

认识体积单位教学反思 体积和体积单位 教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

认识体积单位教学反思篇一

知识与技能：使学生理解体积的概念，了解常见的体积单位，对体积单位的大小形成比较明确的表象。

过程与方法：培养学生的比较观察能力，拓展学生的思维，进一步发展学生的空间观念。

情感态度与价值观：让学生充分感受数学与现实生活的联系，体验数学知识在生活中处处都有。

教学重点：掌握体积和体积单位的知识，培养学生的动手能力。

教学难点：建立1立方厘米、1立方分米和1立方米的空間观念。

教学准备：盛有红色水的量杯、石块、体积单位。

教学过程：

(一) 激趣导入：

1. 让学生讲《乌鸦喝水》的小故事。

2. 揭题：师：你知道乌鸦是通过什么方法喝到水的吗？这蕴涵了什么道理？这就是今天我们要学习的新课题《体积和体

积单位》。（出示课题）

（二）探究新知

1、建立“体积”概念。

师出示实验一，“把小石块放入盛有水的烧杯中，你发现了什么？说明什么？”请生读题，分组操作。

师：通过这个实验，你发现了什么？为什么？[说明：物体占空间]{板书}。

师再出示实验二，“把大小不同的两个石块分别放入盛有高度相同水的两个量杯中，你又发现了什么？说明什么？”请生读题，分组操作。

实物演示：橡皮、铅笔盒、书包。

师：观察这三个物体，哪个所占的空间比较大？哪个所占的空间比较小？

书包与讲桌相比，谁占的空间比较大？

引导学生得出：物体占空间有“大小：{板书}。

生概括体积的定义：“物体所占空间的大小叫做物体的体积。”{板书}

生齐读。

2、教学“体积单位”。

师：为了更准确的比较图中这两个长方体体积的大小，我们可以把它们切成若干个同样大小的正方体，只要数一数，每个长方体包含有几个这样的小正方体，就能准确地比出它们

的大小。

请生数一数，告诉老师谁的体积比较大？

学生汇报（注意让学生说出数的方法）。

师：像计量长度需要长度单位，计量面积需要面积单位，我们计量体积也需要有“体积单位”。为了更准确地计量出物体体积的大小，我们可以像图中这样用同样大小的正方体作为体积单位。

请生读一读常用的体积单位有哪些。

出示自学要求，“自学课本112页内容。

自学体积单位。用看一看（是什么形体）、量一量（它的棱长是多少）、摸一摸（它有多大）、说一说（它的定义）、找一找（在日常生活中哪些物体的体积可以用这个体积单位来计量）的方法，小组之间开展讨论和交流。”

今后，我们在计量物体的体积时，就应根据实际情况来选用合适的体积单位

3. 教学“计量体积单位”的方法。

请生说一说。

师（小结）计量一个物体的体积，要看这个物体含有多少个体积单位。

学生操作：

4. 反馈

（哪个是长度单位，哪个是面积单位，哪个是体积单位？它

们有什么不同？

(课本中练一练的作业)

(三)、课堂总结：

师：学习了这节课，你有哪些收获？

板书设计：

体积和体积单位

物体所占空间的大小叫做物体的体积

体积单位：立方厘米：棱长1厘米的正方体体积是1立方厘米。

立方分米：棱长1立方分米正方体体积是1立方分米。

立方米：棱长1立方米正方体体积是1立方米。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

认识体积单位教学反思篇二

学习内容：

教材第27、28页

学习目标：

我能理解体积的概念，了解常用的体积单位，并能估计物体的体积。

学习过程

一、激趣导入

1、播放《乌鸦喝水》的课件。

2、揭题。

二、自主学习

1、阅读课本27页。

回忆“乌鸦喝水”的过程，是因为乌鸦把（ ）投到瓶子里，（ ）占据了一定的空间，所以水就会涨起来。我发现所有物体所占有一定的空间，物体的体积就是（ ? ）的大小。

（ ? ）叫做物体的体积

洗衣机、影碟机和手机中，（ ? ? ）所占的空间最大，所以（ ? ）的体积最大；（ ? ）所占的空间最小，所以（ ? ）的体积最小。

要比较两个长方体体积的大小，要用统一的（ ? ? ）单位来测量。

2、比较：用学生手中的文具比。谁的体积大？谁的体积小？

三、合作交流

1、常用的体积单位

(1) 打开书28页自学，完成下面习题。（合作要求：小组长带领小组成员，交流自学成果；小组长对于出现的问题，应给予帮助；对于问题用笔画下来。）

*计量体积要用

*常用的体积单位有（ ）、（ ）、（ ）。用字母表示分别为（ ）、（ ）。

2、感知体积单位的大小

(1)、棱长1厘米的正方体，体积是（ ）；生活中计算机键盘上一个按键的大小约是1立方厘米，我还能找出1立方厘米大小的物体有（ ）。我估计一根粉笔的体积约是（ ? ）立方厘米。

(2)、棱长1分米的正方体，体积是（ ）。生活中粉笔盒的体积接近1立方分米。我还能找出1立方分米大小的物体有（ ? ）。教室中的电脑音箱的体积约是（ ）。

(3) 棱长1米的正方体，体积是（ ）。用3根1米长的木条做成一个互成直角的架子，放在墙角，这样围成的空间大约就是1m³□1立方米约可容纳12个同学。我还能找出1立方米大小的物体，如（ ? ）。我估计教室的体积约是（ ）。

