

最新国旗下的讲话演讲稿尊老爱幼 国旗下讲话演讲稿(汇总10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

公式法解一元二次方程教学反思篇一

基于对教材的分析，我把重心放在关注学生的学法上。通过分析本章的难点和所教班的实际情况，我认为教学的难点在于如何理顺配方法、公式法、分解因式法之间的关系以及如何利用一元二次方程解应用题。

在把握了本章的重难点之后，我把教学中心放在解一元二次方程的三种方法之间的联系上。在实际的教学过程中，学生虽然已经清楚三种方法之间的内在联系，但同时也存在以下两方面的问题：第一、基本运算不过关。绝大多数同学都知道解方程的方法，但却不能保证计算的准确性。这里也透露出新教材的一个特点：很重视学生思维上的培养，却忽视了基本计算能力的训练，似乎认为每个学生都能达到一学就会的理想境界。第二，解方程的方法不灵活。学习了三种方法之后，知道了公式法是最通用的方法，所以也就认为公式法绝对比配方法好用多了。但实际并非完全如此，通用并不意味着简单。

通过现场测试，很多同学又一次回到首先移项，接着只能用公式法的做法上。其实，在这里学生并没有抓住配方法的精髓。这两题依然是可以用配方法，而且很快就可以解出来。

1、备课应该更加务实。

在以后教学中，我要吸取这一章教学的有益经验。不仅要抓整体，更要注意一些重要细节，及时发现教学工作中可能存在的隐性问题。例如：按照惯例，对于应用题学生的难点都在于如何找等量关系和列方程，故最容易忽视的是解方程的细节。例如上文中的例4，很多学生在学习公式法之后，都会很自然将方程的左边展开，继而使用公式法，从而解方程会变得十分复杂。

2、在教学中如何能够使学生学得简单，让学生的学习热情高涨。

教材有很多闪光点，让人耳目一新，极大调动了学生创造热情。例如课本上很多应用题都来源生活，贴近学生实际，增强了学生应用数学的意识和能力。

3、某农场要建一个长方形的养鸡场，鸡场的一边*墙（墙长25米），另三边用木栏围成，木栏长40米。

（1）鸡场的面积能达到180平方米吗？能达到200平方米吗？

（2）鸡场的面积能达到250平方米吗？

如果能，请你给出设计方案；如果不能，请说明理由。

在这里我重点谈谈第3题；这是一个很现实的生活问题，很能调动学生的创造热情，但同时很容易被生活中的经验所蒙蔽。很多同学认为，要使鸡场的面积最大，当然要把25米的墙完全利用起来，所以最大的面积应该是平方米，故很快可以解决问题，鸡场的面积能达到180平方米，不可能达到200平方米。实际上当真如此吗？这时引导同学利用数学知识，构建数学模型来解决问题。问题中设问“能达到的200平方米吗？”。设这时的养鸡场宽为 x 米，则养鸡场的长为 $[40-2x]$ 米，根据题意，可得到，经过计算，从而得出一个出乎意料的结果：不仅能达到200平方米，而且养鸡场的墙体不需完全利用，只

需要它的一部分，这时学生体会到，即使整面墙都用上，它的面积并不是最大的。

公式法解一元二次方程教学反思篇二

今天下午，我有幸作为教研组的第一位老师出课，复习一元二次方程（第一课时：概念、解法、根的判别式、根与系数的关系）。结合老师们的评课，反思一下，请各位老师继续提出宝贵意见。

设计的基本思路：抓住重点和易错点，强化训练。

课堂模式设计为：课前检测（以题代纲，发现问题）-----典例解析（综合应用，提高能力）-----当堂检测（强化训练，形成技能）。

实际课堂：只完成第一环节和第二环节，第三环节留为课后作业。

课后反馈效果：从反馈的课后作业看，学生基本上能掌握主要知识点。

老师们的评价：思路比较清晰，但容量不大，深度不够。

其实这一点自己在四班上课时，就已感觉到，而且比三班更糟糕，第二环节也没来得及进行，容量更小，难度更低。细细思考其中的原因，我分析到以下几点：第一，教师的设计没有充分考虑学情因素，更多的是从知识角度进行设计。第二，教师讲的太多，缺乏侧重点。第三，课堂节奏比较慢，尤其后半部分，太沉住气。第四，教学课时划分，不合适，可以将一元二次方程的概念和解法作为一课时，把根的判别式和根与系数的关系作为一课时。第五，题目设计不到位，综合性不强。

