

教学反思评课稿(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教学反思评课稿篇一

一、试卷分析是试卷讲评的前提。

分析试卷，从批改试卷入手。从本课设计可以看出，设计了一张表格来进行统计分析，但这张表格没有填写完整，这是在前几次的试卷批改的基础上进行的改进。如果每次都对试卷的每一题都进行分析的话，教师的工作量很大，80多份的试卷，每题都进行统计的话，要半天的时间，所以在批改前就把题按知识点时行了分类，对基础知识的问题，在批改时关注一下错误就行了，而对于错误比较多的问题，就要分析其难易程度时行分类，分为“低级错误”“中级错误”和“高级错误”，在进行教学设计的时候就对各题的教学策略进行不同的设计。

二、试卷讲评要让学生有不同的发展

第一阶段，独立自主，纠正基础错误。学生试卷中的错误并不都是知识点不懂造成的，计算错误，题间理解错误占了很大一部分，而这一部分学生是完成有能力自己独立的进行纠正。同时，在这一阶段，也是让后进生能够通过计算，识记基础的基本知识点，从而完成基础问题的解决，从而得到应有的数学发展。

第二阶段，同伴互助，扩展解题思路。在这一阶段有两个重

要的教学任务。一，通过让学生聊一聊，我是怎么解题的。让他把经验介绍给同组的同学。错误的同学掌握了解题的方法，同时对于解题的同学对问题进一步综合分析，可以进一步总结解题过程中所使用的思想方法，对问题的认识也将会得到进一步升华，促进其解题能力的提高。二，让学生说说解题中值得骄傲的地方，向同学介绍其思考方法，通过交流，获得一题多解。开拓同组同学的解题方法，从而提升解题策略。

第三阶段，教师引领，体验解题策略。对于学生来说，在此前两个阶段的基础上，剩余的问题，应该是“高级错误”了，这些问题的解决，教师的引领就有了非常的必要。那么这一阶段要讲什么呢？一，典型错误要讲，这一问题可以引发学生的认知冲突，引领学生深入思考“我为什么会错？我应该注意什么？”的问题，最终形成解题经验。二，要讲一题多解。优化学生的解题思路。让学生的解题思路更灵活。解决问题的策略也更多样。三，深挖解题思路，明确解题策略。对于无解题思路的问题，关键在于解题思路的形成，所以要讲的是如何引导学生学生形成解题思路，激发学生的解题创造力。最后让学生提炼出数学思想方法，及更高层次的数学建模思想去解决实际问题。

这是这一教学设计的总体思路。

教学反思评课稿篇二

今天县教研室来我校进行教学视导，我上了一节初三《统计与概率》试卷讲评课，虽然这节课内容不是很难，但是一堂课下来，本人觉得我的课堂教学还是存在很多的问题；课堂教学效果不理想。

课堂时间分配不合理，重点题目在黑板上得到充分的展示。巩固练习没能很好地处理。课堂小结流于形式。没有很好地把握课堂教学的节奏。没能对知识、方法作进一步的归纳和

提炼，没能站到数学思想的高度认识所学内容。

通过教研室刘老师的点评，本在今后的试卷讲评课中将从以下几方面努力：

1. 很好地把握课堂教学的节奏，课堂上让学生们解决重点出错的问题上。
2. 注重前后知识的联系，对知识、方法作进一步的归纳和总结，提升，站到数学思想的高度认识所学内容。
3. 及时引导学生总结解题中的有效方法，寻找适合学生的最佳学习途径，提高学生的学习成绩。
4. 通过试卷讲评引导学生学会学习、培养学生良好的考试习惯。

教学反思评课稿篇三

- 1、课前认真批卷，统计错误率，对学生普遍错误了解于胸。
- 2、学生自愿结合组成学习小组，成员应包括好、中、差各层次学生，人数5—6人。
- 3、每节课给学生10—15分钟自主订正，以学习小组为单位，通过学生间互助讨论完成部分试题订正，并要求学生分析错误原因，教师也可进入各小组指导！
- 4、在小组订正基础上集体讲评，要求各小组上报未解决题目重点讲评，也可讲讲教师认为应重点强调的内容和方法等。要按序讲评错误率高的题目或是按知识点归类讲，也可结合课前批卷情况请同学当“小先生”讲评错题，或说明错误原因，检查小组学习效果。

5、试卷订正

6、平行性或延伸性习题再反馈

总之，试卷讲评课是学科教学的有机组成部分和重要环节，它是综合因素互动的特殊教学现象，涉及师生、生生、个体和群体、群体和群体之间的综合互动。试卷讲评课教学，应充分发挥试卷讲评课教学的激励、诊断、强化、示范功能，充分考虑学生的实际情况，体现学生是学习活动的主体。只有立足于学生的实际，激发学生学习的自主性、积极性，致力于学生的“最近发展区”，进行针对性的教学互动，才能提高教学的实际功效，促进学生有针对性地进行自我评价与提高，从而提高讲评的课堂效率和质量。

教学反思评课稿篇四

本课是一堂习题讲评课模式的展示课，凝聚着整个政治组对习题讲评课模式的探索。虽然，这一模式还急待于我们在教学实践中不断的加以完善，但是这堂课暴露出来的问题引起了我们深刻的思考。作为这节课的主讲人，让我得到了更多的收获。下面我就谈一谈本课的教学思路和收获。

