

机关后勤个人年度工作总结(优质6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一次函数教学案例及反思篇一

今天上完一次函数的图像这节课，颇有感慨。一次函数的图像在本章起着很重要的作用，因为只有掌握了函数图象的画法，学生才能够画出函数图像，从而从图像中学习一次函数的性质，也为后一节的一次函数与二元一次方程，一次函数与一次不等式打下基础。

我在设计本课时，仔细研究了新课标，认为本节的重点是：

2、让学生理解图像上的点的坐标与函数表达式之间的关系。教学环节设计分为三步：1、通过复习再次理解函数图像的概念，并通过举例让学生了解，让学生明确函数图像的重要作用。2、通过实例向学生展示如何画一次函数图像，并从中总结出画函数图像的一般步骤。先由学生归纳，后由老师总结出画函数的三个步骤：1、列表，2、描点，3、连线。

3、让学生练习如何画图，并从中发现学生可能存在的问题，作个别指导，并抽出典型问题进行讲解。

4、通过课件一步步和学生探讨画一次函数图像的步骤。展示不同函数之间的关系。特别是平行，平移的关系，由课件很直观的展示出来。有助于学生的理解。

在教学过程中总会有这有那的一些不尽人意的地方，有时候是语言表达不当或不严密。例如这节课我在组织教学时，就只给学生讲了一次函数的 k 相同时，函数图像是平行关系，但

是我没有引导学生发现怎样得到这些互相平行的直线。我在讲课中没组织好课堂，学生有些沉闷不与老师配合，有极少同学不愿意动手画函数图像，也有一些同学认为太简单，不愿画。如何使语言更加生动从而吸引学生的注意力是以后备课需要仔细研究、推敲的地方。此外，还是没能改掉不好的习惯，我由于讲得太多，课堂练习较少，同学们自主学习的时间还是太少，以后尽可能少讲，由学生自己完成知识的建构。

一次函数教学案例及反思篇二

一次函数的图象和性质在实际生活中的应用十分广泛，有行程、温度、利润、电话费等问题，特别是与经济问题相关的问题是近几年各省市中考数学试题中的热点题型。能用一次函数解决实际问题，对发展学生的数学应用能力和建模能力起着非常重要的作用。上完这节课后，我希望学生对这节课的内容能更加熟悉，能更加重视这部分内容；在利用图表信息得到与一次函数表达式有关数据的过程中，体会“数形结合”思想在数学应用中的重要地位。

上完这节课后，受到其他老师和区教研员肯定的是：

- 1、教态比较自然；课堂给予学生学习时间；学生学习积极性较强，不同层次的学生都在学习。
- 2、所选例题针对性较强，较有层次。
- 3、能够把学生出现的问题预测到了。
- 4、比较注重对学生做题的常规要求，特别是要求学生作图用尺子和圆规。
- 5、比较注重学生的评价，不管是老师对学生，还是学生对学生的评价。

但也有很多不足的地方：

1、时间安排不够合理，在复习回顾所花的时间过多，这主要是跟我的习惯有关，对于学生讲过的内容，总是再重复一次，致使浪费了不必要的时间；以后上课要多在这些细节的地方注意，避免不必要的浪费时间；自己控制课堂时间的能力还有待加强。

2、学生紧张过度，自己调节能力功底不够，不能及时调节学生情绪，而给学生相互讨论的时间不够充裕，学生与学生，学生与老师之间交流互动的机会不够，致使课堂气氛沉闷。自己应该学会怎么去调控学生的情绪，这也是我今后应该重点学习的。

3、老师包办太多，对学生过于不放心。如在讲解如何求蜡烛燃烧剩下的高度 h 与燃烧时间 t 的函数关系式，学生回答：

设 $y=kx+b$ 那时我就很着急，问：是 y 与 x 吗？这时学生就急急忙忙改为 $h=kt+b$ 我要的答案有了，但是却把学生的思路打乱了，用我的思路代替了学生的思路。所以用区教研员林日福老师的话说：不要不放心学生，要给学生犯错误的机会，只有他们自己犯的错，对他们才是最有价值的。

