

最新有括号的运算教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

有括号的运算教学反思篇一

本节课的整体过程是这样的：从章前引言的问题引入，根据时间和速度来计算路程，列出式子都带有括号，如何化简，自然的想法就是去括号。教学中引导学生与数的运算作比较，考察在数的运算中，遇到括号时是怎样去掉括号的，去掉括号的理由是什么，在学生搞清楚数的运算中去括号的算理后，考察式子中去括号的问题，让学生看到，式子中的字母表示数，数的运算中去括号的方法在式的去括号中仍然成立。这样就可以让学生归纳得出去括号时符号的变化规律。

例4和例5是巩固复习去括号法则的例题。例4是利用去括号的规律可以将式子中括号去掉，从而将式子化简。例5是应有问题，涉及列式表示数量关系、去括号、合并同类项和求式子的值等内容，有一定的综合性，为下面研究整式的加减作铺垫。再让学生总结注意点，教师进行点拨。最后的学生小结并不是一种形式，通过小结教师能很好地看出学生的知识形成和掌握情况。

总的来说，虽然课堂上同学们总结错误点总结的不错，但学生对去括号法则的掌握仍浮于表面，练习少了，课后作业中的问题也就出来了；所以总的说来，这课堂效率不高，没有完成基本的课堂任务；学生一节课下来还是少了练习的机会，看来对求解的题目，课堂上需要更多的练习，从题目中去反馈会显得更加适合。在新教材的讲解中，有时还是要借鉴老教材的一些好的方法。另外，本节课没完成的任务，希望能

在下面的时间里尽快进行补充，让学生能及时对知识进行掌握。

本节课的主要特点是我充分应用小组合作学习的优势，让学生在合作与交流中探索解方程的一般过程与规律。首先，我创设情境，提出问题，让学生小组讨论：

(1) 小明买东西用去多少钱？

(2) 如何用未知数 x 或 y 表示1听果奶或者1听可乐的价钱？

(3) 这个问题中有怎样的等量关系？通过讨论掌握用含有未知数的式子表示生活中具体的量，并寻找几个量之间的等量关系，找到列方程的关键。

然后，拓展问题，组织学生讨论：

(1) 这个方程列得对吗？为什么？你还能列出不同的方程吗？

(2) 怎样解所列的方程？这样，让学生在对问题的不断探索中，理解列方程的理由，并理解和掌握解这一类方程的方法。最后，在前面探索的基础上，引导学生做一做，从而理解这一类方程知识的本质，构建自己的认知结构。

《数学课程标准》中明确指出“数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展。”教材以生动的、贴近学生实际生活的情境入手，引出对含有括号的一元一次方程的解法，的确能激起学生极大的探究热情，并且有相当一部分的同学能够很好地掌握此类方程的解法。但也有少数学生由于基础知识的缘故，导致学习中暂时还有困难，作为教师能否在维护其自尊，培养其自信的原则上，进行有针对性的指导，是一个值得长期重视的问题。

在新知识的探索过程中，教师充分发挥学生的主体性，组织学生开展小组合作学习，既充分发挥了学生集体的智慧，又突出了学生的个性，教师在学生合作学习时，适时加以引导，让学生一步步走向胜利的彼岸，教师引导得法。一是教师学生进行小组合作学习时，给了学生充分独立思考的时间，二是在学生小组合作学习时，教师从讲台上来到学生中间，与学生一起讨论与交流，三是学生进行小组合作学习时，给予适当的问题让学生充分讨论，四是学生汇报时，教师能根据学生的汇报适时加以点拨与指导，这样真正实现了小组合作学习、学生的独立思考与教师的有效指导的紧密结合。充分发挥了各自的优势，学生在这一学习过程中，不仅掌握了知识，还培养了积极的情感与态度，以及合作意识和能力。另外，本课教师将课堂充分放给学生，充分尊重学生个性思维时，又能适时调控与指导。

总之，本节课的设计理念是—以学生为中心，以小组合作学习为方法，以学生理解掌握为目的，分层递进，分层评价，让学生真正成为数学课堂的主人。

有括号的运算教学反思篇二

本节课我从生活中的问题引入，列出意义相同的两个式子，一个带有括号一个没有，自然就引出如何去括号。教学中我利用数式同性，引导学生与数的运算作比较，利用数的乘法分配律，接着我将数变成字母，就变成了式子中去括号的问题，让学生看到，式子中的字母表示数，数的运算中去括号的方法在式子的去括号中仍然成立。这样就可以让学生归纳得出去括号时符号的变化规律。但就在这一过程中，出现了很多的遗憾，老师们在评课时都指出了问题所在以及问题存在的原因，我也愿意吸纳老师的建议，在以后的教学中我会做以下的改进：