四、归纳整理

请同学们把这堂课学习的内容整理一下，你学到了什么？

1、_____叫做物体的体积。

2、常用的体积单位有_____。

3、长度单位是用来计量_____；面积单位是用来计量_____；体积单位是用来计量物体_____？。

五、达标测评

1、游戏说出一个比前一个同学的体积稍大一些的物体，稍小一些的物体

2、我会填上合适的单位

(1) 一台电脑主机的体积大约是18 ()。

(2) 一大堆土的体积约是15 ()。

(3) 一个墨水盒的体积约是168 ()。

(4) 一块橡皮的体积约是5 ()。

(5) 一个苹果的体积约是200 ()。

(6) 一间客厅的面积约是30 ()。

(7) 运货集装箱的体积约是10 ()。

3、判断：

(1) 一台家用冰箱的体积是500立方米 ()

(2) 一个长方体的体积是1立方米 ()

(3) 一条线段长12平方米 ()

(4) 墨水瓶的体积为是140平方厘米? ()

认识体积单位教学反思篇三

在教学三年级下册《认识面积单位》时，首先请学生回忆1厘米、1分米和1米的表象，帮助学生再次建立1厘米、1分米和1米的表象，再找出1平方厘米、1平方分米大小的正方形，让学生摸一摸、量一量，并引导学生列举生活中的实例，激发学生的生活经验，从而在头脑中形成表象，有助于今后计算和估算物体表面的面积。

这一环节中说到很多身边面积约是1平方厘米、1平方分米大小的物体。在认识1平方米时，我制作了1平方米大小的正方形，并且让学生四人一组制作1平方米大小的正方形，学生依次进入，亲身感受1平方米的大小。当学生一个个挤进去时，他们既高兴又惊讶，原来1平方米的大约能容纳这么多名学生，这时的学习气氛更是达到了高潮。紧接着我将学生分为4个大组，让学生在1平方米的正方形中摆一摆数学书，估计一下大约能摆20本数学书，帮助学生感受1平方米的大小。

最后让学生找一找生活中哪些物体的面积大约是1平方米，学生们说到了洗衣机的一个面的表面、包装大彩电的箱子的一个面等等。这样，学生在活动中真真切切的感受到了生活与数学的密切联系，同时让学生在亲身经历和体验下认识了面积单位。使学生思考数学，以生成新的数学活动经验。同时，利用生活经验帮助学生经历、体验新知识的形成过程，不仅简单明了，而且生动形象，有利于学生的经验从一个水平上升到更高水平，实现经验的升华。

认识体积单位教学反思篇四

1、适当的引导学生把学习过的知识、方法有机结合起来。如：

“在解决这三个问题时，用到了哪些计量单位？”“常用的长度单位、面积单位、体积单位有哪些？”“两个相邻长度单位间的进率是多少？两个相邻面积单位间的进率呢？”“请认真回忆一下，你们是怎样发现1平方米=100平方分米或1平方分米=100平方厘米的？”

2、通过转化、推算等方法，让学生明确体积单位间进率的来龙去脉。本节课，正确处理了“扶”与“放”的尺度，设计了让学生主动参与的学习过程，让学生通过提出猜想、合作验证等活动，掌握数学知识，提高数学能力。学生对猜测的结果进行验证，兴趣很浓厚，大部分学生能通过自己或合作探究出进率是1000的。通过猜一猜，发挥学生主动性，提高学习趣味性、吸引他们求知欲的活动。

3、通过多媒体的应用，使学生建立清晰的表象，增强了学生的空间想象力。

认识体积单位教学反思篇五

引入新课内容后，学生的第一个活动就是摸身边的物体的表面——摸自己的脸面。初步感知什么是物体的表面，然后请学生到台上摸长方体、正方体及硬币的表面，在引导学生评价的基础上，让学生清楚地理解，物体的表面是指一个物体露在外面的每一个面。第二个活动中，让学生比较三个平面图形谁的表面大，谁大谁小？数学书的封面与课桌面谁大谁小，……在这些比较活动中让学生感知到，物体的表面有大有小，此时，老师适时告诉学生，物体的表面的大小就是物体表面的面积，引出面积的一部分意义。

接着，老师举例说，比如：这块黑板面的大小就是这块黑板面的面积。并让学生照样子说一说，进一步理解面积的这一意义。接下来，让学生在观察、倾听的基础上，进一步理解“封闭图形”的意义，然后通过比一比、说一说等活动，让学生理解封闭图形也有大有小，封闭图形的大小就是封闭

图形的面积。接着教师又提出一个物体到底有多大？让学生用自己的语言来进行描述，不同的学生用不同的物体来说明，这样就出现了单位统一的必要性，接着教学面积的有关单位。整节课条理清楚，在需要的前提下出示一个个概念，充分发挥学生的积极性。最后让学生归纳概括及看书得出面积的准确意义，到此时，学生通过大量的活动，充分地理解了面积的意义，并理解面积的有关单位。