

最新解决含有多余信息问题教学反思 植树问题教学反思(优秀10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

解决含有多余信息问题教学反思篇一

《植树问题》是人教版小学数学四年级下册的一个内容，其目的是向学生渗透一些重要的数学思想方法。教材通过现实生活中一些常见的实际问题，让学生从中发现规律，抽取出其中的数学模型，然后再用发现的规律来解决生活中的一些简单实际问题。我发现单纯的用规律去解决实际生活中的植树问题，对学生有些难，所以我在课堂中重视规律更强调方法。

对于解决这个问题学生感觉有点难。所以我把1000米数据变小。10米20米50米再试试看。并在1号2号3号线上用线段图表示出来，从而化繁为简，步步深入。让学生成为学习的主人，学生经历了猜猜，画画，算算等多种学习形式，自主探究出规律。整个过程培养了学生的动手操作能力，自主探究能力。学生自由选择方案，体现教学方法的开放性，在教师的引导下，学生很快地发现了规律，并构建起植树问题的数学模型。

应用规律去解决问题很便利，那么过了1天或者1个月解题的规律忘记了，又该怎么办呢？这样引出方法比规律更重要。

在练习巩固环节，让学生运用新获得的数学知识来解决生活中的实际问题，让学生意识到生活中处处有数学，数学源于生活，又用于生活，激发学生的学习热情。最后与学生一起

找找生活中的原形，生举例：排队，教室里灯的排列等。

本课设计的立足点在于学生的发展，把学生探索规律的过程作为课堂的中心点，把学习的主动权交给学生，发展了学生的潜能，培养了学生的实践能力和创新意识。

在最后引用生活中日光灯的挂法引出两端不种的植树问题从而为下一节课的教学做好铺垫。

解决含有多余信息问题教学反思篇二

题型设置太过单一（应用题），可挑选些填空题、选择题，让孩子们进行智力闯关，从而体验作业也是一种快乐。

要善于鼓励。轻松愉悦的课堂离不开学生的积极投入，更离不开老师由衷的鼓励。课堂中，我惦记着教学任务，也放不开自己，没能经常鼓励、赞美学生，好孩子可是夸出来的呀！

这节课还有不足的地方，那就是我把学生估计过高，我以为只要学生弄懂了棵数与间隔数之间的关系之后，解决植树问题就应该没多大的问题了，但事实出乎我的预料，因为例题是给了全长和间距求棵树，但“做一做”却是给了间距和棵树求全长，属于逆向思维，所以，有好多同学就不知从何下手了，导致出错很多。其实就是在发现规律与运用规律间缺少了链接，应加强对规律的扩散教学，比如：得出规律时，可以总结一下“间隔数=棵数-1，路长=间隔数×间隔长”等知识的扩散。

解决含有多余信息问题教学反思篇三

“烙饼”是一节渗透统筹优化思想的数学课，它通过简单的优化问题渗透简单的优化思想。在教学设计和教学过程中，我以“烙饼”为主题，以数学思想方法的学习为主线，围绕怎样烙饼，才能尽快吃上饼？展开教学，设计了烙1张、2张、

3张——单张，双张饼的探究过程。以烙3张饼作为教学突破点，形成从多种方案中寻找最佳方案的意识，为学生提供独立思考、动手操作、合作探究、展示交流的时间和空间。学生利用手中小圆片代替饼，经历了从提出数学问题——解决数学问题——发现数学规律——建构数学模型的过程，整节课根据不同的教学环节我渗透了以下理念：

“生本教育”理念强调以学生为本，充分发挥学生学习的自主性。课前我让学生进行了自主小研究，要求让学生以圆形纸片替代饼，自己先进行烙饼活动，自主探究1张饼，2张饼，3张饼的最少烙饼时间。这一环节让学生参与到知识的生成过程中来，在操作中感知，在实践中升华。并且，这一环节，紧密联系学生生活实际，从学生的生活经验和原有的知识出发，创设了生动，现实的情境让学生在兴趣盎然的活动中感受到生活中处处有数学，数学时时为我们生活服务，从而让学生更好的学习数学。