- 1、进行备课前，作为教师必须了解学生的认知规律。

2、多关注细节。尤其在解题过程中的解题格式。

3、总结出规律后，教师应该再设计一组习题来巩固规律，利用规律解题时让学生边解题边一起复述规律，这样几遍后可以加强对规律的记忆。

4、注意利用合适的语言多启发学生回答归纳总结规律。

有括号的运算教学反思篇三

本节课的整体过程是这样的：从章前引言的问题引入，根据时间和速度来计算路程，列出式子都带有括号，如何化简，自然的想法就是去括号。教学中引导学生与数的运算作比较，考察在数的运算中，遇到括号时是怎样去掉括号的，去掉括号的理由是什么，在学生搞清楚数的运算中去括号的算理后，考察式子中去括号的问题，让学生看到，式子中的字母表示数，数的运算中去括号的方法在式的去括号中仍然成立。这样就可以让学生归纳得出去括号时符号的变化规律。例4和例5是巩固复习去括号法则的例题。例4是利用去括号的规律可以将式子中括号去掉，从而将式子化简。例5是应有问题，涉及列式表示数量关系、去括号、合并同类项和求式子的'值'等内容，有一定的综合性，为下面研究整式的加减作铺垫。再让学生总结注意点，教师进行点拨。

最后的学生小结并不是一种形式，通过小结教师能很好地看出学生的知识形成和掌握情况。总的来说，虽然课堂上同学们总结错误点总结的不错，但学生对去括号法则的掌握仍浮于表面，练习少了，课后作业中的问题也就出来了；所以总的说来，这课堂效率不高，没有完成基本的课堂任务；学生一节课下来还是少了练习的机会，看来对求解的题目，课堂上需要更多的练习，从题目中去反馈会显得更加适合。在新教材的讲解中，有时还是要借鉴老教材的一些好的方法。另外，本节课没完成的任务，希望能在下面的时间里尽快进行补充，让学生能及时对知识进行掌握。

有括号的运算教学反思篇四

在阅读教材时我就发现这一章的重点是解一元一次方程以及列方程解应用题，在解方程中，每一节都是后面的铺垫，所以在本节中，先练习了两道题，然后在此题的基础之上，进一步加大难度，使学生产生兴趣，积极调动他们的积极性去探索的解决问题，在安排教学内容时，由浅入深，提出问题，进而小组合作解决问题，为进行新课先做了一些简单的铺垫，然后找出类似的题目让学生练习。

二、教法学法

对于这节课的学习，我打破了传统的教师讲、学生练的教学模式，而是以学生为学习的主人教师进行适当引导、点拨、启迪。在学生的自主探索、合作交流过程中弄清数列中数的关系。使学生深切感受到数学的奥妙所在，从而激发他们学习数学的兴趣。品尝到成功的喜悦，从而也激发了学生探求知识的欲望。

三、不足之处和注意事项

1、课堂上留给学生的练习时间不够，他们在合作探究中遇到的困难会很多，可是由于在课堂上需要面对的是大多数学生，他们的基础往往参差不齐，在加上课堂的时间是有限的，所以以后要想办法尽快解决。

2、由于灯光的原因，幻灯片稍有不够清晰，以后会尽量使得幻灯片清晰，明了。

3、在学生回答的很好的时候，没有给予适当的表扬，这一点以后会认真注意。适当的表扬会激发他们的积极性以及学习的兴趣。

本节课突出学生的参与意识。教师首先和学生一起回答两个

解方程的题，然后对比拿出一个新方程和刚才解过的方程，让学生去探索，合作交流，通过小组讨论得出两者之间的区别，以引发他们想解决问题的兴趣和积极性，在各环节的安插上都设计成一个个的问题，使学生能围绕问题展开思考、讨论，进行学习。在活动安排以及问题上，尽量安排学生自己思考，自己来讲解，充分调动学生的积极性，使学生成为学习的主人。

有括号的运算教学反思篇五

今天，带领学生们学习了新的知识——不含括号的三步混合计算，在上课之前对于课程设计，整节课的思路有了详细的设置。但讲课之后，发现自己存在了许多需要改进的地方：

1. 用自己的认知水平来判断学生，我以为混合运算是比较简单的没有了解学生的实际情况。
2. 在导入环节设计不太合理，我设置了一个第一级运算的两步计算和一个第二级运算的两步计算，让学生说出运算顺序。可以换成二年级学过的乘加乘减两步计算更能衔接例题的教学。
3. 在计算过程中，没有告诉学生，计算哪一步写出结果，不计算的话要抄下来，导致学生在计算的时候少写。另外就是混合运算格式的要求还需要给学生强调。
4. 三步混合运算尽量用三步计算，对于中间是加减号，两边是乘除号这一类算法，可以把两边同时计算出来，再相加减这种做法，刚开始学生会不容易理解，所以可以慢慢引导，不操之过急。

在教学没有完美的艺术品，正是如此，才能让自己一步一步向前走，才能知道自己努力的方向。在今后的教学中，我会秉承初心，认真探索，努力学习，争取更大的进步！