

我们是邻居教学反思 大班找邻居二教学 反思(通用10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

我们是邻居教学反思篇一

一、“猜一猜”是活动的第一环节。而“猜”不是主要的，主要的是去“找”。我原来的目的是要让幼儿在快乐的“猜一猜”后，自己去寻找左右两边的异同点，这就是重点。但是在实际教学中，当孩子们有的说一样，有的说不一样的时候，我没有让孩子们充分表达自己的想法，如果此时我能加以追问“一样在什么地方”“不一样在什么地方”，给孩子们充分时间，让他们通过质疑、讨论，理解对称的特点，使幼儿对对称含义的理解更为深刻。

二、“找一找”是对“对称”含义的理解后的初次应用。结果是多数幼儿对“对称”已理解，也能找到相同的另一半。在第一次找一找中，我让孩子们在三张图片中找出跟范例对称的图片，通过这次找，孩子们明确了对称的特点。在第二次找一找中，我让孩子们每人手持一张图片，让他们找朋友配对，接着，我让孩子们找一找教室里对称的物品，进而延伸到在自己身上找，让孩子不仅对对称的理解和感受更进一步，而且知道对称现象在我们的生活中随处可见，很好的达成了第一目标。

三、“做一做”是为了增加一点趣味性，前二个环节都是以说为主，而做一做即是让他们巩固“对称”的理解，又是能让他们好动的身体能得到轻松片刻。活动中孩子们对此环节

非常的感兴趣，师幼配合非常默契。让孩子们运用各种感官探究发现、理解物体的对称，通过亲身体验、操作来梳理已有经验，形成正确的知识，充分体现了“幼儿主体”的教学理念，这也是纲要对我们提出的要求。在此环节中，美中不足的是：当孩子们能很好的用身体动作来表现对称之后，我又自我展示几个动作，感觉有点多余了。

四、“画一画”的操作活动有看、想、找、画的过程，是前面学习的综合反映。在此环节，我觉得不足的是：我通过暗示引导孩子们发现可以通过重叠描画的方法，能又快又好的描画出对称的另一半，这只是众多方法中的一种。如果时间允许的话，可以让孩子们尝试多种方法制作对称的图案，如剪、印画等方法。这个可以放到区域活动中让孩子们继续尝试。再者，本次活动主要是让孩子们了解图案的对称，再课后延伸时可以让孩子们在图案对称的基础上，理解颜色的对称。

我们是邻居教学反思篇二

活动目标：

1. 引导幼儿学习5以内相邻数，理解相邻数之间大1和小于1的关系。
2. 幼儿能够正确指认5以内数字的相邻数。

活动准备：

1. 教学挂图《相邻数的学习（一）》。
2. 教师用5以内的数字卡片；1只小熊、2只小兔子、3只小猪贴片、3只蝴蝶、4只蜜蜂、5只蜻蜓贴片。
3. 幼儿挂书第11页。

活动过程：

1. 使用教学挂图，让幼儿理解数字2、3、4之间的相邻关系，知道3的相邻数是2和4。

(1) 以复习数数，认数的方式出示教学挂图。

(2) 请幼儿数一数：画面上有几个苹果？（两个，用2表示，教师在苹果一列下面贴上2的数字卡）有几个西红柿？（三个，用3表示，教师在西红柿一列下面贴上3的数字卡）有几个梨子？（四个，用4表示，教师在梨一列下面贴上4年数字卡）。

(3) 请幼儿观察、比较苹果和西红柿，得出数字2和3之间的关系。

教师提问：“苹果和西红柿哪个多，哪个少，还是一样多？（西红柿多）多几个？（多1个）”教师小结：“3个比2个多1个。3大2小，3排在2的后面。”

(4) 再比较西红柿和梨子，得出数字3和4之间的关系。教师小结：“3个比4个少1个，3小4大，3排在4的前面。”

(5) 教师对3的相邻数之间的连续比较进行讲解：“3个比2个多1个。3大2小，3排在2的后面；3个比4个少1个，3小4大，3排在4的前面。所以3的邻居（好朋友）是2和4。”