课堂上，我让学生以小组为单位，进行交流、展示、再全班交流，特别是3张饼怎么烙这个重难点，让学生说，让学生议，充分以生为本，师只在关键处引导，这一环节实现了生生之间，师生之间的平等对话，它既是生生之间的互动也是师生之间的互动。水尝水华相荡乃成涟漪；石本无火，相击而发灵光”。通过相互交流取长补短，不断完善自己的认知体系，形成条理化，规律化的知识结构。

“烙饼问题”，它所呈现的是优化问题，优化问题是人们经常要遇到的问题，例如，我们出门旅行就要考虑选择怎样的路线和交通工具，才能使旅行所需费用最少或者所花的时间最短；所以课堂上一定要让学生体会到这种数学思想方法。这节课中我认为学生体会的还不错。

本节中也存在很多不足，“生本理念”体现的还不够，教师放手的力度不大，特别是让学生找烙饼规律时，师讲的还是太多，此外本节中练习的也不多。

解决含有多余信息问题教学反思篇四

《列方程解答含有两个未知数的问题》是人教版数学五年级上册第70页的一节新授课。属于较复杂的方程问题之一，主要引导学生掌握根据两个未知数的和差与倍数所形成的数量关系进行列方程解决的方法，这也是小学阶段学生解决问题能力发展的普遍难点。

本课教学目标是要在帮助学生理解和掌握根据一倍量解决含有两个未知数列方程方法，同时必须兼顾该类方程的解法指导，因此学生要掌握的知识点虽然较多，但是把握和突出解决该类问题的方法是重点中的重点。如何在较短的时间内使学生更快更深入地理解掌握方法，促进学生解题思维能力发展？语言是思维的外显，学生经过思考，将自己的思路转化成数学语言清晰地表达可以促进思维的发展。《数学课程标准》在“数学思考”中明确提出“发展合情推理和演绎推理能力，清晰地表达自己的想法”。因此：

- 1、本课教学遵循学生的认知规律，尊重学生已有经验积累，从学生熟悉的年龄问题入手，降低问题的难度。
- 2、教学中紧紧抓住“如何设未知数和如何找等量关系式等”引导学生自主理解、分析问题，把握条件，抓住重点有条理地叙述解决问题的思路，例如：因为“妈妈的年龄是欢欢年龄的3倍”所以：妈妈的年龄=欢欢年龄 \times 3；因为“欢欢和妈妈今年一共48岁”所以：欢欢的年龄+妈妈的年龄=48。
- 3、做到把问题分析透彻、思路讲清说透，思路说清了，那解题自然也就水到渠成，实现问题分析至解题方法领会的飞跃。
- 4、在解题的过程中放手让学生思考、合作解答，选择解题最佳方案。促使学生在轻松愉快的学习氛围中学数学，通过学习，培养学生分析问题、解决问题的能力。

在教学过程中，我始终围绕“如何设 x 如何根据等量关系列方程”这一主线，引导学生分析理解题意，通过自主叙述发现问题、解决问题。但在教学中还存在许多不足：

1、但在引导的过程中，因为担心学生无法叙述清楚而没有充分放手给学生说清楚，同时因自己过于紧张，没有给以学生及时的评价，导致很多学生都不敢说，很多学生能够自主发现的内容没有得到呈现。

