

九年语文教学反思(实用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

九年语文教学反思篇一

时间如流水，去年九月迎接新生来学校上课的情景犹如在眼前，转眼间又一个学期又将匆匆而过。回顾以往的工作，我虽不曾有惊天动地的成绩，但总是尽着自己的职责，通过自己的努力，在课堂教学中有了一些收获，也有值得深思和努力的地方。

一、收获之处：

1、抓后进生，抓课堂常规。

我们的学生年龄小，没有经过学前班的过渡，学习习惯没形成。因此我根据学生的实际情况“抓平时”。在学期初，就确定了班级里需要课后辅导的后进生，充分利用中午时间和放学后的时间进行辅导，在这个学期这几位后进生的成绩都有进步。在抓教学质量的同时，我又注重课堂教学常规，严格规范学生的作业格式和课堂学习方式，努力培养学生良好的作业习惯和学习习惯，以促进课堂教学质量。持之以恒，终有成效。

2、更新教育观念，活化课堂教学。

教学是教师最重要的工作，如今又特别提倡素质教育。而主方向是课堂教学改革。作为年级组组长，我更应是首当其冲，激流勇进。为了提高教学效率，我总是坚持多渠道查阅跟学习内容相关的资料，做到胸有成竹地备课、上课。课堂上注重发展学生的个性，所以课堂气氛因此而活跃，学生也较喜

欢上课。每一节课我都认真去对待，努力把课上好。为了做到精益求精，不知查阅了多少资料，修改了多少个教案。我也很注意自己在课堂上的形象，渴望自己的人格魅力能够征服他们，学生习惯了那种教师在讲台上滔滔不绝的讲，对此也失去了兴趣。结合新时代的课堂教学，我注重了学生在课堂上的自主建构和动态生成。我在设计教案的时候，我更多的关注学生的参与，也注重结合学生的实际，创设学生喜欢的情景，让自己的课堂变得丰富多彩，充满欢声笑语，让学生知道上课也可以如此轻松，上课也可以如此美丽。在和谐的环境下，主动地建构知识。我尽量让学生自己去发现问题，自己探讨问题，自己解决问题。这个学期中，我还试图让学生在课堂上把自己的见解和大家交流，既给大家做一个榜样，也能锻炼学生的语言组织、表达等各个方面的能力。我试图把课堂和生活紧密相连，让学生在数学课上得到多元的知识，同时也切身体会到对称现象在生活中非常普遍，而且获得美的享受。在平时的课堂教学中，我关注课堂的动态生成，不再是我交给学生知识，而是让学生在实践的操作过程中获得体验，然后主动建构自己的知识，让不同的学生在数学上获得不同的发展。

3、增强科研意识，提高自身素质。

新一轮课程改革正以健康发展的态势向前推进，光靠“经验”靠“老本”吃饭已经行不通了。我深知，作为年轻教师，必须要一种开放的心态全面理解、把握课程，以科学、民主的精神组织实施课程，先进的教育理念指导、调整教育实践，努力构建充满生命活力的课堂教学模式，让学生主动的富有个性的学习，让每个学生都得到充分的发展。只有继续努力进行科学研究，用科学理论武装自己，才能真正的胜任肩负的使命。平时里，我经常上阅览室翻阅有关教育理论专著和报刊，上网了解教育动态和教育信息。

二、反思与困惑：

1、主体作用与课堂教学时间和教学任务之间的矛盾。

新课标要求教学把学习的主动权交给学生，把讲的机会、做的过程交给学生，使学生能充分发挥其主体作用，而教师的作用在于调动学生的积极性，调控教学进程，引导学生去思考、去操作、去解决问题。因此要求在课堂教学中有大量的时间和空间留给学生，很多时候我就这样去做的，在学生方面，的确做到了注重学生的个性，但结果呢？不能完成本节课的教学内容，有时候为了完成教学任务不得不进行“刹车”，取消了学生的自主时间。如何更好地把握两者之间的关系，值得进一步研究。