2. 教师把蝴蝶、蜜蜂、蜻蜓贴成三列在黑板上，同上步骤让幼儿理解数字3、4、5之间的相邻关系，知道4的相邻数是3和5。

3. 教师把小熊、小兔子、小猪贴片贴成三列在黑板上，同上步骤让幼儿理解1、2、3之间的相邻关系，知道2的相邻数是1和3。

4. 使用幼儿用书第11页，通过活动使幼儿进一步理解相邻数之间的关系，并正确指认5以内数字和相邻数。

(2) 同样的问题问小鸡、小牛的邻居的房号。

活动建议：

通过各种游戏活动，进一步巩固幼儿对5以内内相邻数的认识。例如开展”找好朋友“游戏。玩法：教师请形五名幼儿，每人胸前贴一张5以内的数字卡，当教师说2的好朋友，贴数字卡2的幼儿和贴数字卡1和3的幼儿就要手拉手，其他幼儿评判他们找对了没有。

我们是邻居教学反思篇三

如今社会的发展，经济的进步，但有些人们之间的关系却发生了一些变化，同样生活在一栋楼里，很长时间可能互不认识，人情变得淡漠起来，邻居之间整日处在鸡犬不相闻的状态（城市尤甚），孩子受家人和社会的影响，也变得“小心翼翼”起来，为了培养学生心中有他人，懂得一些和人交往的技巧，以及怎样与邻里要和睦相处，为创建和谐小区做出自己的贡献，进行本课教育是十分必要的。

邻里之间应该和睦相处、互相帮助、互相谦让。在家里与邻居的接触机会很多，早晨、中午、晚上，双休日和节假日都会遇到邻居，搞好邻里关系十分重要。远亲不如近邻，亲戚虽然亲，但住得远，不如住在身边的邻居关系更密切。邻里之间要互相体谅，互相谅解。我们每一个人都要为维护和增进邻里之间的和睦尽一份力量。对于小学生来说，为了邻里的和睦可以做些力所能及的事情，如：帮助邻居收信件、替邻居看管小孩、倒垃圾等。这样对于他们与人交往的能力和道德的提升都有很多的帮助。

人自出生起，就在一定的环境中生活，各种思想观点、道德

品质和行为都是在不同的`环境中形成的。良好的信息给儿童良好的影响，不良的信息则给儿童不良的影响。优美的环境使人心情舒畅，脏乱的环境使人心情烦躁。优美的环境一是要依靠大家来保护，特别是注意保持环境卫生；二是依靠大家来创造，这样就会使居民区更整洁美好，邻里之间更和睦。

本课紧密联系学生生活实际，以教材中的事例和实际生活中的典型事例，通过让学生讨论、体验等，紧密联系生活实际，老师引导的形式，使学生懂得远亲不如近邻，邻里之间应该和睦相处、互相帮助、互相谦让；还通过榜样教育的形式，引导同学们爱护家庭周边的环境。

我们是邻居教学反思篇四

《找春天》是人教版二年级语文下册的第一篇课文。这篇课文语言优美，充满儿童情趣和文学色彩。为了提高课堂效率，我就结合现在的季节特点。问了学生们有发现春天的影子吗？他们说家附近的桃花开啦，上课时我及时抓住这一情节开始导入课题，一下子把学生带进了春天的怀抱。学生兴致高昂，争先恐后地说着自己眼中的春天。有人说山上的积雪融化了，有人说上坡上的野草长出来了。课文与生活联系起来，学生的积极性高了许多。

教学中我又为学生创设一个春天的场景，利用多媒体课件，让学生欣赏各种春天美丽的画面，体会春光的美好，再播放歌曲《春天在哪里》，让学生一边欣赏一边想象春天的美景。把音乐美与语言文字美图画美融合于一体，让学生在美景中赏读课文。随后让学生带着问题精读课文，繄咀匝提示：我们看到了春天的什么？我们听到了春天的什么？我们闻到了春天的'什么？我们触到了春天的什么？想回答好这几个问题，课文必得熟读才行。

这也让我感受到其实小孩子想象力是很丰富的，很有语言潜力的，作为教师既要努力钻研教材，寻找语言训练点，又要

善于引导学生，挖掘他们的潜力，培养他们的语言表达能力。

我们是邻居教学反思篇五

一、设计意图大班幼儿对数字的概念已有了初步的熟悉，在幼儿学习了10之内数字后，为了让幼儿进一步熟练地熟悉类似的数字，从而让幼儿知道每一个数字都有相邻的两个数字，说出每个数字比相邻的两个数字多1和少1的数学知识。因此本节教学活动设计，我以游戏为主，通过游戏引导幼儿在“玩”中学数字，“趣”中念数字，“赛”中增勇气，以趣味性的游戏激起幼儿学习数学的爱好，把枯燥的数学知识融进游戏中，在游戏活动中培养幼儿的合作意识及合作能力。