2、教师的语言也不够精炼，耽误了不少时间，导致练习不能全部完成。

3、巩固练习设计和操作不够好。练习没有紧扣重难点。练习的设计难易程度要从易到难。检测的练习老师尽量不要提醒，才能起到检测的作用。

我将正视自己的不足，用自己的课堂不断培训自己，在今后的教学中逐步改进，努力提高自己的教育教学水平。

解决含有多余信息问题教学反思篇五

租船问题是人教版四年级下册第一单元的内容，“租船问题”教学反思。目的是通过不同的租船方法，向学生渗透优化思想，在多种方案中通过比较、对比，得出最佳方案。

本节总要采用的中课前研讨，课上交流的教学方式，课前提出预习提纲，让学生根据提纲进行预习。

认真阅读课本第10页，思考以下问题：

2、如何租船最省钱？你能想出几种方案？如何从这些方案中找到最佳方案？

3、想一想：通过方案的设计和选择，我们在解决问题的时候

要注意什么？

经过知识的探究，孩子已经对解决方法形成了自己的认识，区别就在于方法是孩子没有想到的，或是孩子没有找到这种问题解决的途径，教学反思《“租船问题”教学反思》。

每个孩子都非常高兴的把自己的方法和同学们分享。有的孩子全租小船，有的孩子全租大船，有的孩子大船小船合租，通过这些方法的比较，师适时的问：在解决这些问题的时候我们应该注意什么？孩子根据自己的理解七嘴八舌，我们共同选取有用的信息进行整理：

根据船的租金及限承人数，先计算哪种船的租金更便宜。

再假设所有人都乘坐租金便宜的船。

如果正好坐满，无空座，那么这种租法最省钱；

如果没坐满，就再调整，调整时要做到尽量让船坐满。

成功留给有准备的人的，只有做了充分的准备，才能有所收获，才能成功，这是一节成功的课，孩子们理解的不错，学的也高兴。

解决含有多余信息问题教学反思篇六

一元一次方程的应用是数学教学中的一个重点，而对于学生来说却是学习的一个难点。在教学中应如何突出重点，特别是突破学生学习的难点，一直以来是大家不断研究和探讨的问题。

本节课研究的是行程问题，课本教材上只安排了一道例题（相遇问题），我先让学生一起回顾了行程问题的基本知识及类型，追击问题和相遇问题。然后讲课本p20例3，和p21

做一做。然后进行课本p21练习，这三个题同时进行，让学生黑板板演，小组讨论，然后对学案p18□3□4进行了练习。

分析寻找行程问题中的等量关系是本节课的难点，为此在教学过程中我设计了两种不同的分析方法，一种是画图分析，另一种是列表分析，这样可以帮助学生寻找等量关系，从而列出方程，学生在这样的思路的引导下，逐渐掌握解决行程问题的方法。

在本节课的教学中，我始终把分析问题、寻找等量关系作为重点来进行教学，不断地对学生加以引导、启发，努力使学生理解、掌握解题的基本思路和方法。同时教学生如何读题，分析题目中的条件，如何抓住关键的语句，如何寻找等腰关系等。

但是在上课的过程中由于太注重启发引导，始终在担心课程的进度，不敢放手让学生活动和交流，没有放手让学生自己去探究、去发现，而是直接告诉他们追击问题和相遇问题中的数量关系。使他们没有机会进行自主探索。而是一味地引导、启发，虽然在我的启发下学生也能自己解决问题，但如果让他们自己分析，相互探讨，哪怕是错了再进行纠正，学生对知识的掌握会更牢固。

解决含有多余信息问题教学反思篇七

我在上完这节课后有如下思考：

植树问题是数学中一个独立的单元，其内容和生活联系非常密切。这一课我们不仅是要教给学生知识，更重要的是要学生领悟研究复杂问题可以从简单问题入手。因此我设计了一道数字较大的问题，让学生通过画图来解决，在画图过程中学生就会发现没法解决。从而启发学生可以自己选择数字小的来画一画。从而让学生领悟解决复杂问题要先想简单的。而且，可以在这种与平常不一样的活动中，获得真实感知和

学习经验，更有利于培养学生学习数学的兴趣。

课程标准特别强调：数学活动必须向学生提供充分的从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流过程中获得广泛的数学活动经验。整节课，每一环节我都设计让学生动手操作，合作交流。学生在不断的操作和交流中，经历了观察、发现和感受的全过程；学到了解决问题的方法，并获得了更深层次的情感体验。

