

2023年篮球规则教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

篮球规则教学反思篇一

信心是动力，目标是方向。我们明白初三英语生词多，课文长并且难，听、说、读、写要求高。学生在学习中将会遇到许多困难，所以，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。首先，教师要上好课。如：备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢。其次，教师要提高授课的效率，注重授课的艺术，活跃课堂气氛，激发学习兴趣，采用灵活多变的教学方法。制定一个切实可行、周密有效的计划。同时教师要给学生明确学习目标，制定相应措施来保证目标的实施，要加大督促检查的力度，并在此基础上进行总结。在教学过程中，应注意思想教育与知识教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中，让学生认识到学英语的重要性，鼓励学生树立远大的梦想，努力学好英语。

二、讲练结合，练重于讲

基础知识的总结、知识网络的构建、基本方法和技巧的归纳都离不开讲，但更离不开练。不练习，学生所获得的知识就不牢固，更不能深化，所以，练比讲更重要。要精讲，也就是要突出重点，抓住关键；要多练，就是让学生做足量练习，但杜绝那种不加选取的重复练习，要有针对性。

三、在辅导学生上要做到以下几点

1、狠抓尖子生，树立榜样作用

尖子生是班上学习的主力军，在班上起着不可估量的带头作用。为此，我计划还要下大力气抓尖子生，多看“额外”的书，避免上课“吃不饱”的现象，同时，在班上大力表扬他们，既促进用心性，又为学生树立了学习的楷模。

2、重视中游学生，促进全面丰收

中游学生是全班学生的主力军，也对中考的成败起关键的作用。为此，绝不忽视每一个中游学生的发展，以启发、诱导式的教学方式，调动他们的用心性，不仅仅教会他们知识，更要提高他们的潜力。

3、带动下游学生，减少落脚生

要面向全体学生，防止“片面追求高分”，绝不能冷落“差生”。对学生不歧视，又耐心，有信心，善于发现他们身上的闪光点，予以表扬，增强其自信心，鼓励他们在原有的基础上不断提高。平时走到他们跟前，多停停，多问问，调动其学习的热情，让他们感受到教师的关怀，从而自觉自愿的努力学习，并且，最起码也保证了课堂秩序。

4、个性重视不平衡生

对于那些其他各门学科还能够英语不好的学生对他们进行开“小锅灶”，利用课余时间进行个别辅导，鼓励他们不断去努力，决不能因为英语而是他们在考试中失败。

总之，我会拿出十分的力气，争取在中考中取得优良的成绩，在竞争中不断努力。

《游戏规则的公平性》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

篮球规则教学反思篇二

这节课结束以后，我重新审视自己的教学方式，然后进行反思，为以后的教学指明了方向，我应以研究的态度对待小学数学教育教学。

（一）从知识到教材：深入浅出悟道理

在《游戏的公平性》的教学中，我要想心中有数、有的放矢地驾驭好涉及简单概率知识的这部分教材，必须完整地学习概率知识，理清逻辑顺序，梳理知识结构，理解基本概念。概率的研究对象就是分析随机现象的各种可能发生的结果，研究偶然中蕴含的规律性、必然性。但是我缺乏的一种精通，自己通了，却没有把概率、频率特点很好的贯通于课堂，让学生的思维一步一步推进。所以在以后教学中，我应该首先读懂读通教材，理解编者的意图，以及本节课的知识，与前后哪些知识相互联系，做到深入浅出。

（二）提高自己的专业水平

在本次的`教学中，发现自己的专业知识真的很有限，应该大量阅读书籍，拓展自己的知识面，在教学设计中可以大胆的进行拓展，然后精心的对每个涉及到的课内课外知识进行研究。真正做到要给学生一碗水，自己要有一桶水。做一个严谨的数学教师，善于捕捉学生的语言，去掉与本课堂无关的知识，从生活出发培养学生的应用意识，从生活情境中发现数学问题——提出数学问题——分析数学问题——解决数学问题，构建正确的数学模型，但不能太过于生活化，因为数学就是数学，是研究现实世界数量关系和空间形式的科学。

（三）善于提问

课堂提问要简单明了，有思考价值，有适当梯度，目的一定要明确；提问面要宽，注意因人而异；学生回答有困难时，要耐心启发；要认真倾听学生的发言，不放过学生回答中的错误和含糊之处。这是我最大的误区，害怕学生出错，正是因为这样，就分析不了学生为什么这样出错的原因，很难使学生充分理解，其实一堂课，只要精心设计问题，所有课堂应该呈现的重点和难点，会在学生自主探究中生成。

（四）教学机智

每节课都应按时上下课，要合理分配好课堂教学时间。一般应在前15—20分钟完成主要教学任务，并保证有10分钟左右的练习，课堂作业在课内完成，切实减轻学生过重的课业负担。