二、活动目标1、掌握10以内整数的相邻数。（重点）2、感知了解10以内数字的相邻关系。（难点）3、通过游戏的方式培养幼儿对数学活动的兴趣，在游戏互动中学习。三、活动准备：1、房子图10副和10个数字娃娃2、2-9的数字记录卡片若干份3、彩票箱一只4、1-10的数字卡若干份四、活动过程：

（一）创设情景，引起幼儿兴趣，理解相邻数的关系。1、出示数字宝宝1—10进行比较，并按从小到大顺序排列。——“小朋友，今天我们班除了来了许多客人老师外，还来了一些特殊的客人朋友，我们来看看，他们是谁？（出示数字宝宝1—10）。——“看看这些数字宝宝是一样大吗？谁能来给这些数字宝宝按从小到大的顺序排排队？他排的对吗？这10个数字宝宝都要住进数字国王买的新房子里，我们来看看他们的新房子吧。”2、展示房子图——“看，多漂亮的新房子呀！今天数字宝宝们就要搬家住进去了，可是这10栋新房子都是一样的，数字宝宝们不知道自己到底是住在哪一栋房子里。你们愿意帮助它们吗？”我们先来看看房子的门牌号在哪？（没有）没有门牌号可不行。下面我们先来给这些房子装上门牌号，好不好？我们应从那边开始装门牌号？（左边）左边的第一间为几号？（1号）第二间呢？·····门牌号装好了，下面请10个小朋友上来，分别把10数字宝宝送到它们的新家。3、请10名幼儿分别把数字宝宝送到新家——大家说说他们送得对吗？他们是按什么顺序把数字宝宝送进新家的？

这样送有什么好处？（他们是按照从小大的顺序送的，这样看起来比较有规律，如果好朋友来它们家玩时就很容易找到它们的家了。）（二）给数字找相邻数（1）理解什么是邻居——“现在数字宝宝它们都搬进了自己的新家，都有了自己的邻居，你们知道什么叫邻居吗？——“邻居就是离的最近的、紧挨着左右两边的、伸伸小手就可以抓到的就是邻居。”请小朋友们看看你们座位前后两边的邻居是谁？（2）理解什么是相邻数——“小朋友们的邻居都有自己好听的名字，数字的邻居也有一个好听的名字，叫做相邻数。相邻数就是数字的邻居，离得最近的两边的数，就叫相邻数（出示相邻数一起读三遍）。（3）找相邻数——“咦，是谁在大声嚷嚷？噢，原来是数字宝宝3在说话”。——数字宝宝3说：“小朋友们都有了自己的邻居，那我也想知道自己的邻居是谁？谁来告诉我？”（我来告诉你，数字宝宝3的邻居是1和2）——“数字1是不是3的邻居呀？（不是）为什么？（因为中间隔着数字宝宝2，所以1不是3的邻居。）2和4这两个相邻数，一样大吗？谁小？谁大？——哦，这里有一个秘密，你们看出来了吗？2比3少1，这个2就叫3的小相邻数；4比3多1，这个4就叫3的大相邻数。所以3的相邻数朋友是2和4。”（4）抢答问题，看谁答得快。——“数字宝宝们你们别吵呀，让老师来帮你们问问吧！”——“我问你，5的相邻数是几和几？（老师老师我告诉你，5的相邻数是4和6。4比5少1，这个4就叫5的小相邻数；6比5多1，这个6就叫5的大相邻数。）再次出示数字79提问反复进行。小结：除了最小的数字1只有一个大相邻数外，其它每个数的相邻数都有两个，一个是小相邻数，一个是大相邻数。他们都有一个共同的秘密，就是比一个数少1和多1的前后两个数，就是这个数的相邻数。

（三）巩固练习1、游戏一师：“今天数字宝宝很高兴，它们想和你们小朋友玩游戏，你们想不想玩呢？”（1）游戏一：摸彩票（找8个小朋友上来摸彩票，每个小朋友摸一张数字卡，先给小朋友们看一下，再说出相邻数。）规则：幼儿在一个装有2—9的数字卡片的箱子里摸，摸出一个数字卡，并说出它的相邻数，说对了，小朋友们就一起鼓掌说：“对对对，6的相邻数朋友是5和7。说错了，小朋友们就一起指着他说“错错错，请你再好好想一想。正确的便可获奖。（2）游戏二：