本节课上的非常顺利，效果也不错。但总觉得有些程序化，在引导学生思考和操作的过程中，对学生规定的有些死。如果在探究两种栽树方法的规律时，再大胆的放手让学生自主的去探究，效果可能会更好些。

解决含有多余信息问题教学反思篇八

“植树问题”是人教版四年级下册“数学广角”的内容，教材将植树问题分为几个层次：两端都栽、两端不栽、环形情况以及方阵问题等。其侧重点是：在解决植树问题的过程中，向学生渗透一种在数学学习上、研究问题上都很重要的数学思想方法——化归思想，同时使学生感悟到应用数学模型解题所带来的便利。本课的教学，并非只是让学生会熟练解决与植树问题相类似的实际问题，而是把解决植树问题作为渗透数学思想方法的一个学习支点。借助内容的教学发展学生的思维，提高学生一定的思维能力。

我所执教的是教材第117页的内容，主要教学两端都栽的植树问题，这节课主要目标是向学生渗透复杂问题从简单入手的思想。使学生有更多的机会从周围的事物中学习数学和理解数学，体会到数学就在身边，体验到数学的魅力。因此在这节课时，我主要是运用这样的教学理念：以问题情境为载体，以认知冲突为诱因，以数学活动为形式，使学生经历生活数学化，数学生活化的全过程，从中学到解决问题的思想方法。以此为基础，根据学生的认知规律，我设计了以下几个环节。

一、通过课前活动,以中央电视台公益广告为素材,让学生感知植树与数学的联系。二、以一道植树问题为载体,营造突破全课教学重点及难点的高潮。三、以生活中植树问题的应用为研究对象,引导学生了解植树问题的实质。四、多角度的应用练习巩固,拓展学生对植树问题的认识。

反思整个教学过程,我认为这节课有以下几点做得比较好:

因为现在的家长都非常重视对孩子的,因此许多孩子都通过各种各样的途径或多或少的接触过此类问题,甚至部分学生可能已经完全掌握此类问题。但是可以肯定还有许多孩子对此类问题还是感到陌生,毕竟我们的数学课堂要顾及每一位同学的发展。因此对于此类问题的教学因采用发现学习。通过孩子对问题的探索和讨论逐步得到结论再用得到的结论回到生活中解决问题。例如在《植树问题》中,因为课始了解到许多孩子已经接触或听说过,因此课的开始教师故意把问题复杂化,把路的长度拉长,在处理教材时我把例题中的100米改为500米。其优点是让学生产生矛盾冲突,产生不同的结果,然后提出解决或验证的方法,引导学生可以采用画图的方法,因为路太长,在画图过程中学生就会发现没法解决。从而启发学生可以自己选择短一点的路来进行研究,围绕问题解决过程中的中心环节,指导学生通过分析、比较、判断、推理等思维活动,积极探究和挖掘具体事物的数学本质,并最终将问题以数学模型的方式呈现出来,使复杂的问题本质化、简洁化、一般化,从中寻找规律,再来判断和确认课始的猜想或结果是否正确,最后方法解决问题。这样一来,学生对这一类问题的解决就有了共同的程序与方法。而这对学生数学思想的培养,无疑有着无可替代的作用。

松、和谐的学习氛围,给了学生充分的时间与空间。如果说生活经验是学习的基础,生生间的合作交流是学习的推动力,那么借助图形帮助理解是学生建构知识的一个拐杖。有了这根拐杖,学生们才能走得更稳、更好。因此,在教学过程中,我注重了对数形结合意识的渗透。教学中我先激励学生自己

做设计师，根据不同路长的路设计植树，在学生自主探索的过程中很多学生采用了画线段图的方式，交流时利用多媒体再现线段图，使学生发现植树时准备树苗的问题并不能简单的用除法来解决。改变路长后，段数和棵数相应也发生了变化，紧接着提出问题：“你能找出什么规律？”启发学生透过现象发现规律，也就是栽树的棵数要比段数（间隔数）多1。最后按照教材要求应用发现的规律来解决前面的植树问题：500米长的小路，按5米可以平均分成100段，也就是共有100个间隔，而栽树的棵数比间隔数多1，因此一共要准备101棵树苗。这样就把整个分析、思考、解决问题的全过程展示出来，让学生经历这个过程并从中学习一些解决问题的方法和策略。