2、培养学生的学习兴趣。

我虽然在学生身上化了许多心思，很多学生的学习、习惯有所好转，但还有个别同学良好的学习习惯还没有彻底养成。有部分同学做题时审题还不够仔细、严密，审题能力还须培养。有个别同学仍字迹潦草，尽管我反复教育他们，甚至让他们重写，作业的字迹没多大好转，只有老师坐在他们面旁边，他写一个我说一下，他们才会写得稍端正些。有些学生的作业还不能按时完成，并且有个别学生会不完成作业，时而会不做或少做作业。我想也许他们对学习缺少了兴趣才会不完成作业，因此如何激发学生学习的兴趣，对作业能乐此不疲，这是我在下个学期需要解决的问题。

3、多读有关教育教学方面的理论知识，提高自身的理论水平，提高驾驭课堂的能力。

“书到用时方恨少。”很多时候我总是想尽办法、绞尽脑汁的来设计教案，但总觉得少了些什么。要想使教学得心应手，只能是有意识地多收集资料，多看报刊杂志，有意多向领导请教，多与同事交流等，以提高自身的教育教学及科研水平。

总之，一句话：提高、提高，再提高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

九年语文教学反思篇二

转瞬间，一年过去了。过去的一学期也是我在教学领域履行教师职责，勉力耕耘、不断进取的一年，现将本人学期工作总结如下：

一、基本情况：

本学期末九年级共45人参加考试，其中及格人数为：28及格率为：62、22%优秀人数为：15优秀率为：33、33%。

二、基本做法：

（一）严格按照新课程标准教学

本学期，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，积极探索课堂教学模式，努力提高课堂教学效率。

（二）认真努力做好教学常规工作

我努力加强教育理论学习，提高教学水平，本学期来我做了以下工作。

1、备好课。备课前，通过研读教材，查阅资料，研究学情教情、教法学法，把握好重点难点，把课备好。

2、做好课后辅导工作。一堂教学课下来，不可能每一个同学都能掌握好该节内容，必须要有相应的课后复习辅导工作。当然我经过尝试，如果是长期这样辅导，学生会有依赖心理，所有题都等的老师给他讲，所以适当的辅导。

3、教学有激情。本学期以来我每节课我都尽最大努力以精神饱满地状态走进课堂，用自己特有的激情感染学生学习。

4、对中考复习工作，科学分配时间。按照三轮复习模式，一轮过课本，但是把28章内容都详详细细的复习，时间肯定不够用，所以我有针对性的挑选了几章，扎扎实实过完第一轮，第一轮结束时已经14周了，所以第二轮也没怎么专题复习，用了四天时间复习了圆，反比例函数和二次函数，其他的没有复习，第三轮模拟演练。

5、反思要及时。我上完课都要反思，这节课是否达到了预期效果，完全掌握的同学能达到百分之七十吗？是不是每一个学生上完这节课都有收获？上课过程出现了那些失误，课件上哪些地方需要修改，那些学生表现不好等，以便下节课有所准备。

6、认真批改作业、练习册，检测试卷，把出现的频繁问题记在纸上，第二天上课前在黑板上给全体学生统一纠正，让他们走出误区。

7、坚持寻找中考信息，尽可能把握中考考点，不盲目备考。

三、存在问题：

- 1、部分学生的态度不端正。部分学生不仅成绩差，而且态度不端正。作业要么不做，长期拖欠，要么抄袭他人的，应付差事，乱写一通。给其讲道理，和其谈话无济于事，家长也不配合，放任自流。
- 2、部分学生的数学学习兴趣没有得到提高，突出表现在不爱做数学题，对做题没有兴趣，上课四平八稳。
- 3、教者对教材中28章内容挖掘不深入，教法欠缺，导致相当一部分学生数学成绩不理想，没有得到更大程度的提高。
- 4、教者对中下学生抓的不够紧，平时这些学生考的差，教者每放在心上，得过且过，导致中考两极分化严重。
- 5、教者对学生的思想工作做得不好，对学习方法点拨做得不到位。有些学生其他科都学的很好，唯独数学不好，成为中考短腿学科。
- 6、教者中考考点把握还是不准，从全县数学最高分来看，教者自身还存在不少问题。

四、基本工作措施：

- 1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。
- 2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。
- 3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教學理念。
- 4、加强转差培优力度，加强教学反思，加大教学投入。
- 5、多搜寻中考信息，准确把握考点，少走冤枉路。