至此，我深切地感受到，要处理好教材，必须认真解读教材：大处要从单元教学目标、学期教学目标甚至整个小学阶段，抑或对与中学知识的衔接上着手，理清知识层次；其次要突出教学重点和难点，遵循学生的认知规律，对教材进行恰当的调整和处理，力求体现学生的主体地位；小处要把握练习的层次和要求，对每一道习题做精细化处理，习题的拓展要体现知识的广度和深度，避免偏离教学目标和教学重点。只

有理解好了教材，才能精心设计课堂教学，以学生为中心进行教学，这就需要我们以一种研究的态度对待小学数学教育，不停留于现状，超越自我，积极探究更有效的教学方略，提升自身的执教能力。

篮球规则教学反思篇三

《不规则物体的体积》这节课是人教版小学数学五年级下册第三单元的内容。本节课是在学生学习了物体的体积、物体的容积等有关知识后进行学习的，这部分知识着重考察学生对知识的迁移转化能力及综合应用能力，所以这部分知识是本单元的教学中的一大难点。

因此在设计教学时我避开了学生的认知冲突，采用《乌鸦喝水》的故事直接导入不规则物体体积的计算方法为排水法，然后通过学生实验演示、观察、讨论直至得出结论，整个教学过程看似有声有色。但是，课后经过丁老师和李蕊坊主及各位坊员对这节课教学过程设计提出的见解及指正，我意识到自己由于胆小怕出问题的思想禁锢了学生的思维，没有让学生的思维得到进一步的提高，数学教育的根本不是教会学生怎样算题，而是让学生掌握解决问题的方法，本节课的教学我偏离了这一主题。

由于我刚开始对学生思维的限制，学生对不规则物体的体积计算方法没有进行大胆猜测验证，学生们的`创造性没有得到发展，整个课堂便失去了灵动。虽然整个课堂经过我一步一步引导完成教学任务，但是没有做到让学生对数学课堂“心动”的教学效果。

通过这节课的缺憾，我意识到教学时对每一节课的教学设计都不要越俎代庖，应该遵循儿童的认知发展规律，通过他们的认知冲突去引导学生积极思考、分析问题并解决问题。这样的数学课堂才是孩子们的数学课堂，才是他们心目中理想的数学课堂，只有符合学生认知规律的数学课堂，才能调动

学生的学习兴趣，对数学课堂“动心”。

很庆幸有机会加入李蕊老师工作坊，并且加入《小学数学课堂“生动之动心”教学策略的实践探究》这个课题的研究团队，使我在教学工作中不断发现自己的不足之处。经过各位老师的帮助和提点，在今后的工作中克服不足、继续努力，力争成为一名优秀的人民教师。

篮球规则教学反思篇四

这部分内容主要是认识游戏规则的公平性，这是在三年级上册学生认识可能性相等和可能性有大小的基础上安排的。教学这部分内容，有利于学生加深对可能性和可能性大小的体会，使学生联系实际问题的，初步学会用可能性知识预测简单游戏的结果。同时，这部分知识也是学习求可能性大小的基础。

这节课主要是让学生在活动中体验游戏规则的公平性。在教学中我设计了一个摸球游戏。游戏是这样设计的：口袋里有四个红球和二个黄球，口袋不透明，每次任意摸一个球，摸后放回，一共摸30次。摸到黄球的次数多，算小明赢；摸到红球的次数多，算老小红赢。先让学生说说谁赢的可能性大些？然后在分组实验。经过实验，输的同学就会喊“不公平”，然后教师顺势让“喊不公平”的学生说说为什么？然后，接着问，“怎样改游戏规则就公平了呢？”最后，用“公平的游戏规则”再进行实验。

《国家数学课程标准》指出：数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生数学学习的组织者、引导者和合作者。因此，在整个课堂活动中。“我”始终与学生一起投入游戏，融入到学生中去，并不断地对学生进行启发和指导。学生在课堂中始终处于活动、思考的过程中，课堂氛围活跃、热烈。运用了游戏活动的方式激发了学生参与学习的积极性，增强了学生对学习的参与，

学生表现出兴致勃勃的学习情绪、聚精会神的思索神态、跃跃欲试的举止，使整个课堂过程充满了师生之间的思维活跃，情感交融的浓郁气氛，收到了扎扎实实的效果。

但在课堂中也出现了一些不和谐的音符。比如，在小组活动的过程中，有一部分学生总处在“游离”的状态，思维不够集中；活动场面混乱等。因此以后还要对学生如何进行小组活动多进行指导。还有，我在这堂课中教学的节奏还要加快。