行为心理学认为，学习是学习者通过与周围社会环境交互，自主构建内在心理表征的过程。高效的习题讲评课也应该充分发挥学生的主动性和构建性，通过创设各种情境，让学生在协作中相互交流，实现以学生的会学、学会为中心的高效教学策略。

一、自纠自查创设学生自我纠错的环境

自纠自查是学生自我反思自我提升的过程。学生的很多错误是可以通过自我纠错解决的，这就需要给学生创设能够自我纠错的环境，充分调动每一位学生的积极思考，同时，使学生能够反思自己的错误，在反思有所提高。

二、合作讨论创设学生协作交流的环境

合作讨论是学生相互交流，合作攻关的过程。通过合作交流，可以集思广益，协作攻关，使片面的、支离破碎的结论，渐渐地互相配合起来，从而有效地使认识趋于完整，是结果趋于完美。在合作合作交流中学生逐步学会学习，学生各抒己见，为困难学生创设发问机会，在优等生帮助下受到启发，有效解决自己的问题；优等生使自己的知识条理化，语言表达能力、逻辑思维能力得到培养，思维更加敏锐、精确，同时他们在合作交流中受到其他同学的启发，思维更加开阔、深刻，有利于培养创新能力；中等生如鱼得水，在他人的启发下，跳一跳摘到了“桃子”。这样，学生在合作交流中相互启发，相互借鉴，内化知识，提高能力。

三、共同解疑创设思维碰撞的环境

学生的自我纠错，相互讨论能够有效的解决一些问题，同时也能使一些共性的有价值的问题被筛选出来，这就需要在更广的范围内进行有效的讨论及教师的引导和点拨。学生在相互解析过程中学会提出问题、分析问题、解决问题的方法。

四、训练检测创设学以致用用的环境

及时训练，能够起到检验学习结果的作用，同时也能激发学生的思考和学习热情，起到强化训练知识点的作用。通过同一类型题的测试使学生自觉探索作答一类题的方法和规律，真正达到举一反三的效果。

五、总结提升提高学生探寻规律的能力

高中生总结归纳的能力比较薄弱，因此对知识规律的探索和总结需要教师的引导和点拨。只有重视对知识规律、回答各类试题的技巧和方法才能使学生能够通过一道题会答一类题，使学生掌握学习的正确方法，促进学生能力的提升。

通过这一堂课的展示也让我发现了很多不足，主要的问题有：

1、要重视学生知识能力形成的过程，以促进学生的长远发展。

知识能力的形成是一个过程，它需要给予学生一定的时间和空间。为此我很汗颜训练检测中对速度、对教学任务完成的追求，而忘却了教学的核心任务是使学生能力得到提高。卧我深刻的认识到要重视学生知识能力形成的过程需要我们多一份等待，需要我们多给学生一些自主探索的经历和体会的机会，需要我们多给学生一些对问题深思熟虑的时间，这样学生才能多一些对知识的理解和升华。

2、要减少对个别学生的对话，提高课堂效率

高效的习题讲评课，就应该最大化的减少部分学生的陪听、陪上现象，而是尽量使每一位学生都有收获。所以应该减少与个别的学生的对话，使每位学生的发言都能引起其它学生的共同思考，让每一位学生都能够成为问题的思考者，而不是答案的倾听者。

3、精心备课，锤炼语言，激发学生

学生是一个个鲜活的个体，他们的积极性是需要教师的调动的。怎样能够激发学生的积极思考和共同参与、怎样在学生的回答中实现有效的引导和积极的评价，这都需要教师语言的智慧力量，作为年轻教师，我的教育语言是不够丰富的，因此我必须精心的备课，不断的锤炼自己的语言，这样才能更好的使自己成为一名课堂的引导者和管理者。

以上就是我的一些总结和思考，这些思考也仅仅是自己关于如何提高习题讲评课效率的一部分，在以后的教学实践中我将在政治组的带领下继续探索、完善习题讲评课的模式，力求探索出真正有利于学生长远发展的不同习题讲评课的不同模式。

教学反思评课稿篇五

（一）优点：

1、学情分析到位，教学目标明确；教学策略有效：让学生自己出题，不仅仅是让学生从出题人角度认识试题及解题方法，更是促进学生深入自主学习或学习了解试题的考查内容、考查角度等的有效途径。

2、采用“以学生个性化学习为主，教师引导为辅”的学习策略；老师的角色变成课程资源的设计制作者，信息化课堂的组织实施者，这也将是未来课堂模式发展的趋势。

3、堂上利用aischool云课堂的系统，及时反馈填空题和选择题的正答率，并进行针对性讨论，让一些“小老师”发言，共同探讨，对学生的表现和生成问题教师做到及时反馈和点评，并适当进行知识的合理拓展，有利于精准高效突破，同时提高学生的积极性和参与度。录制的微课也便于学生课后个性化复习，将智慧课堂延伸到课外。

（二）待改进：

1、教学内容角度：化工流程的教学，除了“化工流程图模型和考察方向”的了解，还要继续突破“明确目的、思考原料如何转化为产品及杂质如何除去，牢抓元素去向，在元素观、变化观的指导下去分析问题”的教学目标。另外，接下来的专题复习中，可将化工流程模型中的四个角度分别进行突破，使化工流程题的难点逐个得以突破。

2、信息技术角度：微课录制方面，可以将化工流程题中的5个小问分别录制，学生可以做到“哪题不会点哪里”，个性化学习更加凸显。aischool云课堂的进行中，除了个性化学习外，教师还可以利用其功能控制学生的共性学习，防止学生游离于课堂之外。