉称号。培养了一支科研型的教师队伍，我校的科研课题“小学生学习策略指导的研究”第一批被区教科所认定为由学校独立承担的区级课题。

#### 6、以科研促教研提高教师教学水平

在教学研究中，教师们对学习策略的研究、对影响小学生学习策略的因素进行认识，并进行归纳总结。使教师能根据自己学科的特点进行分析，梳理总结出应培养的学生学习策略，如语文学科中的预习指导策略、自主阅读指导策略；数学学科中的复习指导策略；劳动学科中的调查研究指导策略；综合实践活动学科的课后应用知识指导策略等。创新了多种教学模式：如音乐的“在民主原则下的问题—讨论—体验式教学模式”、“在个性化原则下的选择—创作—表现”的教学模式、“在主体化原则下合作—互动—创新”的教学模式；体育学科的“启发式”和“创新式”教学模式，英语学科的“五步教学法”和“自主探究式”教学模式；劳动学科的“六字教学法”等10余种教学模式。

## 二年级快乐的游戏教学反思篇三

认识计数单位“百”和“千”，知道相邻的两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读写万以内的数；知道万以内的数的组成，会比较大小，理解并认识万以内数的大小，近似数。了解除法的含义；能熟悉地用乘法口诀求商。辨认锐角、钝角；认识质量单位，让学生在具体的生活情境中，通过活动感受知识，并运用所学知识解决问题，体会教学的实际应用。

### 二、本册教材的编写意图和体例是什么？

本册教材注意从学生的已有知识和经验出发，利用各种学习内容为学生提供充分的、现实的数学探究活动以及交流的机会，让学生在获得丰富的数学活动经验的同时，逐步形成探索数学问题的兴趣和创新的意识，逐步发展数学思维能力，培养学生自主探索的能力，发展学生解决问题的能力。

### 三、本册教材哪些知识可以前后整合起来？

第二单元《表内除法一》和第四单元《表内除法二》有密切的联系，因此可以将这两个单元整合起来，学过《表内除法》后，学生已熟练地掌握了用2——6的乘法口诀求商，在表内除法中用7——9的乘法口诀求商教学，让学生利用知识的迁移自己探索，练习所有的表内除法题的计算方法。这样安排既有利于培养学生自主探索的学习的能力，又可以培养学生理解，迁移能力，还可以省时。

### 四、本册教材教学中要培养学生的能力有哪些？

培养学生的辨别、分析及空间想象能力；培养学生提出问题、解决问题的能力；培养学生的观察、判断及动手操作能力；培养学生的探究乐趣、发展学生的思维能力；培养学生的迁移、类推能力；提高学生的计算能力；培养学生的数感和估

算能力；培养学生的互相合作、独立探索新知识的能力；培养学生的探索精神和创新能力。

## 二年级快乐的游戏教学反思篇四

不知不觉的4月份的又一次期中考试在校领导的紧张有序的筹备中结束了！我对孩子们调侃地说道：期中的硝烟刚刚散去，挑战却将一直存在。他们笑了——我知道这样的笑是发自内心的，每次考试前，我会和他们一起紧张，总是啰啰嗦嗦地强调不停，生怕遗漏这个遗漏那个，内心很是希望他们能够考好；其实作为一名老师还有什么想法呢，只希望我的每一个孩子在我的带领下都不要掉队，希望他们都个个健壮，虽然总在考试结束后，我会絮絮叨叨地告诉个别不是很理想的孩子家长，看淡成绩，注重分析，可是有哪个老师不从心里看着孩子的成绩的！有些时候我也看在眼里记在心里，因为我是一名老师。就像我们的校长对我们说的那样：“教育是一份大德大善的职业”我们的一言一行时刻影响着每一名学生。

