

2023年整十数加减整十数教学反思不足(实用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

整十数加减整十数教学反思不足篇一

整十数加、减整十数的计算是在10以内加、减法的基础上进行教学的，它是进一步学习100以内加、减法的基础，属于计算教学中的重点内容之一。根据教材的编排意图，本课的教学设计大体分三个层次：第一，以实际情境提供计算题，并呈现多种计算方法。第二，让学生讨论操作，理解和掌握算法。第三，脱离直观手段，让学生思考算法，算出得数。这样安排，从学生熟悉的生活情境出发，提出有关的计算问题，容易激发学生的学习兴趣，并使學生感受到数学与日常生活的密切联系。同时，由动手操作、观察、交流，动作和实物思考，到脱离实物思考，遵循了由具体到抽象的原则，有利于学生抽象思维能力的培养。为了将本课教学目的落到实处，我在教本节课时尤其重视了以下几点。

1、让学生在生动具体的情境中学习计算，培养学习兴趣和计算意识。

“计算”常与“枯燥”、“机械重复”相连，这是由传统数学教学上的缺陷造成的。计算的知识是人民在长期的生产实践中逐步发展起来的，原本是十分生动的数学活动。本课教学中我充分利用教材提供的资源，使计算教学成为学生丰富多彩的学习活动，既有利于学生理解和掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。更重要的是，有利于培养学生

遇到问题能够从数量上进行观察和思考的兴趣与习惯，促使学生形成初步的计算意识。

2、引导学生独立思考与合作交流。

课程标准认为：动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在“探究新知”这一过程中，我创设了有意义的问题情境和数学活动，激励每一个学生在动脑观察中独立思考，鼓励学生发现问题、提出问题，并与同伴进行交流。在次基础上引导学生思考计算方法，组织学生交流计算方法，使学生在自主探索与合作交流中明白了算理，掌握了算法。

3、组织好练习，进一步培养计算能力。

培养学生的计算能力，是小学数学教学的重要任务。要达到这个目标，除了让学生通过动手操作、自主探索、合作交流掌握算法，还需要组织好练习。因此，我在设计本课的练习时注意到了这样几点：

a□讲究练习的形式；

b□多进行口头练习；

c□突出难点，讲究实效。

总之，在本节课的教学中，学生学得松愉快，获得了积极的情感体验。

整十数加减整十数教学反思不足篇二

整十数加、减整十数的计算是在10以内加、减法的基础上进行的，只是计数单位不同，这里以十为计数单位。通过让学生在生动具体的情境中学习计算，引导学生独立思考与合作

交流多种不同的算法，进一步培养计算能力。教材的编排是由直观操作等依靠实物思考到脱离实物思考，遵循由具体到抽象的原则，有利于学生抽象思维的培养，为进一步提高计算速度、培养计算能力，解决实际问题打基础。

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，借助参加森森里的知识竞赛情境，让学生在身临其境中愉快地学习。在教学过程中，通过让学生看一看（看图）、想一想（想问题、想算法）、数一数、说一说、摆一摆（摆小棒）等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动，使学生在自主探索与合作交流中明白了算理，掌握了算法。

1、创设情境，在教学中借助带学生去参加知识竞赛的生动情境

把整十数加减整十数的口算置入有事物情境、有情节的探索中，使计算含有丰富、生动的具体内容。

2、在探索整十数加减整十数的计算方法时通过交流、动手操作，

让学生自主探索。

3、练习以动手摆一摆、去森林参加知识竞赛、帮助别人等形式进行，淡化“练”的痕迹，巩固和实践相关的知识技能，发展数学思考能力。

教学环节虽然进行的较顺利，但亦有不足之处，学生在说算理的过程中表达的不是很流利，在今后的教学中将加强训练，加深学生对算法的理解感悟。

整十数加减整十数教学反思不足篇三

人民教育出版社九年义务教育六年制教科书一年级下册第56页主题图及第57页例1，完成做一做及第58页练习十第1题、第2题、第3题。

2、教材分析

整十数加、减整十数的计算是在10以内加、减法的基础上进行的，只是计数单位不同，这里以十为计数单位。教学内容的编排，分三个层次：

- 一、以实际情景花卉展提供计算题，并呈现算法的多样化；
- 二、让学生动手操作（如摆小棒）理解算理、掌握算法；
- 三、脱离直观手段，让学生思考算法。

通过让学生在生动具体的情境中学习计算，引导学生独立思考与合作交流多种不同的算法，进一步培养计算能力。这样安排，有助于学生加深对相同单位的数可以直接相加、减的认识，为后面学习任意两个数相加、减打基础。