植树问题的模型是现实世界中一类相近事件的放大，它源于现实，又高于生活。所以，在现实中有着广泛的应用价值。为了让学生理解这一建模的意义，老师加强了模型应用功能的练习，本课练习有以下两个层次：

生从正反两个方面出发，直接应用模型解决简单的实际问题。训练学生双向可逆思维的能力。

(2) 推广到与植树问题相近的一些问题中，让学生进一步体会，现实生活中的许多不同事件，如公共汽车站台的事件，街道两旁路灯的事件，都含有与植树问题相同的数量关系，它们都可以利用植树问题的模型来解决它，感悟数学建模的重要意义。以精美图片的形式让孩子们了解生活中与植树问题相似的现象，感受数学的美。

从本节课的教学效果来看，由于考虑到学生的生活经验，结合生活实际，重视了数学思维培养，方法的渗透，预设的教学目标是顺利完成的。尽管本节课有值得高兴之处，但仍存在一些不足，如：课堂上生成的资源，没能及时的点拨学生，小组合作学习形式太少，因此生生交流不够充分等。这些问题有待今后教学中引起重视并加以改善。

解决含有多余信息问题教学反思篇九

本节课因为学生已经具备先前的知识经验，在熟练利用乘法口诀求商，学习了表内除法（一）中的解决问题等知识，教学本节课相对简单，学生较易理解。

首先，明确教学设计的各个环节，分为温故互查、探求新知、巩固练习、拓展练习、课堂总结几大部分。其次，教学的重难点应该放在区分两类问题上（包含和平均分），并且能运用所学知识解决问题。再次，设计习题时注意层次性，有梯度进行训练。最后，要强调孩子的学习习惯等细节问题。

在组织教学时，围绕购物的事情，创设一个现实的生活情境，把学生的学习活动同现实生活紧密联系起来，激发了学生的好奇心和求知欲望，体验到生活是数学的源泉，了解了数学的价值，增强了应用数学的意识。同时为学生提供了自主探究、主动获取新知识的时间和空间，充分让学生通过看、想、说、算等实践活动，感知新知和旧知的内在联系；从而调动学生的主体意识，培养发现问题、分析问题、解决问题的能力。

但是，这节课在课堂教学过程中仍然存在一些不足，还有以下几点没有达到预期目标：

- 1、总结部分，教师在最后总结时过于宽泛，重点不够突出，应该重点强调本课有关表内除法解决问题分为两种类型（包含和平均分），使学生明确本课重难点。
- 2、教师语言，在本节课中教师的语言还是不够精炼，各个环节的过渡语用得不是很好。
- 3、小组合作学习有待提高。

解决含有多余信息问题教学反思篇十

一、创造性地使用教材，让学生感受身边的数学。现代课程论认为，在教学过程中，教师不应只是被动地按照教材的内容进行教学。教师的工作是一个创造性的工作，教材只是教师进行教学的重要依据。在教学过程中，教师应该结合教学实际全面地理解课程标准，灵活地、创造性地运用教材。将课堂内外紧密结合，使教学内容更具有真实性，更让学生充分感受到数学从生活中来，生活中处处有数学，更能激发学生学习数学的兴趣。

二、加强小组合作学习，突出学生的主体地位。合作是人类相互作用的基本形式之一。小组合作学习是对班级教学形式的补充和改进。它的实质不仅是要解决班级教学条件下学生两极分化的问题，或教师与学生、学生与学生之间互动机会少的问题，更是立足于现代教学的高度，为学生的全面发展创造适宜的环境和条件。本课无论在进行新课还是在练习过程中，教师都引导学生进行充分的合作与交流，采用小组活动的形式，以充分发挥小组合作学习的作用，强化学生群体之间的互动，让小组成员通过讨论来提出、发现并解决问题，然后再汇总各组的信息，沟通他们所学的东西，让大家共同分享他们的学习成果。