除了以上种种，我认为我需要改进的方面还有很多，特别在一些细节方面，如板书的规范，语言的规范等。一个老师所讲、所写不仅仅是给一个人听、一个人看，学生的一切言行都是以老师的言行做为楷模，所以做为老师更要做好示范。

课堂教学是一个动态的过程，学生的思维又常常受到课堂气氛、突发事件的影响，所以教师应根据课堂实施和学生反馈的信息（举手情况、题目解答情况、学生讨论小结的情况），因势利导，随机应变，调整好教学环节，使课堂教学效果达到最佳状态。这次公开课最大的收获是促使我重新去思考要怎样上一节好课，怎样去上一堂有效率的课。在教育教学这条路上我还要走很长的时间，我会不断改进，朝着上对学生

有意义，有效率的课前进，把路越走越宽！

一次函数教学案例及反思篇三

本节课的教学，我是通过不等式的解集以及一次函数相关问题的复习，引出本节课所要讨论的问题一元一次不等式与一次函数，而后通过对问题1的讨论切入正题，研究函数、方程、不等式三者的内在联系，重点研究一元一次不等式（“数”）与一次函数（“形”）的互相渗透，并通过这节课的学习让学生体会“数形结合”的数学思想，利用函数图像来解决不等式的问题。在教学中，我发现这种教学设计出现了以下几个问题。

首先，目标教学的第一环节，前测激趣，以复习一元一次不等式解法以及一次函数的相关内容来激趣，但没有达到激趣的目的，这种引课方式，在课堂反映出来显得非常平淡，没有新意，没能引起学生的认知发生冲突，激发学生的求知欲。

其次，在导学激励环节中，问题设计较好，但问题的处理上操之过急，没能让学生切实做出函数图像，通过问题迫使学生利用函数图像来解决问题，达到真正看图说话，因此就一元一次不等式与一次函数的内在联系学生体会不是很深刻。

为了一开始就能充分调动学生的情商，激发他们的学习动机和好奇心，激发他们的求知欲，使他们的思维进入最佳状态，我就上面存在的问题作如下改进。第一环节，前测激趣，直接给出一个问题让学生解答。

一次函数教学案例及反思篇四

1、这节课之所以成功，在于我对课的整体把握透彻，教学目标明确，重难点突出，教学过程设计得条理分明，对于课堂的全局把握较好，能调动学生的学习热情，课堂学习气氛浓厚。

2、我对多媒体课件的运用比较熟练，加上自己一手制作的课件，更有自己的特色，吸引了学生，提高了课堂效率。

3、也是最重要的，我果断的放弃了用多媒体课件对例题解题过程的演示，而改让学生小组合作学习和探讨，学生动手画图板演解题过程。现在回想起来，这才是把课堂还给了学生。而在那个中等偏下学生板演反复时，我没有制止他换人，而是鼓励他继续完成了解题过程，这是对学生的尊重。

从这节课中，我也有了很大的收获，那就是：课堂尽量还给学生，把课堂变成学生展示自己的舞台。教师应该尊重每一个学生，不要害怕学生学习有困难，只有暴露了困难，才会对症下药，知困而后进也。

从那节课以后，我也按照我的想法在实践着我的数学课堂。

一次函数教学案例及反思篇五

今天第二节数学课，用课件教学。内容是《一次函数》，内容安排基本合理，通过生活中两个实例，学生活动后，引入一次函数的概念，主要是一次函数的基本形式，及其特例正比例函数。接着练习，主要是辨别一次函数、在什么条件下解析式是一次函数。再通过练习写解析式，最后关于一个结合生活实例的例题和相关的两个练习，总结结束。

反思：

- 1、最后的一个练习没有时间，总结的时间没有了。建议只用一个练习。
- 2、要注意语速和声音音量的控制，不是声音越大越好，注意上课的语言。
- 3、怎样能最大限度的了解学生对知识掌握的情况？尤其是大

班！要学生扮演，浪费时间。在时间很紧的情况下，怎样提高课堂讲课的效率，是今后努力的方向！

4、在教学水平的现在阶段，要提高学生的成绩，最好的捷径就是练习！靠练习提高成绩不是长久之计。

5、真正的要形成自己的教学风格，熟悉教材，熟悉学生。