整十数加、减整十数属于计算教学中的重点内容之一，应给予足够的重视。教材的编排是由直观操作等依靠实物思考到脱离实物思考，遵循由具体到抽象的原则，有利于学生抽象思维的培养，为进一步提高计算速度、培养计算能力，解决实际问题打基础。

3、教学目标

根据《课标》的要求，结合教材的特点及学生的实际情况，我制定了三个目标：

1、引导学生理解和掌握整十数加减的计算方法，并运用所学知识解决实际问题；

2、培养学生观察、分析、解决问题的能力；

3、通过创设情境，给学生自主探索、合作交流的学习空间，使学生养成自主探索、合作交流的良好学习习惯。

4、教学重难点

教学重点：

掌握整十数加减的口算方法。

教学难点：

理解整十数加减口算的算理。

二、说教法

1、计算常与枯燥、机械重复相连，在教学中借助带学生去看花的生动情境，把整十数加减整十数的口算置入有事物情境、有情节的探索中，使计算含有丰富、生动的具体内容。

2、在探索整十数加减整十数的计算方法时通过讨论、交流、动手操作，让学生自主探索，显示不同算法，体现了《课标》中鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化的理念。

3、练习以动手摆一摆，请学生喝饮料，吃苹果等形式进行，淡化练的痕迹，巩固和实践相关的知识技能，发展数学思维能力。

三、说学法

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、

爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，借助教材看花的情境，让学生在身临其境的情境中愉快地学习。课程标准认为：动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。

在教学过程中，通过让学生看一看（看图）、想一想（想问题、想算法）、数一数、说一说、摆一摆（摆小棒）等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。激励并引导学生思考计算方法，组织学生交流计算方法，使学生在自主探索与合作交流中明白了算理，掌握了算法。充分体现了学生为主体教师为主导的原则。体现了学生是学习数学的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者的功能。

四、说教学过程

（一）、课前练说

（二）、创情激趣

小朋友们想去森林公园游玩吗？今天老师就带大家一起去。我们来到森林公园门口，售票员阿姨想考考大家，请同学们快速回答门票上的口算题。

$$3+473546+37+2952+583$$

（三）自主学习交流导思

1、整十数加整十数。

听说小朋友要来，小松鼠特意拿来了3种水果，有10个苹果、20个香蕉、30个梨请大家吃，可它有个小小的要求，请

同学们根据给出的`水果提出数学问题。（小组讨论。）

全班交流，教师板书。

1) 苹果和香蕉一共有多少个？

要想知道苹果和香蕉一共有多少个，怎样计算？（板书： $10+20$ ）

$10+20$ 等于多少？你是怎样想出来的？请每组的几个同学讨论讨论。（小组讨论）

全班交流。

a□数的方法： 10 、 20 、 30 。

b□计算的方法：因为 $1+2=3$ ，所以 $10+20=30$ 。

c□数的组成： 10 和 20 组成 30 。

d□想减算加：因为 $30-10=20$ ，所以 $10+20=30$ 。

e□用十作单位： 10 里面有 1 个 10 ， 20 里面有 2 个 10 ，加起来一共是 3 个 10 ，也就是 30 。

f□摆小棒：先摆一捆小棒，再摆两捆小棒，一共是 3 捆小棒，所以 $10+20=30$ 。

同学们想出了这么多方法，真了不起！那么我们算出的结果对吗？请同学们用摆小棒的方法来验证一下。（学生活动。）

随后在理解算理的基础上提升算法，进行优化：如果没有图或小棒，看着算式你会怎么想？请学生同桌说一说。

（为学生提供探索的空间，让学生自己尝试解决这些问题，充分发挥了他们的主动性和积极性。在解决问题的过程中，学生通过独立思考、讨论交流，很自然地形成了算法多样化的局面。这样既留给學生探索、思考、动手的时间和空间，又开阔学生的思路，还培养学生的合作精神。同时运用同桌讨论、交流的方法得整十数加减整十数不同的计算方法。体现了《课标》中鼓励学生独立思考，提倡算法多样化的理念。接着教师的及时板书有利于学生对自己的算法进行确认、理解和修正，然后让学生选择自己喜欢的算法进行交流，并为下面的减法算式提供优化后的算法，从而帮助学生进一步明确整十数加减整十数的算法。）