找朋友规则：每位幼儿把1到10的数字卡片，摆在桌子上，老师任意出一个数字，请小朋友把它的相邻数找出来高高举起，看一看哪一个小朋友反应最快。2、集体操作练习（1）幼儿在数字记录卡上，填写相邻数，老师巡视检查。（2）检查评价幼儿的作业。小结：今天，我们知道了每一个数字宝宝都有自己的好朋友、好邻居，它们之间互相帮助团结友爱，快乐的生活着。我们小朋友也要像数字宝宝一样，大家团结友爱互帮互助。结束：我们教室外面还有很多的好邻居，（比如说：小一班的邻居是哪两个班···）我们一起去找找吧！

我们是邻居教学反思篇六

教学反思（二）

低年级学生年龄小，说话不够完整，甚至使用的更多的是生活化的`语言，语句不够规范，很难成为数学课堂上的语言。如果学生能在课堂上听清楚老师的提问、讲解，听清伙伴的回答，那么必定会由“会听”转变到“会说”。所以，要使学生学会“说”，首先是要学生学会“听”，给学生一个辅助的拐杖，学生才能在模仿中把数学化的文字语言说正确，说规范，从而为理解符号语言、图形语言，学好数学奠定基础。例如，一开学，在教学人教版一年级第一学期第一课《数一数》时，学生就接触了数量，而学生往往喜欢用“个”或“只”：4个人、16个凳子、16只椅子……来表达，所以，老师就要通过教学，让学生能正确使用单位名称。在训练时，教师应给予正确的范例，通过教师范读引领、学生榜样示范、及时纠错强化等方法，加深学生对正确使用单位名称的记忆。不仅是开学第一课，在以后的看图说话、加减法算理的叙述是都应提醒学生正确使用单位名称。

我们是邻居教学反思篇七

设计意图：

春天来了，池塘里游来游去的小蝌蚪成了幼儿的最爱，他们关注着小蝌蚪的变化，伴随着小蝌蚪的变化我给孩子们讲述了故事《小蝌蚪找妈妈》，故事中小蝌蚪们一会儿游到东一会儿游到西的动态变化使我想到了，在体育活动《小蝌蚪找妈妈》中有听信号向指定方向走的教学目标，原来的活动方法是先念一段儿歌然后向指定方向跑，教学中幼儿常出现机械应付的现象，易失去活动的耐心和兴趣，我想如果我能用这个故事情节贯穿活动的始终，把故事作为一种隐蔽性的环境，掩盖教学目标，那么将会增加活动的乐趣，调动幼儿的活动的兴趣，使孩子们积极的参与到体育活动中来，这样既符合小班幼儿的年龄特点又满足了一定的活动量。

教学目标：

- 1、教幼儿练习听信号向指定方向跑，锻炼幼儿腿部肌肉力量。
- 2、培养幼儿爱妈妈的情感。
- 3、愿意参与体育游戏，体验在游戏中奔跑、追逐的乐趣。
- 4、培养竞争意识，体验游戏带来的挑战与快乐。
- 5、促进幼儿手脚和全身动作的协调性和灵活性。

教学准备：

- 1、知识准备：熟悉《小蝌蚪找妈妈》，教师和幼儿扮小蝌蚪。
- 2、配班老师在场不同方位扮演（鸭、鱼、龟、鹅、青蛙）妈妈。
- 3、幼儿胸饰（可正反翻转）一面为小蝌蚪，一面为小青蛙。
- 4、音乐带。

教学过程：

一、开始部分（教师和幼儿在场地中间蹲下作睡觉状）

（音乐声中）春天来了，暖和的春风轻轻地吹着，阳光照着池塘里的水，青蛙妈妈生的卵慢慢活动起来，变成了大脑袋，长尾巴的小蝌蚪，小蝌蚪们在水中游来游去，十分快活。

教师和小朋友在描述中慢慢苏醒，随音乐在水中自由自在游来游去，活动身体。

[评：教师以角色身份带领着幼儿不受限制的自由活动，做游戏前的准备活动]