是的，我会看重孩子的成绩，但是不仅仅只盯着孩子的成绩看。“成长重于成绩，德育先于智育”，这是自我从教来一直沿用到现在的观点，我会分享给每一届我带过的孩子及他们的家长。我一直在教育着孩子们，可以说孩子们都认同，但是还在实践；家长们大部分也认同，但是需要时间去接受。

成绩一出来，我就第一时间通过孩子告知了家长，发完成绩之后，我还特意地补发一条：请各位家长看淡成绩，注重分析，我会教他们分析；不要向我打听孩子的排名，我不知道他们排名多少，但是我心里很清楚他们考得怎么样！果然，没有人向我打听排名，甚至成绩，我顿觉自己很聪明。

当然，对于每一位学生的成绩我都会简要的分析。

1、学生之间没有差距，做好自己能做好的就是最好的；我粗略统计了前27名的成绩，发现第一和第二十七名相差只有10

分左右，也就是每一个名次相差只有几分，而考试大的时候，最少得分和最少扣分都有0.5分，这就意味着差不多两个名次。所谓细节而决定成败，决定高度，看来这个高度还不低啊。所以，我建议成绩优秀均衡的要注意细节，而不很均衡不是特拔尖的注意培养某一科专长。

2、重分析，遇事先找原因，再想办法。很多学生和家长，成绩一出来，就开始抱怨：怎么考成这样，是不是很笨，是不是你没有努力，或者是老师没有讲明白。抱怨解决不了问题，找到原因，才是最主要的，是本来实力就是如此，还是粗心大意才使得自己离理想的目标想去甚远，抑或是自己一知半解却没有彻底去学会，还是环境的影响，找到了原因，对症下药，见效才会快，因为没有哪个医生在没有弄清楚病因病症就先抱怨一通的。

3、努力+方法+环境=好成绩；很多孩子很努力，却没有考出好成绩，一般来说，我们会这样告诉他：你方法不对；也有的孩子很有法子，很机灵，当他没有考好，老师告诉他：你不够努力！有的孩子有方法，人机灵，也努力，可是没有考成理想的成绩，这样，我们一般讲：你有点粗心，有些偏科，压力太大。原因总是有的，只要我们愿意找借口。

事实上，我们忽略了另外一个因素：环境，包括家庭环境。学习的环境家长已经帮他选择好的了，学校也会致力于改善提高。但是家庭环境，学习事业的后方，更应该提供最好保障，因为不管孩子学得怎样，最终都是要回到这个环境里的，这里是他的最终的归宿。中国人最讲究归宿感，如果让他没有了归宿，那么作什么还有意义呢！难道让一个孩子“破釜沉舟”吗？一个贫穷但是和谐幸福的家庭，懂事的孩子会想着去努力改变这种落后，一个富足但是也是快乐幸福和谐的家庭，孩子要想着努力再常遭幸福而不是自己去亲手破坏了这份幸福。

回顾这次考试，总体感觉不是很理想。平均分、合格率与我

理想的还有一定的差距。有几名同学本该优秀的却没有考优秀，下面就这一次考试对教与学作一下总结与反思。

## 一、存在的主要问题：

1、对学生还不够严格要求，学生的行为和学习习惯有待提高。班中总有上课多动、作业不完成者，作为教师在这方面抓得还不够。

2、教师上课讲得太多，学生练得太少。虽然有时想让学生多动手，课堂上以学生为主，但有时由于学生的基础较差，有时为了赶进度等等一些原因使得很多时候仍然采用老的教学模式，课堂效率不够好。

3、师课后反思不够。我们常有这样的困惑：有些习题不仅是讲了，而且是讲了多遍，可是学生的解题能力就是得不到提高！也常听见学生这样的埋怨：巩固题做了好多遍，成绩却迟迟得不到提高！这应该引起我们的反思了。诚然，出现上述情况涉及方方面面，但课堂教学值得反思，对问题解决的方法还有待探索，即所谓“抛砖引玉”，然而很多时候给学生思考的空间太小，教师包办的太多。