（四）、学以致用

1、摆一摆，算一算。

师：通过刚才的表现，我发现大家不仅听得认真，说得更棒，下面老师想考一考你们的动手能力，大家敢不敢接受老师的挑战？（以充分赞扬的语言和激励性的评价促使学生在接下来的练习中注意力集中，激发他们好胜的心理。）

2、看一看，填一填。

低年级的孩子还不会有序地观察图，所以教师先指导学生看图，然后生再独立完成。使学生主动学，乐于学，享受学习带来的乐趣。

3、填一填，算一算。

对于这道题的处理我先放手让学生自己做，在学生做的时候老师下来巡视，肯定会发现某一个或某些同学的错误，进而让学生汇报自己填的结果，对于错误进行剖析，重点说明3和30各表示什么意思？让学生明白计数单位不同不能进行相加或相减。整十数加一位数，一位数只能加在整十数的个位

上；整十数加整十数就是几个十加几个十，只要整十数十位上的相加就可以了，个位不变，仍然是0。

以上的练习设计，既突出本节课的重点和难点，又能从学生感兴趣的事物出发，为他们提供观察和操作的机会，使他们体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，对数学产生亲切感。符合《课标》的要求，培养学生的创新精神和实践能力。

（五）、总结

在全部练习完成后，我着重让学生自己来谈本节课的收获，在亲切的师生交流氛围中慢慢陈述自己本节课学到了哪些新知识。最后教师再讲本节课的重点难点进行总的阐述。

整十数加减整十数教学反思不足篇四

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书数学一年级下册第六单元《整十数加减整十数》

学情分析：

在学习了整十数加一位数和相应的减法的基础上，来学习整十数加减整十数应该很容易。学生们都能准确计算整十数加一位数和相应的减法，在学习整十数加、减整十数时，因学生年纪太小，在探究计算方法上，应适时、适当给予启发和引导。个别学生能够积极思考、主动提问，要激励每一个学生在动手实践中独立思考，会与同伴合作交流，提高他们的计算和动手能力。

教学目标：

- 1、引导学生理解和掌握整十数加、减整十数的计算方法；
- 2、培养学生对知识的迁移、类推、计算和动手能力；
- 3、培养学生自主探索的学习习惯,激发学习兴趣。

教学重、难点:、

- 1、理解整十数加减的计算原理；
- 2、掌握整十数加减的计算方法。

教学过程:

一、激趣导入:

温暖的春天来到了,鲜花已盛开,我想公园里一定很美,你们想不想去逛公园?(生回答)不过事先可说好,除了脚印,请你什么都不要留下;除了记忆和照片,请你什么都别带走。做一个讲公德、保护环境的好孩子。老师相信你们一定能做到,对不对?(生回答)

二、探究新知

1、创设情景,导入新课

瞧,公园到了。知道吗,买门票不用花钱,只要做对一道题,就可以进去了。(卡片)以开火车的方式进行(生口答)

同学们可真棒,都做对了。注意,要跟上队伍,注意安全呐!