篮球规则教学反思篇五

教学内容：苏教版第七册p79至81页。

教学目标：

- 1、通过活动，让学生进一步体会事件发生的可能性，进一步体验可能性和游戏规则的公平性之间的关系，能辨别游戏规则是否公平，初步体会设计简单游戏的公平规则。
- 2、通过活动，激发学生的学习兴趣，培养团结协作的精神。

教学重难点：

让学生进一步体会事件发生的可能性，体验可能性游戏规则的公平性，能辨别游戏规则是否公平。初步学会简单游戏的公平规则。

教具准备：

教师，一个黑塑料袋，四个白球，四个桔黄色球。

学生，每组准备一个布袋或黑色塑料袋，4个黄球，4个白球。

教学过程：

一、教学例题：

1（1）、启发谈话，引出摸球游戏。

(2)、揭示课题并板书。

2、操作体验

(1) 出示p79例题挂图。

1、引出摸球游戏，指明学生读书上的游戏规则。（仔细听清楚）

2、猜猜看，根据这种游戏规则，谁赢的可能性大一些？

同学们猜得怎样呢？想不想用这种游戏规则玩一玩呢？

(2)、分组活动

同学们运用他们的游戏规则，玩一玩摸球游戏，并用画正字或打对的方法记录每次摸球的结果。摸球时一定要有序进行。

请同学们先分工在做游戏。

(3)、各小组展示摸球的'结果记录表。

(4)、思考：你有什么好办法使今天的摸球游戏公平呢？

分小组重新设计的游戏规则。

谈话：谁来说一说要使游戏公平，要怎样设计游戏规则？为什么这样设计？

方案一：在原来的口袋里去掉2个红球。

方案二：在原来的口袋里增加2个黄球。

等等。

总之，只要口袋里红球、黄球个数相同就可以了。

(5)、再次作摸球游戏。

学生按自己设计的游戏规则，再摸一遍，把摸得结果也填写在表里。

(6)、集体讨论

(7)、师生共同讨论后发现：游戏规则公平了，只能表示游戏双方赢得机会均等了，但实际游戏的结果，一般仍有可能会有输赢，这正说明了可能性不是必然性。

二、巩固练习运用：

1、做80页“想想坐坐”第一题。

(1)、谁来说说方方、圆圆她们正在做什么？她们玩得游戏规则是什么？（出示游戏规则）

(3)、你能用游戏的数据说明你们刚才摆出的数据吗？

2、做第2题，默读题目，明确题目的要求。

思考：你认为哪几个口袋里摸球时公平的？为什么？

1、做第3题

(1)、学生读题，说出题意。

思考：你认为这个游戏公平吗？应该怎

样修改游戏规则，才能使游戏公平？（说明理由）

（2）、按照每个小组修改的游戏规则，做一做这个游戏，再相互交流。

4、猜一猜。

（1）出示一枚硬币，如果把这枚硬币抛入空中落下来，你知道哪面朝上呢？为什么？

如果抛10次、100次等等呢，结果又怎样？

（2）、在教科书81页“你知道吗”？中介绍了外国的5名著名学者抛币实验的数据，请你们读一读。

思考：看了她们的实验数据，你有什么发现？

三、全课总结；

今天这节课你有什么收获和想法？

师生共同讨论后发现：

通过这节课的学习，我们知道了如果事件发生的两种可能是相等的，那么按事件发生的次数定输赢，这样的游戏规则是公平的；如果事件发生的两种可能是不相等的，那么按事件发生的次数定输赢，这样的游戏规则是不公平的，还知道了游戏规则公平，只表明双方有了均等的取胜机会，但不一定不分输赢。

教后反思：

本课是在学生初步认识可能性大小的基础上进行教学的。根据本节课的教学内容。我设计了以“摸球”游戏贯穿课堂教学室中的教学方案。让学生在活动中亲身经历，并具体感受

事件发生的可能性的的大小和游戏规则的公平性。我根据游戏规则，首先让学生猜是红队赢还是黄队赢？学生众说纷纭。在摸球过程中，共摸了30次，黄队第一次得9个球，第二次得8个球，游戏结果的不公平性引起了学生的冲突。教师因势利导，让学生参与游戏方案设计，重新验证，在两次摸球过程中，同样摸30次，黄队分别获14个和16个，让学生觉得这样才是公平的，并启发学生的再思考。学生经历了“猜想——实验——验证——思考”的完整过程，进一步体会了事件发生的可能性和游戏规则的公平性。课虽完，但学生的兴趣没完。这节课将激发兴趣，探求知识，研究方法与培养能力诸方面有机结合成一体。体现了“学生为主体，教师为主导，实验为基础”的教学思想。