三、运用现代信息技术，激发学生的学习兴趣。现代信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及学与教的方式产生了重大的影响。它向学生提供了更为丰富的学习资源。这节课我采取了实地拍摄，将教学楼的各种信息拍摄成画面作为本节课新授内容的丰富素材，面对熟悉的教学楼画面，学生表现出极大的兴趣，调动了学生参与数学学习活动的积极性、主动性。

1、找已知条件：具体的体现方式是圈出题目给的数字。此步骤的目的是避免孩子列式时出现下列错误。例如依据题意原本要列的式子为： $14-9=5$ 会有很多学生列出式子： $14-5=9$ 。

其实基本的计算学生已比较熟悉，而解决问题考察的就是学生运用数学知识的能力，但是基本的解决问题的思路方法错误的话和谈能力的运用呢。

2、 分析数学问题：体现方式标出关键词。

由于题目考察形式的单一，故很多问题中的关键词就能马上判断出用加法还是减法解决问题。

例如：

一共：当一共出现在问题句时。肯定求的是2个数的和用加法。

比：当出现a比b[]这样的问题形式肯定求的是2个数的比较结果用的就是减法。比如求多多少、少多少、贵多少等等。

还有已经：当问题中出现这样的词语时肯定涉及到整体部分和另一部分的关系用减法。

3、 列式

要求学生列式与计算分开。列式是要求学生看步骤1圈出的数字先将2个数字大的写在前小的数字写在后，再依据步骤2找到的关键词用+号或-号将2者连接起来。

4、 计算

“兴趣是最好的老师。”而有价值、有趣味的问题往往更容易激发学生的学习兴趣。在本课的教学中，上课开始，教师就创设了“全班体育达标的场景，然后出现，6、2班有42人，达到国家体育标准（儿童组）有35人的教学情景”从这两个已知条件你能提出什么数学问题。一下子就激发了学生的学习兴趣，学生很容易地主动地进入学习情境。开放性的应用情境。由于教师给定的不是一个具体的题目，而是一个开放性的问题情境，所以学生面临的是更多，更开放的自主选择。

在解决这样问题的过程中，既满足了学生多样化学习方式的需求，也促进了学生解决问题策略的发展，可以说在这样的学习过程中学生收获的不仅仅是解决问题的方法，更多的是学生的思维能力的培养，他们体验更多是数学对于生活的价值。

的知识并不是一片空白，而是有一定的生活积累，教学时就应该从学生的实际出发，尊重学生、相信学生，这样才能充分发挥学生的主体作用。在教学百分率时，我应该采取小组合作探究的方法，小组交流，给予他们充足的时间，说生活中的百分率，说出它们的意义，更好的理解百分率的概念。并且让他们感受生活中的数学知识。知道数学来源于生活，生活中有许多数学知识，以促进他们更好的学习数学。

本课的合作学习非常重视在学生独立思考基础上的合作学习。每个小组每位学生独立完成种种子的发芽率，然后再进行合作交流。这样，既给了学生独立思考的时间与空间，又提高了学生的合作意识与团队精神，真正突出了学生在学习中的主体地位，使数学课堂充满了生命的活力。

在本课中，我选择了“创设情境—提出问题—主动探究—自主建构—灵活应用—拓展延伸”的教学流程。让学生在问题情境中激活内在需求，并主动进入“调用已知解决未知”的认知活动，并让学生运用自己探究出的方法去解决生活中的实际问题。我注重的是学生探究的过程，学生的主体性得到了淋漓尽致的发挥。

整堂课我并没有刻意地去“教数学”，而是为学生创设了一个百分率的生活情境，让学生走进生活学数学。在这里，学生不是在学教材给定的知识，而是在解决自己感兴趣的问题和自己所提出的问题。我也不是在“教数学知识”，而是就生活中无处不在的百分率与学生作一次深入的“对话”。