

最新幼儿园大型活动报告(优秀6篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园大型活动报告篇一

幼儿园教研组是教师从事教育研究的集体，是提高保育和教育质量的组织保证。

教研组的基本任务是以教育改革为中心，认“教书育人”为出发点，开展保育、教学研究和教育改革实践活动，不断提高全体教师，保育员的专业水平，教育实践能力。从而进一步提高教学和保育质量。

新的学年，在幼儿园园领导的指导下，以《规程》、《纲要》为精神依据，在骨干教师和园内教师的努力下，顺利完成了各项工作，取得良好成绩，现总结如下：

(一)加强学习，全方位提高教师的素质，着力培养教师的能力。

1、学习和贯彻《幼儿园工作规程》在教师个人钻研各科教学大纲的基础上，进行集体学习和研究，围绕学习《新纲要》认真书写反思，每位老师定期交出课程实践中获得的经验与心得。

2、认真集体备课，定时检查老师们的教案。

3、送了两名教师(孙艳、宋声玉)参加全省幼儿骨干教师培训，另送了三名老师(刘睿利、潘艳、静)参加全省的幼儿教师技能技巧比赛。

(二)多形式多层次开展教研活动，提高教研活动质量。 1、本学年上下学期均定期举行了大中小(小班下学期)公开教学活动，内容涉及美术、数学、体育、音乐、语言领域，大班的罗老师组织了生动有趣的体育游戏《喜羊羊战胜大灰狼》，对年青老师的培养，锻炼起到了促进作用，李英老师的语言活动组织形式丰富，学科特点明朗、动静结合，让幼儿愉快地获得了河洒进入到散文美妙和意境中，中班吴琼老师音乐欣赏选材来自幼儿喜闻乐见的动画片，组织起来驾轻就熟富有感染力，孙艳老师的《厨房音乐会》借鉴了上海参观时的优秀示范活动，并加入新的理解，增加了活动的趣味性和可行性。

2、定时召开教学教研会，认真讨论教材，在教材选定后认真组织骨干教师，年级组长分科制定，提前做好新学期的教学计划。

三、丰富的园内文化生活，提高老师的个人素质，加强老师的协作。促进情感交流。

1、教研组组织了“庆五、一”年青老师故事演讲比赛，从表情，音色、动作、服饰普通活动方面提出要求，各老师充分准备，活动取得圆满成功。

2、举办庆元旦全园教师儿童活动表演。

们都认真投入，给大家带来了一场丰富的视听享受。

四、积极投入支教活动，本学处上、下期分别推荐出本园的优质活动《黑颈鹤飞来了》音乐和《小蝴蝶听雨》语言去区幼儿园进行示范教学，活动过后认真交流，增进了两所幼儿园的友谊，并促进了幼儿园的共同发展。

今后教研组还要别大自己的工作力度提高自己的工作能力，提高教师的工作积极性。发现和培养更多的优秀教师，组织

更多的切实可行的活动，让老师的各种素质获得全面的提高。

幼儿园大型活动报告篇二

由于朋友年纪小好动、喜爱游戏，难以长时间的坚持注意力，思维形象具体化的特点，本着“兴趣是学习最大的动力。”我围绕着幼儿的“趣”而展开教学。

一、创设情境，激发兴趣。

托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”在激发幼儿兴趣方面我利用美丽的背景图和形象可爱的小图片，让幼儿从视觉上得到美的享受，使每一个幼儿都参与到活动中来，一边插入图片一边朗诵，幼儿兴趣盎然。

二、以多样的形式，坚持学习兴趣。

将活动游戏引进课堂。如：让幼儿学青蛙叫、学小鸟飞、学白云飘·····带领全体幼儿一边表演一边读儿歌，让他们在玩中学，学中玩，使他们的学习兴趣始终坚持在浓浓的状态中。

三、及时肯定，增强学习兴趣。

抓住每一个幼儿的闪光点，及时给与肯定，让他们感受到成功的喜悦，从而增强他们的学习兴趣。

幼儿园大型活动报告篇三

课题“幼儿园教育环境与幼儿互动的研究”是我们在充分调查论证的基础上提出的。相信经过我们的努力实践一定能取得非常满意的实验效果，下面就本课题的研究背景、目标、意义及各项实施办法向各位领导汇报。