总之，九年级的数学教学工作，不是开始，也不是终点，只有在教学的实施中，不断地总结与反思，才能适应新的教学

形势的发展。

九年语文教学反思篇三

语文教学对于我们每一个语文教师来说都是至关重要的。好的语文教学能够帮助我们的学生更好地掌握语文，提升他们的语文素养。为了更好地提升自己的教学水平，我参加了一次语文教学反思研修，这次研修让我受益匪浅。今天，我想分享我的研修心得和体会。

第二段：对于语文教学的认识

我们都知道，语文教学是一项高度专业化的工作，在这个过程中，我们需要不断的优化和完善自己的教学手段，实现最好的教育效果。这次研修中，我看到了很多先进的教学理念与方法，并深深意识到思考自己的教育方式对于提升教学水平的重要性。我也更加坚定了自己的信念，就是要在语文教学中注重情感体验、让学生感受到语文的美和情感力量。

第三段：如何实现教学有效性

为了实现教学有效性，我们需要在课堂上实践出真知。第一步是制定教学计划，根据学生的实际情况，确定适当的教学目标。第二步是采用教学方法，让学生在活动中收获知识，加强对知识的掌握和理解。最后，老师要及时总结学生反馈，不断更新自己的教学方式和方法，不断创新并提高自己的教育能力。

第四段：如何加深学生对语文的理解

学生理解语文的方式有很多种，但是，不论使用何种方式，我们都应该关注学生的个性差异。这样，我们才能更好地满足学生的需求、培养学生的兴趣，使学生对语文产生浓厚的兴趣。此外，我们应该鼓励学生多读书，多听音乐，多看电

影，多接触语言艺术，并且积极参与各种语文活动，这样能够让学生更好的体会到语言的美妙、感悟和深刻的内涵。

第五段：总结

在这次教学反思研修中，我深刻地认识到了教师的角色非常重要。我们要不断学习和进步，不断反思自己的教学方式和方法。语文教学是一个长期的、艰苦的过程，需要我们不断努力和 innovation。我相信只要我们不断完善自己的教育能力，我们就能够帮助学生更好地掌握语文，让他们在未来的学习与工作中更加优秀和出色。

九年语文教学反思篇四

言而有信，文以载道。语文教学的核心旨在培养学生的语言运用能力，提升学生的文化素养和人文情感。然而，语文教育也面临着种种困难和挑战，如何促进语文教育的发展和提高语文教育的有效性成为了广大教育工作者面临的重要课题。在参加语文教学反思研修心得活动中，我深刻认识到语文教学的意义和作用，并为自己在语文教学中的不足和不正确之处展开了一次深刻的反思和审视，取得了一些心得和体会。

第一段：活动背景和目的

本次活动是在学校语文教师的共同呼吁下开展的，目的在于通过反思研修，提高语文教育的有效性，强化语文教学的核心价值观，进一步培养我们对语文教育的理解，以便为学生提供更优质的语文学习环境和服务。

第二段：反思研修的感受和体验

在反思研修过程中，我主要参与了以下几种形式的活动：听讲座、讨论交流、实践案例分析、心理测试等，这些活动形式提供了不同的参与方式，使我获得了不同的体验和感受。

听讲座和实践案例分析更多地是注重语文教学的实际操作和经验交流，让我深入了解了一些基础的教学方法和技巧；心理测试则从人性心理方面切入，帮助我反思和全面审视自我。这些活动让我对语文教学和自我反思有了更深入的认识，进而更有条理地调整自己的教学行为和方法。

第三段：个人反思和成长与变化

通过反思研修，我发现自己的教学方法有要改进的地方，比如授课内容缺乏深入、个别学生的表达被忽视等，意识到自己存在一些盲点，更深入地思考了如何发挥学生的主体作用，激发学生学习的兴趣。另外，活动也让我有机会认识其他优秀的语文教师，与他们交流互动、学习借鉴，进一步提高了自己的教学水平。

第四段：语文教学困境和反思

语文教学的困境主要表现在如何做到整体提高、如何应对学生的个体差异、如何借助新媒体资源优化教学体验等。经过研修，我认识到了教学方法要因地制宜，注重和尊重学生的特点和差异，积极借助新媒体整合资源，让学生在充满乐趣的环境中感受语文的魅力，进而激发他们的学习热情和积极性。