(1)看图提问列式:不要只欣赏,动脑想一想,你能提出一个问题吗?(出示图)(红花和黄花一共有多少盆?紫花还剩多少盆?)你能用我们学过的知识来帮助解决这两个问题吗?该怎样分析呢?列式(板: $10+20$ $30-10$)这就是我们这节课要学习的内

容(板书课题:《整十数加减整十数》)

(2)探讨计算方法:

这两道题该怎样算呢?请同学们分组讨论一下(生分组讨论,师巡视引导启发)

汇报交流:(生说计算方法)(表扬、奖励声音响、积极主动)

2、反馈练习:做一做

观赏完鲜花,咱们去买两个气球吧!(画)呀,球上有两道题,谁算对了,气球就送给谁,有信心做对吗?(生独立解答,可以拿出小棒摆一摆,算一算)

汇报交流:($30+40=70$, $70-40=30$)是聪明、爱动脑筋的孩子,气球送给他。

三、巩固新知

2、从猴山下来感觉累了吧?你闻到香味了吗?看哪,是苹果!(出示)谁想吃就来摘吧,不过得算对题,说出算法,苹果才归你。

$$3+24+56-4$$

$$30+2040+5060-40$$

上、下两道题有什么不同之处?

3、前面是小熊的家了,可它只欢迎认真做题、聪明好的孩子,快做对题去小熊家参观,做客。(出示,口头正确即可)

四、拓展延伸,联系自己

五、课堂小结

你们在公园玩得开心吗?都有哪些收获?(整十数加减整十数、保护环境、爱护动物……)只要爱观察,爱动脑,你会发现,身边处处有数学,你每天都能学得开心,玩得快乐!

整十数加减整十数教学反思不足篇五

教学目标:

1. 运用直观手段,帮助学生理解和掌握整十数加减的计算方法。
2. 创设情境,给学生自主探索、合作交流的学习空间。
3. 培养学生观察、分析、解决问题的能力。

教学内容: 教科书第56~57页。

教具、学具准备: 多媒体课件,小棒。

教学过程:

一、课前练说。

二、出示目标:

- 1、我能理解和掌握整十数加减的计算方法。、
- 2、我能认真倾听他人的讲话,回答问题时做到谦让。

三、创情激趣

小朋友们想去森林公园游玩吗?今天老师就带大家一起去。我们来到森林公园门口,售票员阿姨想考考大家,请同学们

快速回答门票上的口算题。

口算题：

$$3+47-35-46+37+29-52+58-3$$

四、自主学习交流导思

1. 整十数加整十数。

听说小朋友要来，小松鼠特意拿来了3种水果，有10个苹果、20个香蕉、30个梨请大家吃，可它有个小小的要求，请同学们根据给出的水果提出数学问题。（小组讨论。）

全班交流，教师板书。

1) 苹果和香蕉一共有多少个？

要想知道苹果和香蕉一共有多少个，怎样计算？（板书： $10+20$ ）

$10+20$ 等于多少？你是怎样想出来的？请每组的几个同学讨论讨论。（小组讨论）

全班交流。

a□数的方法： 10 、 20 、 30 。

b□计算的方法：因为 $1+2=3$ ，所以 $10+20=30$ 。

c□数的组成： 10 和 20 组成 30 。

e□用十作单位： 10 里面有1个 10 ， 20 里面有2个 10 ，加起来一共是3个 10 ，也就是 30 。

□摆小棒：先摆一捆小棒，再摆两捆小棒，一共是3捆小棒，所以 $10+20=30$ 。

同学们想出了这么多方法，真了不起！那么我们算出的结果对吗？请同学们用摆小棒的方法来验证一下。（学生活动。）

谁来说说你是怎么摆的？（学生汇报。）

(2) 苹果和梨一共有多少个？

(3) 香蕉和梨一共有多少个？

请同学们用自己喜欢的方法来解决第二个和第三个问题。

2. 整十数减整十数。

小松鼠看到又来了一些小朋友，准备送给他们10个梨。小朋友们，你又能提出什么问题？

学生汇报，教师板书。

还有多少个梨？

原来有30个梨，小松鼠送给小朋友了10个，想一想，要算还有多少个梨，怎样列算式？

我们算出的结果对吗？请同学们再用摆小棒的方法来验证一下。（学生活动。）

五、学以致用

乌龟先生在干嘛呢？他正准备把这些信送给住在森林里的小动物，你想和他一起送信吗？

1. 口算。

$$3+2 \square 4+5 \square 6-4 \square$$

小兔子在玩凑百的游戏，他们玩得可高兴了，我们也一起玩好吗？

请听好游戏规则：一个同学报整十数，另一个同学答整十数，两个同学报的数相加要得一百。谁来和老师先玩一玩。

接着我们继续往前走，这里有一个小池塘，小猫花花在钓鱼呢。同学们，你们想不想也来钓鱼？这鱼怎么钓呢？先算出每个小鱼身上算式的答案，然后，放在相应的小桶里。

2、口算。

$$2+3+4=20+30+40=9-4-3=90-40-30=$$

$$6+1-3=60+10-30=7-5+4=70-50+40=$$

然后，我们来到一片草地上，草地上三个小猴子在分花生，谁来说一说图上的意思，还剩多少个花生？我们一起算一算。

六、达标测评

书上59页。

七、课堂小结

你学到什么？

板书设计：

整十数加减整十数

$$20+10=30 \quad 10+30=40 \quad 20+30=50 \quad 30-10=20$$

整十数加减整十数教学反思不足篇六

整十数加减法是两位数计算的起始课。计算课给人感觉总是与“枯燥”相连，其实只要合理安排也是种十分生动的数学活动。在教学本节课时最重要的是教师的'引导。组织使学生发现问题、提出问题。并小组交流，使其在交流中明白算理，然后选择自己喜欢的算法进行计算。如 $10+20$ 等于多少？学生出现了以下几种算法1摆小棒：先摆一捆小棒，再摆两捆小棒，一共是三捆小棒，所以 $10+20=30$ ；2用十作单位：10里面有一个十，20里面有两个十，加起来一共是三个十，就是30；3数的组成：10和20组成30；4类似竖式的算法。这样体现了算法的多样化理念，使学生既在交流中锻炼了语言，明白了算理，又开阔思路。在巩固练习阶段设计了加减对照练习。如 $30+40$ 与 $70-30$ ，为便于学生掌握，让学生自己摆一摆，使其在操作中体验整十数加减转化10以内加减过程，从而理解整十数加减法的算理，在计算 $30+40$ 时，用10根一捆的小棒来摆。先摆3捆小棒表示30，再摆4捆小棒表示40，然后让学生依次回答：一共摆了多少捆小棒？一共摆了多少根小棒？让学生清楚地认识到是用 $3+4$ 算出结果的。接着，让学生说出算的过程。在计算时也有出现这种情况 $50+20=52$ 。因为学生两位数中每个计数单位上的数所表示的意义还不是十分明确，把第二个加数中2个“十”当作2个“一”来加。教学中，我对有困难的学生借助计数器拨一拨，渗透竖式计算时的数位对齐意识。

整十数加减整十数教学反思不足篇七

整十数加减整十数是两位数计算的起始课，是学生进行100以内加减法的基础，所以是计算教学中的重点内容之一。为了避免计算课的枯燥，我创设了具体生动的情境和一系列游戏，来吸引学生的注意力，这样丰富多彩的活动既有利于学生理解和掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。本堂课的教学目的在很轻松的氛围中得以完成。

我在教本节课时重视了以下几点。

1. 创设生动具体的情境，让学生明白算理。

本课教学中我充分利用教材提供的资源，使计算教学成为学生丰富多彩的. 学习活动，整堂课，我尽量鼓励学生自己发现问题，解决问题的能力。课开始，通过书本提供的情景图，让学生先提出问题，备课前我预设了几个学生可能会提出的问题，然后，出示，让学生帮助我解决，而不是要求他们解决，提升学生的位置，可以增强他们的积极性。然后通过学生间互相讨论，总结出多种计算方法，最后把学生的发现再做整理即可。

如为了在加法教学中突破重难点，让学生明白算理。我引导学生使用摆小棒的方式。边摆边说，再摆、说给同桌听，再全班摆说交流。然后进行算理的研究。明白 $10+20$ 就是1捆小棒加2捆小棒得3捆小棒，也就是1个十加2个十得5个十。

2. 引导学生独立思考与合作交流。

课程标准认为：动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在“探究新知”这一过程中，我创设了有意义的问题情境和数学活动，激励每一个学生在动脑观察中独立思考，鼓励学生发现问题、提出问题，并与同伴进行交流。在次基础上引导学生思考计算方法，组织学生交流计算方法，使学生在自主探索与合作交流中明白了算理，掌握了算法。