公式法解一元二次方程教学反思篇三

利用求根公式解一元二次方程的一般步骤：

- 1、找出 a 、 b 、 c 的相应的数值
- 2、验判别式是否大于等于0
- 3、当判别式的数值符合条件，可以利用公式求根。

在讲解过程中，我让学生直接用公式求根，第一次接触求根公式，学生可以说非常陌生，由于过高估计学生的能力，结果出现错误较多：

2、求根公式本身就很难，形式复杂，代入数值后出错很多、其实在做题过程中检验一下判别式着一步单独挑出来做并不麻烦，直接用公式求值也要进行，提前做着一步在到求根公式时可以把数值直接代入。在今后的教学中注意详略得当，不该省的地方一定不能省，力求收到更好的教学效果。

公式法解一元二次方程教学反思篇四

本节共分3课时，第一课时引导学生通过转化得到解一元二次方程的配方法，第二课时利用配方法解数字系数的一般一元二次方程，第3课时通过实际问题的解决，培养学生数学应用的意识和能力，同时又进一步训练用配方法解题的技能。

在教学中最关键的是让学生掌握配方，配方的对象是含有未知数的二次三项式，其理论依据是完全平方式，配方的方法是通过添项：加上一次项系数一半的平方构成完全平方式，对学生来说，要理解和掌握它，确实感到困难，，因此在教学过程中及课后批改中发现学生出现以下几个问题：

在利用添项来使等式左边配成一个完全平方公式时，等式的

右边忘了加。

在开平方这一步骤中，学生要么只有正、没有负的，要么右边忘了开方。

当一元二次方程有二次项的系数不为1时，在添项这一步骤时，没有将系数化为1，就直接加上一次项系数一半的平方。

因此，要纠正以上错误，必须让学生多做练习、上台表演、当场讲评，才能熟练掌握。

通过本节课的教学，使我真正认识到了自己课堂教学的成功与失败。对我今后课堂教学有了一定引领方向有了很大的帮助。下面我就谈谈自己对这节课的反思。

本节课的重点主要有以下3点：

1. 找出 a, b, c 的相应的数值
2. 验判别式是否大于等于0
3. 当判别式的数值符合条件，可以利用公式求根.

在讲解过程中，我没让学生进行(1)(2)步就直接用公式求根，第一次接触求根公式，学生可以说非常陌生，由于过高估计学生的能力，结果出现错误较多.

2. 求根公式本身就很难，形式复杂，代入数值后出错很多.

3、板书不太理想。板书可以说在课堂教学也起关键作用，它可以帮学生温习本课的内容，而我许多本该板书的内容全部反映在大屏幕上，在继续讲一下个内容时，这些内容也就不会再出现，只给学生瞬间的停留，这样做也有欠妥当。

4、本节课没有激情，学习的积极性调动不起来，对学生地鼓励性的语言过于少，可以说几乎没有。

分解因式法解一元二次方程的教学反思

教学时可以让学生先各自求解，然后进行交流并对学生的方法与课本上对小颖、小明、小亮的方法进行比较与评析，发现分解因式是解某些一元二次方程较为简便的方法。利用分解因式法解题时。很多同学在解题时易犯的错误是进行了非同解变形，结果丢掉一根，对此教学时只能结合具体方程予以说明，另外，本节课学生易忽略一点是“或”与“且”的区别，应做些说明。

对于学有余力的学生可以介绍十字相乘法，它对二次三项式分解因式简便。

通过以上的反思，我将在以后的教学中对自己存在的优点我会继续保持，针对不足我将会不断地改进，使自己的课堂教学逐步走上一个新的台阶。

公式法解一元二次方程教学反思篇五

1、直接开平方法应用简单，但受形式限制；开平方的时候要注意正负。

2、配方法较麻烦，用公式法更方便，故一般不采用。但配方法是一种较重要的数学方法，公式法就是由它推导出来的，而且在后面的函数中还要用到配方法，所以要掌握好。它的重要性，不仅仅表现在一元二次方程的解法中，在今后学习二次函数，到高中学习二次曲线时还将经常用到。配方的时候，要注意二次项系数应先化为1，再把常数项移到式子的右边，然后把方程两边都加上一次项系数一半的平方；左边就变成了一个平方的形式，再运用直接开平方的方法求出方程的解。

3、公式法是一元二次方程的基本解法，对所有的一元二次方程都适用；用公式法的时候要先将方程变为一般形式，在求出方程的判别式，最后用公式求出方程的解。

4、因式分解法使用方便，是解一元二次方程最常用的方法，但不是所有的二次三项式都能很方便地进行因式分解。应用时要注意，等号的右边一定要为0，然后再把方程的左边进行因式分解，将方程左边分解成两个一次因式的乘积的形式，令每个因式分别为零，得到两个一元一次方程，解每个方程就求出了原方程的解。

1、先观察能否用直接开平方法，能用就优先采用；

2、再观察能否用因式分解法；

3、用公式法。