一、有关概念、研究背景及研究意义

幼儿园教育环境：幼儿园教育赖以进行的一切条件的总和。包括物质环境与心理环境两部分。物质环境指幼儿园内教室、寝室、活动室等场所的教学设施、用具的布置(如何进行空间布置与材料的提供)及幼儿园外的家庭、社会、自然的大环境;心理环境指幼儿园的人际关系及一般的心理气氛等。具体体现在教师与幼儿、幼儿与幼儿、教师与教师间的相互作用、交往方式等方面。(我们课题研究仅涉及教室环境与幼儿园文化环境与幼儿互动的研究)

“互动”是与以教师为中心的传统教学模式完全不同的全新教学模式，它积极提倡教育者和被教育者之间、理论与实践之间的双向沟通，鼓励被教育者积极参与，反应和创造。

幼儿与环境的互动，幼儿不仅仅是在环境中成长，也是在环境里探索和学习。因此也可将“环境视为幼儿的老师”，互动式的教育环境可让幼儿体会到自己是环境的主人，有利于萌发幼儿在活动中表现出来的自主性、能动性和创造性。

研究背景：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”“幼儿园的空间设施、活动材料和常规要求等应有利于引发支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用。”新《纲要》强调给幼儿创设一个丰富多彩、多层次，具有选择性和自由度的，让每个孩子都有机会接触到的环境，使孩子通过自己的方式在与环境主动积极地相互作用中获得发展，将环境的教育价值摆在了整个教育的重要位置。但从现状看却存在许多要解决的问题：环境创设内容上追求精致美观，缺乏教育性;布置的形式上单调，缺乏多样化;布置方法上，主要以教师的设想、愿望出发，没有考虑到幼儿的兴趣，需要和现有发展水平，失去了影响和促进幼儿发展的教育价值。因此，我们应创设与幼儿互动的环境，让幼儿用环境记录、描述自己一日生活，使环境成为“会说话”的环境，成为幼儿展示自己的舞台，从而发挥其教育作

用，体现环境的价值。

研究的意义：通过幼儿园教育环境与幼儿互动的研究，改变教师观念，不包办代替：尊重幼儿的兴趣、需要和现有发展水平，以主人的身份参与到环境创设中来；探索创设平等、宽松、和谐的环境，为幼儿提供适宜、适度的各类材料；提供足够的、开放的时间、空间，以支持和引导幼儿积极的与环境互动。促进幼儿感知力、观察力、想象力、思维能力、口语表达能力、动手操作能力及个性的和谐发展。

二、课题研究的目标、内容

目标：

1、改变教师观念，尊重幼儿的兴趣，需要和现有发展水平，引导教师提供适宜、适度的各类材料；提供足够的、开放的时间、空间，支持、引发幼儿主动参与环境创设，建构创设意识的内容、途径、指导策略，利用环境来展示自己的学习过程、探索过程；积极创设平等、宽松、和谐的幼儿互动环境。以促进教师与幼儿的互动、幼儿与环境、材料的互动，萌发幼儿积极主动的学习态度。

2、通过课题研究促进教师的专业成长，在教育实践中提升教育理念，改善教育行为，吸收先进教育经验：在不断地反思教学中提高教师经验总结与分析能力。

内容：

本课题分为两个子课题：第一、幼儿园文化环境与幼儿的互动研究；第二、教室空间环境与幼儿的互动研究。

幼儿园文化环境与幼儿的互动研究内容：

1、指导幼儿欣赏扎染布艺。

- 2、研究扎染的基本方法和一定的技能、技巧。
- 3、研究教师如何运用指导策略，引导幼儿主动参与扎染活动。

幼儿园大型活动报告篇四

段性游戏把游戏作为教育教学的手段，教师的控制程度较大，而儿童却不能完全依自己的愿望自主地游戏。而目的性游戏则注重游戏活动本身，幼儿可以主动支配自由的行为，自由参加游戏。下面小编带来的幼儿园区域活动总结报告，希望大家喜欢！

区域游戏是在正确的教育观，儿童观指导下，使儿童的认识水平、个性品质、社会化能力得到积极主动发展的重要物质条件。结合主题活动开展自主游戏，为幼儿提供丰富有效的材料，引导幼儿在自由、宽松的气氛中主动探索、学习，区域游戏是体现幼儿在玩中学，学中玩，寓教育于游戏中的形式好之一。