第五段：结论和展望

反思研修让我认识到了语文教学的核心价值观，发现了自己存在的问题和不足，借助新媒体和优秀的教育资源进行优化和改进，并结合学生的特点和需要，激发学生的主体积极性，进而提高语文教育的有效性。在未来的教学实践中，希望把反思和审视的意识贯穿于教学的全过程，不断优化自己的教学方法和技巧，让学生能够在优质的教学环境中更好地学习和成长。

九年语文教学反思篇五

近年来，我不断地在教育教学中寻求进步与突破，尝试着吸收最新的教学理念和方法，将其应用到实际教学中。因此，今天分享一下我在参加语文教学反思研修中所得到的感悟。

1. 学习思维导图的制作与应用

在研修课程中，我首次学习到并且得到了实际应用的是思维导图。通过思维导图，我将要讲的内容按照结构和类别进行有机串联，使学生能够清晰思考、理解和掌握语文知识，同时也起到了提高学生学习效率的作用。在我的教学中，我选择把学生作文过程以及作文结构的讲解都整理成了思维导图，大大提高了学生的认识。

2. 教学目标的明确化与达成程度的评价

在教育教学中，教学目标的明确非常重要，它对课程教学的开展、师生双方的学习效果产生巨大影响。研修中我学到的是如何明确地设定教学目标以及如何合理地评估学生达成程度。这使我更加了解学生的学习状态，根据不同的学生情况，进一步调整教学目标。

3. 提升教育教学中的信息技术应用

在当今社会，信息技术得到飞速的发展，考虑到年轻学生普遍喜欢学习的方式接受信息技术的方式，因此计划将信息技术完全自如地应用到我的语文教学中。例如利用学习模拟器，建立电子课件，制作互动演示等等，结合语文学科的学习特点，创新课堂形式，增强学生的学习兴趣和效率。

4. 学习此外，通过举办多方面的活动，让学生身临其境，感受语文的深厚魅力，这对于加强学生的语文素养具有非常积

极的作用。从宿州伟大文化的角度出发，组织学生的文化生活和体验，学习民间文学作品，文化创意策划，都对学生的语言综合素质的提高有益处。

5. 通过个人反思不断发现进步和改进的空间

在参加反思研修的过程中，我们不仅更深入地认识了语文教学的重要性，还能够发现自己的缺点和不足，改进教学方法、语言表达和教学设计，并不断推动自己的彻底提高，将教育教学水平一路向前。反思不失为是一种重要的推动力量。在将来，我会继续推崇“手扶手、明步共走”的合作精神，发挥各自优势，共同追求双方的提升，探索更有效的教学方法和思路，塑造更完美的教育教学。

总之，我深深地感受到参加语文教学反思研修的益处，除了提高自己的语文教学水平，同时也更加坚信了语文教学的重要性以及在教育教学中的重要作用。我相信，在我们的共同努力下，今后的语文教育一定会变得更加精彩和鲜活，也期待这个时代的语文教育不断地进步与改进！

九年语文教学反思篇六

九年级语文教学与七八年级有明显不同，它所有的指向都较势利，那就是一切为了中考，为了中考的一切。所以它的教学导向旨在引导学生应对及操作中考试题的策略和方法上。

一、 知识点的梳理是一个长期积累的过程

学生到了九年级，相应的知识点也到了一个可以归纳总结的时候，很多的阅读文题目其实也都是在以各种形式在考知识点，可是我们的九年级学生，到了临考前，诸如连人物描写的几种角度（语言描写，动作描写，肖像描写，心理描写），诸如修辞手法的几种形式（比喻、排比、拟人）都还是模糊

一片。虽然我临时突击，以结构图的形式把知识点给予明确的概括，在阅读文章中予以强化，可是张冠李戴的现象依然是相当多的。

单靠九年级的复习突击，效果是肯定不好的。如果能在平时年级的教学过程中，就把知识点的梳理系统化，渗透进日常的教学，学生对知识点的了解有了至少一年甚至更长的时间，他们对知识点就有了一个消化到内化到运用的过程。考试中类似的题目对他们来讲，就不会再具有如此的难度。