二、展开部分

1、老师：听，什么声音？咦，小伙伴们，我们的妈妈在哪儿呢？让我们一起去问鸭妈妈吧！

2、小蝌蚪们游到鸭妈妈那儿

小蝌蚪问：鸭妈妈，您好！您看见我们的妈妈了吗？她在哪里？

鸭妈妈答：看见过，你们的妈妈有两只大眼睛，嘴巴又宽又大。好孩子，去问鱼妈妈吧！

3、小蝌蚪们游到鱼妈妈那儿

小蝌蚪问：鱼妈妈，您好！您看见我们的妈妈了吗？她在哪里？

鱼妈妈答：看见过，你们的妈妈有四条腿。好孩子，你们到前面去问一下乌龟妈妈吧！

小蝌蚪：谢谢您，鱼妈妈，再见！

4、小蝌蚪们游到乌龟妈妈那儿

小蝌蚪问：乌龟妈妈，您好！您看见我们的妈妈了吗？她在哪里？

乌龟妈妈答：看见过，你们的妈妈肚皮是白的。好孩子，你们到前面去问一下鹅妈妈吧！

小蝌蚪：谢谢您，乌龟妈妈，再见！

5、小蝌蚪们游到鹅妈妈那儿

小蝌蚪问：鹅妈妈，您好！您看见我们的妈妈了吗？她在哪里？

鹅妈妈答：看见过，你们的妈妈穿着绿衣裳，唱起歌来“呱、呱、呱”，走起路来一蹦一跳，好孩子，你们快去找她吧！

6、小蝌蚪继续游，青蛙妈妈来了。！小蝌蚪：啊！我们找到妈妈啦！

三、结束部分（小蝌蚪们翻出小青蛙胸饰）

1、（音乐歌曲小青蛙）小青蛙们高兴地围着妈妈跳舞，做各种亲热的动作，跟着妈妈一边呱呱叫，跟着妈妈一边学蛙跳。

[评：这里表现小蝌蚪爱妈妈的情感同时又加大了幼儿腿步肌肉的活动强度]

2、青蛙妈妈：孩子们，田里的害虫可多了，练好本领跟妈妈一起去捉害虫吧！

3、青蛙们捉到害虫后，高兴地和妈妈一起听着音乐自由舞蹈。

[评：这里的自由舞蹈即为一种放松运动]

教学反思：

小班幼儿的模仿性强，喜欢别人做什么自己也跟着做什么，适合开展集体性的游戏，根据幼儿的这个特点教师也和幼儿一起扮演着同样的角色，以角色的身份带领幼儿活动，以角色的情绪影响着幼儿情绪，使幼儿自然而然的跟着活动，活动的情节性既主动的迎合幼儿又不失教学目标，活动中有一定的运动量，强度适合小班，整个活动中幼儿一直保持着良好的情绪参与游戏，游戏中的音乐使得孩子们更加投入，也使游戏增添了一份吸引力。游戏中的对话既锻炼了幼儿的语言又培养了幼儿自觉使用礼貌语言的良好习惯。

我们是邻居教学反思篇八

设计意图：

《幼儿园指导纲要》中指出，我们应“引导幼儿结合和利用生活经验，感受科学给生活带来的便利，萌发对科学的兴趣”。在本节活动中，我通过生活经验引导幼儿了解“邻居”，通过邻居引出相邻数。在解决问题的过程中，帮助幼儿用数学的思维理解10以内数的相邻数，发展幼儿思维能力。并鼓励幼儿参与活动，用游戏的形式表现自己的探索过程和探索结果，通过活动发展幼儿逻辑思维能力及语言表达能力，体验成功的喜悦。

活动目标：

1. 让幼儿感知相邻数，知道找10以内数的相邻数的方法。
2. 通过游戏活动能够找出10以内数的相邻数。
3. 培养幼儿对数学活动的兴趣，使幼儿在活动中感受成功的

喜悦。

活动准备：

1. 教具准备：1-10的数字卡片□ppt课件。
2. 学具准备：装有1-10的数字卡片的纸箱。

活动过程：

一、谈话导入

- 2.（播放ppt□让我们一起来看看它们到底是谁呢？

二、认识相邻数。

1. 通过找小动物、小朋友的邻居，潜移默化尝试找“数字宝宝”的邻居。（出示ppt数字宝宝）
2. 举例：找3、7的“邻居”。

通过举例让幼儿知道一个数的相邻数就是比它小1和大1的数。

- 3、唱《找朋友》儿歌，让幼儿找相邻数。

三、做游戏找“邻居”

1. 游戏一：摸彩票找“邻居” 其中一名幼儿在一个装有2-9的数字的箱子里摸，摸出一个数字卡片，并大声说出它的相邻数，正确的即可获奖。用不同方式继续找相邻数。
2. 游戏二：填表格找“邻居” 发给每位幼儿一张表册，请写出中间数字的“邻居”。