本学期，据幼儿的年龄特点，我班开设了娃娃家、数学区、超市、阅读区、表演区，坚持每天开展游戏活动，引导幼儿动手、动脑，积极地与材料相互作用。现将半年来的活动情况作一简单总结。

一、材料的投放

1、根据幼儿的个体差异投放材料。

如果在活动区内提供的材料难度相同，对于一部分幼儿可能过于简单，容易完成，这样就会使其失去兴趣，不利于其进一步发展。而对于另一些幼儿可能又太难，通过努力却达不到，这样也会使其失去兴趣。因此，我们在了解每个幼儿发展水平的基础上，考虑个体和个性差异，在活动区内提供难易程度不同的操作材料，供不同程度的幼儿选择。如：在美工

区投放折纸材料，让幼儿练习能折双三角物体时。教师就可以投放利用双三角原理折叠的难易程度不同的多种物体，让幼儿自由选择。这样每个幼儿都能根据自己的需要选择，就都能体验到成功的乐趣。

2、家园合作协调一致，共同准备活动材料。

在这个学期的区域活动中，我们有部分的材料是来自对各自幼儿家庭的废物搜集。比如瓶子、种子、绒线、蛋壳等等，都来自幼儿和家长的共同收集。幼儿对各自带来的东西都很感兴趣，我们投放以后，都纷纷去尝试着玩。这样，在幼儿参与活动积极性提高的前提下，家园之间的联系也进一步紧密。

3、区域材料能做为班级主题活动的延伸。

我班能把区域活动做为班级主题活动的延伸环节，及时地把主题活动进行过后的材料投放到区域活动中，让幼儿们在区域活动中继续进行相关的主题探索与操作活动。美工区里的材料基本上都是主题活动开展后投放的，这样幼儿基本都了解了怎样操作，也更感兴趣了。

二、幼儿在活动中的发展

1、给幼儿发展的空间，让他们自由表达和表现。

我们常常在一旁无声地观看孩子们的表演，尽量不去打扰到他们，充分满足了幼儿表达和表现的需求，对幼儿的全方位发展起着很大的作用。

2、仔细观察幼儿发展中的个体差异，对活动作出相应的调整。

同年龄阶段的幼儿在发展上也是不竟相同的。我们在数学区设计了“玩牌比大小”的活动，能力较好的幼儿既能按照规

则玩一个一个比，还能自己创出两个两个或三个三个比；但是有几个幼儿不会玩，还有对活动不感兴趣。于是我们就针对这样的差异性作出调整。我们把“比大小”改成了“排小鱼”的游戏，当牌排到相同的点数时，就可将相同点数之间的牌全部吃掉。更改游戏规则后，能力差的幼儿也都想到数学区游戏了，还自己比起谁赢的牌多呢。

三、良好的师幼互动

1、随时观察幼儿活动的情况，给予及时的引导、帮助，满足幼儿的需要新中指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。在区域活动中，我们能够留意观察每个孩子的兴趣操作情况和恰当的时机参与到幼儿的活动中去，与孩子们一起探索、操作、发现、讨论、解决问题，真正体现孩子们的主导地位，而不是在发现问题时，把自己的意见和想法强加与孩子。

2、用儿化的评价语言促进区域活动更好地开展。

如果有必要，我们常常深入到孩子中间去，了解他们的玩法、规则意识等，我们还常用“耶”、“真棒真棒啊”、“加油”等等儿化的语言对幼儿进行评价，并努力使每个幼儿都能感受到成功的喜悦。

通过努力，我班的区域活动在受到家长领导的好评，虽然孩子的游戏水平所提高，但在很多方面还是存在着问题，如在手工区活动时，有的孩子会相互模仿，动脑不够；在超市中，孩子交往性的语言还欠缺；在表演区域中，我们准备的道具还不能满足每个孩子的需要，因此，在下学期的游戏开展过程中，我要对这些问题制订出针对性的计划和方案，让每个孩子在愉快的游戏活动中提高自我，使得我班孩子的游戏水平上升一个新的台阶。

