

读书活动名称 读书读书笔记(模板8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

连除问题的教学反思篇一

现在新课标提倡课堂要将知识与实际生活紧密相连，所以我从学生喜欢的参观活动入手，使学生对本节课的学习产生兴趣，调动学生思维的活跃性。也使学生感受到生活中处处有数学。

导入阶段的三个问题各有训练点。第一个问题：学校组织1600人去科技馆参观，可是展厅最多只能容纳900人，怎么办？使学生体会到生活中遇到的困难可以通过数学方法来解决。第二个问题：每队800人，大约需要多少辆大客车？是让学生根据已有的活动体验来进行估算。第三个问题：每车40人，平均分成4组，每组多少人？要求学生用最快的速度回答，锻炼了学生的速算能力。

接着让学生利用这些条件提出两步计算的数学问题。这时出现了两个平行的问题。把选择的自主权交给学生，选择一题进行研究。应用题教学往往是先讲再做，而我在这里做了一个尝试，把重点放在学生算完以后的说理上，这样就给了学生一个尝试学习的机会，给了他们一个讲述方法的机会。因为英国教育家斯宾塞说过：“应该引导学生进行探讨，对他们讲的应该尽量少，而引导和让他们说出自己的发现应该多一些。”连除应用题是在教学完连乘应用题，掌握了两种方法的基础上进行的，学生理解起来比较容易，只是表达的时候有些困难。这样设计可以让学生的思维不受教师的束缚而

得到充分的发展。

本节课还有一个训练点就是检验。我没有让学生写出检验的过程，只是让学生进行了口头表述，而没有作为重点。因为我认为检验只是培养学生的一种习惯，特别是很多时候学生就是一次完成，真正检验的时候很少，只要学生能够掌握方法就可以了。

教学之后就是同类型题的练习。我在最后的环节上对教材内容进行了延伸，让学生自己提出了一道三步计算的数学问题。小组同学讨论解决问题，加强了合作学习。这个问题的设计是因为我在平时的教学中发现学生的思维能力是有区别的，有些思维活跃的孩子在课堂上的能力得不到更好的发展，这样教师就可以根据每节课不同的教学，适当的进行一些稍微有点难度的训练，这样能使不同的学生都得到较全面的发展。

连除问题的教学反思篇二

连除应用题是在学习了连乘应用题的基础上进行教学的，在学习连乘应用题的时候，我非常注重孩子对于应用题的分析能力的培养，如：分析题中的数量关系，找出题中的已知条件和问题，说出题目的`解题思路。我想连除应用题应该没有问题，但我明白连除应用题要比连乘应用题难于理解，所以在课开始，我先把例题改成连乘应用题，做为一个复习题地行讲述，学习每一步都理解的很好，把连乘应用题的条件进行了改变，变成连除应用题的时，充分调动学生思维的积极性和独特性，让学生自己思考，这道题和我们刚才所求的问题有什么不同？它的条件是什么，问题是什么？那么要求出这个问题，可以先算什么，再算什么？让他们自己来解决问题，然后让会做题的同学来说说每个算式的意思。渐渐地，经过几个题的练习。

有大部分学生都理解了连除应用题的数量关系特点，学会了解决连除应用题的方法。但有的同学不想说数量关系，所以

当题目做的越来越多的时候，思路不是那么的清晰，有些孩子甚至已经对学习造成困难，特别是当应用题类型发生改变的时候，或是遇到没有见过的两步计算应用题，他们会无从下手，让我对这些同学的解决问题的能力有些担心。

连除问题的教学反思篇三

这一小节内容是在前面初步学会比较容易的归一应用题的基础上，教学解答稍复杂的两步计算应用题。教学重难点：掌握双归一应用题的解法，会正确分析题目中的数量关系；教学目的是进一步掌握双归一应用题中解决问题的方法。

解答例1这类应用题的关键是找题里数量间的数量关系，为了帮助学生理解题意，我通过课前两道简单的归一应用题入手，帮助学生总结归一应用题的方法，激发学生兴趣，为学习新知识做了很多的铺垫。

