认识体积单位教学反思 体积和体积单位教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

认识体积单位教学反思篇一

知识与技能：使学生理解体积的概念，了解常见的体积单位，对体积单位的大小形成比较明确的表象。

过程与方法：培养学生的比较观察能力，拓展学生的思维，进一步发展学生的空间观念。

情感态度与价值观：让学生充分感受数学与现实生活的联系，体验数学知识在生活中处处都有。

教学重点：掌握体积和体积单位的知识，培养学生的动手能力。

教学难点：建立1立方厘米`1立方分米和1立方米的空间观念。

教学准备：盛有红色水的量杯、石块、体积单位。

教学过程：

（一）激趣导入：

1．让学生讲《乌鸦喝水》的小故事。

2．揭题：师：你知道乌鸦是通过什么方法喝到水的吗？这蕴涵了什么道理？这就是今天我们要学习的新课题《体积和体

积单位》。（出示课题）

（二）探究新知

1、建立“体积”概念。

师出示实验一，“把小石块放入盛有水的烧杯中，你发现了什么？说明什么？”请生读题，分组操作。

师：通过这个实验，你发现了什么？为什么？[说明：物体占空间]{板书}。

师再出示实验二，“把大小不同的两个石块分别放入盛有高度相同水的两个量杯中，你又发现了什么？说明什么？”请生读题，分组操作。

实物演示：橡皮、铅笔盒、书包。

师：观察这三个物体，哪个所占的空间比较大？哪个所占的空间比较小？

书包与讲桌相比，谁占的空间比较大？

引导学生得出：物体占空间有“大小：{板书}。

生概括体积的定义：“物体所占空间的大小叫做物体的体积。”{板书}

生齐读。

2、教学“体积单位”。

师：为了更准确的比较图中这两个长方体体积的大小，我们可以把它们切成若干个同样大小的正方体，只要数一数，每个长方体包含有几个这样的小正方体，就能准确地比出它们

的大小。

请生数一数，告诉老师谁的体积比较大？

学生汇报（注意让学生说出数的方法）。

师：像计量长度需要长度单位，计量面积需要面积单位，我们计量体积也需要有“体积单位”。为了更准确地计量出物体体积的大小，我们可以像图中这样用同样大小的正方体作为体积单位。

请生读一读常用的体积单位有哪些。

出示自学要求，“自学课本112页内容。

自学体积单位。用看一看（是什么形体）、量一量（它的棱长是多少）、摸一摸（它有多大）、说一说（它的定义）、找一找（在日常生活中哪些物体的体积可以用这个体积单位来计量）的方法，小组之间开展讨论和交流。”

今后，我们在计量物体的体积时，就应根据实际情况来选用合适的体积单位

3．教学“计量体积单位”的方法。

请生说一说。

师（小结）计量一个物体的体积，要看这个物体含有多少个体积单位。

学生操作：

4．反馈

（哪个是长度单位，哪个是面积单位，哪个是体积单位？它

们有什么不同？

(课本中练一练的作业)

（三）、课堂总结：

师：学习了这堂课，你有哪些收获？

板书设计：

体积和体积单位

物体所占空间的大小叫做物体的体积

体积单位：立方厘米：棱长1厘米的正方体体积是1立方厘米。

立方分米：棱长1立方分米正方体体积是1立方分米。

立方米：棱长1立方米正方体体积是1立方米。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

认识体积单位教学反思篇二

学习内容：

教材第27、28页

学习目标：

我能理解体积的概念，了解常用的体积单位，并能估计物体的体积。

学习过 程

一、激趣导入

1、播放《乌鸦喝水》的课件。

2、揭题。

二、自主学习

1、阅读课本27页。

回忆“乌鸦喝水”的过程，是因为乌鸦把（ ）投到瓶子里，（ ）占据了一定的空间，所以水就会涨起来。我发现所有物体所占有一定的空间，物体的体积就是（ ？ ）的大小。

（？ ）叫做物体的体积

洗衣机、影碟机和手机中，（？ ？ ）所占的空间最大，所以（？ ） 的体积最大；（？ ）所占的空间最小，所以（？ ）的体积最小。

要比较两个长方体体积的大小，要用统一的 （？？ ） 单位来测量。

2、比较：用学生手中的文具比。谁的体积大？谁的体积小？

三、合作交流

1、常用的体积单位

（1）打开书28页自学，完成下面习题。（合作要求：小组长带领小组成员，交流自学成果；小组长对于出现的问题，应给于帮助；对于问题用笔画下来。）

*计量体积要用

*常用的体积单位有（）、（）、（）。用字母表示分别为（）（）（）。

2、感知体积单位的大小

（1）、棱长1厘米的`正方体，体积是（）；生活中计算机键盘上一个按键的大小约是1立方厘米，我还能找出1立方厘米大小的物体有（ ）。我估计一根粉笔的体积约是（？ ）立方厘米。

（2）、棱长1分米的正方体，体积是（）。生活中粉笔盒的体积接近1立方分米。我还能找出1立方分米大小的物体有（？）。教室中的电脑音箱的体积约是（ ）。

（3）棱长1米的正方体，体积是（）。用3根1米长的木条做成一个互成直角的架子，放在墙角，这样围成的空间大约就是1m3□1立方米约可容纳12个同学。我还能找出1立方米大小的物体，如（？ ）。我估计教室的体积约是（ ）。