二、要训练学生自己习得知识的能力。

基础知识的学习可以很简单，老师报答案，学生记答案，但是长期下来，学生一个养成了惰性，二来，对听来的答案他们也难以真正掌握。如果，在更早的时候，我们在教学的过程中，就让学生养成勤查工具书的习惯，养成借助学习资料自己找答案的习惯，他们的自学能力会有更多的提高，他们的知识面和字词的积累以及语感反应都会有更乐观的表现，碰到这样的选词填空的题目，也会更有信心。

三、要让学生有规律有技巧地进行答题

很多时候，学生在碰到类似的阅读问题的时候，信手写来，凭着感觉走是最常见的答题方法。其实，阅读文章的答题也是有技巧有规律的。文章中关键句子的把握，答题时关键词句的出现，常常就可以让阅读问题的回答变得又快又准确。

如果学生在答题前就有这样的答题技巧：某段文字的作用常常表现在内容和结构两方面上，从内容看，不外乎为塑造人物服务，从结构看，或作铺垫，或埋伏笔……那么他们在答这道题时，答题的大方向是不会出错的，同时，这样的答题技巧也会自然地对他们的答题语言进行约束，出现更多的得分点。

这样看来，我以为在教学的过程中，不一定要搞阅读文的题海战术，但是，做一篇文章，却应有做一篇文章的效果。要让学生在做题目的时候，了解出题者的出题意图，熟悉并掌握一些经常出现的题型的答题技巧与规律，并能在阅读文训练中发复运用。

五、就是学生最没把握的现代文阅读教学了。提高学生现代文阅读成绩的唯一方法当然是老套的做题战术。但九年级上半期及下半期开端，不应该是学生的题海战术，而应该把重点放在教师身上。其实我发现七八年级时，学生基本上不明白现代文阅读得分技巧，问十个同学十个同学回答现代文阅读答案是蒙的，甚至很多同学拿着笔不知道怎么表达他蒙的那点可怜的答案。所以，现代文言文阅读答题技巧是学生提高阅读分数的心锁。教师把重点放在答题技巧上而不仅仅停留在对标准答案上，学生阅读分数提高就有希望了。比如告诉学生议论文、说明文答案基本上可以在原文中找出来；写景或写物的散文大胆的往人身上靠，写人或叙事的散文尽量地往情上靠；写景的文章不看景只看议论和抒情答题就简单化了，写人的文章不往事上看只揣摩作者的情感就深刻了；所有问题不笼统回答而用条理分割的办法慢慢回答等方式，让学生最大限度的赢取得分机会。当然并非所有现代文阅读题目的答题方式都有技巧，有的直接考查的是学生对语文基础知识的掌握，如标点、字音字形、词语意义理解；病句、仿句造句和语言的得体等就另当别论了。

六、最后说说作文，作文可分成四等：又华又实，华而不实、实而不华、不华不实。又华又实是任何时代任何人追求的最理想境界，这里不做赘述。具说华而不实已不再时髦，实而不华反占先机。对此我有不同理解，让学生一本正经地下工夫写实比让学生耍笔杆子写华更难，而且出力不讨好，得分往往更底。华美的文字和华美的装修一样更容易引人眼球，它最起码体现了学生运用文字的娴熟性，如果不慎不实了，评卷老师也不忍心痛下杀手，得分往往比预想的高。这些学生已经在九年级以前训练过了，九年级时要学生训练在华丽

语言掩盖下尽量撩拨评卷老师的情，让他在枯燥而雍长的评卷过程中怦然心动，或喜或悲或同情，最忌讳的是他不动情。所以在让学生作文时一定要充满感情的写，要求学生先打动自己，然后才有可能打动别人。二是尽量在作文里出现带感情-色彩的词，让评卷老师不知不觉地受你蛊惑；三是尽量用短句子，避免病句和不流畅；四是感情强烈时可独立成段，突出你的情感；五是下苦工夫在结尾处议论和抒情，让抬笔打分的老师所看的最后一眼是你文章中最靓丽的地方。

总之，语文的教学还是应重在平时，所以，九年级的语文教学最根本的是抓住课堂，提高课堂45分钟的效率，这也是以后努力的方向。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索九年级语文教学反思。