四、活动小结今天我们帮数字宝宝找到了邻居，知道了什么

是相邻数（就是比它大1和比它小1的数就是它的相邻数）。数字宝宝们非常开心，小朋友们开心吗？今天小朋友们表现的真棒！回家后考考自己的爸爸妈妈，看看他们知道相邻数吗？小朋友们再见！

教学反思：

由于游戏贯穿于整个教学活动，幼儿是整个活动的主体，调动了幼儿学习积极性，幼儿学习兴趣浓厚。通过观察幼游戏活动过程发现幼儿理解了相邻数的关系，幼儿在游戏中体验了合作的快乐，培养了幼儿的合作意识与合作能力。

我们是邻居教学反思篇九

活动目标：

- 1、幼儿说出2-9各数与其相邻数的关系(多1或少1的数)。
- 2、让幼儿熟练地找出2-9个数的相邻数。
- 3、进行朋友间团结友爱的教育。

活动准备：1

、图片2、幻灯片

活动过程：

一、开始部分：

师：小朋友，我们知道每个数子都有自己的邻居，前面一个，后面一个，前面的比它少1，后面的比它多1。今天，我们来做游戏，看谁能快速的找出数字的邻居。

二、基本部分：

游戏前，教师请能力强的幼儿示范一遍，然后游戏继续。（这个游戏让幼儿说出2-9各数与其相邻数的关系）

2、游戏：说一说(出示幻灯片)请小朋友根据老师提供的数字，说说每个数字的邻居。

3、游戏：想一想(出示幻灯片)小朋友请想一想我的邻居门牌号是几号呢？

三、结束部分：

师：”今天，我们知道了每一个数字宝宝都有自己的好朋友、好邻居，它们之间互相帮助团结友爱，快乐的生活着。我们小朋友也要像数字宝宝一样，大家团结友爱互帮互助。”(练习生活，对幼儿进行团结友爱的教育。)

教学反思：

在整个教学活动的环节和过程中，每个幼儿都能积极的配合老师一起学习知识内容，有条理的操作自己的数字卡，因此在操作过程中能够体现幼儿理解了相邻数的关系，操作时能熟练的找出一个数的相邻数。但在一些细小的环节上，还有一些不足，以下是我对这节课的反思：

1、用游戏主导课堂，用游戏的口吻营造课堂情境，用丰富多变的表情吸引幼儿注意，孩子们跃跃欲试，迫不及待地要参加，并自觉地遵守游戏规则，努力争取正确、迅速地完成任务，提高了学习效率，培养了幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

2、在活动中，如果出现教师始料未及的情况时，应采取认真地正面应对的方式和态度。孩子对于自己的想法总有独特的

见解，教师给予他们表达的空间，让孩子在轻松的气氛中获取知识、经验，在活动来满足他们的好奇心和求知欲。在这方面我以后还得多注意。

3、在数学教学中教师应注意语言的严谨性和规范性，在组织教学活动的过程中，教师的倾听和应变能力也显得尤为重要。让幼儿真正意义上做到“玩中学，学中乐”，从而达到教学效果。这节课让我收获颇多，给我感受最深的是作为一名幼儿教师更要勤于动脑思考选择好的教学方法。

我们是邻居教学反思篇十

我中心校今年实行“先学后教，当堂训练”教学模式，充分体现了“以学定教”，以教师为主导，学生为主体，训练为主线的教学思想。

期末，评选优秀课例。校长安排我参加。因为临近期末，新课已讲完，现在是复习阶段，我选择了六年级的《标点符号的用法》复习课，参加评选。结果不是很理想，并没有被评为优秀课例。

我反思了一下：

一、了解学生不充分。

其实标点符号的用法是非常难的，但我想当然的认为非常简单，结果在课堂上学生对这方面的知识是相当欠缺。而且我安排的教学容量也不小，最终由于预设不充分并没有完成教学任务，而且课堂气氛沉闷。

二、对学生缺乏积极的鼓励。

也许是我要求学生过高，在我的课堂上我很少表扬学生，即使表扬也是很笼统的概括性表扬。长此以往，学生的积极性

不是很高。这节课也是如此，对学生的积极性评价简直没有。导致课堂气氛不活跃。

真不应该太吝啬自己对学生的表扬，提升自己的教学机智和艺术。