四、归纳整理

请同学们把这堂课学习的内容整理一下，你学到了什么？

1、_____叫做物体的体积。

2、常用的体积单位有_____。

3、长度单位是用来计量_____；面积单位是用来计量_____；体积单位是用来计量物体_____？ 。

五、达标测评

1、游戏说出一个比前一个同学的体积稍大一些的物体，稍小一些的物体

2、我会填上合适的单位

（1）一台电脑主机的体积大约是18（ ）。

（2）一大堆土的体积约是15（）。

（3）一个墨水盒的体积约是168（ ）。

（4）一块橡皮的体积约是5（ ）。

（5）一个苹果的体积约是200（ ）。

（6）一间客厅的面积约是30（ ）。

（7）运货集装箱的体积约是10（ ）。

3、判断：

（1）一台家用冰箱的体积是500立方米（）

（2）一个长方体的体积是1立方米（）

（3）一条线段长12平方米 （）

（4）墨水瓶的体积为是140平方厘米？ （）

认识体积单位教学反思篇三

在教学三年级下册《认识面积单位》时，首先请学生回忆1厘米、1分米和1米的，帮助学生再次建立1厘米、1分米和1米的表象，再找出1平方厘米、1平方分米大小的正方形，让学生摸一摸、量一量，并引导学生列举生活中的实例，激发学生的生活经验，从而在头脑中形成表象，有助于今后计算和估算物体表面的面积。

这一环节中学生说到了很多身边面积约是1平方厘米、1平方分米大小的物体。在认识1平方米时，我制作了1平方米大小的正方形，并且让学生四人一组制作1平方米大小的.正方形，学生依次进入，亲身感受1平方米的大小。当学生一个个挤进去时，他们既高兴又惊讶，原来1平方米的大约能容纳这么多名学生，这时的学习气氛更是达到了高潮。紧接着我将学生分为4个大组，让学生在1平方米的正方形中摆一摆数学书，估计一下大约能摆20本数学书，帮助学生感受1平方米的大小。

最后让学生找一找生活中哪些物体的面积大约是1平方米，学生们说到了洗衣机的一个面的表面、包装大彩电的箱子的一个面等等。这样，学生在活动中真真切切的感受到了生活与数学的密切联系，同时让学生在亲身经历和体验下认识了面积单位。使学生思考数学，以生成新的数学活动经验。同时，利用生活经验帮助学生经历、体验新知识的形成过程，不仅简单明了，而且生动形象，有利于学生的经验从一个水平上升到更高水平，实现经验的升华。

认识体积单位教学反思篇四

1、适当的引导学生把学习过的知识、方法有机结合起来。如：

“在解决这三个问题时，用到了哪些计量单位？”“常用的长度单位、面积单位、体积单位有哪些？”“两个相邻长度单位间的进率是多少？两个相邻面积单位间的进率呢？”“请认真回忆一下，你们是怎样发现1平方米=100平方分米或1平方分米=100平方厘米的？”

2、通过转化、推算等方法，让学生明确体积单位间进率的来龙去脉。本节课，正确处理了“扶”与“放”的尺度，设计了让学生主动参与的学习过程，让学生通过提出猜想、合作验证等活动，掌握数学知识，提高数学能力。学生对猜测的结果进行验证，兴趣很浓厚，大部分学生能通过自己或合作探究出进率是1000的.。通过猜一猜，发挥学生主动性，提高学习趣味性、吸引他们求知欲的活动。

3、通过多媒体的应用，使学生建立清晰的表象，增强了学生的空间想象力。

认识体积单位教学反思篇五

引入新课内容后，学生的第一个活动就是摸身边的物体的表面——摸自己的脸面。初步感知什么是物体的表面，然后请学生到台上摸长方体、正方体及硬币的表面，在引导学生评价的`基础上，让学生清楚地理解，物体的表面是指一个物体露在外面的每一个面。第二个活动中，让学比较三个平面图形谁的表面大，谁大谁小？数学书的封面与课桌面谁大谁小，……在这些比较活动中让学生感知到，物体的表面有大有小，此时，老师适时告诉学生，物体的表面的大小就是物体表面的面积，引出面积的一部分意义。

接着，老师举例说，比如：这块黑板面的大小就是这块黑板面的面积。并让学生照样子说一说，进一步理解面积的这一意义。接下来，让学生在观察、倾听的基础上，进一步理解“封闭图形”的意义，然后通过比一比、说一说等活动，让学生理解封闭图形也有大有小，封闭图形的大小就是封闭

图形的面积。接着教师又提出一个物体到底有多大？让学生用自己的语言来进行描述，不同的学生用不同的物体来说明，这样就出现了单位统一的必要性，接着教学面积的有关单位。整节课条理清楚，在需要的前提下出示一个个概念，充分发挥学生的积极能动性。最后让学生归纳概括及看书得出面积的准确意义，到此时，学生通过大量的活动，充分地理解了面积的意义，并理解面积的有关单位。