3. 组织好练习，进一步培养计算能力。

培养学生的计算能力，是小学数学教学的重要任务。要达到这个目标，除了让学生通过动手操作、自主探索、合作交流掌握算法，还需要组织好练习。因此，我在设计本课的练习时注意到了这样几点□a□讲究练习的形式□b□多进行口头练习□c□突出难点，讲究实效。

因为小学生的学习大多以无意识和形象思维为主，他们好奇好胜，注意的稳定性和持久性差。新课标在《基本理念》里也指出：“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼、富有个性的过程。”依据新课程理念和小学生的年龄特点，我将练习设计成一系列富有情趣的练习，如：通过闯关练习，进入游戏环节（钓鱼游戏；摘苹果游戏；找家家游戏）。目的是既吸引了学生学习的兴趣，又便于自己更好的串连教学。使学生主动学，乐于学，享受学习带来的乐趣。让学生以无比愉悦的心情投入练习活动，同时也达到了巩固知识的目的。

总之，在本节课的教学中，学生学得轻松愉快。但也有不足，如在讲授过程中我对于算法的探究部分，还没有照顾到所有学生，应多让那些接受能力差的学生多说说，让他们也能够掌握。

整十数加减整十数教学反思不足篇八

整十数加、减整十数的计算是在10以内加、减法的基础上进行教学的，它是进一步学习100以内加、减法的基础，属于计算教学中的重点内容之一。

根据教材的编排意图，我把本课的教学设计大体分三个层次：

第一，以实际情境启发学生提出数学问题。

第二，让学生讨论操作，理解和掌握算法。

第三，脱离直观手段，让学生思考算法，算出得数。

这样安排，从学生熟悉的生活情境出发，提出有关的计算问题，容易激发学生的学习兴趣，并使学生感受到数学与日常生活的密切联系。

1、激情导入新课

抓准了本课知识的切入口，自然地引入对于“整十数”概念的理解，同时引入课题。

2、放手让学生探究

(1) 问题的发现：由春天的公园的情境引导学生认真观察，提取信息并提出数学问题，使学生体会到生活中有很多数学问题，增强了问题意识，激发了解决问题的欲望。动态生成教学资源，相信学生一定能“行”，留些时间，让学生成为学习材料的提供者。

(2) 问题的解决：为学生提供探索的时空，让学生自己尝试解决这些问题，充分发挥了他们的主动性和积极性。在解决问题的过程中，学生通过独立思考、讨论交流，很自然地形成了算法多样化的局面。然后让学生选择自己喜欢的算法进行交流，并在“试一试”中进行算法的有效迁移，从而帮助学生明确了整十数加减整十数的算法。

3、鼓励思考，体现算法的多样化。

鼓励学生用多种方法解决问题，打破了以往“用十作单位计算”的唯一思路，培养学生敢于探索的精神。在教学 $10+20$ 时，请学生用自己的语言说一说是怎样算的，而不是程式化地叙述“算理”，充分尊重了学生的选择。在总结评价时，不强调各种计算方法的优劣，而是在关注学生学习结果的同时，更关注他们的学习过程以及学习活动中表现出来的情感和态度。

比如：在一个孩子提出的数学问题是：红花、黄花和紫花一共有多少盆？三步计算的问题时，我及时表扬了他；当孩子叙述得不全面时，我说：“你说得还不完全，请哪一位帮帮他，再补充。”在学生说出了自己的想法时，“老师发现你不仅听得仔细，而且说得也好！”正是在这种具体而又具有明确的导向性评价中，使孩子们既获得了成功的体验，又使他们明确了自己在哪方面还需要努力，学生的学习热情一直很

高。

3、在重视学习方式转变的同时，更注重良好学习习惯的培养。

(3) 本课的练习设计注意到了这样几点：

a□讲究练习的形式；

b□多进行口头练习；

c□突出难点，讲究实效。

练习设计生动有趣，充分激活学生参与的热情，及时组织学生
对算法进行探讨交流，观察比较，加深了学生对算法的理解感悟，
促进了学生不断地进行算法优化。学生在不断感悟、体验的基础上，
锻炼了思维的灵活性，初步形成了优化意识。

