

最新小学数学交换加数教案(实用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

小学数学交换加数教案篇一

整个教学过程学生从已有的知识经验的实际状态出发，通过质疑、猜想、例证、观察、交流、归纳，亲历了探究加法交换律和乘法交换律这个数学问题的过程，从中体验了成功解决数学问题的喜悦或失败的情感。

1. 注重教学目标的整合化。

根据时代的发展和要求，数学教学的价值目标取向不仅仅局限于让学生获得基本的数学知识和技能，更重要的是在数学教学活动中，了解数学的价值，增强数学的应用意识，获得数学的基本思想方法，经历问题解决的过程。在教学中要处理好知识性目标和发展性目标平衡与和谐的整合，在知识获得的过程中促进学生发展，在发展过程中落实知识。在“交换律”这节课中，教师在目标领域中设置了过程性目标，不仅和学生研究了“交换律”“是什么”，更重要的是让学生体验了数学问题的产生、碰到问题“怎么办”和“如何解决问题”。花更多的时间关注学生的学习过程，有意识地引导学生亲历“做数学”的过程。引导学生用数学的眼光看待身边的事情并提出疑问：这种交换位置、结果不变的现象在我们的数学知识中有没有呢？激励学生从已有的知识结构中提取有效的信息，加以观察、分析，主动获得“加法交换律和乘法交换律”，在问题解决的过程中既获得了解决问题的方法，又体验了成功的情感。

2. 注重教学内容的现实性。

新课标里曾指出，教学时应从学生熟悉的情境和已有的知识出发进行，开展教学活动。这为我们的教学改革在操作层面上指出了方向。“交换律”这节课在以下几个方面进行了尝试。

来验算加法（乘法），所以这节课教师把重点放在引导学生发现并用数学语言表述数学规律和总结怎样获得规律的方法上，使学生的认识由感性上升到理性。

（2）找到生活的原型。加法交换律和乘法交换律的实质是交换位置，结果不变，这种数学思想在生活中到处存在。本节课教师首先引导学生用辩证的眼光观察身边的现象，渗透变与不变的辩证唯物主义的观点；然后采撷生活数学的实例：同桌两位同学交换位置，结果不变。引导学生产生疑问：这种交换位置结果不变。

《加法交换律和加法结合律》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学交换加数教案篇二

加法的运算定律是运算体系中的普遍规律。为了让学生能够理解并掌握这一规律，以便为今后的应用服务。我在教学中从学生的已有知识经验的实际状态出发，通过抽象建模，大胆猜测，操作验证，合作总结这四个环节，让学生能够理解加法运算定律的含义，并从过程中体验成功的喜悦或失败的情感。

本课我把凑整简算的思想贯穿始终，让学生从学习中体验选择简便的方法是学习的最好途径。对于小学生来说，运算定律的理解与运用是培养和发展学生抽象的极好时机。本节课，我引导学生在知识的形成过程中提升学生的思维能力，在课堂上充分调动学生积极性，让孩子们大胆猜想，举例验证、得出结论。

1、在复习引用中，巩固学生的思维基础。

通过一组口算练习，让学生明确能够凑整十或整百数的`两个数加起来比较简便，这个为后面学习结合律打下基础。

2、大胆猜想，自主探究，培养学生独立思考的能力。

在教授新课的过程中，我通过提问、设疑，让学生观察—猜测—举例—验证四个环节，同时通过小组合作得出结论。这样既培养了学生的抽象概括能力，同时让学生的思维得到了有效的训练和发展。

3、多层次的巩固练习，有效提升学生的思维。

小学数学交换加数教案篇三

这是实习老师讲的第一节课，课后我让她写了写本课的教学反思，教学就要在不断的反思中成长，下面是王雪飞老师的

对加法运算定律的教学反思：

这节课是第三单元的第一堂课，也是自己实习以来讲的第一堂课。这一堂课让我在各方面对孩子们都有了一种全新的认识。

首先，在课堂上，孩子们始终能够跟着老师的步伐，认真按照老师的教学思路进行观察、分析、讨论与总结，并且得出的结果还是令人惊喜的。孩子跳脱的个性并没有因是实习老师讲课而过度展现，学习态度还是十分认真的。

但是，认真的学习态度并没有完美体现在对待老师的提问上，部分孩子还是不太乐于通过举手回答问题来展现自己，整堂课举手回答问题的孩子基本上是固定的。当然，这除了与孩子自身性格相关外，也与老师的引导激励有关，在对孩子们进行鼓励引导之后，举手情况还是会有所改善。

再者，通过这节课，我发现自己对孩子们发现力的认识是远远不够的，讲课时，发觉孩子们在课下对于这节课的内容是有预习的，但他们的思维并没有因此而被束缚，在主题引入环节根据已有条件提问题时，孩子们能够不拘泥于课本，提出自己的问题，在表达式的提出上，先不论正确与否，更是带有明显的独创性。而且，对于这种需要发散思维的问题孩子们明显兴趣更加浓厚。

当然，这节课也存在不少问题，在时间的把握上就并不是十分到位，虽然完成了教学任务，但明显前松后紧，时间没有用在关键。对于孩子们思维的灵活性有些招架吃力。而且，自己对于教案的掌握也并没有达到驾轻就熟的程度，对课堂氛围的带动也明显不足。总之，虽说这节课总体感觉不至太差但与预想还是有差距的。

王雪飞老师是一个非常认真的实习老师，讲课很大方，面带微笑，但是毕竟是第一次讲课，教案不熟，重难点把握的不

好，所以时间分配有些前松后紧。现在的孩子很聪明，发散思维能力比较强，所以老师有些招架不住，也出现了一些知识上的小问题，毕竟她对小学数学课本的知识系统不是很了解，出现点问题也属于正常想象。