4月4日，星期天，天气特别好，大大四班和大大一班的小朋

友们在老师和家委会的组织下到了滨江广场进行亲子活动。家长和孩子们的积极性很高，大大一班有10个家庭，大大四班有12个家庭参加。

整个活动从9.45开始，家长直接到滨江广场集合，10点左右家长几乎全都到了，还有很多家庭是爸爸妈妈一起来参加的，10.20我们开始集合做早操，虽然有些男家长的动作和样子很滑稽但是能看得出来他们是很认真的，10.40早操做完我们开始进入下一个环节，做游戏我们先把两个班的家长合一起来一起做了游戏，然后又分班完游戏，我们做的游戏有袋鼠跳，鸭子赶路，踩气球，两人三足，抢板凳，铺路，送伞，赶小猪，等等因为时间的关系还有几个我们准备了的游戏没有做的成，家长的热情很高涨，最后我们请孩子一起来参加风筝比赛，孩子和爸爸妈妈一起放风筝，孩子玩的很开心，每个孩子都得到了老师精心准备的纪念品。

通过此次活动，增进班级家长、幼儿、老师之间的相互了解，在快乐亲子游戏中，孩子们开阔了眼界，增长了见识，增进了亲情。同时家长与教师的密切合作也拉近了彼此间的距离，进一步融洽了家园关系，全面体现了家园合力共育的实效。

活动结束了，整个过程是顺利与成功的：因为有我们的真诚、有我们的用心，更因为有家长的热情、有家长的支持。愿我们在今后的日子里，把快乐和痛苦都化作春霖秋霜，深深融进这一片沃土，共同来耕耘、收获！因为我们收获的将是孩子们的快乐和成长。

3月3日是第__个全国“爱耳日”。为了向学生宣传爱耳护耳知识，提高科学用耳意识，并养成良好护耳习惯，根据教育局文件精神与东庄镇教办要求，结合我园实际，我园于3月1日——3日开展了爱耳护耳知识宣传，利用黑板报、集体晨会向学生宣传了爱耳日来历，爱耳护耳知识。在本次活动中，开展爱耳护耳知识讲座一次，板报一块，利用宣传栏、公开

信向学生、家长宣传一些护耳知识，卫生老师还举办了爱耳护耳讲座，给学生讲了耳部养护必要性，增强学生自我保护意识，通过这次活动开展，大力宣传与普及了保护少年儿童听力健康科学知识；提高了学生爱耳护耳意识；倡导了珍爱听力，快乐成长理念；对扶残助残良好社会风尚形成，也起到了积极推进作用。

一、提高认识加强领导

首先本园成立了领导小组，由吕庆常副校长任组长，全园健康教师为成员。本园专门召开了动员会，安排部署爱耳日宣传教育活动。

二、结合主题开展了丰富多彩宣传教育活动

三、开展了活动评价总结

此次爱耳日宣传活动总体达到预期宣传效果，我园师生对保护耳朵认识有了进一步提高，特别是对为什么要爱护耳朵有了更深地了解。希望通过我们此次宣传活动能使更多人了解爱护耳朵，让大家对此重视起来，更多参与到保护耳朵行列里来。

教研活动是幼儿园保教业务管理中不可缺少的一部分，它针对性强，主要解决教育实践中的问题，而且教研活动还是提高教师自身业务水平的重要途径。我们都知道，教师业务水平的高低会直接影响幼儿园的教育质量。通过学习讨论，使我园教师充分认识到了教研的意义，任务一落实，大家都能积极参与到本次教研活动中来。

尤其我园的年轻教师，对此次活动更为重视，讲课前都能向有幼教经验的教师请教，从教学环节的设计，到教法学法的使用，以及教学内容选择，电教手段的使用，可以说方方面面都询问道，这种谦虚的态度，这种好学的精神令人敬佩。

此次教研活动，我园年轻教师的课都有不同的进步，尤其李佳会的课，是我听过的课中的一节课，不论从环节，还是从活动的内容，以及教法学法的使用，还有行为习惯规范，都很恰当，可见她课前一定下了很大的功夫。孙丽婷、任晓军两位年轻教师，这学期第一次教幼儿园的课，生怕教研课教不好，见谁问谁，空节琢磨，班后时间设计到九、十点钟，功夫不负有心人，这次教研课，她们的课受到了听课领导和老师的好评。中年教师于涛的课，较以前又有突破，她设计的课更适合幼儿，以故事、游戏贯穿整节课，不但降低了知识的难度，充分调动了幼儿学习的积极性，还很好地突破了本节课的重难点。她的这节课，是本次教研课的亮点。