这节课做得不到位的地方：

1. 语言上要更加的简练为好。不要替孩子说话。

2. 班大人多，个别孩子注意不到。

整十数加减整十数教学反思不足篇九

创设有效的数学学习情境，使情境具有“数学性”。数学一开始以“春游”的问题情境引入，激发了学生的学习兴趣，引起了学生的问题意识。

为学生提供充分的思考空间。在探索“ $30+40$ ”、“ $70-30$ ”的方法时，给学生充分的自我思考、自我学习的时间，让学生自主学习，集体交流，教师只是起引导作用，让学生真正成为学习的主人。

- 1、在例题算法优化上做得不够，没有明确各种方法的优缺点，没有将最简单的方法凸显出来。
- 2、同桌交流不够激烈，跟平时训练不够有关，以后要多让学生讨论交流，并且要做到收放自如！
- 3、在一个问题出来后，留给学生思考的时间仍有点少，也没有多让学生充分说，对学困生的提问过少。
- 4、对学生的语言评价不够丰富，学生积极性调动得不够好。今后努力完善自己的课堂！

整十数加减整十数教学反思不足篇十

人民教育出版社九年义务教育六年制教科书一年级下册第56页主题图及第57页例1，完成做一做及第58页练习十第1题、第2题、第3题。

2、教材分析

整十数加、减整十数的计算是在10以内加、减法的基础上进行的，只是计数单位不同，这里以十为计数单位。教学内容的编排，分三个层次：一、以实际情景花卉展提供计算题，并呈现算法的多样化；二、让学生动手操作（如摆小棒）理解算理、掌握算法；三、脱离直观手段，让学生思考算法。通过让学生在生动具体的情境中学习计算，引导学生独立思考与合作交流多种不同的算法，进一步培养计算能力。这样安排，有助于学生加深对相同单位的数可以直接相加、减的认识，为后面学习任意两个数相加、减打基础。整十数加、减整十数属于计算教学中的重点内容之一，应给予足够的重视。教材的编排是由直观操作等依靠实物思考到脱离实物思考，遵循由具体到抽象的原则，有利于学生抽象思维的培养，为进一步提高计算速度、培养计算能力，解决实际问题打基础。

3、教学目标

根据《课标》的要求，结合教材的特点及学生的实际情况，我制定了三个目标：

- 1、引导学生理解和掌握整十数加减的计算方法，并运用所学知识解决实际问题；
- 2、培养学生观察、分析、解决问题的能力；
- 3、通过创设情境，给学生自主探索、合作交流的学习空间，使学生养成自主探索、合作交流的良好学习习惯。

4、教学重难点

教学重点：掌握整十数加减的口算方法。

教学难点：理解整十数加减口算的算理。

二、说教法

- 1、计算常与枯燥、机械重复相连，在教学中借助带学生去看花的生动情境，把整十数加减整十数的口算置入有事物情境、有情节的探索中，使计算含有丰富、生动的具体内容。
- 2、在探索整十数加减整十数的计算方法时通过讨论、交流、动手操作，让学生自主探索，显示不同算法，体现了《课标》中鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化的理念。
- 3、练习以动手摆一摆，请学生喝饮料，吃苹果等形式进行，淡化练的痕迹，巩固和实践相关的知识技能，发展数学思考能力。

三、说学法

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，借助教材看花的情境，让学生在身临其境的情境中愉快地学习。课程标准认为：动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在教学过程中，通过让学生看一看（看图）、想一想（想问题、想算法）、数一数、说一说、摆一摆（摆小棒）等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。激励并引导学生思考计算方法，组织学生交流计算方法，使学生在自主探索与合作交流中明白了算理，掌握了算法。充分体现了学生为主体教师为主导的原则。体现了学生是学习数学的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者的功能。

四、说教学过程

（一）、课前练说

（二）、创情激趣

小朋友们想去森林公园游玩吗？今天老师就带大家一起去。我们来到森林公园门口，售票员阿姨想考考大家，请同学们快速回答门票上的口算题。

您现在正在阅读的《整十数加减整十数》说课稿文章内容由收集！本站将为您提供更多的精品教学资源！《整十数加减整十数》说课稿口算题：

$$3+473546+37+2952+583$$

（三）自主学习交流导思