小学数学交换加数教案篇四

1、提供自主探索的机会

本节课以学生身边熟悉的情境冬季锻炼：跳绳、踢毽子为教学的切入点，激发学生主动学习数学的需要，为学生进行教学活动创设了良好的氛围。通过学生自己提问题，自己解决问题，对两个算式进行观察比较，唤醒了学生已有的知识经验，使学生初步感知加法运算律。在探索加法运算律的过程中，为学生提供自主探索的时间和空间，使学生经历加法运算律产生的形成的过程，同时也在学习活动过程中获得成功的体验，增强学生学习数学的信心。

2、关注学生已有的知识经验。

在学习加法运算律之前，学生对四则运算已有了较多的感性认识，为新知的学习奠定了良好的基础。教学中注意激活学生原有的知识经验，让学生始终处于主动探索知识的最佳状态，促使学生对原有知识进行更新、深化、超越。

3、引导学生在体验中感悟数学

教学设计中注意引导学生在数学活动中体验数学，在做数学中感悟数学，实现了运算律的抽象内化运用的认识飞跃，同时也体验到学习数学的乐趣。

不足之处：

1、在探索加法结合律的过程中应该再放开一些，引导学生观

察、比较和分析，找到实际问题不同解法之间的共同特点，初步感受运算律。

2、安排这两个运算律教学时采用的都是不完全归纳推理，因此在教学加法结合律时也应该让学生多举些列子，让学生去评价举的列子好不好，让学生自己去发现结合是把可以得出整百整十的数放在一起，而不是随意的乱编。然后进一步分析、比较，发现规律，并先后用符号字母表示出发现的规律。

小学数学交换加数教案篇五

一、说教材

1、教材分析

“加法交换律和加法结合律”是国标版苏教版小学四年级上册第八单元中的第一课时，它是运算中进行简便计算的两种必要的理论依据，他们是学生正确、合理、灵活地进行计算的思维素质，掌握的好坏将直接影响学生今后的简便计算和计算速度。

2、目标分析

(1) 教学技能目标：利用学生熟悉的情境引入教学内容，使学生理解并掌握加法交换律和加法结合律，并能用字母来表示交换律和结合律。

(2) 过程方法目标：通过学生的自主观察、比较、分析、归纳，合作交流等学习活动，使学生经历探索加法交换律和结合律的过程，进行比较和分析，发现并概括出运算律。

(3) 情感、态度、价值观目标：通过学生积极参与规律的探索，发现和归纳，使学生在数学活动中获得成功的体验，进一步增强对数学的兴趣和信心，初步形成独立思考问题的意

识和习惯。

教学重点：使学生理解并掌握加法交换律和加法结合律，能用字母来表示加法交换律和结合律。

教学难点：使学生经历探索加法交换律和结合律的过程，发现并概括出运算定律。

二、说教学过程

（一）探索加法交换律：

这部分分成4步进行

1、感知规律

课的开始出示第56页的例题(前两幅图)，通过解决“参加跳绳的一共有多少人？”得出一个等式，从而导入新课，进行加法交换律的研究。

（设计意图：用学生身边事情引入新知，并为下而面的探究呈现素材。）

2、验证规律

（1）组织学生观察这个等式的'特点，然后自己照样子仿写等式。

（2）运用自己写出的等式，再次观察、比较有何相同点和不同点，从而初步感知其中的规律。

（设计意图：丰富学生的表象，进一步感知加法交换律。）

3、概括规律

(1) 通过自己仿写式子，独立思考或小组讨论，引导学生概括出规律，尝试用语言表达。

(2) 用自己喜欢的形式表示出来着重强调用字母来表示加法交换律的简便性。

(设计意图：帮助学生构建了简单的数学模型，使学生体会到符号的简洁性，从而发展了学生的符号感。)

4、巩固规律

出示一组填空，根据加法交换律填出所缺的数字

(设计意图：一个规律教授结束就配以针对性的练习，既有利于概念的正确建立，同时也及时地巩固了新知。)

(二) 探索加法结合律：

1、感受规律。

在学生解决“三个项目共得多少分？”过程中得出等式。学生交流各自列式，并让学生说清列式理由。选择两种不同列式，探索规律。

(设计意图：抓住加法交换律和加法结合律的内在联系，利用学生已有知识经验，把加法交换律的学习，迁移类推到加法结合律的学习中来。)

2、验证规律

(1) 教师出示两组题目，判断左右两边是否可以写等号，分别算一算。

(2) 学生依据自己经验，开始写出这一类型的等式题，让学生在实践操作与锻炼，并体会认识加法结合律。

3、揭示规律

(1) 小组讨论，观察等式，左边和右边有什么变化，你发现了什么规律？

(2) 按照这种规律，你还能写出这样的算式吗？

(3) 用字母表示这样的规律。

(设计意图：多引导学生独立发现，思考、解答，有利于学生概括出相应的运算律。)

4、巩固规律。出示针对结合律的一些填空，巩固新知。

三、实践应用

1、书面训练

(1) 想想做做4，每个学生选一组题独立完成，使学生通过比较，知道应用加法运算律有时可以使两个加数的尾数凑成整十数，使计算简便。

(2) 想想做做5

(设计意图：让学生意识到结合律往往要凑整，进行这题训练有利于提高学生的计算速度和正确率。为后头运用加法运算律进行简便运算打好基础。)

2、活动训练。游戏“找朋友”

(1) 如：师说出“2”，学生要找出它的好朋友“8”，因为“2”和“8”和是“10”，教师配合学生完成。

(2) 找出与一个数和是100的数。同学配合完成。

（设计意图：让学生在游戏中意识到结合律往往要凑整，进行这题训练有利于提高学生的计算速度和正确率。）