4、学生基本功不够扎实，学习困难学生较多，信心不足。教师在对学习困难学生的个别辅导上还做得不够。

## 二、改进措施：

(一)、对学生严格要求，培养良好的学习习惯和学习方法。

1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心。

2、改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习。

对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批

评。使学生慢慢地建立起好的学习方法和认真的学习态度。当然，要改变根深蒂固的问题并不容易，要坚持下去。

## (二)、刻苦钻研教材，不断提高自身的教学教研能力。

平时要认真阅读新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增减教学内容，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就在备课组内讨论。积极参加各种教研活动，如集体备课，校内外听课，教学教研会议。努力提高课堂教学的操作调控能力，语言表达能力，运用多种教学器材。课下，根据自己的理解，选题、出检测试卷。积极安排时间做好学生的辅导工作，学生有问题及时解决。

## (三)、加强教师自身的反思。增加自己课堂的魅力，吸引孩子主动参与。让学生真正成为课堂的主人，在民主、宽松、自由的环境里体验数学课的魅力。

## (四)、信任学生是发挥学生主体作用的关键，也是培养学生[此文转于斐斐课件园]独立思维和创造行为的根本保证。作为一名教师，应该坚定地信任学生，相信学生能积极主动地学习知识和技能，有能力调整自身的行为，进而启发他们思考和解决问题的方法。学生的学科情感常取决于对任课老师的喜好，古人云：“亲其师，才能信其道”。如果教师课堂上对全班每个学生都抱着积极、热情、信任的态度，并在教学中让学生感受到这种态度，当学生从教师那里感受到真诚的关怀和挚爱、积极的期待和希望时，他就会有一种受到信赖、鼓舞与激励的内心情感体验，从而从内心升腾起对老师的信赖和爱戴?爱屋及乌，由喜欢老师而喜欢他所任教的学科，从而愉快接受教师的教诲，并努力将教诲转化为行动，从而实现教师的期望。

## 二年级快乐的游戏教学反思篇五

在为同学们讲解《统计》这课内容时，我以小朋友们喜欢的“生日快乐歌”引入，新颖、有趣，使学生在开课阶段情绪就处于十分活跃的状态。“要想知道哪个季节过生日的同学最多，该怎么办呢？”这一问题情境的创设调动了学生学习的积极性，诱发了学生探索的热情，使学生体会到统计在日常生活中的用处，明白统计与现实生活密不可分。

将过去死套教材讲课传统方法变为通过联系日常生活进行启发诱导教育的方法，有意识地培养学生学习的积极性。通过学生之间交流调查方法，使学生体会到解决问题策略的多样性，是我近年来一直探索和实践的教学方法，从后来的效果看，具有一定的积极因素。

在教学过程中，教师要与学生一同投入到调查之中，尤其关注需要帮助的小组，为师生、生生之间的多向交流，促进了学生之间良好的人际合作关系，同时，也使学生经历了搜集、整理数据的过程，从活动中体会到成功感，使学生认识到统计的结果具有一定的严肃性和客观实在性。

在教学过程中，不仅使学生明确了各种统计的方法，而且每种统计方法的特点牢记在心，达到了预期的教学目标。

本课教学将“知识与技能、过程与方法、情感、态度、价值观”三维目标融入其中，较好地体现了课程改革的新理念，。从整体上创设了一个完整的情境，围绕“哪个季节过生日的同学最多？”这一问题展开讨论，同学们情绪高涨，参与活动的积极性很高，感受到统计与生活密不可分。

在整个教学过程中，教师只是一个情境的创设者、知识的引导者、活动的组织者，而参与、体验、主动获得知识的是学生自己，真正体现了“学生是学习的主体”这一教学思想。但在小组调查时感觉指导没有顾及到每个小组，小组内同学

合作得不够理想。在今后的教学中，要在学生合作等方面加强指导，注意平时的培养与提高。