可以说每节课都有值得大家借鉴的地方，这次教研课的成功，取决于大家课前能积极进行研讨，研讨时让她们进行充分的预设，如活动中幼儿会提出什么问题，幼儿会有什么样的反应，什么样的游戏更适合幼儿，什么样的设计更利于幼儿接受，大家集思广益，不但体验到了不同的教学个性，还能资源共享，共同提高。

此次教研课存在的问题有：

一是有的课多媒体使用的不够充分，幼儿园孩子年龄小，注意力集中的时间短，长时间的让他看，让他说他会觉得没有意思，这就不能充分调动幼儿学习的积极性。

二是有的课孩子说话时有的字发音不准，教师没有及时纠正。三是个别教师还存在口误现象，孩子小，我们教师教给孩子的知识必须是准确的。

今后，我们幼儿组还要发扬共同研究的原则，这样组内成员才能取长补短，共同提高。

公开教研活动承载着课改的新理念，它展示着教师对教材不同的解读水平，体现了教师教学艺术。公开教研活动作为教

师专业成长的一个舞台，让教师在参与中学习，在参与中体验快乐。为此，我园于2015年4月21日有效开展以社会领域及情境数学为主题的研讨活动。

望，并进一步引导孩子时残疾人产生同情和爱心，知道关心帮助残疾人，感受学习残疾人坚强勇敢，克服困难的的精神，在整个活动中幼儿兴趣浓厚，课堂气氛较好，中二班卢老师的《遇到火灾我不怕》，在活动实施中，采取“以幼儿的自主探索为经线，以“观察、实验、讨论、制作、实践、资料收集与共享为纬线”的方式进行探究活动。活动中孩子真切的体验到火灾现场紧张的场面，通过自己的努力及时的逃生、呼救、报警，它是探索火灾自救措施的升华。中三班谢老师的《有用的交通工具》通过情境导入，引导孩子学习积极动手操作，善于思考问题，寻求问题的答案，从中获得学习的乐趣。

接下来，下午为我们呈现的便是中班三位副班老师以情境数学为主题开展的教研活动；活动中，三位老师都让孩子们在整个过程中受益匪浅，比如中一班袁老师开展的《图形分割与组合》，通过“坐火车”的情境游戏导入，使幼儿在趣味盎然的游戏活动中，不知不觉地获得学习的经验与观察和比较能力的提高，活动中，幼儿情绪愉快，积极参与；中二班冯老师开展的《有规律的排序》，根据本班幼儿的发展水平，尝试打破传统的教学模式，把幼儿数学活动与游戏活动进行整合，把抽象、枯燥的数学内容变为有趣的游戏活动，以游戏情境贯穿活动的始终，引导幼儿在游戏和玩乐中初步接受和学习有规律的排序，并鼓励幼儿将之应用于生活。中三班陈老师的《数学辨识与计数》，引导孩子们在游戏中探索中感知。让幼儿在游戏中建立辨识与计数的概念；让孩子在情境中感受并发现物体的数量等，教师与幼儿有效地互动，清新、自然、风趣、开放式的情景教学让幼儿成为了活动真正的主人。

教研活动结束，在我园教研组爱爱老师的主持下进行了教学

研讨活动，老师们以敞开自我、共同研讨、乐于分享的心态，对中班一日的教研活动进行了评教评学；我园的黄园长和罗园长听完教研组老师代表的评教建议后，也充分的给与了中班六位老师在教研活动中的肯定，第一，教学功底扎实，在教学活动的组织中，能运用教具学具、环境的影响以及熟练的教学方法，展示了扎实的专业功底和较高的教学水平；第二，将《纲要》、《指南》理念渗透到教学环节中，教学方法丰富多样，轻松快乐！寓“研”于乐的方式打破了以说为主的传统模式，提高了教研者的主人翁意识，发挥了教研者的积极性，充分体现了教研活动的意义与价值，为如何有效开展教研活动起到了很好的示范带头作用！为此，中班本次的教研活动优秀课例也因此脱颖而出。

幼儿园大型活动报告篇五

“艰辛知人生，实践长才干”，作为大学生我们最终要走入社会融入社会。在这个火热的七月，我们暂别象牙塔中舒适的生活，带着青年人特有的蓬勃朝气，走入社会，了解社会，深入社会。