在学生独立思考数量关系有困难的情况下，采用小组交流互助的方法，再加上线段图辅助，学生逐渐弄清解决问题的思路，展示讲解自己的思考过程和结果，这样既增加学生学习的信心，又培养学生分析问题的能力，发展学生的思维空间；然后，让学生在讨论交流中选取最优方法解答，这样既突出了最佳解题思路，又强化了解题的关键，促进了学生逻辑思维的发展。

应用题的教学，关键是理清思路，教给方法，启迪思维，提高解题能力。这节课的教学中，教师敢于大胆放手，组织学生小组讨论交流，再在练习本上试做，然后指导学生分析数量之间的关系，讨论交流解决问题的方法，让学生成为学习的主人，参与到教学的全过程中去。所以在应用题的教学中，教师要指导学生学会分析应用题的解题方法，一句话，教会学生学习方法比教会知识更重要，让学生真正成为学习的主体，而教师是教学过程的组织者、引导者。

连除问题的教学反思篇四

今天上了一节解决实际问题的课，主要是要让学生初步了解用连除解决的实际问题的基本结构和数量关系，能列式解决这类实际问题。在解决实际问题的过程中，感受数学与生活的密切联系，在成功的体验中增强学习数学的信心。

在列式计算时尽可能的用两种不同的方法去解决问题，在教学的过程中让学生说说每一步的意义，努力提高学生解决问题的能力。

在教的时候，每做完一题都会问学生这题你为什么这么做，你是怎么想的，但在上课的过程中发现很多学生说不清楚，有的人越说越糊涂，比如在下面这一题中我先让学生观察图片，了解图中呈现了哪些数学信息；再让学生独立思考解决；最后让学生交流思考方法。

但在交流思考方法的时候，出了一些问题，这题有两种方法，一种是：先算四辆汽车一次运了多少箱，再算一辆汽车一次运了多少箱；另一种是：先算一辆汽车两次运了多少箱，再算一辆汽车一次运了多少箱。学生在说的时候说不清楚，后来课后想想可能我要求太高，要学生都说出来，二年级学生说毕竟还比较吃力，抽象思维能力和概括能力还不是很好，所以学生对于应用题说说第一步算什么第二步算什么，也就是想的方法，用语言来表达还是有一定的困难的，只有那些好的学生才说的出来，所以，等到上下一个班级的时候我改变了一下教学方法。

就比如上面那道题目，我先是让他们找条件，学生找出条件后让他们从三个条件中找出两个相关联的条件，看看根据这两个条件你能求出什么问题；之后再利用新求出的条件和刚刚没有用的条件和起来解决问题，也就是“找条件求问题”，这样下来学生会说多了，条理层次也比刚刚清楚。

连除问题的教学反思篇五

列方程解决简单实际问题，是在五年级（下册）初步认识方程，会用等式的性质解一步计算的简单方程的基础上进行教学的。是新课标教材中使用比较多的一种解决逆思维的实际问题的解题方法，它改变了以往解决逆思维题目用算术方法解答而学生很难理解的困惑，它符合学生的认知规律和知识基础。通过我的教学实践，我觉得学生在学习这个单元的过程中，还要注意以下几个方面的问题：

解决实际问题首先要引导学生分析题目的条件和问题，找出题目中的关键句，根据关键句找出题目中直接的相等关系，这样可以便于学生列出方程，解答问题。接着通过练习和思考，学生就会很快掌握类似这样的实际问题。因此学生如果学会抓住关键句来分析思考，能很快提高解题能力。

在分析关键句的同时，我们要通过找出关键句、用语言分析关键句，提高学生的思维能力，例如：在“爸爸的年龄是小红的4倍，爸爸比小红大24岁。爸爸和小红的年龄各是多少？”这一题中，先让学生说说单位“1”的量以及怎样设。再根据哪一句可以找出数量间的相等关系。我在教学中采用小组交流相互补充和提高，多次通过语言表达训练学生分析关键句、列出相等关系的口头表达能力，让学生在学的过程中掌握探究知识的方法。