暑期社会实践活动一直是大学生接触社会的好机会，是我们大学生体验生活、服务大众的真实契机。

20xx年xx月xx日，这是一个令我难忘的日子，今天的我就要踏上社会实践的征途。我们的首站是下沙春天幼儿园，为这里的孩子带去爱，为他们插上爱的翅膀，同时让我们与童心一起飞翔。我们为他们讲解如何去爱自己，爱身边的人，爱我们可爱的祖国。

下沙春天幼儿园是一所小规模民办幼儿园，只有小班、中班、大班三个班和五个老师。这里的孩子们大多都是来下沙打工的民工的子女，都是跟着父母背井离乡来到杭州的孩子。他们有来自福建的，有来自安徽的……也有来自浙江本省的。这个幼儿园就象是中国的小缩影，齐聚了五湖四海的兄弟姐

妹。也许是来自外省不吧，我发现有个别的孩子真的很内向，他们不会主动去找别的小朋友玩，喜欢自己一个人待者看别人玩耍，稚嫩的脸上充满了羡慕。我还发现有些小朋友很会讲脏话，这些脏话就象是一块污点玷污了他们的纯真。我相信这些与老师的教育是没有太大关系的，只能是来自家庭的影响。民工大多没受过高等教育，讲脏话是很常见的事，他们的子女易受到他们的影响而讲脏话。家长对孩子的影响真的很大。

20xx年xx月xx日，告别了春天幼儿园可爱的孩子们我们来到了下沙规模最大最好的幼儿园——下沙中心实验幼儿园。说它规模最大最好真是不假，他有一幢三层楼的教学楼，有大草坪，有许多许多的玩具，这些都是春天幼儿园所不能比的。他就象是一座城堡，里面住的是美丽的小公主和英俊的小王子。这里的孩子们比春天幼儿园的孩子们多了一分成熟，他们的知识较丰富懂的也比较多。我想这和他们受到的教育是有关系的。这里的孩子可以学画画，可以随着钢琴的伴奏唱歌，可以在有空调的房间里午睡……这些都是春天幼儿园的孩子们不能体验的。

七天的时间，我去了两所幼儿园，给我印象最深的是他们之间的差距。一所幼儿园中大多是民工子女，另一所幼儿园中大都是杭州本地的孩子；一所幼儿园的孩子中没有几个是有水彩笔的，也没有几个学过画画，另一所幼儿园的孩子们都学过画画，而且水彩笔蜡笔全都有；一所幼儿园的孩子们守着一台电视机看动画片，另一所幼儿园的每个教室都有电视机；一所幼儿园的孩子们只吃几片饼干当点心，另一所幼儿园的孩子们吃完点心还有餐后水果……他们之间的差距太大了。这一些些差距让我深深体会到了民工子女的教育问题。象下沙中心实验幼儿园这样的较正规幼儿园是不大接收民工子女的，这样一来，其他的民工子女只能去别的学校了。

以前在新闻中看到过关于民工子女教育问题的报道，那时的我并不觉得什么。经过这七天的实践活动我深深体会到了这

个问题的严重性。他们原本都是聪明的孩子，可是他们受的教育使他们的差距越来越大。我们要做的真的还有很多很多。

第一次参加社会实践，我明白了大学生社会实践是引导我们学生走出校门，走向社会，接触社会，了解社会，投身社会的良好形式。通过参加社会实践活动有助于我们在学校大学生更新观念，吸收新的思想与知识。七天的社会实践一晃而过，却让我从中领悟到了很多的东西，而这些东西将让我终身受用。社会才是学习和教育的大课堂，在那片广阔的天地里，我们人生价值得到了体现。今后的我要更加努力学习，为社会的明天献出自己一分力，在当今安逸的生活中力求发现问题，为农民工解决更多问题，一切以为人民服务为宗旨。

幼儿园大型活动报告篇六

6合计0

八、课题研究中应注意的几个问题

- 1、必须实事求是、客观，科学地进行调查研究，重实证、重理性；合理运用行动研究法、观察法、比较法和经验总结法等进行研究。
- 2、课题研究人员必须加强教育理论学习，以新的教育观念指导自己的实践行动。
- 3、及时慎重地、细致地收集实验资料，注意收集点滴的实验成果和体会，以保证课题研究获得良好的成果。
- 4、课题研究中要充分发挥全体教师的作用，鼓励广大教师积极投入到课题研究中来，形成良好的科研氛围。